REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POST-GRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE

EFICACIA DEL PROGRAMA DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE HISTORIA, EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP NEPTALI VALDERRAMA AMPUERO, PAUCARPATA, AREQUIPA, 2016.

Tesis presentada por el bachiller:
GÓMEZ ARIAS, ORLANDO FAUSTINO

Para optar el grado académico de

MAESTRO EN GESTIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE

Asesora: Dra. Alejandra Hurtado Mazeyra

AREQUIPA- PERÚ

2017

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A Dios, el único y sabio que ilumina y guía mi vida en el quehacer educativo.

A mis padres Enrique y Elsa por su apoyo incondicional para ser un profesional de bien. A mi hija Olinda por ser fuente de inspiración para seguir capacitándome.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

"No se puede enseñar nada a ningún hombre, simplemente podemos ayudarle a descubrirlo por sí mismo"

Galileo Galilei.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación desarrolla el tema: Eficacia del programa de gestión del conocimiento para mejorar las capacidades del Área de Historia, en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa PNP Neptali Valderrama Ampuero, Paucarpata, Arequipa, 2016; el cual tuvo como objetivo general: Determinar la eficacia del programa de gestión del conocimiento para mejorar las capacidades en el Área de Historia de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa PNP Neptalí Valderrama Ampuero.

La investigación propone la hipótesis siguiente: Es probable que con la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento se mejore las capacidades del Área de Historia en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa PNP Neptalí Valderrama Ampuero. Es una investigación de diseño cuasi experimental; para la recolección de datos se aplicó la técnica de encuesta a través del instrumento prueba de evaluación, aplicada antes y después del Programa Experimental a los grupos de control y experimental, cada uno compuesto por 26 estudiantes.

Los principales resultados demostraron que:

La aplicación del programa de gestión del conocimiento es eficaz en la mejora del rendimiento académico en el área de Historia de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa PNP Neptalí Valderrama Ampuero, ya que se logró incrementar el rendimiento de los estudiantes en el grupo experimental pasando de 5 puntos promedio en la pre prueba a 18 puntos promedio en la post prueba; mientras que el grupo de control mantiene un bajo promedio de 9 puntos. Quedando aceptada la hipótesis de investigación con el valor t student 0,02101 < 0.05.

Palabras claves: Gestión del Conocimiento, Competencias y Capacidades, Manejo de Información.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The present research develops the theme: Efficiency of the knowledge management program to improve academic performance in the History of the students of the fifth year of the PNP Educational Institution Neptali Valderrama Ampuero, Paucarpata, Arequipa , 2016; Which had as general objective: To determine the effectiveness of the knowledge management program in the improvement of academic performance in the Area of History of the 5th grade students of the PNP Neptali Valderrama Ampuero Educational Institution.

The research proposes the following hypothesis: It is probable that with the application of the Knowledge Management Program, the academic performance in the Area of History of the students of the fifth year of the Educational Institution PNP Neptalí Valderrama Ampuero will be improved. It is a quasi-experimental design research; For the collection of data, the survey technique was applied through the test evaluation instrument, applied before and after the Experimental Program to the control and experimental groups, each composed of 26 students.

The main results showed that:

The application of the knowledge management program is effective in improving the academic performance in the area of History of the high school students of the PNP Neptalí Valderrama Ampuero Educational Institution, as it was able to increase the performance of Students in the experimental group going from 5 average points in the pretest to 18 average points in the posttest; While the control group maintained a low average of 9 points. The research hypothesis was accepted with the student t value 0.02101 < 0.05.

Key words: Knowledge Management, Competencies and Capabilities, Information Management.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE

DEDICATORIA

EPÍGRAFE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO ÚNICO

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Interpretación de fuentes diversas 8
2. Construcción de interpretaciones históricas 14
3. Explicación de hechos históricos 32
4. Comprobación de hipótesis 40
5. Discusión de resultados 41

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

ANEXOS

Anexo 1: Proyecto de Investigación

Anexo 2: Instrumento de Evaluación

Anexo 3: Validación del Instrumento

Anexo 4: Constancia de Aplicación

Anexo 5: Ilustración Fotográfica.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se ha reconocido en el ámbito educativo que la planificación didáctica de una asignatura no puede reducirse únicamente a la transmisión de contenidos curriculares a partir de una programación pedagógica; pues esencialmente en dicha planificación se ha de sistematizar todo el conjunto de actividades a desarrollarse durante las sesiones de aprendizaje; lo cual exige que se asuman estrategias pedagógicas orientadas a la gestión del conocimiento.

En la institución educativa de la Policia Nacional del Perú (PNP) los estudiantes del 5to. de Secundaria presentan bajo rendimiento escolar en el Área de Historia, ya que no logran gestionar el conocimiento a partir de la captura y procesamiento de la informacion; asi como de su sistematización y asimilacion; por lo que se considera importante aplicar estratégicamente un proceso educativo al respecto.

De esta manera, la presente investigación tiene como propósito demostrar que un Programa de Gestión del Conocimiento es eficaz en la mejora de las capacidades del Área de Historia, en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa PNP Neptalí Valderrama Ampuero; esta investigación se realizó con el fin de ofrecer herramientas didácticas a los docentes para que las apliquen en el proceso educativo orientadas a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

Entre las limitaciones que se tuvo en el desarrollo de la investigación fue la baja participación de los estudiantes en las primeras sesiones de aprendizaje del Programa Experimental, por lo que se introdujo procesos motivacionales que permitieron una mayor participación. Asi también, la prolongación de algunas sesiones de aprendizaje.

Consta de un capitulo único titulado “Resultados de la Investigación”, en el que se presentan los datos obtenidos, sistematizados en cuadros y gráficas estadísticas, agrupados en sus tres indicadores: La interpretación de fuentes diversas, construcción e interpretaciones históricas y explicación de hechos históricos, los que concluyen con la comprobación de la hipótesis y la discusión de resultados.

El trabajo finaliza con la presentación de las Conclusiones y Recomendaciones producto del desarrollo del trabajo; así también se presenta la Bibliografía y los Anexos respectivos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO ÚNICO

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentan los resultados de investigación obtenidos a partir del proceso de recolección de datos sobre rendimiento académico en las capacidades del área de Historia en los estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa PNP Neptali Valderrama Ampuero, producto del instrumento aplicado (prueba de evaluación) tanto en la pre prueba como en la post prueba; cuya sistematización se presenta en cuadros y graficas estadísticas con su respectiva interpretación.

Estos resultados se presentan siguiendo el orden de las variables e indicadores considerados en la investigación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1. RESULTADOS SOBRE EL INDICADOR: INTERPRETACIÓN DE FUENTES DIVERSAS

CUADRO N° 1

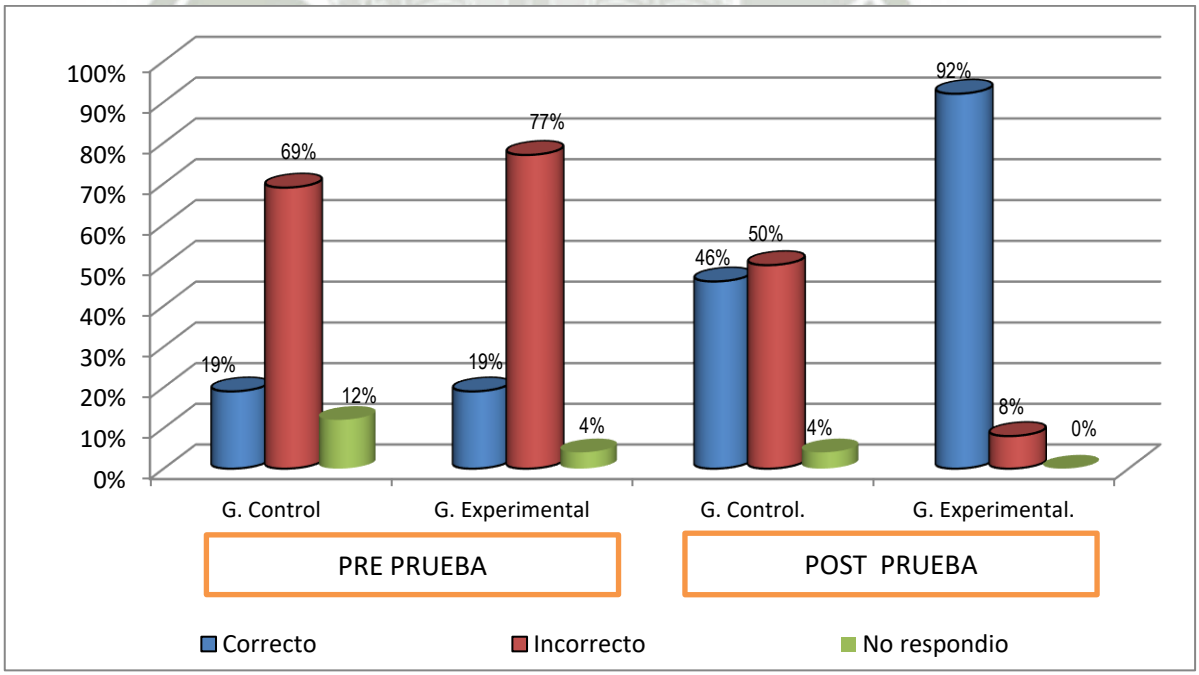
Identificación de fuentes primarias y secundarias en los estudiantes

	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	Grupo de Control		Grupo Experimental		Grupo de Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Correcto	5	19	5	19	12	46	24	92
Incorrecto	18	69	20	77	13	50	2	8
No respondió	3	12	1	4	1	4	0	0
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Elaboración propia – 2016

GRÁFICA N° 1

Identificación de fuentes primarias y secundarias en los estudiantes



Fuente: Elaboración propia – 2016

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Los resultados obtenidos con respecto a la identificación de fuentes primarias y secundarias en el cuadro estadístico mostraron los resultados siguientes:

En la pre-prueba se aprecia que en porcentajes iguales de 19% de estudiantes tanto en el grupo de control como en el grupo experimental lograron identificar las fuentes primarias y secundarias acertadamente; mientras que el porcentaje restante (81%) cometió algún error al tratar de identificar, observándose no lograron diferenciarlas correctamente, o no dio respuesta alguna; demostrándose además que ambos grupos muestran características de aprendizaje similares.

Realizadas las sesiones de aprendizaje sobre la gestión del conocimiento, los resultados en el grupo experimental fueron contundentes respecto a los logros alcanzados, ya que un elevado 92% de estudiantes logro identificar y diferenciar las fuentes primarias y secundarias acertadamente y solo el 8% restante lo hizo incorrectamente; lo que a diferencia del grupo de control la mitad de estudiantes realizó una identificación errónea y solo el 46% logro una identificación correcta.

Se precisa por tanto que con la aplicación del Programa Experimental sobre gestión del conocimiento se ha logrado incrementar significativamente el porcentaje de estudiantes que logran identificar las fuentes primarias y secundarias en forma acertada.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 2

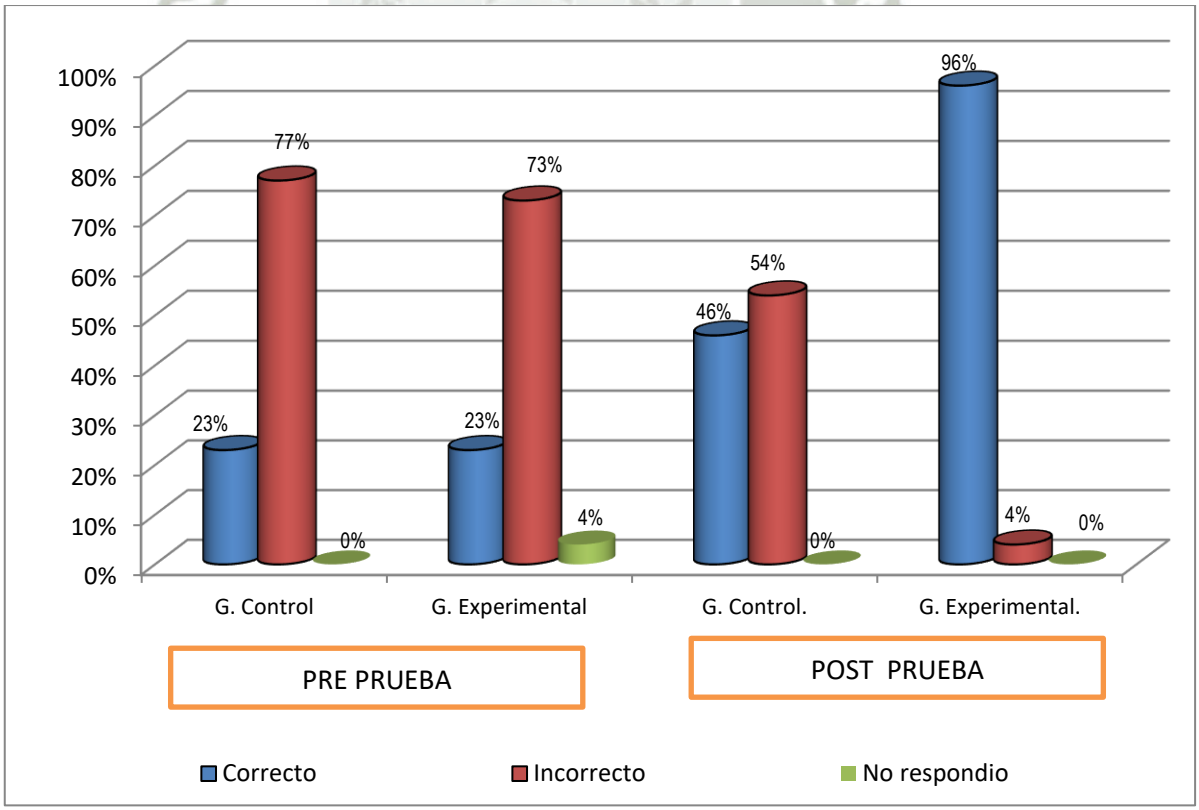
Priorización de las fuentes según la relevancia de contenidos

	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	Grupo de Control		Grupo Experimental		Grupo de Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Correcto	6	23	6	23	12	46	25	96
Incorrecto	20	77	19	73	14	54	1	4
No respondió	0	0	1	4	0	0	0	0
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Elaboración propia – 2016

GRÁFICA N° 2

Priorización de las fuentes según la relevancia de contenidos



Fuente: Elaboración propia – 2016

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La priorización de las fuentes según la relevancia de contenidos en la pre prueba, tanto el grupo de control como el grupo experimental solo el 23% o menos de la cuarta parte de los estudiantes lograron dicha priorización; en tanto que el 77% o más de las tres cuartas partes, en el caso del grupo de control y el 73% en el caso del grupo experimental, no priorizaron adecuadamente las fuentes según la relevancia de contenidos; mostrando deficiencias al respecto.

Después de la aplicación del Programa Experimental sobre la gestión del conocimiento se lograron importantes logros, al incrementarse el porcentaje de estudiantes que priorizaron correctamente las fuentes según la relevancia de contenidos, alcanzando a 96% el porcentaje de estudiantes que lo lograron; así solo un insignificante 4% aun no lo logro; lo que al comparar con el grupo de control se comprueba que en este grupo el porcentaje de estudiantes que lograron dicha priorización de fuentes fue de 46% o menos de la mitad.

Se precisa por tanto que con la aplicación del Programa de Gestión del conocimiento se ha incrementado significativamente el porcentaje de estudiantes que lograron priorizar correctamente las fuentes según la relevancia de contenidos, registrando un 73% (pasando de 23% en la pre prueba a 96% en la post prueba); mientras que en el grupo de control el incremento fue solo de 23%, al pasar de 23% en la pre prueba a 46% en la post prueba. Quedando demostrado por tanto que con la aplicación del Programa Experimental se ha logrado que casi la totalidad de estudiantes logren priorización de las fuentes según la relevancia de contenidos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 3

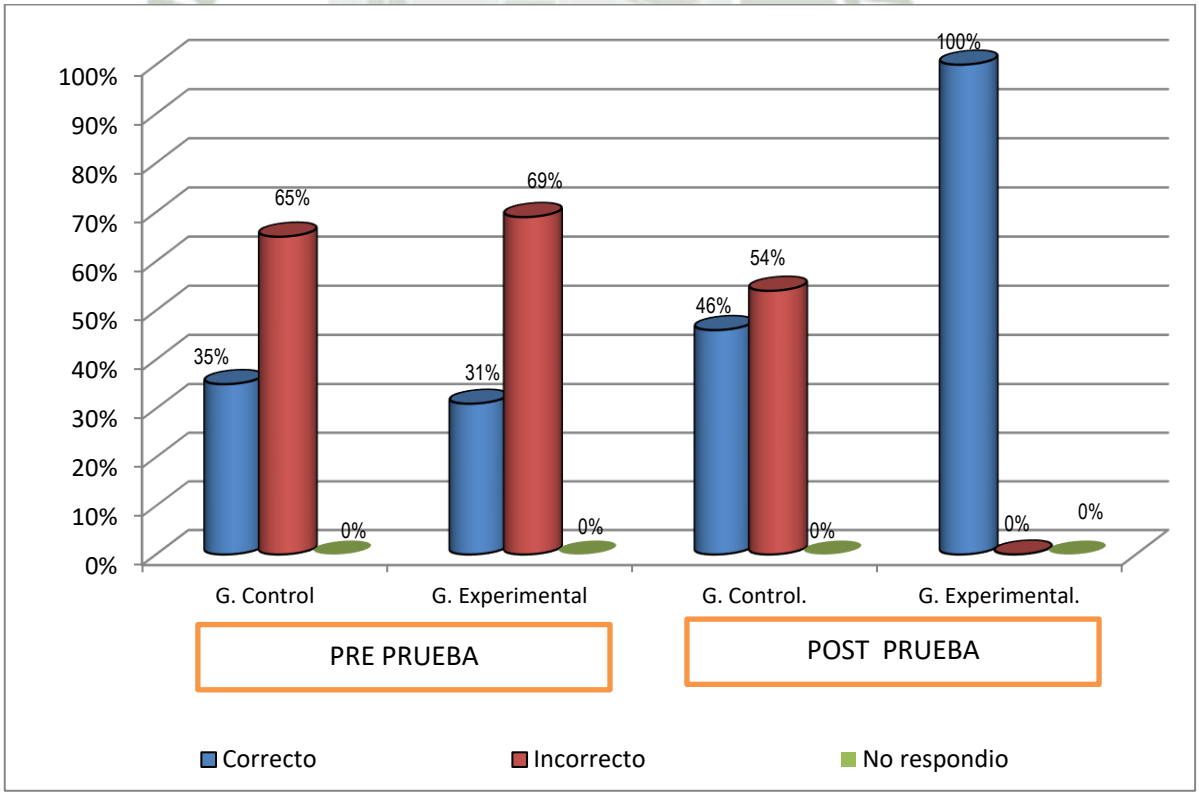
Complementan información de diferentes fuentes

	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	Grupo de Control		Grupo Experimental		Grupo de Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Correcto	9	35	8	31	12	46	26	100
Incorrecto	17	65	18	69	14	54	0	0
No respondió	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Elaboración propia – 2016

GRÁFICA N° 3

Complementan información de diferentes fuentes



Fuente: Elaboración propia – 2016

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En el cuadro sobre la complementación de información de diferentes fuentes por parte de los estudiantes, en la pre prueba, se observa que tanto en el grupo de control como en el grupo experimental un elevado 65% y 69% de estudiantes, respectivamente, no lograron complementar acertadamente la información de las diferentes fuentes, demostrando su bajo dominio en ambos grupos. En tanto que es reducido el porcentaje que logra complementar información de diferentes fuentes, 35% y 31% de estudiantes respectivamente.

En la post prueba se observaron importantes logros, al incrementarse a 100% el porcentaje de estudiantes que lograron complementar acertadamente la información de diferentes fuentes; demostrando la eficiencia del Programa Experimental; en tanto que en el grupo de control se aprecia que es reducido avance en el grupo de control, en el cual pasaron de 35% a 46%; o sea se incrementó en 11% la cantidad de estudiantes que lograron interpretar la información de las fuentes por parte de los estudiantes.

Se precisa por tanto que con la aplicación del Programa Experimental se ha logrado incrementar significativamente el porcentaje de estudiantes que lograron complementar acertadamente la información de diferentes fuentes, favoreciendo de esta manera el desarrollo de las capacidades de historia en los estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. RESULTADOS SOBRE EL INDICADOR: CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

CUADRO N° 4

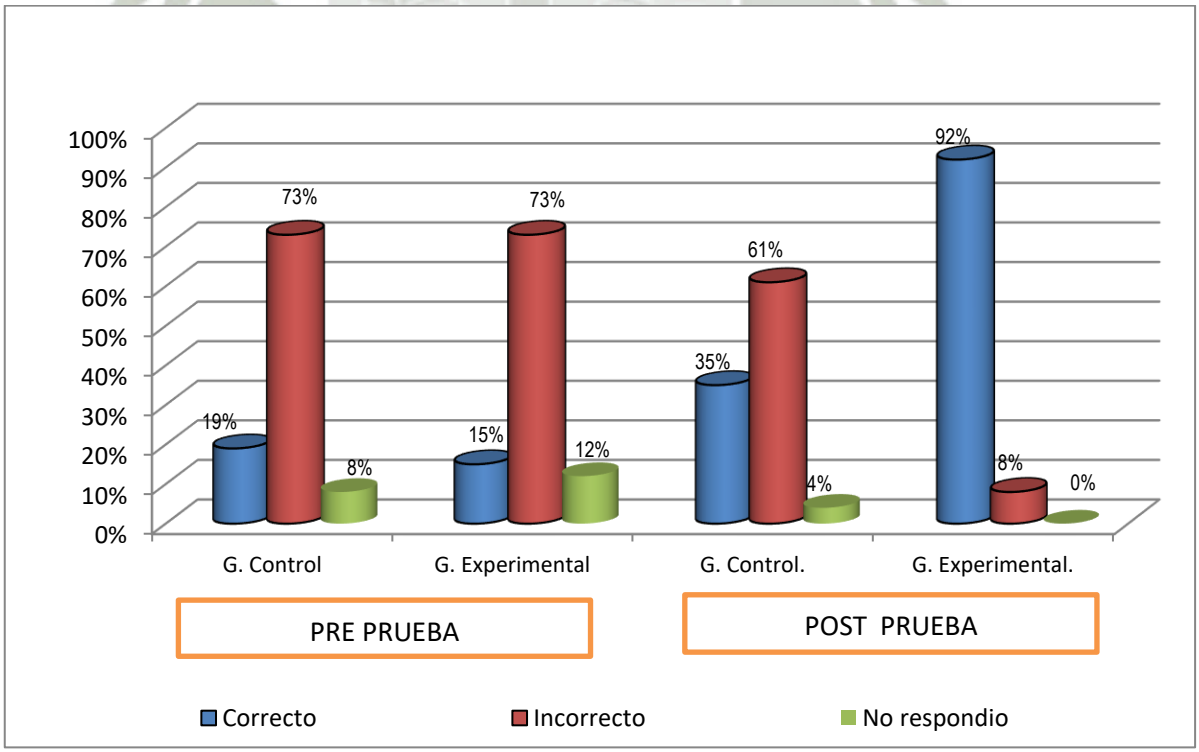
Identificación cronológica de hechos y sucesos históricos

	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	Grupo de Control		Grupo Experimental		Grupo de Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Correcto	5	19	4	15	9	35	23	92
Incorrecto	19	73	19	73	16	61	3	8
No respondió	2	8	3	12	1	4	0	0
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Elaboración propia – 2016

GRÁFICA N° 4

Identificación cronológica de hechos y sucesos históricos



Fuente: Elaboración propia – 2016

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En el cuadro estadístico sobre la identificación cronológica de hechos y sucesos históricos en los estudiantes, se obtuvieron los resultados siguientes:

En la pre-prueba solo un 19% de estudiantes del grupo de control y el 15% del grupo experimental respondieron en forma correcta; o sea que logro identificar cronológicamente los hechos y sucesos históricos; en tanto que en porcentajes iguales de 73% o casi las tres cuartas partes tanto del grupo de control como del grupo experimental respondió en forma incorrecta, lo que es indicativo de que presentan dificultades en cuanto a la identificación cronológica de los hechos y sucesos históricos; así la gran mayoría no ha logrado este dominio.

En el post-prueba, o sea después de la aplicación del Programa experimental, se observaron cambios significativos en el grupo experimental, ya que es elevado el porcentaje que logra el dominio de estos conocimientos, el 92% de estudiantes o casi la totalidad y solo un insignificante 8% no identificar cronológicamente los hechos y sucesos históricos; demostrando que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje han influido positivamente en el rendimiento escolar; en tanto que en el caso del grupo de control el 35% respondió correctamente y la mayoría respondió en forma incorrecta; por lo tanto no ha logrado el objetivo pedagógico previsto.

En general, se aprecia que a partir de la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento se ha logrado que los estudiantes mejoren la identificación cronológica de los hechos y sucesos históricos, favoreciendo el rendimiento escolar en esta área, al incrementar en un 77% el porcentaje de estudiantes que tienen dominio de este tema, pasando de 15% a 92% el porcentaje de estudiantes que mejoraron su aprendizaje.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 5

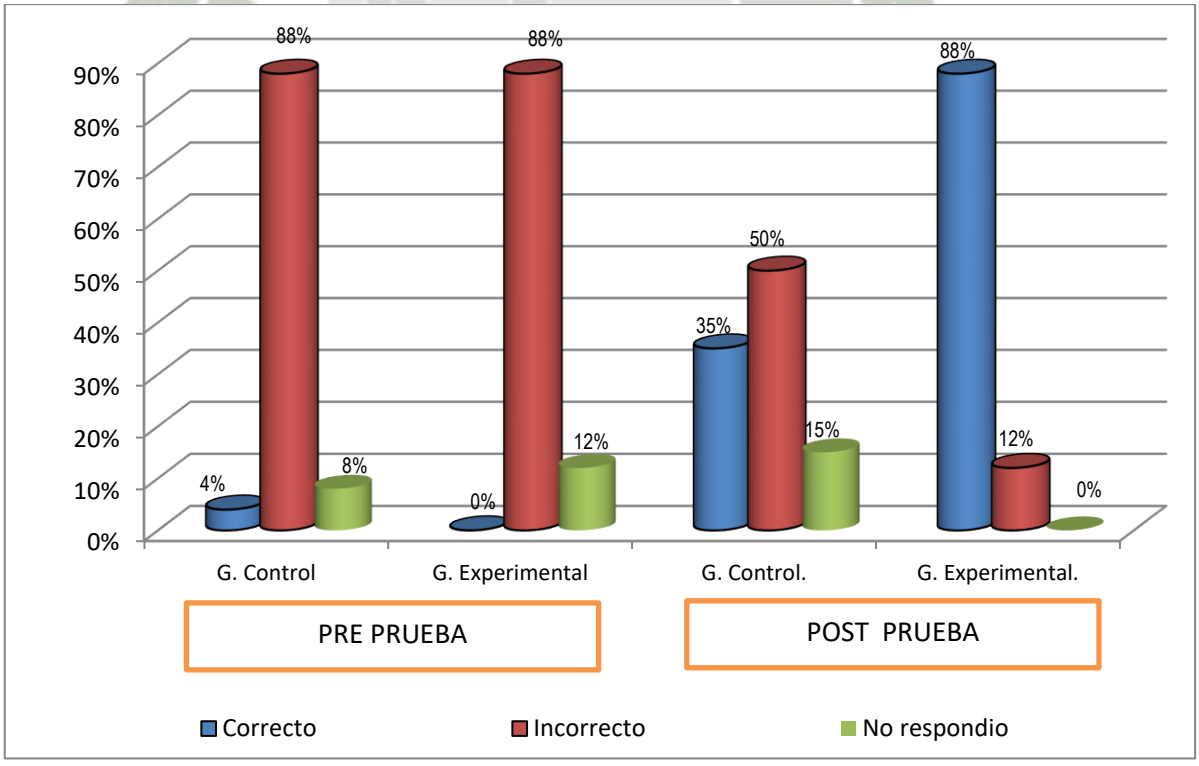
Conocimientos generales sobre la conquista del Perú

	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	Grupo de Control		Grupo Experimental		Grupo de Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Correcto	1	4	0	0	9	35	23	88
Incorrecto	23	88	23	88	13	50	3	12
No respondió	2	8	3	12	4	15	0	0
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Elaboración propia – 2016

GRÁFICA N° 5

Conocimientos generales sobre la conquista del Perú



Fuente: Elaboración propia – 2016

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Al evaluar los conocimientos teóricos generales sobre la conquista del Perú se aprecia en la pre-prueba un insignificante 4% en el caso del grupo de control respondió correctamente; y en ningún caso en el grupo experimental que respondieran correctamente; en tanto que la gran mayoría y en porcentajes iguales de 88% de estudiantes del grupo de control y del experimental no han logrado asimilar los conocimientos teóricos generales sobre la Conquista del Perú, al responder incorrectamente a este ítem de la pre-prueba.

Después de la aplicación del Programa de Gestión de Conocimiento, en el que se han desarrollado sesiones sobre este tema, se observaron logros importantes ya que como resultado de su aplicación un elevado 88% de estudiantes lograron adquirir los conocimientos generales sobre la conquista del Perú; por lo que se infiere ha tenido una influencia positiva en el rendimiento escolar de los estudiantes; en tanto que en el grupo de control no se ha logrado una variación relevante, pasando de 4% a 35%; o sea se incrementó en un 31% la cantidad de estudiantes que lograron este aprendizaje, manteniéndose alto el porcentaje de estudiantes (65%) que presentan dificultades para distinguir correctamente los hechos históricos en esta época.

Se precisa entonces que con la aplicación del Programa Experimental se ha logrado que la gran mayoría de estudiantes mejoren sus conocimientos sobre la Conquista del Perú.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 6

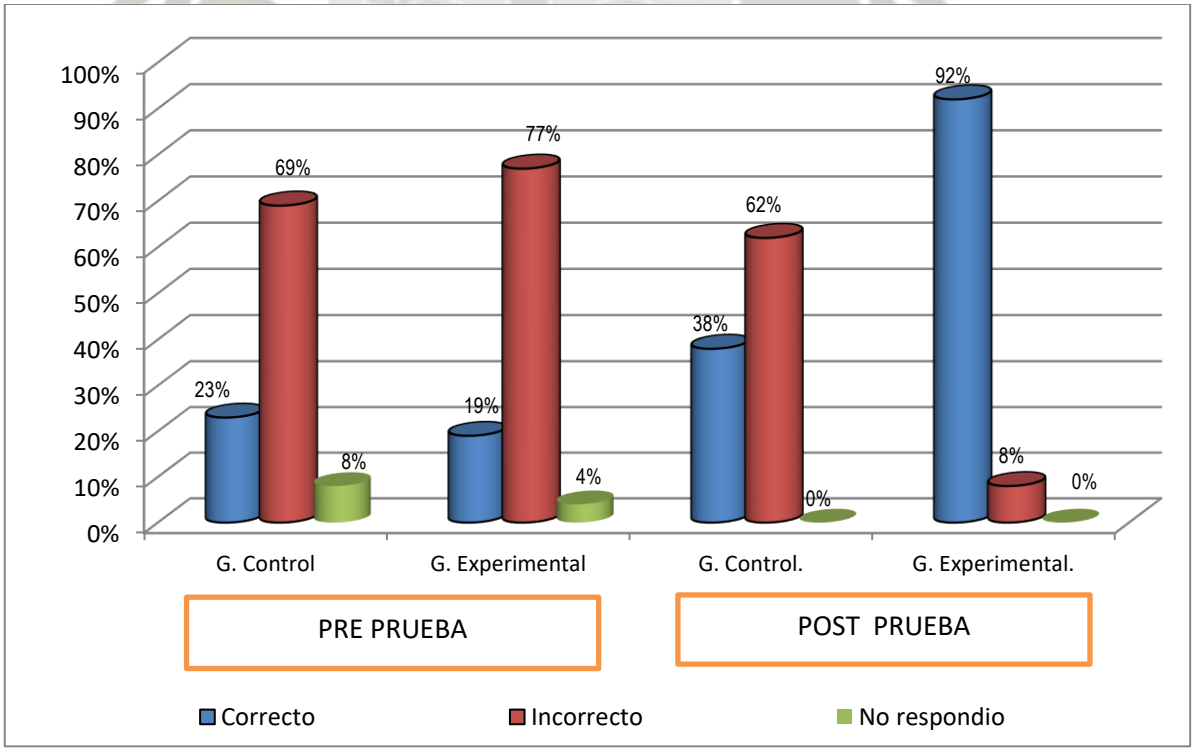
Conocimientos específicos sobre la conquista del Perú

	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	Grupo de Control		Grupo Experimental		Grupo de Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Correcto	6	23	5	19	10	38	24	92
Incorrecto	18	69	20	77	16	62	2	8
No respondió	2	8	1	4	0	0	0	0
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Elaboración propia – 2016

GRÁFICA N° 6

Conocimientos específicos sobre la conquista del Perú



Fuente: Elaboración propia – 2016

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En el cuadro estadístico respecto a los conocimientos específicos sobre la conquista del Perú, se aprecia en la pre prueba que menos de la cuarta parte o el 23% del grupo de control y el 19% de estudiantes del grupo experimental respondieron correctamente; consecuentemente la mayoría de estudiantes presenta un bajo rendimiento en esta temática, al responder incorrectamente; es decir no lograron el aprendizaje esperado en el área de Historia, Geografia y Economia.

Después de la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento se aprecia que mientras que en el grupo de control el incremento de estudiantes que respondieron correctamente fue de 15%, pasando de 23% a 38% demostrando cierta lentitud en el progreso de los estudiantes; en tanto que en el grupo experimental se observaron logros importantes ya que se ha incrementado el porcentaje de estudiantes con dominio del tema, alcanzando a un relevante 92% de estudiantes quienes respondieron satisfactoriamente a los ítems sobre la conquista del Perú.

Se comprueba entonces que con la aplicación del Programa Experimental ha favorecido el aprendizaje en los estudiantes; mejorando sus conocimientos específicos sobre la conquista del Perú; logrando por ende que la gran mayoría de estudiantes mejore su aprendizaje; resultados que a diferencia del grupo de control en el cual si bien experimento un avance muy reducido; en el caso del grupo experimental; demostrándose de esta manera la efectividad del Programa Experimental.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 7

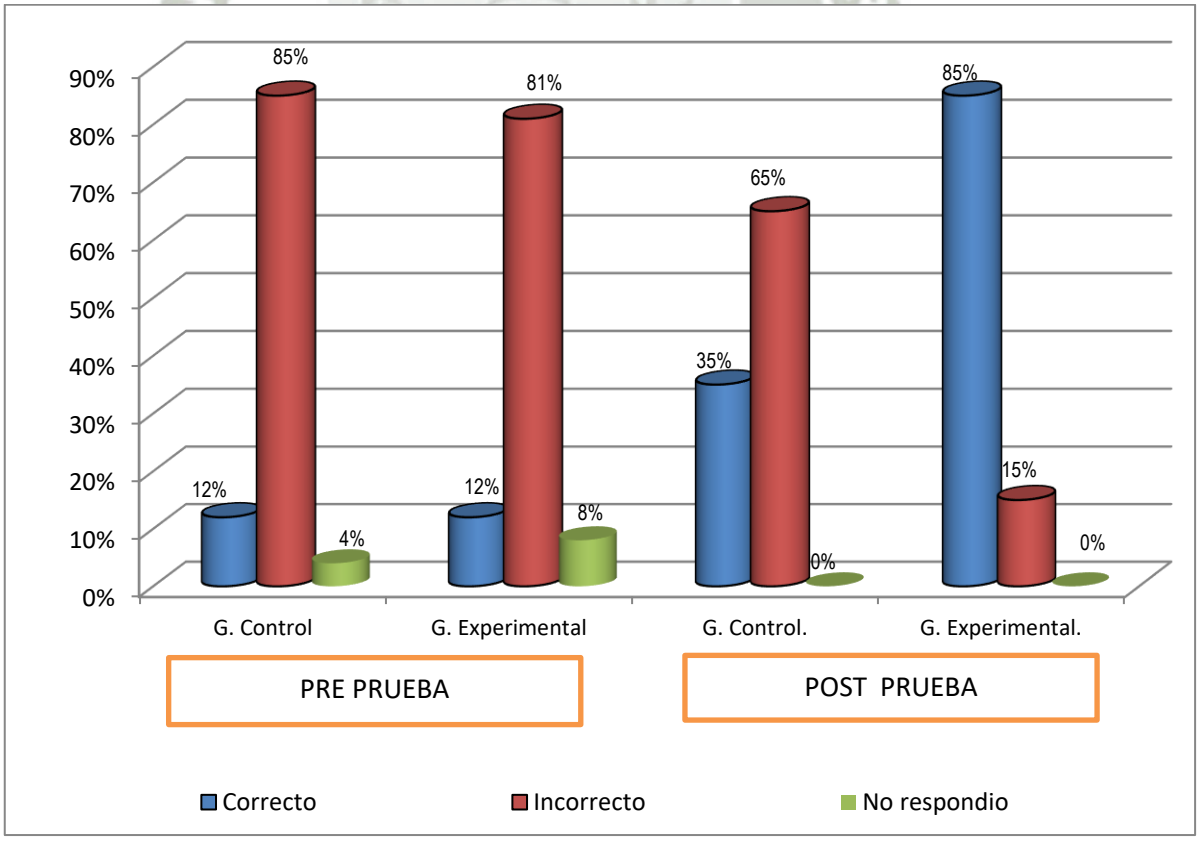
Conocimientos generales sobre la época del Virreynato en el Perú

	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	Grupo de Control		Grupo Experimental		Grupo de Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Correcto	3	12	3	12	9	35	22	85
Incorrecto	22	85	21	81	17	65	4	15
No respondió	1	4	2	8	0	0	0	0
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Elaboración propia – 2016

GRÁFICA N° 7

Conocimientos generales sobre la época del Virreynato en el Perú



Fuente: Elaboración propia – 2016

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la pre-prueba se aprecia que son bajos los conocimientos generales sobre la época del Virreynato en el Perú en la mayoría de estudiantes, tanto del grupo de control como del experimental; ya que el 85% y el 81% de estos grupos respectivamente respondieron incorrectamente a los ítems relacionados a este tema; en tanto que en porcentajes iguales de 12% en la pre prueba respondieron correctamente.

Después de la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento, en la post prueba los resultados demostraron la eficacia de este Programa en la asimilación de estos conocimientos, mejorando de esta manera el desarrollo de las capacidades de historia, ya que un elevado 85% de estudiantes del grupo experimental respondió correctamente a los ítems sobre los conocimientos generales sobre la época del Virreynato en el Perú, demostrando que la mayoría de estudiantes han logrado estos aprendizajes; a diferencia del grupo de control en el que un elevado 65% no logro resultados positivos ya que respondieron incorrectamente.

En líneas generales, se aprecia que con la ejecución de las sesiones de aprendizaje sobre Gestión del conocimiento se ha logrado reducir de 81%, de estudiantes con dificultades de aprendizaje en la pre-prueba, a 15% de estudiantes en la post-prueba, los que aún no logran asimilar los conocimientos generales sobre la época del Virreynato en el Perú, consecuentemente un importante incremento de 73% de estudiantes que han mejorado en esta capacidad en este tema, pasando de 12% a 85%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 8

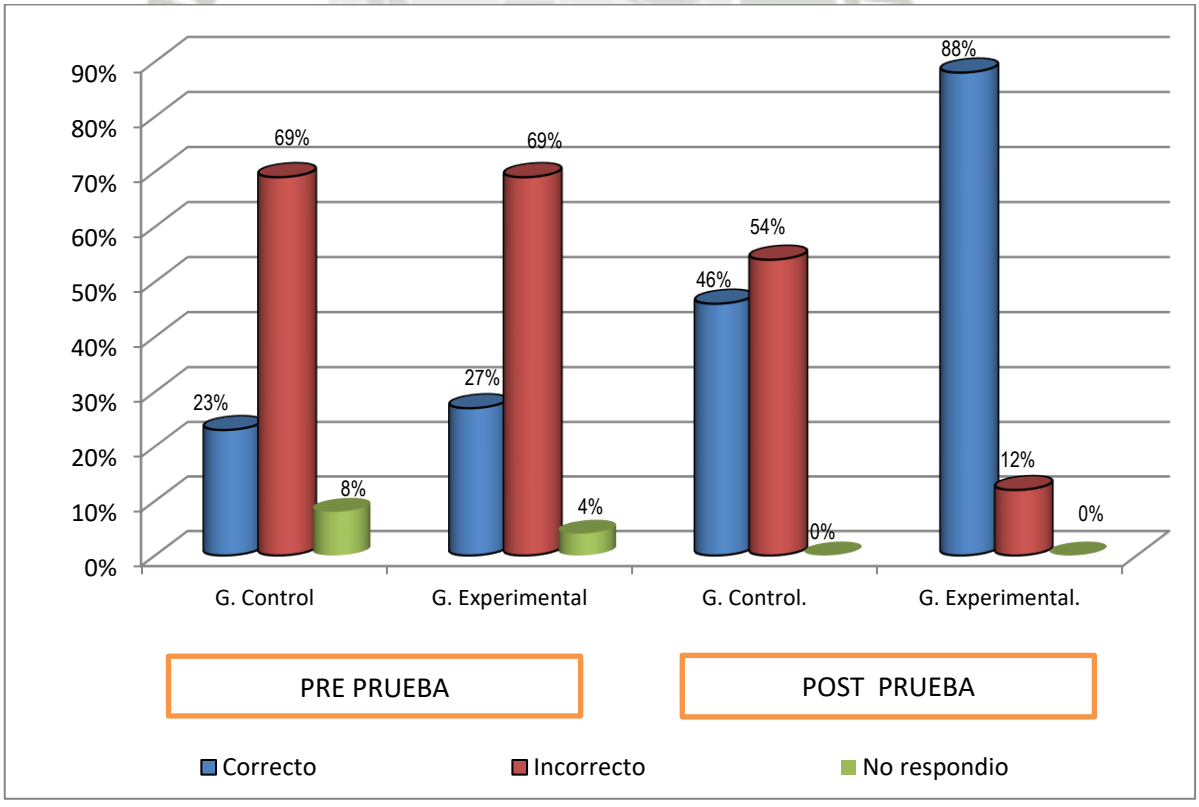
Conocimientos específicos sobre la época del Virreynato en el Perú

	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	Grupo de Control		Grupo Experimental		Grupo de Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Correcto	6	23	7	27	12	46	23	88
Incorrecto	18	69	18	69	14	54	3	12
No respondió	2	8	1	4	0	0	0	0
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Elaboración propia – 2016

GRÁFICA N° 8

Conocimientos específicos sobre la época del Virreynato en el Perú



Fuente: Elaboración propia – 2016

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La evaluación sobre los conocimientos específicos sobre la época del Virreynato en el Perú en la pre-prueba reflejaron que solo el 23% de estudiantes del grupo de control y el 27% del grupo experimental respondieron correctamente a las preguntas formuladas, mostrando que este sector a asimilado dichos conocimientos; no obstante la mayoría o el 69% de estudiantes de ambos grupos respondieron incorrectamente ya que no han logrado el aprendizaje esperado respecto a la asimilación de conocimientos específicos sobre la época del Virreynato en el Perú; presentando un nivel de logro de aprendizaje similar en ambos grupos.

En la post prueba o después de aplicar el Programa Experimental se observaron cambios porcentuales importantes en el grupo experimental ya que inversamente a los resultados en la pre prueba el porcentaje mayoritario de 88% de estudiantes respondió correctamente logrando los conocimientos específicos sobre la época del Virreynato en el Perú y solo un 12% no logra el dominio esperado en esta temática; lo que a diferencia del grupo de control prevalecen con un 54% los estudiantes que continúan en proceso de aprendizaje y solo el 46% restante ha logrado el aprendizaje.

Se desprende por tanto que con la aplicación del Programa Experimental se ha logrado que se incremente el porcentaje de estudiantes que tienen conocimientos específicos sobre la época del Virreynato en el Perú, pasando de 27% en la pre prueba a 88% en la post prueba los estudiantes que lograron dichos conocimientos; incrementándose en 61%; con lo que se demuestra la eficiencia del Programa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 9

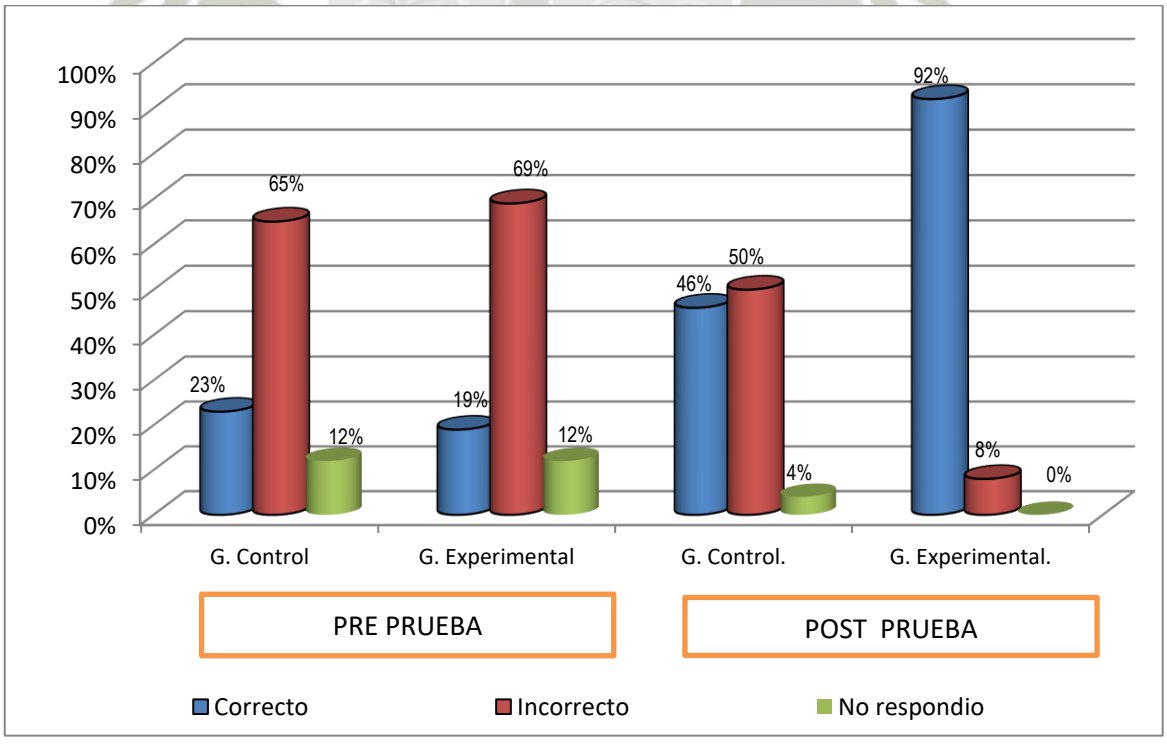
Conocimientos respecto a las clases sociales en el Virreynato del Perú

	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	Grupo de Control		Grupo Experimental		Grupo de Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Correcto	6	23	5	19	12	46	24	92
Incorrecto	17	65	18	69	13	50	2	8
No respondió	3	12	3	12	1	4	0	0
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Elaboración propia – 2016

GRÁFICA N° 9

Conocimientos respecto a las clases sociales en el Virreynato del Perú



Fuente: Elaboración propia – 2016

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En el cuadro estadístico respecto a los conocimientos respecto a las clases sociales en el Virreynato del Perú en los estudiantes, en la pre prueba, se aprecia en el grupo de control que menos de la cuarta parte de los estudiantes o el 23% logro responder correctamente; en tanto que en el grupo experimental solo el 19% respondieron correctamente; así, la mayoría no poseen conocimientos respecto a las clases sociales en el Virreynato del Perú el 65% y 69% del grupo de control y experimental respectivamente, presentando errores en sus respuestas; en tanto que en porcentajes iguales de 12% no dieron respuesta alguna; demostrando la existencia de similitud en el nivel de aprendizaje en ambos grupos sobre este tema.

Realizadas las sesiones de aprendizaje donde se aplicó el Programa de Gestión del Conocimiento se observaron importantes logros, al incrementarse significativamente el porcentaje de estudiantes con conocimientos respecto a las clases sociales en el Virreynato del Perú, alcanzando a 92% los estudiantes que lograron este aprendizaje; demostrando la eficacia del programa experimental; mientras que no se aprecia un avance importante en el grupo de control, ya que la mitad de los estudiantes no lograron los conocimientos esperados sobre este tema; demostrando una mayor lentitud en los aprendizajes.

Se precisa por tanto que con la aplicación del Programa Experimental se ha logrado incrementar significativamente el porcentaje de estudiantes que logran los aprendizajes esperados.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 10

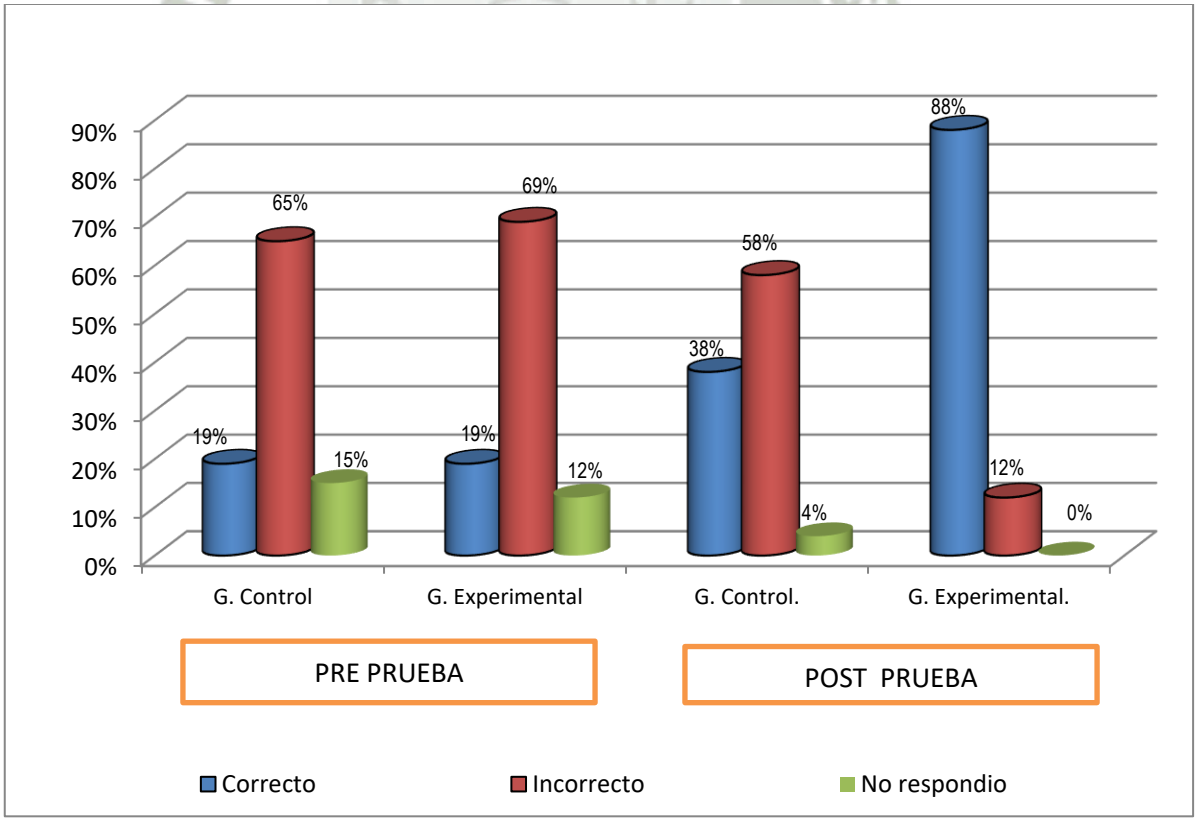
Conocimientos de la organización social en el Virreynato del Perú

	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	Grupo de Control		Grupo Experimental		Grupo de Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Correcto	5	19	5	19	10	38	23	88
Incorrecto	17	65	18	69	15	58	3	12
No respondió	4	15	3	12	1	4	0	0
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Elaboración propia – 2016

GRÁFICA N° 10

Conocimientos de la organización social en el Virreynato del Perú



Fuente: Elaboración propia – 2016

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Respecto a los conocimientos sobre la organización social en el Virreynato del Perú por parte de los estudiantes, se aprecia en el cuadro estadístico que en la pre prueba tanto los estudiantes del grupo de control como en el grupo experimental en un 19% de estudiantes lograron responder correctamente a los ítems relacionados con este tema; en tanto que es elevado el porcentaje de estudiantes que no posee conocimientos sobre la organización social en el Virreynato del Perú, el 65% del grupo de control y 69% del grupo experimental.

Después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje sobre Gestión del conocimiento, se incrementó significativamente el porcentaje de estudiantes que poseen conocimientos sobre la organización social del Virreynato del Perú, ya que un importante 88% de estudiantes respondieron correctamente y solo un reducido 12% de estudiantes de este grupo aun no logra poseer dichos conocimientos. En tanto que en el grupo de control el incremento de estudiantes con los conocimientos esperados respecto a la organización social en el Virreynato del Perú solo alcanza al 38%.

Al comparar los resultados en la post prueba entre el grupo de control con el experimental, respecto a los conocimientos logrados sobre la Organización Social en el Virreynato, en el primer caso se produjo un incremento de 19%, mientras que en el segundo caso fue de 69%; lo que demuestra la validez del Programa Experimental, ya que ha logrado mejorar el rendimiento en los estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 11

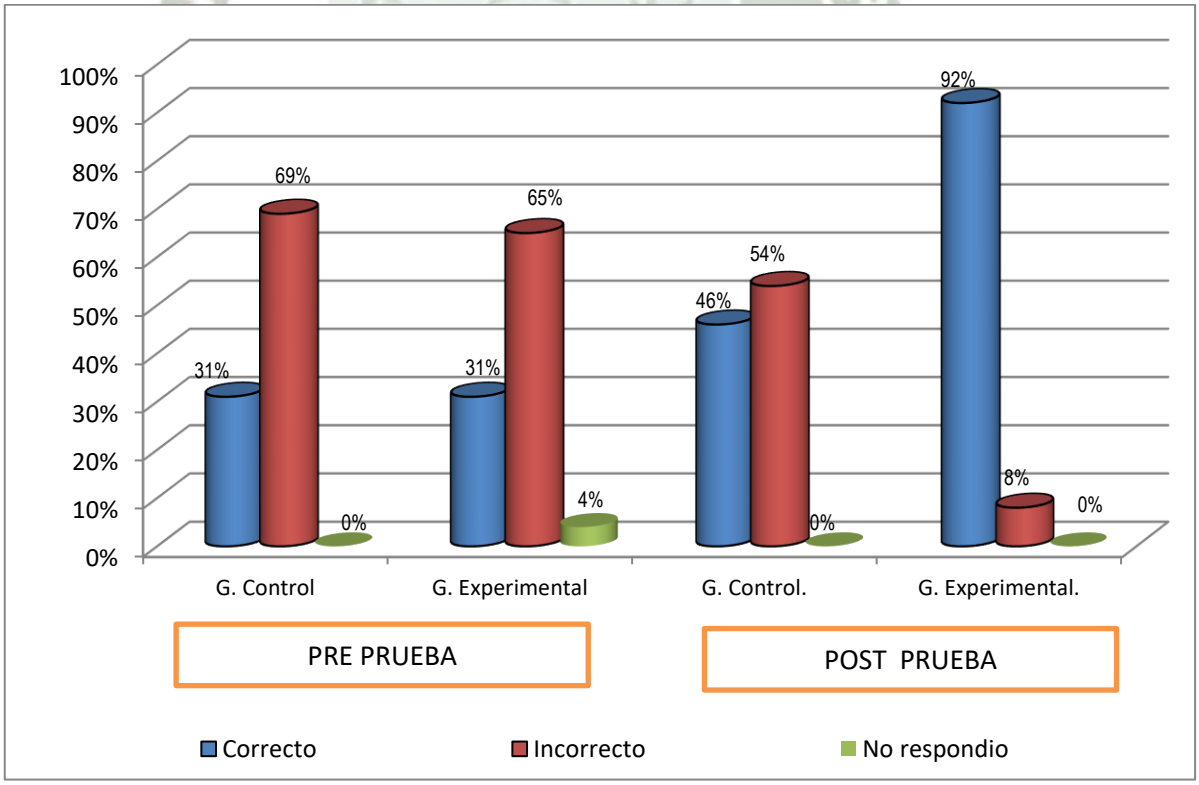
Conocimientos generales sobre la Independencia del Perú

	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	Grupo de Control		Grupo Experimental		Grupo de Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Correcto	8	31	8	31	12	46	24	92
Incorrecto	18	69	17	65	14	54	2	8
No respondió	0	0	1	4	0	0	0	0
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Elaboración propia – 2016

GRÁFICA N° 11

Conocimientos generales sobre la Independencia en el Perú



Fuente: Elaboración propia – 2016

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En el cuadro estadístico respecto a los conocimientos generales sobre la independencia del Perú, se obtuvieron los resultados siguientes:

Tanto en los estudiantes del grupo experimental como del grupo de control, en la pre-prueba, presentan porcentajes iguales de 31% los estudiantes que tiene conocimientos generales sobre la independencia del Perú, ya que respondieron correctamente a los ítems relacionados a este tema; en tanto que la mayoría o más de la mitad en ambos grupos presentan un bajo dominio al no lograr responder correctamente; mostrándose un predominio de estudiantes que no han logrado asimilar dichos conocimientos.

En la post-prueba, se observan cambios muy significativos en el grupo experimental, ya que un elevado 92% de estudiantes demostraron tener conocimientos generales sobre la independencia del Perú, al responder correctamente los ítems relacionados a esta temática y solo el 8% lo hizo en forma incorrecta, requiriendo de mayor reforzamiento. Esto a diferencia del grupo de control donde menos de la mitad o el 46% de estudiantes tiene conocimientos generales sobre la independencia del Perú y más de la mitad o el 54% continua demostrando su bajo conocimiento al respecto; consecuentemente se deduce que sin la aplicación del Programa de Gestión del conocimiento el proceso de aprendizaje en los estudiantes fue más lento.

En líneas generales se aprecia que a partir de la aplicación del Programa experimental se ha logrado incrementar de manera importante el porcentaje de estudiantes que tienen conocimientos generales sobre la independencia del Perú; así se ha logrado un aprendizaje más eficiente; ya que el porcentaje de estudiantes que mejoraron su rendimiento se incrementó en 61%, mostrando una variación significativa, al pasar de 31% a 92% el porcentaje de estudiantes que respondieron correctamente; demostrando la eficacia del Programa Experimental.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 12

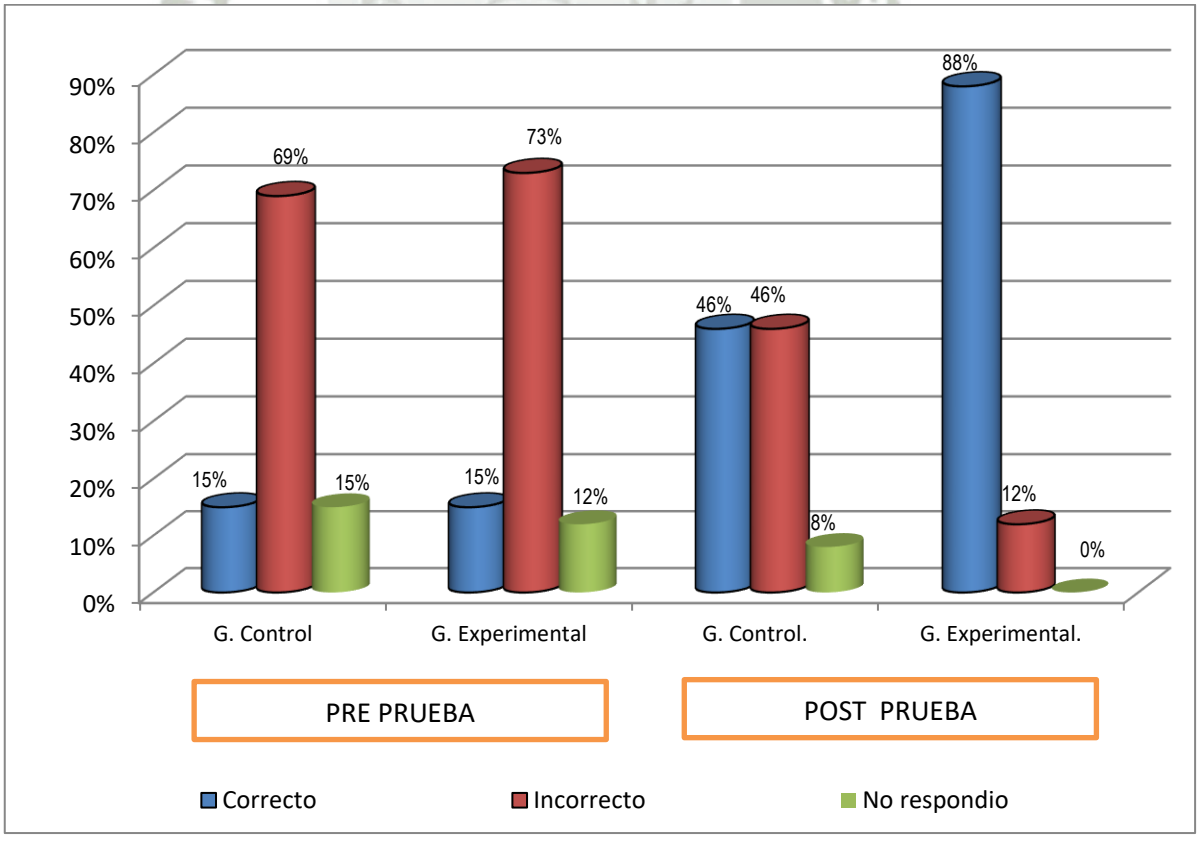
Conocimientos específicos sobre la Independencia en el Perú

	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	Grupo de Control		Grupo Experimental		Grupo de Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Correcto	4	15	4	15	12	46	23	88
Incorrecto	18	69	19	73	12	46	3	12
No respondió	4	15	3	12	2	8	0	0
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Elaboración propia – 2016

GRÁFICA N° 12

Conocimientos específicos sobre la Independencia en el Perú



Fuente: Elaboración propia – 2016

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Al evaluar los conocimientos específicos sobre la época de la Independencia en el Perú, en la pre-prueba el 15% de estudiantes del grupo de control, en igual porcentaje que en el grupo experimental lograron responder correctamente a los ítems relacionados a este tema; notándose que la mayoría o el 69% de estudiantes en el grupo de control y 73% del grupo experimental no tienen conocimientos específicos sobre la época de la Independencia en el Perú; así sumado el porcentaje que no dio respuesta, se tiene un importante 85% de estudiantes, en ambos grupos que no lograron asimilar estos conocimientos esperados.

Después de la aplicación del Programa de Gestión de Conocimiento se observan variaciones en el grupo experimental ya que un elevado 88% posee conocimientos específicos sobre la época de la Independencia en el Perú y solo el 12% restante continúa sin poseer dichos conocimientos, demostrando que este sector de estudiantes requieren de un proceso de reforzamiento para que logre este aprendizaje. A diferencia del grupo de control donde un importante 46% de estudiantes no lograron asimilar estos conocimientos, ya que no respondieron correctamente.

Se desprende por tanto que con la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento se ha logrado un importante incremento en el porcentaje de estudiantes que asimilaron los conocimientos esperados, pasando de 15% a 88% el porcentaje de estudiantes que respondieron acertadamente; consecuentemente el incremento de estudiantes fue de 73% o casi las tres cuartas partes que mejoraron su aprendizaje en esta temática; demostrando con estos resultados la eficacia en el aprendizaje de conocimientos específicos sobre la época de la Independencia en el Perú.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. RESULTADOS SOBRE EL INDICADOR: EXPLICACIÓN HECHOS HISTÓRICOS

CUADRO N° 13

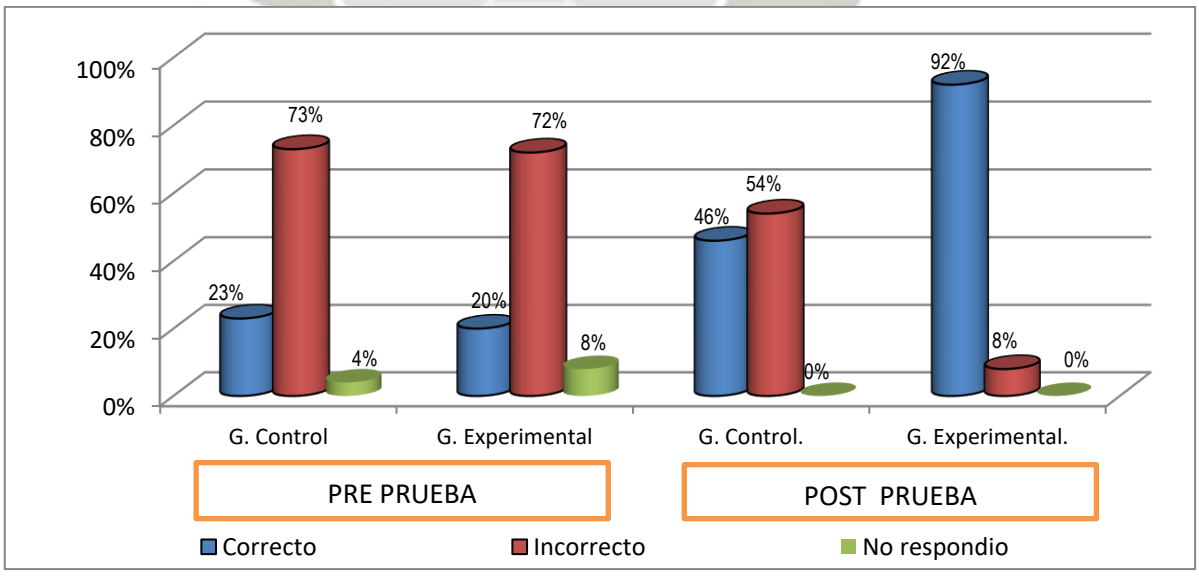
Explicación sobre el origen de las guerras civiles en la época de la Conquista en el Perú

	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	Grupo de Control		Grupo Experimental		Grupo de Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Correcto	6	23	5	20	12	46	24	92
Incorrecto	19	73	18	72	14	54	2	8
No respondió	1	4	2	8	0	0	0	0
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Elaboración propia – 2016

GRÁFICA N° 13

Explicación sobre el origen de las guerras civiles en la época de la Conquista en el Perú



Fuente: Elaboración propia – 2016

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La evaluación en relación a la explicación sobre el origen de las guerras civiles en la época de la Conquista en el Perú en la pre-prueba reflejaron que solo el 23% y 20% de los estudiantes de los grupos de control y experimental respectivamente explicaron acertadamente su origen; en tanto que en porcentajes similares de 73% y 72% de estudiantes no lograron explicar su origen acertadamente; demostrando su bajo conocimiento al respecto.

En la post prueba se aprecia que en el caso del grupo de control el 46% de estudiantes logra explicar el origen de las guerras civiles en la época de la Conquista en el Perú y más de la mitad continua sin poder construir una explicación al respecto; mientras que en el grupo experimental después de la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento, un relevante 92% de estudiantes lograron una correcta explicación al respecto; así se evidenció un incremento relevante de 72% de estudiantes; al pasar de 20% en la pre prueba a 92% en la post prueba; este cambio porcentual importante demuestra la mejora que se produce en el aprendizaje de esta temática; así solo un insignificante 8% aun no logra una explicación correcta de estos hechos históricos. De este modo se evidencian diferencias importantes en ambos grupos.

Consecuentemente se puede afirmar que con la aplicación del Programa Experimental se ha logrado incrementar el porcentaje de estudiantes que logran explicar correctamente el origen de las guerras civiles en la época de la Conquista en el Perú, demostrando que este facilita el aprendizaje en los estudiantes; en tanto que en el grupo de control es reducido el incremento de estudiantes con este logro.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 14

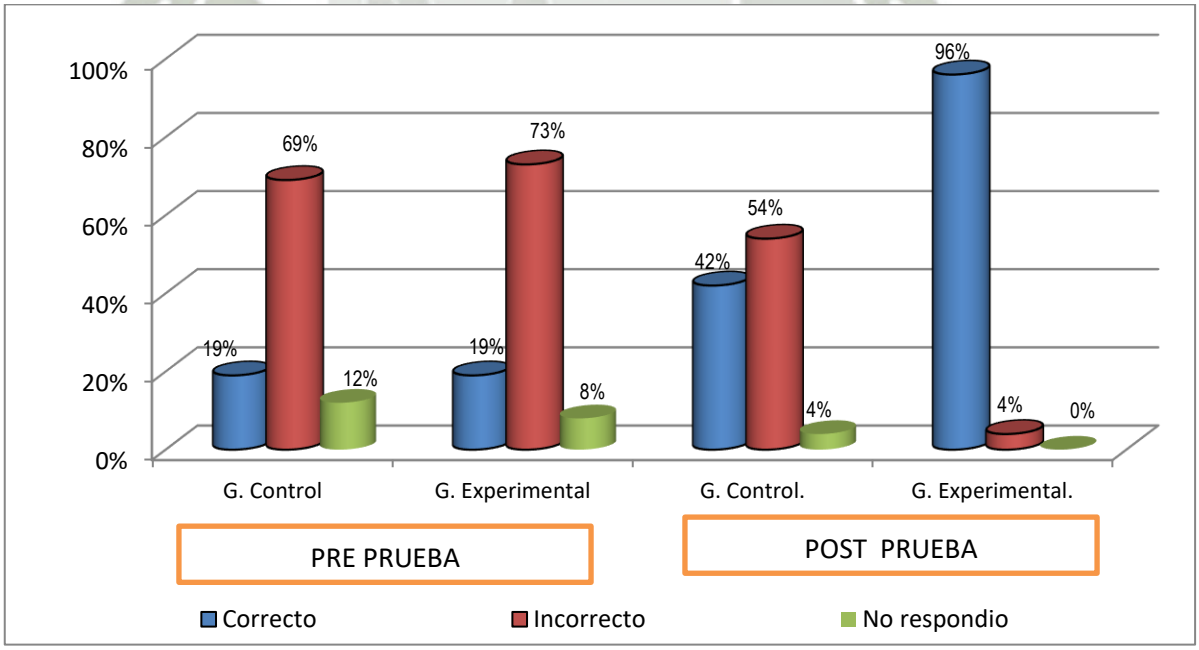
Explicación sobre el origen de las rebeliones en la época de la Conquista en el Perú

	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	Grupo de Control		Grupo Experimental		Grupo de Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Correcto	5	19	5	19	11	42	25	96
Incorrecto	18	69	19	73	14	54	1	4
No respondió	3	12	2	8	1	4	0	0
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Elaboración propia – 2016

GRÁFICA N° 14

Explicación sobre el origen de las rebeliones en la época de la Conquista en el Perú



Fuente: Elaboración propia – 2016

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Se aprecia en la pre-prueba respecto a la explicación del origen de las rebeliones en la época de la Conquista en el Perú que tanto en el grupo de control como en el grupo experimental es reducido el porcentaje de estudiantes que logran dicha explicación, ya que en porcentajes iguales de 19% los estudiantes respondieron correctamente a los ítems relacionados a este tema; en tanto que la mayoría de estudiantes o el 69% y 73% respectivamente no logran explicar el origen de las rebeliones.

Como resultado de la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento se observaron cambios porcentuales importantes ya que en el grupo experimental un relevante 96% o casi la totalidad lograron explicar el origen de las rebeliones en la época de la Conquista en el Perú y solo un insignificante 4% continua sin asimilar dichos conocimientos; en tanto que los estudiantes del grupo de control un importante 54% de estudiantes no logran explicar el origen de las rebeliones en la época de la Conquista en el Perú.

Se desprende por tanto que con la aplicación del Programa Experimental se ha logrado incrementar el porcentaje de estudiantes que logran explicar el origen de las rebeliones en la época de la Conquista en el Perú, ya que este porcentaje se incrementó en 77%, pasando de 19% en la pre prueba a 96% en la post prueba; mientras que en el grupo de control el incremento logrado fue muy reducido (23%).

Con estos resultados se comprueba la eficiencia del Programa de Gestión del Conocimiento en el aprendizaje y rendimiento en los estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 15

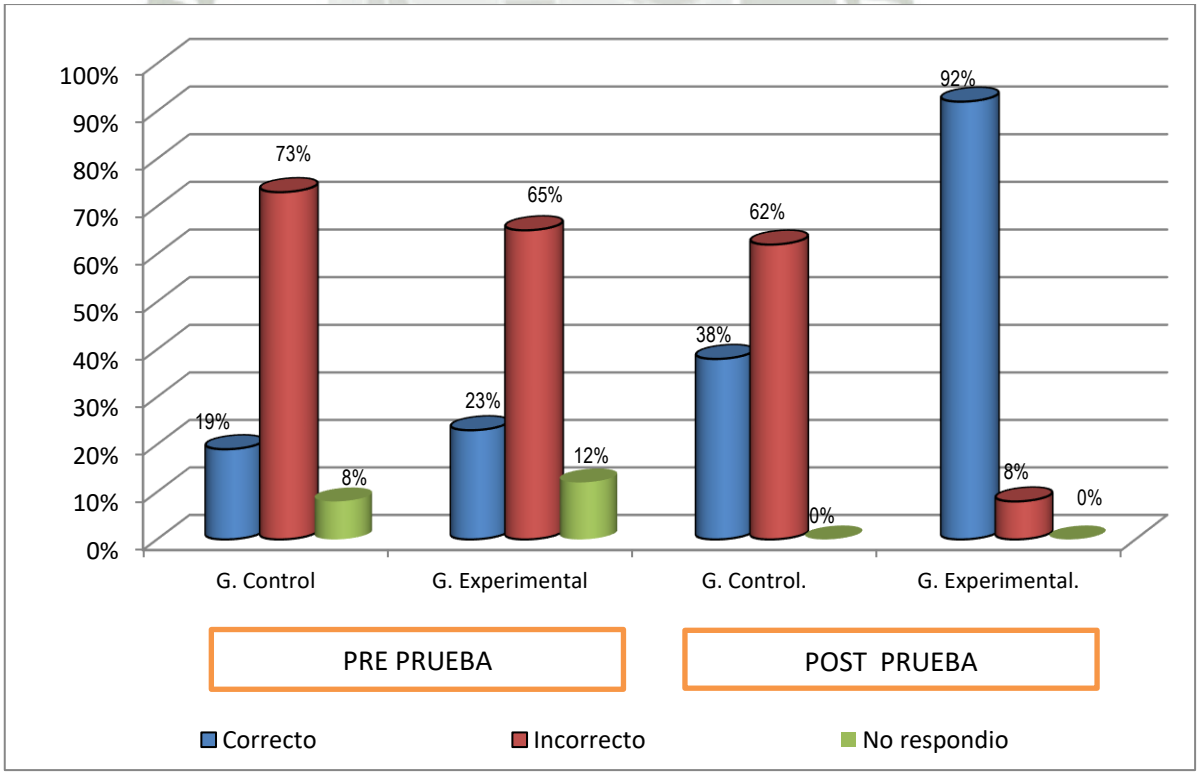
Conocimientos sobre las causas de la presencia de los españoles en el Perú

	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	Grupo de Control		Grupo Experimental		Grupo de Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Correcto	5	19	6	23	10	38	24	92
Incorrecto	19	73	17	65	16	62	2	8
No respondió	2	8	3	12	0	0	0	0
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Elaboración propia – 2016

GRÁFICA N° 15

Conocimientos sobre las causas de la presencia de los españoles en el Perú



Fuente: Elaboración propia – 2016

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En el presente cuadro sobre los conocimientos sobre las causas de la presencia de los españoles en el Perú en los estudiantes, se obtuvieron los resultados siguientes:

En la pre prueba se aprecia que solo un 19% de los estudiantes posee conocimientos sobre este tema; en tanto que un elevado 73% o casi las tres cuartas partes no poseía dichos conocimientos; en el caso del grupo experimental se aprecia que solo el 23% respondió acertadamente a los ítems relacionados con esta temática, el 65% respondió incorrectamente. Se precisa por tanto que en ambos casos la mayoría de los estudiantes no posee conocimientos sobre las causas de la presencia de los españoles en el Perú.

En la post prueba se observan cambios muy significativos en el grupo experimental, ya que un elevado 92% de estudiantes demostraron haber asimilado los conocimientos sobre las causas de la presencia de los españoles en el Perú, al responder correctamente los ítems sobre este tema en la prueba aplicada y solo el 8% lo hizo en forma incorrecta; sin embargo, en el grupo de control el porcentaje de estudiantes que respondió acertadamente alcanzo a 38% manteniéndose reducido el porcentaje de estudiantes que asimilaron los conocimientos sobre este tema.

En líneas generales, se aprecia que a partir de la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento se ha logrado incrementar de manera importante el porcentaje de estudiantes que poseen conocimientos sobre las causas de la presencia de los españoles en el Perú; mostrando una mayor rapidez en su aprendizaje, facilitado por la aplicación de las sesiones de aprendizaje; comprobándose así la eficiencia y eficacia del Programa, ya que se incrementó en un 69% el porcentaje de estudiantes que respondieron acertadamente, pasando de 23% de estudiantes en la pre prueba a 92% en la post prueba, que comparativamente con el grupo de control, en este caso solo alcanza un incremento de 19%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 16

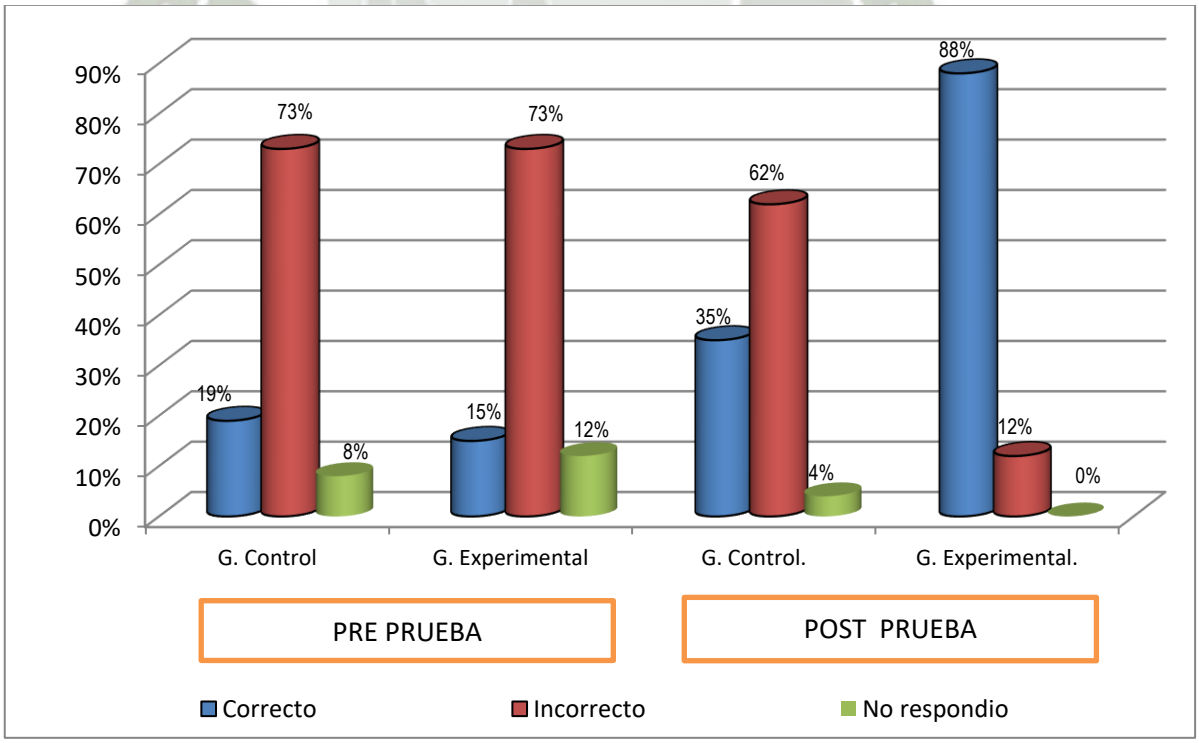
Conocimientos sobre las consecuencias de la presencia de los españoles en el Perú

	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	Grupo de Control		Grupo Experimental		Grupo de Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Correcto	5	19	4	15	9	35	23	88
Incorrecto	19	73	19	73	16	62	3	12
No respondió	2	8	3	12	1	4	0	0
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Elaboración propia – 2016

GRÁFICA N° 16

Conocimientos sobre las consecuencias de la presencia de los españoles en el Perú



Fuente: Elaboración propia – 2016

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la pre-prueba se aprecia que son muy reducidos los porcentajes los estudiantes que poseen conocimientos sobre las consecuencias de la presencia de los españoles en el Perú, ya que respondieron correctamente a los ítems relacionados con este tema, siendo 19% y 15% de estudiantes de los grupos de control y experimental respectivamente; en tanto la gran mayoría o el 73% de estudiantes no lograron estos conocimientos; observándose que ambos grupos muestran datos porcentuales similares.

Con la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento se observó un incremento porcentual en los estudiantes que respondieron correctamente a los ítems de la prueba de evaluación relacionados con los conocimientos sobre las consecuencias de la presencia de los españoles en el Perú, el cual fue de 73%, ya que paso de 15% en la pre prueba a 88% en la post prueba y solo un reducido 12% respondió incorrectamente; lo que a diferencia del grupo de control se aprecia que solo el 35% de estudiantes o algo más de la tercera parte respondió acertadamente; en tanto que un elevado 62% cometió algún error en su respuesta.

Se desprende por tanto que con la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento se ha logrado que se incremente el porcentaje de estudiantes que poseen conocimientos sobre las consecuencias de la presencia de los españoles en el Perú.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

4. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

CUADRO N° 17

Notas Promedios

	Pre prueba	Post prueba
Grupo Control	6	9
Grupo Experimental	5	18

Las notas promedio obtenidas en las pruebas reflejan claramente los resultados obtenidos con la aplicación del programa experimental ya que en la pre prueba tanto el grupo de control como el experimental presentan promedios bajos de 6 y 5 puntos respectivamente; en tanto que en la post prueba en el grupo de control el promedio asciende a 9 puntos con una diferencia insignificante de 3 puntos con respecto a la pre prueba; sin embargo el grupo de experimental con la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento asciende a 18 puntos promedio, mostrando no solo una diferencia de 13 puntos con respecto al promedio de la pre prueba, sino también lograron un rendimiento destacado; comprobándose con estos resultados la eficiencia del programa en la mejora de las capacidades en esta Área.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 18

RESULTADOS DE LA PRUEBA t - STUDENT

	Promedio	nivel de significancia	Grados de libertad	t de student	Significancia
Post prueba Grupo Control	9	0,05	(n-1) 25	0,02101	Significativo
Post prueba Grupo Experimental	18				

Comparando los resultados de la pre prueba con los obtenidos en la post prueba existen diferencias significativas entre sus medias aritméticas:

La prueba t de student fue valorizada en 0,02101; la cual es menor a 0.05 y por lo que se aceptó la hipótesis de investigación y rechazo la hipótesis de nulidad, lo que es indicativo que después de la aplicación del Programa Experimental denominado Gestión del Conocimiento se mejoran las capacidades del área de historia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto a la interpretación de fuentes diversas en los estudiantes del último año del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Neptali Valderrama Ampuero; específicamente en lo que se refiere a la identificación de fuentes primarias y secundarias por parte de los estudiantes, en la pre prueba, la mayoría no identificaron y diferenciaron las fuentes primarias de las secundarias de estos, 81% en ambos grupos de control y experimental (cuadro 1). Sin embargo, con la aplicación del programa de Gestión del conocimiento un elevado 92% de estudiantes logro una identificación correcta de dichas fuentes; en tanto que en el grupo de control la mitad de estudiantes continua realizando una identificación errónea.

El manejo de las fuentes de información por parte de los estudiantes respecto a la priorización de estas según la relevancia de los contenidos (cuadro 2) y antes de la aplicación del Programa Experimental o en la pre-prueba son elevados los porcentajes (77% en el grupo de control y 73% en el grupo experimental) que no lograron efectuar una priorización correcta; no obstante en la post prueba en el caso del grupo experimental se incrementó en 73% los estudiantes que lo lograron (pasando de 23% en la pre prueba a 96% en la post prueba); mientras que en el grupo de control el incremento fue solo de 23%.

En relación a la interpretación de la información de las fuentes por parte de los estudiantes, en la pre prueba, el 65% y 69% de estudiantes del grupo de control y grupo experimental respectivamente (cuadro 3), no lograron interpretar adecuadamente las fuentes; con la aplicación del programa experimental en la post prueba, se logró que la totalidad de estudiantes del grupo experimental interpreten acertadamente la información de las fuentes; demostrando la eficiencia del Programa Experimental; en tanto que en el grupo de control se aprecia que solo se incrementó en un reducido 11%.

La construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes y respecto al uso de convenciones temporales a través de la identificación cronológica de hechos y sucesos históricos la mayoría de los estudiantes (73%) en la pre prueba, tanto en el grupo de control como experimental, presentaron dificultades para realizar dicha identificación cronológica, esto al responder incorrectamente en la prueba de evaluación; porcentaje que el grupo experimental se reduce a 65% con la aplicación del Programa Experimental; de esta manera el 92%

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

(cuadro 4) logra identificar cronológicamente los hechos y sucesos históricos; favoreciendo la mejora de las capacidades de Historia.

Por otro lado, respecto a la comprensión de la duración y sucesión de hechos históricos evaluados en los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la historia del Perú; en la pre prueba tienen conocimientos generales sobre la conquista, solo un 4% (cuadro 5) al responder acertadamente a este item, en el caso del grupo de control y en ningún caso en el grupo experimental; logrando un incremento significativo después de la aplicación del programa experimental, ya que un elevado 88% de estudiantes logro adquirir dichos conocimientos influyendo positivamente en el desarrollo de las capacidades de Historia; mientras que en el grupo de control se mantiene reducido el porcentaje de estudiantes que poseen dichos conocimientos (35%). Así también, respecto a los conocimientos específicos sobre la conquista del Perú menos de la cuarta parte de estudiantes en ambos grupos respectivamente respondieron correctamente a los ítems sobre este tema, incrementándose el porcentaje del grupo experimental a un relevante 92%; en la post prueba; mientras que en el grupo de control solo el 38% respondió acertadamente..

Respecto a los conocimientos generales sobre la época del Virreynato en el Perú, la mayoría de estudiantes, tanto del grupo de control como del experimental en un 85% y el 81% (cuadro 7) de estos grupos respectivamente respondieron incorrectamente a los ítems relacionados a este tema; porcentajes que con la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento se redujeron significativamente en el caso del grupo experimental se redujo a 15%, comprobándose su influencia positiva en el rendimiento de los estudiantes en este tema; mostrando un incremento de 73% de estudiantes que asimilaron estos conocimientos. En lo que respecta a conocimientos específicos sobre este tema el incremento porcentual de los estudiantes que asimilaron dichos conocimiento, a partir de la aplicación del Programa experimental fue de 61%; mientras que en el grupo de control este incremento solo fue de 23%, según el cuadro 8.

Y sobre el conocimiento de las clases sociales y la organización social en el Virreynato del Perú, en la pre prueba, la gran mayoría de estudiantes de ambos grupos presentaron un bajo conocimiento, lográndose revertir esta situación con el desarrollo del Programa Experimental al incrementarse el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

porcentaje de estudiantes que respondieron acertadamente en la post prueba; así en el grupo experimental el 92% y 88% (cuadro 9 y 10) de estudiantes sobre clases sociales y organización social respectivamente alcanzaron los conocimientos esperados.

Por otro lado, en relación a la comprensión de cambios y permanencias a lo largo de la historia, medidas en los conocimientos generales y específicos sobre la independencia del Perú, se obtuvieron los resultados similares a los anteriores, ya que tanto en el grupo experimental como en el grupo de control en la pre-prueba, en porcentajes iguales de 31% (cuadro 11) los estudiantes poseen conocimientos generales sobre la independencia del Perú; en tanto que la mayoría no posee dichos conocimientos. Observándose una variación importante en el grupo experimental en la post prueba a 92% quienes asimilaron dichos conocimientos; mientras que el 54% de estudiantes del grupo de control continua demostrando su bajo conocimiento al respecto. Y en cuanto a los conocimientos específicos sobre la Independencia del Perú en la pre-prueba en porcentajes iguales de 15%, en ambos grupos, poseen estos conocimientos; el cual se incrementa a 88% en el grupo experimental, después de la aplicación del Programa de Gestión de Conocimiento; demostrando la eficacia del mismo.

Finalmente respecto a la explicación de los hechos históricos, es reducido el porcentaje de estudiantes que logran identificar acertadamente las causas de la presencia de los españoles en el Perú (19% del grupo de control y 23% del grupo experimental); pero después de la aplicación del Programa Experimental se incrementó a 92% (cuadro 15) el porcentaje de estudiantes del grupo experimental que asimilaron estos conocimientos. Son también bajos los porcentajes de los estudiantes que, en la pre prueba, logran identificar acertadamente las consecuencias de la presencia de los españoles en el Perú, con la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento se incrementó en 73% los estudiantes del grupo experimental que lograron la asimilación de estos conocimientos; en tanto que en el grupo de control el incremento fue muy reducido de 16% (cuadro 16).

Sobre el indicador de construcción de explicaciones históricas la mayoría de los estudiantes en la pre prueba no logra explicar sobre el origen de las guerras civiles en la época de la Conquista en el Perú en la pre-prueba solo el 23% y 20% (cuadro 13) de los estudiantes de los grupos de control y experimental

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

respectivamente poseen conocimientos al respecto; demostrando su bajo rendimiento; sin embargo, con el programa experimental un relevante 92% en la post prueba logro dicha explicación; o sea un incremento de 72%, mientras que en el grupo de control el incremento fue solo de 23%. Respecto al conocimiento sobre el origen de las rebeliones en la época de la Conquista en el Perú, es también reducido el porcentaje de estudiantes que logran explicar dichos situaciones (19% en ambos grupos), lográndose una variación de 77% (cuadro 14) en el grupo experimental después de la aplicación del programa experimental.

Con el promedio de notas finales se comprueba que en la pre prueba el promedio de estas fue de 5 y 6 puntos en el grupo de control y el grupo experimental respectivamente, los que variaron en la post prueba alcanzando a 9 y 18 puntos promedio; evidenciándose un incremento insignificante de 3 puntos en el grupo de control y un incremento significativo de 13 puntos en el caso del grupo experimental comprobándose la hipótesis planteada y reafirmándose con la prueba t student cuyo valor obtenido fue de 0,02101< 0.05.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa PNP Neptalí Valderrama Ampuero antes de la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento presentan un bajo desarrollo de las capacidades del área de Historia alcanzando un promedio de 6 y 5 puntos en el grupo de control y experimental respectivamente.

SEGUNDA: El nivel de desarrollo de las capacidades del área de Historia en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa PNP Neptalí Valderrama Ampuero después de la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento es bajo en los estudiantes del grupo de control alcanzando a 9 puntos y es alto en el grupo experimental alcanzando a 18 puntos promedio.

TERCERA: La aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento resulta eficaz en la mejora de las capacidades de los estudiantes del 5to de secundaria, en el área de historia ya que se ha incrementado de 5 puntos promedio, en la pre prueba, a 18 puntos promedio en la ´post prueba; mientras que el grupo de control se mantuvo un bajo rendimiento, 6 puntos promedio en la pre prueba y 9 puntos promedio en la post prueba, quedando aceptada la hipótesis de investigación con el valor t student 0,02101 < 0.05.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Que instituciones como la UGEL diseñe y ejecute acciones destinadas a la capacitación docente a fin de que aprendan a gestionar el conocimiento para que mejore los procesos y estrategias de enseñanza a los estudiantes.

SEGUNDA. Que el Director de la institución educativa organice cursos de informática dirigido a los docentes en general, a fin de que se adiestren en el uso y manejo de las herramientas tecnológicas y de navegación telemática, favoreciendo el desarrollo de habilidades.

TERCERA. Se realice un efecto multiplicador a las demás secciones de la Institución Educativa en el desarrollo del Programa Experimental a fin de que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar.

CUARTA. Es necesario que este programa de gestión del conocimiento se aplique desde el nivel primaria a fin de lograr mejores resultados.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Arellano, C. Criterios de selecion de la informacion. España. Edit. Universidad Rey Juan Carlos. 2012.
- Bauste, Marlene. Organización de los recursos disponibles en la internet como apoyo a las actividades académicas: Experiencia Facultad de Humanidades y Educación*. Revista: Presente y Pasado de Historia. Nº 13/14. Enero-Diciembre, 2008.
- Canals, Agustín. Gestión del Conocimiento. Méjico: Edit. Gestión. 2007.
- Centro Regional de Información sobre Desastres. Gestión de la información. Costa Rica. Edit. Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS). 2010.
- Cortés, Jesús y González, Diana. Normas sobre Alfabetización Informativa en Educación Superior. III Encuentro sobre el Desarrollo de Habilidades Informativas. Méjico, octubre 2010.
- De Mattos, Luiz. Compendio de Didáctica General.
- Eyssautier, Maurice. Aspectos Metodológicos de la Investigación: Desarrollo de la inteligencia. México. Edit. Cengage S.A. 2011.
- Frómeta, Aida. Análisis de la información en la investigación. España. Edit. Granma. 2011.
- Knowledge Management. La Administración del Conocimiento. S.l. Edit. Norma. 2008.
- Lamanna, P & Misiak, N. Las fuentes de información especializada. En: http://pamelapgl.googlepages.com
- Linares, Rebeca. “La Gestión del Conocimiento en el proceso enseñanza aprendizaje basado en el uso de la internet por los estudiantes de los Programas Profesionales de Ingeniería de la Universidad Católica de Santa María. Arequipa, 2009”
- Martínez, Victoria. La Gestión del Conocimiento. En: http://wwwgestiopolis.com
- Ministerio de Educación. Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de educación básica regular. Lima: Worl Colors S. A. 2009.
- Ministerio de Educación. Rutas de Aprendizaje: Que y como aprenden nuestros estudiantes?. Área Curricular Historia, Geografía y Economía. Versión 2015. Lima. Edit. Quad/Graphics Perú S.A. 2015.
- Ministerio de Educación. Rutas de Aprendizaje: Que y como aprenden nuestros estudiantes?. Área Curricular Historia, Geografía y Economía. Versión 2015. Lima. Edit. Quad/Graphics Perú S.A. 2015.
- Morelo, J. *La gestión del conocimiento: impulse el conocimiento para obtener ventajas competitivas*. REVISTA: Gestión Nro. 5. España. Edit. Océano. 2012. Pág. 108.
- Montolla, T. *Lo fundamental y lo más efectivo acerca de la Gestión del Conocimiento*. Madrid Edit Mc.GrawHill. 2010.
- Sánchez, Andrea. Reencuentro con la Historia, Teoría y praxis de su enseñanza. México: Paideia. 2012.
- Silvestrini, María, et.al. Fuentes Primarias, Secundarias y Terciarias. En: http://ponce.inter.edu/. 2013.
- Tate, A. (2012). *Organización de los recursos disponibles en el Internet como apoyo a las actividades académicas*. REVISTA: Presente y Pasado de Historia. Nº 15. Disponible en http://umuc.edu
- Tobón, Elisa. *Internet y la Gestión del Conocimientos.* Colombia Edit. LEXUS. 2011.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXO N° 1

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POST-GRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE

EFICACIA DEL PROGRAMA DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE HISTORIA, EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP NEPTALI VALDERRAMA AMPUERO, PAUCARPATA, AREQUIPA, 2016.

Proyecto de tesis presentada por el bachiller:

Gómez Arias, Orlando Faustino

Para optar el grado académico de Maestro en Gestión de la Función Docente.

AREQUIPA- PERÚ

2016

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

I. PREÁMBULO

La educación considerada como proceso pedagógico y como instrumento de gestión puede alcanzar los estándares deseables en este milenio, asimilando las teorías nuevas acerca de la gestión del conocimiento.

Se llama gestión del conocimiento a aquel proceso que se caracteriza fundamentalmente por una transformación continua de los datos que se recogen que son identificados como información y esta información se convierte en conocimiento para pasar a la inteligencia, en esta se planifican un conjunto de acciones que conduzcan a buscar soluciones. Por lo tanto, toda institución educativa se constituye en un sistema, el cual usa el conocimiento no solo para memorizarlo; sino que lo utiliza fundamentalmente para producirlo, procesarlo y transferirlo. Así, en la realidad concreta, se caracteriza por las deficiencias y dificultades que presentan los estudiantes universitarios en su formación y en relación a la captura, almacenamiento, análisis y difusión de nuevos conocimientos.

Ciertamente, no queremos decir que el problema educativo nacional se reduce a la gestión del conocimiento; claro, convergen numerosos factores, pero esto es tan cierto como la certeza que tenemos que en la gestión del conocimiento se pueden concretar la mayor parte de las motivaciones, actitudes y desafíos a vencer, comunes en otros factores.

Nuestro país está aún en proceso de integrar la tecnología; y, hemos observado que parte de ese proceso obligado es la práctica de la gestión del conocimiento; por ello, nuestro interés en estudiar la realidad de este proceso en la localidad donde trabajamos.

De las consideraciones anteriores, se logrará aplicar un modelo de pensamiento y de acción que casi no se aplica en nuestra realidad, pese a los aportes y aplicabilidad que tiene para la educación. Efectivamente, en la educación urge emplear nuevas formas y teorías que mejoran el proceso educativo.

Asimismo, en la formulación y ejecución del presente proyecto de investigación se centra en la gestión del conocimiento; lo que responde a la situación actual donde la cantidad de conocimientos es grande, cambiante y flexible; en este marco, es un problema la gestión de los conocimientos; claro,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

hay varios modelos de tratar esta temática, en el caso del presente proyecto lo haremos desde la perspectiva de la gestión del conocimiento, por que ciertamente el conocimiento y la realidad es compleja.

El área de Historia selecciona y organiza sus contenidos de la competencia: Construye interpretaciones históricas, la que a su vez busca el desarrollo de tres capacidades importantes en los estudiantes, que son: la interpretación critica de las fuentes, comprender el tiempo histórico; así como el empleo de categorías temporales, y elabora explicaciones históricas.

El nuevo paradigma de la Gestión del Conocimiento y su aplicación al ámbito educativo es cada vez demandado y encaja perfectamente en el logro de estas capacidades; sin embargo, la experiencia de trabajo pedagógico en aula, ha permitido observar que la gran mayoría de estudiantes presenta deficiencias para la gestión del conocimiento, lo que desfavorece el rendimiento académico en los estudiantes. De allí que se considera la aplicación de un Programa de gestión del conocimiento en los estudiantes con el propósito de mejorar las capacidades del área de Historia.

.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Eficacia del programa de gestión del conocimiento para mejorar las capacidades del área de Historia de los estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa PNP Neptalí Valderrama Ampuero, Paucarpata, Arequipa, 2016.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Área de conocimiento

a. Campo: Ciencias sociales.

b. Área: Ciencias de la educación.

c. Línea: Gestión del conocimiento.

1.2.2. Análisis de variables

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

VARIABLE	INDICADORES	SUBINDICADORES
Variable independiente: Programa de gestión del conocimiento.	Captura de información	Identificar fuentes de información Selección de fuentes de información Búsqueda de información Localiza información
	Procesamiento de la información	Compara información Selección según relevancia Organización información Clasificación contenidos
	Sistematización y asimilación del conocimiento	Interpretación Análisis
	Difusión del conocimiento	Compartir los nuevos conocimientos Distribución a través de determinados canales
Variable dependiente: Capacidades del área de Historia.	Interpretación de fuentes diversas	Reconoce fuentes diversas Priorización de las fuentes según la relevancia de contenidos Complementa información de diferentes fuentes
	Comprensión del tiempo histórico	Reconoce y usa convenciones temporales Comprende la duración y sucesión de hechos históricos Comprende cambios y permanencias a lo largo de la historia
	Explicación de hechos históricos	Identifica causas y consecuencias. Construye explicaciones históricas

1.2.3. Interrogantes de investigación

a. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las capacidades del área de Historia de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa PNP Neptalí Valderrama Ampuero antes de la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento?

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

b. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las capacidades del área de Historia en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa PNP Neptalí Valderrama Ampuero después de la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento?
c. ¿Cuál es la eficacia del programa de gestión del conocimiento para mejorar las capacidades del área de Historia en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa PNP Neptalí Valderrama Ampuero?

1.2.4. Tipo y nivel de investigación

Tipo: El tipo de la investigación a ejecutar es Campo.

Nivel: El nivel es cuasi experimental.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Debemos explicitar que la línea de información y actuación acerca de la gestión del conocimiento de los estudiantes del área de Historia, Geografía y Economía responde a una problemática y una necesidad **actual** que obedece al mismo desarrollo de la teoría y la experiencia académica educativa. Asimismo, ante la certeza de la realidad de la funcionalidad que tiene la gestión del conocimiento para el desarrollo de los procesos educativos intra áulicas o extra áulicas; es decir, es menester integrar estos conocimientos a la descripción, la explicación y transformación de los procesos de gestión del conocimiento.

La **relevancia contemporánea** de la investigación a ejecutar estriba en que el conocimiento ha cobrado novedosa expresión cuantitativa y cualitativa que ha condicionado que la necesidad de la gestión del conocimiento de los estudiantes. Asimismo, ante la conexión existente entre la gestión y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de la actualidad que emerge de los nuevos lineamientos que se han formulado en el Diseño Curricular Nacional y Rutas del Aprendizaje que hacer necesario la formulación de mejores formulaciones tanto en la gestión del conocimiento como en el proceso educativo general.

La **relevancia social** del proyecto de investigación está en el hecho que en medida que los procesos educativos en general se estarán creando las mejores condiciones para promover el desarrollo de mejores procesos sociales. Efectivamente, la sociedad peruana requiere mejorar y alcanzar mejores niveles de producción material y cultural; se requieren cualificar los procesos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

micro y macro-sociales que permitan un buen desenvolvimiento familiar, escolar, barrial o productivo.

La **relevancia humana** se encuentra en el hecho que con la investigación se logrará mejorar las competencias y capacidades de gestión del conocimiento de los estudiantes de secundaria, del área de Historia, de manera que se alcance una mejor comprensión de su entorno cultural y material, para que pueda actuar certeramente sobre diversos aspectos de la realidad conectados con los procesos de gestión del conocimiento. Creemos que la existencia del ser humano consiste en un aprendizaje permanente, de manera que un individuo que aprende, que remoza sus conocimientos y capacidades es cada vez una mejor persona y mejor ser humano.

La **relevancia educativa** consiste en que al abordar la problemática de la gestión del conocimiento de los estudiantes mostramos nuestro interés en la teoría de la gestión que permite una mejor intelección y comprensión de los procesos informacionales en educación, que permitirá poder prever y formular sugerencias para crear cada vez mejores condiciones para el logro de la finalidad de la educación y de la gestión.

Como podemos observar, la experiencia de investigación que nos proponemos emplear se justifica en lo pedagógico ya que nuestro sistema jurídico y normas del ámbito educativo constituyen un marco que alienta la ejecución del presente proyecto; efectivamente, las capacidades de gestión del conocimiento verdaderamente pueden contribuir a la facilitación del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por último, en la localidad hay el soporte académico, material, experiencial y económico para la formulación y la ejecución del proyecto de investigación.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

2.1.1. Concepto de la gestión del conocimiento

La palabra gestión proviene del Latín “gestĭo”, el cual hace referencia a la administración de recursos, sea dentro de una institución estatal o

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

privada, para alcanzar los objetivos propuestos[1]. En general, la gestión del conocimiento: "Consiste en la capacidad de generar nuevos conocimientos a partir de datos y experiencias, además de organizar, distribuir y ordenar los conocimientos ya existentes"[2]

El termino de gestión nace originalmente en el campo administrativo para trasladarse a otros campos como el educativo, en el cual es definido como: "El proceso de transformación continua de datos en información y de información en conocimiento y de conocimiento en inteligencia"[3]. También es definido como: "Un proceso que usualmente requiere técnicas para capturar, organizar, almacenar el conocimiento de los trabajadores, para transformarlo en un activo intelectual que preste beneficios y se pueda compartir. Su fin es la agregación de valor tomando como base el conocimiento organizacional, se aprovecha el nuevo conocimiento para su uso posterior[4].

Se precisa por tanto que la gestión del conocimiento es un proceso de carácter sistemático que se refiere fundamentalmente a la generación y creación de nuevos conocimiento o de potenciación de los conocimientos ya existentes; y la transmisión de los conocimientos nuevos; entonces se encuentra asociado a la administración de la información.

2.1.2. Importancia de la Gestión del Conocimiento

La dirección de la Gestión de la Información y del Conocimiento es un proceso usado en el proceso educativo, que parte necesariamente de la orientación del docente; resaltando un rol menos protagónico en el momento en que desarrolla las actividades educativas. El aporte docente en este contexto se centra en hacer viable la autogestión del conocimiento, a partir de las necesidades de aprendizaje, vigilando la disponibilidad del entorno, posicionando nuestro saber en una materia, a partir de un diagnóstico

[1] Martínez, Victoria. La Gestión del Conocimiento. En: http://wwwgestiopolis.com

[2] Ibidem.

[3] Canals, Agustín. Gestión del Conocimiento. Méjico: Edit. Gestión. Méjico. 2007. Pág. 21.

[4] Knowledge Management. La Administración del Conocimiento. S.l. Edit. Norma. 2008. Pág. 38

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

estratégico sobre la preparación individual para enfrentar los desafíos de la carrera profesional y vida social universitaria y del barrio.

En la actualidad el desarrollo curricular, generalmente se reduce al cumplimiento de lo planificado en el currículo, en el mejor de los casos se desarrollan algunos elementos de tipo académico, laboral e investigativo; no obstante es importante proyectar un conjunto de estrategias y acciones orientadas al logro de sistemas de gestión tanto de información como del conocimiento; lo que implica la producción o creación de nuevos conocimientos como parte fundamental de la formación de los estudiantes.

En este contexto, no es posible lograr indicadores de calidad en la educación si no se logra concebir el manejo de la información existente en el entorno virtual que conduzca tanto a la producción científica como a la académica y fundamentalmente los productos de información de forma sostenida; de allí la necesidad de integrar herramientas, estrategias y técnicas en el contexto educativo, a fin de que los estudiantes desarrollen esta capacidad de gestión del conocimiento.

2.2 EL PROCESO DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

2.2.1 Captura de información

"Es acceder, evaluar e incorporar la información que requiere en sus procesos de construcción del conocimiento"[5].

Así también, es definida por Bauste como: "Aquellas actividades que se deben poner en práctica para identificar fuentes de información, seleccionarlas para luego buscar y localizar la información requerida según lo que se necesita saber en un momento dado"[6].

Se desprende, por tanto, que ante el gran volumen de recursos de

[5] Cortés, Jesús y González, Diana. Normas sobre Alfabetización Informativa en Educación Superior. III Encuentro sobre el Desarrollo de Habilidades Informativas. Méjico, octubre 2010. Pág. 2.

[6] Bauste, Marlene. Organización de los recursos disponibles en la internet como apoyo a las actividades académicas: Experiencia Facultad de Humanidades y Educación*. Revista: Presente y Pasado de Historia. Nº 13/14. Enero-Diciembre, 2008. Pág. 123.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

información, los que se han multiplicado con mayor fuerza con las tecnologías de información y comunicación, la exigencia de capturar información es cada vez mayor.

A. Identificar fuentes de información: Las fuentes de información se constituyen en recursos importantes en el proceso educativo que permiten satisfacer las necesidades de información de los usuarios.

Según Eysautier[7] existen dos clases de fuentes fundamentalmente:

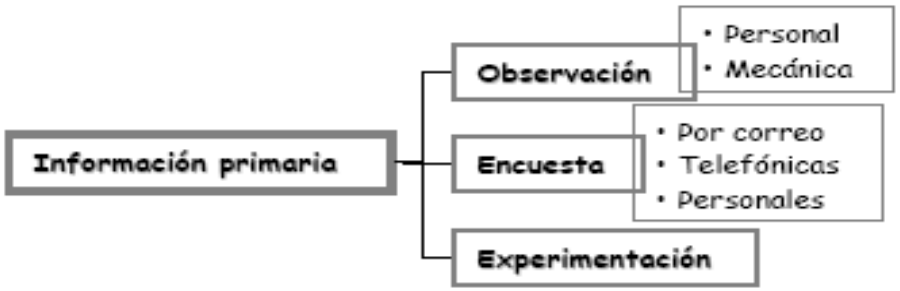
a. Fuentes primarias: Es la información obtenida directamente y de primera vez, esta fuente es aquella que el investigador crea para dar una solución a un problema concreto; es recolectada en forma expresa para lograr los objetivos de la investigación; entonces estas fuentes no existen hasta el momento en que el investigador las necesita.

Para reunirlas se acude a técnicas como:

- La observación: Es la obtención de datos y elaboración de conclusiones sobre el mercado mediante la contemplación de las conductas y comportamientos motivacionales de compradores, vendedores y distribuidores[8].

- La encuesta: Consiste en la elaboración de un formulario de preguntas que pueden ser aplicadas a través de teléfono, correo, personalmente, etc.

- La experimentación: Se trabaja cuando es puesta a prueba en una ámbito controlado, en la que se estudia cuidadosamente las reacciones y otros datos producto de un estímulo provocado.



[7] Eyssautier, Maurice. Aspectos Metodológicos de la Investigación: Desarrollo de la inteligencia. México. Edit. Cengage S.A. 2011. Pág., 78

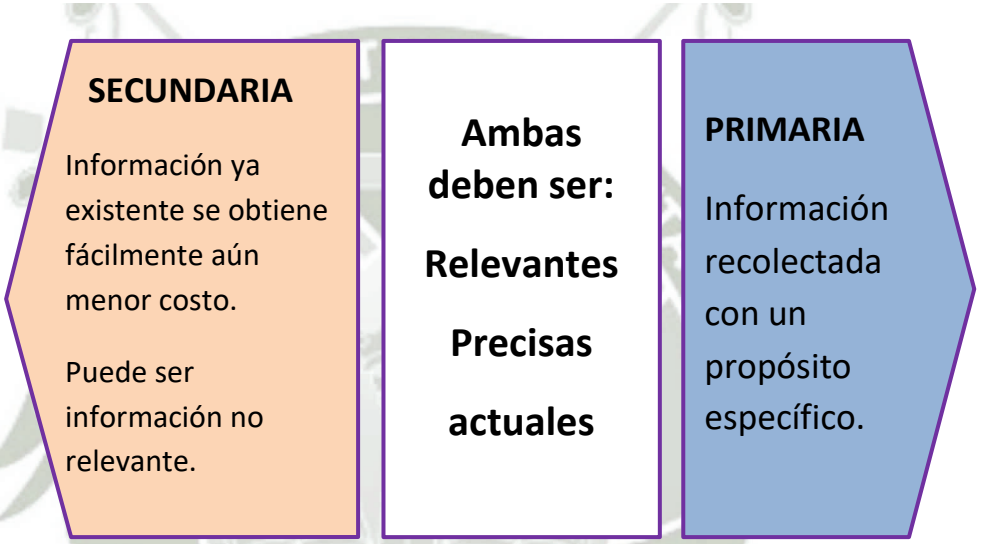
[8] Cortés, Jesús y González, Diana. Ob. cit. Pág. 34

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

b. Fuentes secundarias: Estas fuentes son conocidas como investigación documental; es decir que se trata de información ya existente o que ya ha sido publicada y que evidentemente ha sido recolectada para investigaciones diferentes a la actual; estas ya existen en algún medio como: libros, investigaciones previas, documentos, diarios, páginas web, revistas, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos provenientes de instituciones públicas o privadas, normas técnicas. etc. En estas condiciones la información secundaria no está hecha a la medida por lo que la recolección de datos se debe efectuar por medio de fichas.



En la actualidad, algunos autores hablan de una tercera fuente:

Las fuentes virtuales: para referirse a la recolección de datos de carácter on-line, la cual adquiere suma importancia por ser la mayor fuente de información en nuestros tiempos.

B. Selección de fuentes de información: Si bien en la búsqueda de información a partir de las fuentes, se puede encontrar una amplia y variada gama de información sobre el tema que demande el investigador; sin embargo, no toda la información va ha tener el mismo valor, la misma relevancia para el fin investigativo, por lo que se hace sumamente importante la selección de las fuentes de información, aquellas que sean

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

las más adecuadas y pertinentes. Así, en la selección de las información se ha de tener los criterios siguientes:

a. Su relevancia para el tema de trabajo que desarrolla el investigador.
b. La naturaleza de sus contenidos: estadísticos, bibliográficos, legislativos, etc.
c. La autoridad en la materia de quienes elaboran la información.
d. La cobertura geográfica: Discrimina las fuentes de acuerdo con su ubicación geográfica.
e. La actualización de sus contenidos
f. Su nivel de especialización
g. Su autenticidad: en cuanto a quienes las producen, editan, etc.
h. Su propósito, que puede estar orientado al mundo académico, ser informativo o divulgativo.
i. El formato: textual, multimedia, sonoro, gráfico, etc.
j. El idioma
k. Su origen: Se refiere al autor o institución y editorial[9].

Entonces la selección se realiza necesariamente a partir de un análisis crítico de las fuentes encontradas con la finalidad de identificar la información académica de calidad.

En cuanto a la selección de las fuentes web se consideran como criterios de selección fundamentales, los siguientes:

*Verificación de la autoría del sitio web

*Conocimiento respecto a los datos de creación

*Verificación de la estabilidad, confirmando el acceso permanente y continuo a las fuentes.

*La facilidad de acceso, de uso o de descargas y de localización[10]

[9] Arellano, C. Criterios de selecion de la informacion. España. Edit. Universidad Rey Juan Carlos. 2012. Pág. 43.

[10] Centro Regional de Información sobre Desastres. Gestión de la información. Costa Rica. Edit. Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS). 2010. Pág. 7

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

C. **Búsqueda de información:** Este es considerado el primer paso para obtener información sobre un tema, se trata de una búsqueda bibliográfica básicamente; así, cuando la búsqueda se realiza en diccionarios o enciclopedias esta debe realizarse por orden alfabetico o por temas en índices. La búsqueda de información también puede realizarse en medios digitales, para lo cual ha de usarse un buscador en Internet, como Google, Yahoo, etc. mediante la colocación de palabras clave relacionadas con el tema que se requiera desarrollar.

D. **Localización de información:** Este proceso es considerado el segundo paso y consiste en ubicar o localizar la información sobre el tema de trabajo en las fuentes seleccionadas, sea en material impreso o en medios electrónicos.

2.2.2 Procesamiento de la información

Se procede al procesamiento de información, después de haber localizado la suficiente información en las diferentes fuentes y que serán sistematizadas según la necesidad del investigador; para lo cual se compara, selecciona, se organiza, se ordena y clasifica la información según temas relacionados

Esta fase consiste en: “Leer, entender, comparar y evaluar la información seleccionada para verificar si es coherente, pertinente, suficiente e imparcial; si existen sobre ella planteamientos o puntos de vista contrarios entre uno o más autores; y si los conceptos fundamentales se explican con la claridad y profundidad suficiente; determinando o discriminando la información pertinente para responder a sus necesidades y finalmente convertirla en conocimiento útil”[11]

Para el procesamiento de información se realizan los pasos siguientes:

A. **Compara información:** En esta fase se realizan las comparaciones entre contenidos, buscando tanto los puntos comunes como los de controversia para llegar a conclusiones que permitan posteriormente la selección de la información más valiosa para realizar un trabajo de calidad. De esta manera se debe revisar la información cotejando documentos provenientes de distintas fuentes.

[11] Silvestrini, María, et.al. Fuentes Primarias, Secundarias y Terciarias. En: http://ponce.inter.edu/. 2013. Pág. 5

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

B. Selección según relevancia: "Consiste en seleccionar entre fuentes diversas la información que es útil para atender la necesidad de información que se tiene. Es decir, descomponer la información en partes para extraer únicamente lo que se necesita y así alcanzar el objetivo determinado"[12].

El proceso de selección se realiza a través de la evaluación de la calidad de información encontrada en una o más fuentes de información, primero las de carácter general para documentarse del tema, lo que servirá para que el investigador comprenda el contexto del tema que el investigador está desarrollando, lo que le permitirá conocer cuál es el estado actual, que es lo que se sabe o cual es el estado de arte. Entonces esta fase se constituye en uno de los más importantes en la gestión del conocimiento por cuanto permite la selección de los contenidos informativos adecuados, lo que paralelamente implica el rechazo de la información irrelevante en el contexto del propósito identificado con el fin de usar un recurso particular de información.

Entre los elementos a considerar en la evaluación de información se pueden señalar los siguientes:

a. Precisión: ¿Qué tan libre de errores está la información recibida?

b. Objetividad: ¿Está prejuiciada la información recabada?

c. Autoridad: ¿Está cualificado el autor para escribir al respecto?

d. Circulación: ¿Están actualizados los contenidos?

e. Cobertura: ¿Cuáles son los tópicos incluidos en la información?

f. Orientación publicitaria: Distinguen entre información, publicidad y entretenimiento y hacen la advertencia sobre la posibilidad de que la información esté prejuiciada.

[12] Lamanna, P & Misiak, N. Las fuentes de información especializada. En: http://pamelapgl.googlepages.com Pág. 18.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

C. **Organización información:** Seleccionada la información se procede a la organización de la información según el objetivo previsto y por orden de importancia para el desarrollo del trabajo; de esta manera se clasificará según la estructura diseñada.

En esta fase se reúnen y dividen las ideas en grupos, de tal forma que cada grupo de ideas va a constituirse en una parte unitaria del trabajo que se está desarrollando o del tema que se está investigando. Así mismo, cada uno de estos grupos tiene que estar ordenados y subdivididos en subgrupos; de esta forma se puede construir un mapa de ideas, manteniendo un orden jerárquico en los elementos que lo componen. Después de este proceso la organización brindara mayor claridad y permitirá redactar el esquema de trabajo, el cual se constituirá en la Guía de la redacción del trabajo.

D. **Clasificación contenidos:** Consiste en relacionar las ideas, los hechos y toda la información encontrada acerca de un tópico, la cual ha de ser relacionada con el conocimiento previo.

Los mayoría de autores coinciden en señalar que: Los grandes volúmenes de información que se generan cada día, su dispersión y las capacidades limitadas del ser humano para acceder, consultar, procesar y analizar la información disponible, en tiempo, espacio y condiciones específicas, determinan la necesidad de que tanto docentes como estudiantes adquieran la competencia para el manejo de Información y atribuyen a las instituciones educativas la misión de la educación formar al alumno en competencias para el manejo de información".

2.2.3 Sistematización y asimilación del conocimiento

Implica analizar e interpretar la información; de allí que resulta muy difícil ofrecer reglas generales que ayuden a este fin; pero si se tiene la posibilidad de poder ofrecer algunas recomendaciones que han de tomarse en cuenta para que el investigador no llegue a conclusiones erróneas. Entre las recomendaciones fundamentales que debe tener presente el investigador al momento de sistematizar son: Objetividad, tratando de evitar se introduzca la subjetividad en los conocimientos que esta sistematizando; el no extraer conclusiones absolutas o definitivas de muestras pequeñas, por cuanto sus

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

resultados son estimaciones mas no datos de toda una población.

Dentro de este proceso se consideran los elementos fundamentales siguientes:

A. Interpretación: Este es el paso el investigador interpreta los resultados obtenidos durante el proceso de selección de datos.

B. Análisis: El análisis y la evaluación de datos transforman los datos no procesados recopilados en información sistematizada[13]. Los resultados de la realización de un proceso de análisis de datos deben dejar una clara información de la situación o tema estudiado, con el fin de poder tomar una decisión correcta y objetiva al momento de elaborar una estrategia; cabe señalar que muchos profesionales no saben usar los datos de la manera indicada, por lo que su información termina siendo errónea.

2.2.4 Difusión del conocimiento

A. Compartir los nuevos conocimientos: El conocimiento se puede compartir de muchas formas: mediante el registro en bases de datos, o distribuirlo en documentos. El conocimiento es distribuido se distribuye para que otras personas puedan encontrarlo y puedan hacer uso en procesos que añadan valor. Se considera que la mejor forma de compartir el conocimiento es el denominado “boca a boca”; es decir de persona a persona, los talleres, fórums, el aprendizaje en el trabajo diario, conferencias internas, entre otros.

B. Distribución a través de determinados canales: Esta etapa se refiere al uso de diferentes medios o canales para que el nuevo conocimiento este disponible para otras personas. Algunas de las herramientas actuales que facilitan este proceso son: Internet, bases de datos, Intranet, cursos, comunidades de práctica, seminarios, etc.

2.3 ASPECTOS GENERALES DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Las actividades básicas de la Gestión del conocimiento se relaciona con los distintos campos del saber; entre las variadas actividades que conforman el “ciclo de vida del conocimiento” están aquellas destinadas a identificar, crear,

[13] Frómeta, Aida. Análisis de la información en la investigación. España. Edit. Granma. 2011. Pág. 109

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

almacenar, compartir y utilizar el conocimiento. Las organizaciones pueden incluir otras actividades, como es el caso de filtrar y seleccionar el conocimiento.

Según Laurence, las más comunes son: [14]

A. Identificar el Conocimiento: En este paso se debe pensar qué es lo que se pretende alcanzar o los objetivos, y el conocimiento que requieren para alcanzarlos. Se debe incluir un análisis enfocado a identificar los gaps o brechas para identificar el conocimiento que no se ha adquirido (sea tácito o implícito) a todos los niveles (estratégico, funcional, de procesos, personal, etc.). Esta información es vital para la toma de decisiones.. Las técnicas más utilizadas en la identificación del conocimiento son: tormenta de ideas, retroalimentación con los clientes, etc.

Sus herramientas:

- Realizar revisiones al concluir la acción.
- Aprender las lecciones.
- Portafolio del conocimiento.
- Mapas del Conocimiento.
- Agente del Conocimiento (Knowledge Brokers).
- Evaluación de Patentes.

B. Crear Conocimiento: Se refiere al descubrimiento de como crear el conocimiento, para lo que se ha de considerar el flujo de ideas en procesos de innovación y mejora,

Sus herramientas:

- Mejores Prácticas,
- Tormenta de Ideas.
- Mapas cognitivos.
- Socios Externos.

[14] Ibidem. Pág. 47.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Fusiones y Adquisiciones.
- Espacio Abierto.
- Historias de Éxitos.
- Think Tanks (Tanques Pensantes).
- Esquemas de Sugerencias.
- Círculos del Conocimiento.
- Talleres.
- Bibliotecas[15].

C. Almacenar el Conocimiento:

Sus herramientas:

- Bases de Datos.
- Sistemas de Gestión de Documentos.
- Bases de datos de empleados (conocimientos, formación, experiencias, etc.).
- Sistemas Expertos.
- Literatura Especializada.
- Manuales.

D. Citar los recursos seleccionados: Se debe documentar las fuentes bibliográficas, hemerográficas, virtuales utilizadas, esto según el modelo indicado por el docente

2.3.1 Objetivos de la Gestión del Conocimiento

Algunos objetivos de la Gestión del conocimiento son los siguientes:[16]

a. Formular una estrategia orientada a desarrollar, adquirir y aplicar el conocimiento.

[15] Bauste, Marlene. Ob.cit. Pág. 47

[16]Morelo, J. La gestión del conocimiento: impulse el conocimiento para obtener ventajas competitivas. REVISTA: Gestión Nro. 5. España. Edit. Océano. 2012. Pág. 108.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

b. Promover la mejora continua o la calidad permanente en los procesos educativos, resaltando la creación y utilización del conocimiento.

c. Monitorear y evaluar los logros obtenidos mediante la aplicación del conocimiento.

d. Reducir los costos asociados a la repetición de errores.

2.3.2 Tipos de Gestión del Conocimiento

Entre los tipos de gestión de conocimiento se señalan:

A. Conocimiento codificado o explícito: El conocimiento codificado o explicito es aquel conocimiento que puede ser expresado más formalmente de acuerdo con un código, y puede comunicarse más fácilmente y a menos costo. Se trata de un tipo de conocimiento que es transmisible en lenguaje formal y sistemático.

B. Conocimiento tácito o implícito: Es aquel conocimiento el que puede ser usado por un individuo, grupos de individuos y organizaciones con el fin de alcanzar algún propósito practico, pero que no puede ser fácilmente explicado o comunicado.

C. Técnico: La experiencia acumulada originó el conocimiento técnico, por ello este conocimiento se produce cuando de muchas nociones experimentadas se obtiene una respuesta universal circunscrita a objetivos semejantes.

D. Cotidiano: Se refiere al conocimiento común cotidiano, también conocido como empírico-espontaneo, se obtiene básicamente por la práctica diaria que realiza el hombre, esto ha permitido a la humanidad acumular valiosas y variadas experiencias a lo largo de su historia. Se precisa por tanto que este tipo de conocimiento es y ha sido respuesta a necesidades vitales, ofrece resultados prácticos y útiles y que son transmitidas de generación en generación.

2.3.3 Funcionalidad de la gestión del conocimiento

La principal característica funcional es compatibilizar las necesidades de información con la disponibilidad de dicha información. Una de las ventajas más

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

significativa de este enfoque es que una organización dotada de un sistema de gestión del conocimiento tenderá a maximizar el rendimiento del aprendizaje. En este sentido, uno de los mayores exponentes Senge "plantea la necesidad de que los equipos, en una organización abierta al aprendizaje, funcionen como una totalidad, es decir que la energía de cada uno de los miembros del equipo se encaucen en una misma dirección[17].

Según Drucker, "en nuestro tiempo existe una transformación en la concepción del conocimiento. Este ha pasado de una situación referida al desarrollo intelectual de la persona a otra como factor de producción tomando como base su utilidad"[18]. En este sentido, el conocimiento se constituye en un medio importante que conlleva a la aplicación y obtención de resultados.

En la gestión del conocimiento interesa sobre todo el aprendizaje; así una de las tendencias más sólidas en esta última década son los programas de formación permanente en el ámbito laboral, esto a partir de la valoración del recurso humano como factor fundamental de la productividad. De esta manera, se señala que a nivel de las organizaciones es necesario se incorporen tres prácticas de sistematización en la gestión del conocimiento: Mejoramiento continuo, aprender a explotar el éxito y aprender a innovar.

Un sistema de gestión del conocimiento, en un sentido general, supone que en la institución existan las tres funcionalidades estratégicas siguientes:

a. Reutilización o realimentación del valor añadido que la organización genera y adquiere, y que representa el capital intelectual de la misma, al servicio de la resolución de nuevos problemas, incrementando de esta manera el valor añadido de los servicios producidos y el rendimiento de dicha actividad.

b. Investigación y análisis al servicio de las personas, que en la organización son los productores de valor añadido y /o son responsables de tomar decisiones críticas, sobre la base de una adecuada disposición de

[17] Citado por: Montolla, T. *Lo fundamental y lo más efectivo acerca de la Gestión del Conocimiento*. Madrid Edit Mc.GrawHill. 2010.

[18] Citado por: Tobón, Elisa. *Internet y la Gestión del Conocimientos.* Colombia Edit. LEXUS. 2011. Pág. 43.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

información diversa (datos, papel, textos electrónicos, etc.), y una rápida respuesta.

c. Acceso unificado a todas y cada una de las capas de información tejidas sobre la estructura organizacional.

En resumen, un sistema de gestión del conocimiento permite la reutilización de la información almacenada en la organización y su incorporación en los procesos funcionales y operacionales integrando los sistemas de información existentes y permitiendo la durabilidad de la información y el conocimiento.

2.4 RENDIMIENTO ESCOLAR Y EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA: COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

El rendimiento académico (tradicionalmente denominado Rendimiento Escolar) es el resultado del proceso educativo el cual es expresado en los cambios que se han producido en el estudiante; esto en relación con los objetivos previstos; estos cambios no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que también involucran un conjunto de hábitos, de destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir dentro del proceso educativo.

El rendimiento académico entonces va a resumir la influencia de todos los factores que concurren en el proceso enseñanza-aprendizaje: Alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, sociedad, etc., que de alguna manera influyen en el logro previsto.

Según I. Tapia Aréstegui: “El rendimiento se considera como el resultado final de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes, orientada por el profesor en participación con el esfuerzo del alumno, que evidencia la formación integral de este a través de sus cambios de conducta en armonía con los objetivos previstos”[19]

[19] Tapia Aréstegui, I. Manual de evaluación del rendimiento escolar, pág. 32.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Para De Mattos: “El rendimiento escolar es un conjunto de transformaciones que ocurren en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseñan”.[20]

También se dice que el rendimiento académico o escolar es la síntesis de la efectividad del sistema educativo. Es considerado una especie de termómetro que refleja tanto el esfuerzo del docente como el resultado de la acción educativa.

La Historia es un conocimiento de suma importancia para el ser humano, por cuanto le permite entender el pasado, por lo tanto ubicarse en el presente y avizorar el futuro, a nivel personal y social; de esta manera su enseñanza en cualquier nivel educativo es compleja y ha de ser renovada constantemente. “El exceso de contenidos temáticos, el desinterés y apatía de los estudiantes frente a la historia, una práctica docente tradicional, la falta de recursos didácticos y pedagógicos adecuados en la enseñanza de la historia y la estructura y manera de abordar los contenidos en la enseñanza de la historia no es la adecuada a la edad, intereses y conocimientos previos de los estudiantes[21].

La competencia es definida como “la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas , usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, asi como sus valores, emociones y actitudes. Es un aprendizaje commplejo que implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades”[22]

La competencia de Construye interpretaciones históricas, según el Ministerio de Educación en nuestro país “busca comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el

[20] De Mattos, Luiz. Compendio de Didáctica General, pág. 45.

[21] Sánchez, Andrea. Reencuentro con la Historia, Teoría y praxis de su enseñanza. México: Paideia. 2012. Pág. 356.

[22] Ministerio de Educación. Rutas de Aprendizaje: Que y como aprenden nuestros estudiantes?. Área Curricular Historia, Geografía y Economía. Versión 2015. Lima. Edit. Quad/Graphics Perú S.A. 2015. Pag. 5.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

presente nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia donde vamos nos ayudara a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad"[23]

En general esta competencia, busca desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes; o sea el desarrollo de sus habilidades cognitivas e instrumentales; asi como las predisposiciones afectivas (empatía) y un conjunto de conocimientos que permita que los estudiantes interpreten críticamente el pasado. "Se trata también de que, a partir de esta explicación, puedan asumir una postura ante su presente, así como entender la enorme diversidad de culturas que existen en Latinoamérica y en el mundo[24]

Entonces tiene como finalidad la contribución al desarrollo integral del estudiante, como persona y como miembro activo de la sociedad. Esta área plantea objetivos que están necesariamente articulados con el enfoque educativo que tiene como base el desarrollo del potencial humano y la centralidad del estudiante como actor de su desarrollo.

El Ministerio de Educación estipula que "área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación[25].

En este sentido el proceso de construcción de la identidad social y cultural se refiere a un conjunto de aprendizajes a través de los cuales la persona construye su propia concepción del tiempo y el espacio este a partir del análisis y la reflexión sobre la realidad en la que habita. Dicha percepción puede darse interrelacionando con el presente, el pasado y el futuro de la realidad social y humana, reconociendo de esta manera su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando en su contexto la capacidad reflexiva,

[23] Ibidem. Pag. 13.

[24] Ministerio de Educación. Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular. Disponible en http://www.recursos.perueduca.pe

[25] Ibídem. Pág. 383

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

crítica y autocrítica, a fin de participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico.

El desarrollo de esta área promueve el acceso a conocimientos referidos a los procesos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú y del universo; enriqueciendo la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referentes temporales y espaciales. Estas referencias temporales y espaciales permitirán al estudiante, saber de dónde vienen; o sea cuál es su origen y dónde se sitúan generando una base conceptual para la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos y económicos básicos y complejos.

"Contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y de las habilidades de observación, análisis, síntesis, evaluación, representación e interpretación del medio natural. Finalmente, permite comprender lo que es universal y por ende lo esencial de todas las culturas, así como el espacio donde se desarrolla la vida en sociedad"[26].

El Ministerio de Educación, en el Diseño Curricular Nacional resalta como objetivos de esta área: Promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social. Otro objetivo es que esta área promueve el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente[27].

El estudiante en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia, participando de cambios y transformaciones, conjugando los valores de los patrones culturales de su origen y procedencia y los referentes morales que orientan su vida y sus actitudes, participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social.

---

[26] Sánchez, Andrea. Ob.cit. Pág. 52

[27] Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de educación básica regular. Lima: Worl Colors S. A. 2009. Pág. 205

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En resumen la competencia construye interpretaciones: Se refiere al desarrollo de capacidades que les permiten convivir y participar con apertura intercultural, deliberar sobre asuntos de interés público y cumplir sus responsabilidades y deberes en la vida social.

Las capacidades se definen como: "aquellas que pueden integrar una competencia, combinan saberes de un campo mas delimitado y su incremento genera nuestro desarrollo competente"[28]

La competencia construye interpretaciones considera las capacidades siguientes:

2.4.1 Interpreta críticamente fuentes diversas

El estudiante entiende "aquellas fuentes más adecuadas al problema histórico que está abordando; encuentra información y otras interpretaciones en diversas fuentes primarias y secundarias y comprende, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular de los hechos y procesos históricos. Acude a múltiples fuentes, pues reconoce que estas enriquecen la construcción de su explicación histórica"[29].

En la construcción de las interpretaciones históricas se considera que los estudiantes han de ser capaces de poder leer, interpretar, comparar y complementar la gran variedad de fuentes, evaluándolas durante todo el proceso. En esta capacidad se busca efectivamente la información que requiere, determina su pertinencia para responder a sus necesidades.

a. Reconoce fuentes diversas

•Clasifica diferentes tipos de fuentes según el momento en que fueron producidas: fuente primaria o fuente secundaria.

•Recurre a profesionales de su comunidad para reconstruir historias locales.

•Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico.

•Compara la utilidad de diferentes fuentes históricas para realizar una investigación concreta.

[28] Ministerio de Educación. Rutas de Aprendizaje. Ob. cit. Pag. 5.
[29] Ibidem. Pag. 14

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

•Identifica cuáles son las características de la fuente y la finalidad de su producción.

•Produce fuentes orales a partir de la elaboración, aplicación y procesamiento de entrevistas, testimonios, etc.

•Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente.

•Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos.
•Argumenta que las interpretaciones del pasados se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes[30]

b. Priorización de fuentes, según relevancia de la información: Deben poder ubicar y comprender la información útil para abordar el problema histórico que estudiarán. Consiste en localizar la información relacionadas al tema y evaluar la calidad de información encontrada a través de la pertinencia y relevancia; esto con el fin de priorizar su utilización. Así, por ejemplo, si están estudiando el problema del uso de los recursos provenientes del guano, deben ser capaces de "leer" gráficos estadísticos, caricaturas de época, etc.

c. Complementan información de diferentes fuentes

"El estudiante entiende aquellas fuentes más adecuadas al problema histórico que está abordando; encuentra información y otras interpretaciones en diversas fuentes primarias y secundarias y comprende, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular de los hechos y procesos históricos. Acude a múltiples fuentes, pues reconoce que estas enriquecen la construcción de su explicación histórica"[31]

En este ciclo es importante que los estudiantes distingan las fuentes primarias de las secundarias, y que entiendan que las primeras son narraciones de los protagonistas de la historia o documentos producidos en esa época, mientras que las segundas son

[30] Ministerio de Educación. Rutas de Aprendizaje: Que y como aprenden nuestros estudiantes?. Area Curricular Historia, Geografía y Economía. Versión 2015. Lima. Edit. Quad/Graphics Perú S.A. 2015.

[31] Ibídem. Pág. 15

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

interpretaciones de los problemas históricos. Es importante que relacionen las fuentes primarias con el contexto histórico en el que se produjeron, o con la perspectiva del protagonista que narra, de manera que a partir de la información que ofrecen las diferentes fuentes pueda complementar la información requerida.

En este proceso los estudiantes deberán contrastar diversas fuentes y hallar las coincidencias, las contradicciones y los complementos que usen en sus explicaciones. Entonces según el objetivo previsto se selecciona la información por orden de importancia, para clasificarla según la estructura diseñada. El análisis se realizan las comparaciones entre contenidos, relacionando los puntos comunes y de controversia para llegar a conclusiones finales.

2.4.2 Comprensión del tiempo histórico y emplea categorías temporales:

"El estudiante comprende las nociones relativas al tiempo y las usa de manera pertinente, entendiendo que los sistemas de medición temporal son convenciones. Secuencia los hechos y procesos históricos, ordenándolos cronológicamente para explicar, de manera coherente, por qué unos ocurrieron antes y otros después. Explica simultaneidades en el tiempo, así como dinámicas de cambios y permanencias"[32].

En este proceso los estudiantes van a desarrollar un mayor nivel de abstracción, lo que le va a permitir la comprensión del paso del tiempo y la creación humana, identificando y comprendiendo la existencia de diferentes calendarios creados por las diferentes culturas que habitaron en el mundo; convirtiéndose en el punto de referencia y procediendo al reconocimiento de los hechos históricos relevantes.

Por otro lado, los estudiantes han de entender la permanencia de las culturas y sus hechos trascendentales en la sociedad, esto a pesar de los cambios políticos, económicos, etc, un ejemplo es el trabajo comunitario que aún se conservan en pueblos amazónicos de nuestro país.

a. **Reconoce y usa convenciones temporales:** Se refiere a la identificación y uso fluido de convenciones temporales como: décadas, siglos, milenios para hacer referencia a un tiempo histórico.

[32] Ibidem. Pag. 15

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

b. Comprende la duración y sucesión de hechos históricos: Está relacionado con la comprensión de la duración de los sucesos acontecidos históricamente y logra entender la secuencia en que se suscitaron los hechos históricos.

c. Comprende cambios y permanencias a lo largo de la historia: Se refiere a la comprensión de los diferentes cambios que se han producido en el devenir histórico; así como aquellos hechos y sucesos que permanecieron o no sufrieron modificación alguna,

2.4.3. Explicación de hechos históricos:

Básicamente se refiere a elaboración de la explicación de los hechos históricos en relación al origen, causas y consecuencias esto por parte de los estudiantes; en cuyo proceso reconocen la importancia de los mismos. De esta manera, a partir de algunas preguntas complejas se logra que los estudiantes creen argumentos que basados en evidencias (fuentes escogidas), expliquen los hechos históricos. Este proceso se da a través de:

a. Identifica causas y consecuencias. Los hechos en la historia no se producen en forma aislada por lo que son agrupados en sucesos, los que son causa y consecuencia**.** Consiste, por tanto, en que el estudiante logre reconocer los hechos o procesos que generaron el acontecimiento histórico y aquellos que se desencadena, a partir de estos.

El análisis causal, en este ciclo debe establecer relaciones entre diversos tipos de causas, que incluyan las económicas, sociales y culturales.

b. Construye explicaciones históricas: El estudiante, a partir de un problema histórico, elabora explicaciones con argumentos basados en evidencias. En estas emplean adecuadamente conceptos históricos. Explica y jerarquiza las causas de los procesos históricos relacionándolas con las intencionalidades de los protagonistas. Es importante que se refieran a explicaciones de carácter histórico, que permitan entender los acontecimientos o sucesos históricos. Consecuentemente se orienta ha hacer entender que las personas configuramos la historia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.5 TIPOS Y FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.5.1 TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el ámbito escolar se consideran dos tipos de rendimiento, uno individual y el otro social.

A. Rendimiento Individual: Este es el resultado del proceso educativo que muestra el estudiante en una realidad concreta y en un momento determinado, el cual se manifiesta tanto en el aspecto cognoscitivo, como en el afectivo y conductual del estudiante.

   Mediante este rendimiento el docente puede establecer los conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., que ha logrado adquirir el estudiante. Así sobre la base de esta información el docente podrá tomar las decisiones pedagógicas posteriores.

B. Rendimiento Social: Este es el resultado del proceso educativo que muestra el conjunto de alumnos en una realidad concreta y en un momento determinado. Este tipo de rendimiento escolar informa al docente como está trabajando el grupo humano, manifiesta la sociabilidad; así como el grado de cooperación, la participación activa, etc.

   El rendimiento social permitirá comparar los resultados obtenidos sea por secciones, grados o centros educativos con el fin de mejorar el proceso educativo.

   Por lo tanto este rendimiento va a ser un indicador importante de la eficiencia del sistema de enseñanza-aprendizaje por cuanto el término medio de rendimiento evidencia el nivel de comprensión del grupo lo que ayudara a que el profesor mejore, gradúe, adecue y dosifique los contenidos programados en su metodología de enseñanza.

   Las calificaciones así como los niveles de rendimiento permitirán:

   a. Asentar en el registro permanente del estudiante sus progresos a través de ciertos símbolos o notas estandarizadas que representan la calidad de su trabajo en cada materia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

b. Informar de los progresos del alumno al padre de familia.

c. Sirven como base para ubicar la posición del alumno en base al rendimiento promedio del aula.

d. Sirve como referente para incrementar los niveles de motivación en los estudiantes para que trabajen en lo posible hasta el máximo de su capacidad.

2.5.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO

A. Factores positivos

a. Factores Endógenos: Entre estos factores se señalan:

***Factores Biológicos**: En el rendimiento escolar intervienen todos nuestros sistemas, aparatos y órganos de nuestro cuerpo, particularmente el sistema nervioso en general y el cerebro en especial; estos tienen que estar en perfectas condiciones de salud, estado nutricional, estado anatómico y fisiológico.

***Factores Psicológicos**: En el rendimiento escolar intervienen todas las escuelas de la vida psíquica, fundamentalmente la atención. La voluntad, la memoria, la inteligencia, la conciencia, el pensamiento, la afectividad, por lo que es necesario gozar de un buen estado de salud mental.

b. Factores Exógenos: Entre estos factores se identifican:

***Factores Sociales:** En el rendimiento escolar intervienen el modo de vida del estudiante, el estra to social o clase social a la que pertenece, la estimulación sociocultural, las condiciones de existencia, las condiciones económicas, el nivel educacional, la práctica social concreta que efectúa, entre las mas importantes. Por lo tanto para el logro de buenos resultados en el aprendizaje el alumno debe gozar de un buen bienestar social.

***Factores Pedagógicos:** El docente necesita una preparación pedagógica básica para poder estar en condiciones de utilizar los métodos para captar la atención pedagógica de cualquier tema; pero es

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

importante que tanto los docentes como los estudiantes estén en constante; de allí que se valora la necesidad de este factor el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de estos factores también se incluyen: la autoridad educativa, la infraestructura escolar, la manera de aprender y de estudiar, el mobiliario, el horario de trabajo, el currículum, etc.

*__Factores Ambientales:__ Entre los factores ambientales que inciden en el rendimiento escolar del estudiante están: la familia, el colegio, el entorno social, los medios de comunicación, los que estos influyen positiva o negativamente; pues detrás del fracaso de un estudiante hay escondido un fracaso pedagógico, ambiental.

Así también, el factor ambiental está constituido por todas las condiciones físicas del lugar de estudio, la iluminación, la ventilación, la temperatura, los ruidos molestos, el ambiente familiar.

Entonces se precia que el rendimiento escolar no es únicamente el resultado de la acción pedagógica del alumno; sino que influyen una serie de factores.

B. Factores negativos que influyen en el rendimiento académico

a. Factores Endógenos

*Causas de antes de la concepción: Entre ellos están los problemas genéticos, problemas germinales.

*Causas concepcionales: Se refiere a la presencia de anomalías cromosómicas, mutaciones cromosómicas.

*Causas post-concepcionales: Son consideradas las infecciones, accidentes, intoxicaciones, aplastamiento de la masa encefálica, disminución de oxígeno (estas son prenatales). Enfermedades, desnutrición, accidentes, etc. (estas son post-natales).

b. Factores Exógenos: Se pueden considerar los factores negativos siguientes:

*Problemas de hogar tales como: Desorganización familiar, desintegración, conflictos, violencia, disfuncionalidad, etc.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

*Problemas de la sociedad: Entre los generales están la injusticia social, el alcoholismo, la explotación, la desocupación, el tabaquismo, etc.

*Problemas de escuela: Están relacionados con las autoridades improvisadas, metodología incorrecta, currículum defectuoso, docentes incompetentes, etc.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Linares Guillen, Rebeca Luz. "La Gestión del Conocimiento en el proceso enseñanza aprendizaje basado en el uso de la internet por los estudiantes de los Programas Profesionales de Ingeniería de la Universidad Católica de Santa María. Arequipa, 2009". Presenta como objetivos:

*Conocer los conocimientos técnicos y habilidades informáticas que poseen los estudiantes en el manejo de los recursos que ofrece el Internet.

*Determinar si los estudiantes están logrando gestionar el conocimiento en la sistematización de sus trabajos académicos, a partir del uso del internet como herramienta que facilita el acceso a información masiva.

*Precisar en que medida los trabajos académicos demuestran el manejo de grandes masas de información en los estudiantes y reflejan la construcción de nuevos conocimientos.

Los principales resultados fueron:

Los docentes cuando solicitan el desarrollo de trabajos académicos no brindan una orientación básica sobre el contenido del tema, tampoco ofrecen los lineamientos básicos sobre la estructura, forma y contenido del trabajo; ni fuentes electrónicas para su desarrollo; esta desorientación dificulta al estudiante durante el proceso de búsqueda, selección, registro y sistematización de información. Se comprueba que la calidad de los trabajos y el esfuerzo realizado por los estudiantes dependen de la exigencia del docente al momento de la evaluación.

En el proceso de búsqueda de información que realizan los estudiantes lo hacen a través de Google, para lo cual la mayoría se limita a escribir el tema; para la selección de la información no utilizan estrategia alguna, es realizada en base a títulos y subtítulos o seleccionan la primera información a la que accede. En el registro de la información la forma más frecuente es "copiar y pegar" y/o

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

"eliminar lo que no sirve" o ambos. Un sector minoritario resume, elabora esquemas, cuadros sinópticos, relacionando, analizando y organizando los contenidos; es así que el procesamiento sistemático de la información, carece de organización, coherencia y secuencia; siendo pocos los estudiantes que comparan y/o analizan la información.

En la revisión de los trabajos académicos se encontraron serias deficiencias que reafirman la transcripción de información poco relevante, carente de secuencia y con un incipiente nivel de análisis y síntesis; cuya sistematización no presentan generación de nuevos conocimientos

4. OBJETIVOS

a. Identificar el nivel de desarrollo de las capacidades del área de Historia en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa PNP Neptalí Valderrama Ampuero antes de la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento.

b. Determinar el nivel de desarrollo de las capacidades del área de Historia en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa PNP Neptalí Valderrama Ampuero después de la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento.

c. Establecer la eficacia del programa de gestión del conocimiento para mejorar las capacidades del área de Historia en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa PNP Neptalí Valderrama Ampuero.

5. HIPÓTESIS

Hipótesis de investigación

Es probable que con la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento se mejoren las capacidades del área de Historia en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa PNP Neptalí Valderrama Ampuero.

Hipótesis Nula

Es probable que con la aplicación del Programa de Gestión del Conocimiento no se mejoren las capacidades del área de Historia en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa PNP Neptalí Valderrama Ampuero.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

1.1 Técnica: Se aplicará la técnica de Cuestionario.

1.2 Instrumento: Prueba de evaluación.

1.3 Cuadro de coherencias

VARIABLE	INDICADORES	TÈCNICA E INSTRUMENTO	ITEMS
Variable Dependiente capacidades del área de Historia	Interpretación de fuentes diversas Comprensión del tiempo histórico Explicación de hechos históricos	Técnica Cuestionario Instrumento Prueba de Evaluación	18-19-20 1- 2 – 3 -4-5-6-7-8-9-10- 11-12-13-14 15-16-17

2. CAMPO DE VERIFICACION

2.1 Ubicación espacial

La investigación se desarrollara en la Institución Educativa PNP Neptali Valderrama Ampuero, ubicado en la Av. Pizarro 132 - Porongoche del distrito Paucarpata, provincia y departamento de Arequipa.

2.2 Ubicación Temporal

Se realizara entre los meses de Abril a Septiembre del año 2016.

2.3 Unidades de estudio

Las unidades de estudio lo conforman los estudiantes de la Institución Educativa PNP Neptali Valderrama Ampuero., entre los 16 a 17 años, hombres y mujeres, que cursan el 5to. año de secundaria y que hacen un total de 52, de esta manera una sección de 26 estudiantes conformaran el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

grupo de control y los otros 26 estudiantes conformaran el grupo experimental.

Grado	Cantidad
Grupo de Control (Quinto A)	26
Grupo experimental (Quinto B)	26
Total	52

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1 Organización

Para la recolección de los datos, se procederá de la siguiente manera:

a. Solicitar la autorización correspondiente en la institución educativa a fin de contar con la aprobación respectiva.

b. Se formaran y prepararan a los grupos experimental y control, cada grupo de 26 estudiantes.

3.2 Recursos

A. Humanos

Investigador
Director
Docentes
Asesor de la universidad
Estudiantes

B. Materiales

Aulas
Computadora
Impresora
Tinta
Hojas
Lapiceros

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Movilidad

USB

CD

C. Institucionales

Institución Educativa Neptalí Valderrama Ampuero

Universidad Católica de Santa María

D. Financiamiento

El costo que demande el desarrollo de la investigación será sufragado por el graduando.

3.3 Validación del instrumento

La prueba elaborada será validada a través de jueces de Expertos siguiendo todo su procedimiento.

3.4 Criterios para el manejo de resultados

Una vez recolectada la información a través de la aplicación de los instrumentos en la pre prueba y post prueba a los grupos de control y experimental, los datos obtenidos serán procesados a través del conteo y tabulación utilizando el Programa computarizado Excel, para su sistematización se utilizarán procedimientos estadísticos ya que permitirán organizar la información, a través de cuadros estadísticos y graficas debidamente interpretadas y para la comprobación de la hipótesis se aplicará la prueba t-student.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

IV CRONOGRAMA DE TRABAJO

Meses / Actividades	2016																							
	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elección del tema de investigación	x	x																						
Búsqueda bibliográfica			x	x																				
Elaboración de instrumentos					x	x																		
Elaboración del proyecto						x																		
Aplicación de los instrumentos de investigación							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
Procesamiento de datos																				x				
Interpretación de los cuadros estadísticos																					x			
Sistematización y presentación final																						x	x	x

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

PROGRAMA EXPERIMENTAL DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

1. OBJETIVO GENERAL:

Mejorar el desarrollo de las capacidades del área de Historia en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundaria a través del programa de gestión del conocimiento en los estudiantes.

2. JUSTIFICACIÓN

Ante la gran cantidad de información que hoy en día existe en la multimedia demanda de que los estudiantes con mayor importancia los estudiantes logren gestionar el conocimiento a partir de la búsqueda y manejo de información y para ello deban realizar una adecuada búsqueda de información, organizándola y analizándola; de allí la necesidad de que los estudiantes dominen técnicas y herramientas que faciliten y optimicen este proceso.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

1era. Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	Tiempo
Reconocer las fuentes diversas sobre: "La Conquista y el Virreinato en el Perú"	Identificar y seleccionar fuentes de información sobre: "La conquista y el Virreinato en el Perú""	Individualmente reconocen fuentes diversas Grupalmente seleccionan fuentes	**Motivación**: Se presenta unas imágenes sobre el Virreinato Los estudiantes observan, comentan y reflexionan sobre el mensaje que transmite la imagen respondiendo lo que observan en la imagen y lo que realizan los personajes de las imágenes: **Desarrollo de la Sesión** *Se orientó en la clase anterior respecto a las fuentes de información: Definición, tipos de fuentes, importancia. *Se solicitó identifiquen diferentes fuentes de información y presenten información de diferentes fuentes sobre	Imágenes Material impreso Libros Revistas	45 minutos

			el Virreinato en el Perú *Los estudiantes presentan información de diferentes fuentes y las clasifican en: Primarias, Secundarias e informáticas. *Se forman grupos de 3 grupos de 5 integrantes y 2 grupos de 6 integrantes. *Se elige un coordinador del grupo *Los miembros del grupo intercambian las fuentes de información encontradas en las diferentes fuentes, revisando el contenido de cada una. *Seleccionan las fuentes según la relevancia, originalidad y autenticidad de la información contenida en las fuentes. *Se hace un plenario en clase y se argumenta la selección efectuada.		

2da. Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Ubicar y comprender la información en las fuentes	*Capturar información sobre "El Virreynato en el Perú" a través de la búsqueda y localización de información	Trabajo grupal	**Motivación**: Se narra una parte de la etapa del Virreynato Los estudiantes reflexionan sobre el tema **Desarrollo de la Sesión** *Se pide a los estudiantes que se organicen en grupos como en la sesión anterior. *Se motiva la búsqueda y localización de información en las diferentes fuentes seleccionadas en la sesión anterior *Los estudiantes buscan y localizan información necesaria y precisa solicitada por el docente sobre El Virreynato en el Perú, en las diferentes fuentes, seleccionadas en la sesión anterior *Resaltan la información requerida, sea subrayando, resaltando, transcribiendo, etc. *Se realiza la plenaria en la que muestran la información localizada.	Material impreso Libros Revistas	45 minutos

3ra. Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Identificar, describir e interpretar la información	Procesar la información localizada en las fuentes de información	Aplicación de organizadores visuales	Motivación: Un alumno narra un aspecto que le resulte importante dentro de la época del Virreinato y con la participación de todos se le pone un título.. Desarrollo de la Sesión *Se pide a los estudiantes presenten las fuentes seleccionadas en la clase anterior, debidamente ordenadas *En grupo ordenan la información seleccionada en las diferentes fuentes por tema. *Se solicita realicen la comparación de la información sobre la misma temática, descartando la información no relevante, poco original o no autentica identifiquen *Los estudiantes presentan la información seleccionada *Organizan la información secuencia por temas encontrados. *Se clasifican los contenidos de la información.	Material impreso Libros Revistas	45 minutos

4ta. Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Usar las convenciones temporale	Sistematización de las convenciones temporales a través de la interpretación y análisis de la información trabajada	Dialogo simultaneo.	Motivación: Repasan las actividades más importantes trabajadas en las clases anteriores. Desarrollo de la Sesión *Se forman parejas elegidas en forma voluntaria y espontánea. *Con la información de los documentos elaboran en parejas la línea del tiempo de la época de la conquista y el Virreynato. *Ubican en la línea del tiempo los hechos y el espacio de los procesos históricos, interpretando y analizando la información. *Explican la representación en clase, responden interrogantes y realiza conclusiones *Se elabora una línea del tiempo en clase a partir de las trabajadas por los estudiantes en parejas	Pizarra Plumones Cuadernos Lapiceros	45 minutos

5ta. Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Comprender la duración y sucesión de hechos históricos	Sistematización de la sucesión, duración y secuencia de los hechos históricos a través de la interpretación y análisis de la información trabajada	Trabajan en grupos y elaboran organizadores visuales	Motivación: Observan un documental comentan y reflexionan sobre el video. Responden a las preguntas ¿Qué observas en el video? ¿Quiénes están en la imagen ¿Qué mensaje han recibido? Desarrollo de la Sesión *Se forman grupos de trabajo y se nombra un coordinador *Con la información de las fuentes seleccionadas y la línea de tiempo elaborada en clase se pide a los estudiantes en forma grupal identifiquen, interpreten y analicen : -Los sucesos más importantes de la época de la conquista y virreinal -Señalen la duración de cada uno de los hechos históricos considerados - Elaboran la secuencia de los hechos históricos más importantes con la ayuda de un organizador visual. *Se realiza una plenaria con la exposición de los trabajos grupales. *Debaten con preguntas y respuestas *Se elaboran las conclusiones finales	Video Computadora CD Hojas Lapiceros	45 minutos

6ta. Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Comprender los cambios y permanencias a lo largo de la historia	Sistematización y comprensión de los cambios y permanencias sucedidas en la conquista y época virreinal, analizando e interpretando la información	Trabajan grupalmente	<u>Motivación:</u> Observan y comentan una caricatura presentada en clase. <u>Desarrollo de la Sesión</u> *Se forman los mismos grupos de trabajo y se nombra un nuevo coordinador *Revisan y repasan el trabajo desarrollado en la sesión anterior, fundamentalmente las conclusiones a las que se ha arribado en la plenaria. *Se pide a los estudiantes profundizan el conocimiento sobre los cambios y permanencias sucedidas en la conquista y época virreinal, analizando la información de las fuentes seleccionadas *Elaboran e ilustran en papelotes el trabajo con la participación de sus integrantes cada uno de los hechos históricos considerados *Se realizan las exposiciones grupales respectivas analizando la información a través de preguntas formuladas por el docente y estudiantes. *Se elaboran conclusiones finales.	Imágenes Papelotes Plumones Lapiceros Hojas	45 minutos

7ma. Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Explicar los hechos históricos	Identifica causas y consecuencias.	Trabajo en grupo Lecturas grupales Exposiciones	**Motivación**: Se habla sobre lo aprendido en las sesiones anteriores sobre los hechos históricos de la Conquista y el Virreinato en el Perú en relación al espacio y fechas Se pregunta a los estudiantes: ¿Recuerdan los sucesos históricos más importantes? ¿Cuál fue la secuencia de estos sucesos?, ¿Qué cambios y permanencias se sucedieron en la conquista y época virreinal? En la pizarra se anotan las respuestas con la participación de los estudiantes. **Desarrollo de la Sesión** El docente desarrolla una clase sobre el tema de la Conquista y Virreinato en el Perú. Se pide a los estudiantes formen grupos Se distribuye el material seleccionado de las fuentes informativas por los estudiantes en sesiones anteriores Se les pide que realicen una lectura de la información organizada, clasificada y seleccionar aquellas que contengan las causas y consecuencias de la presencia de los europeos en el Perú (de la Conquista al Virreinato) y determinen si son consecuencias inmediatas o a largo plazo. Se les alcanza un cuadro de síntesis para que organicen la información.	Material impreso Libros Revistas Cuadernos Lapiceros	45 minutos

			Causas y consecuencias de la presencia de los europeos en el Perú (De la "conquista" al Virreinato) Causas | Consecuencias inmediatas | Consecuencias a largo plazo | | | | | | Conclusión Se elige al azar a un estudiante por grupo para que realice la exposición *Se realizan las exposiciones en plenario y elaboran las conclusiones con la participación del docente incidiendo en aspectos sobre las consecuencias inmediatas y a largo plazo.		

8va. Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Explicar los hechos históricos	Construye explicaciones históricas	Estudio de casos	**Motivación**: Repasando la clase anterior se indican palabras y los alumnos en forma rápida dan sus conceptos. **Desarrollo de la sesión** Se presentan a los estudiantes los siguientes casos: CASO 1 • El rápido derrumbe del Tahuantinsuyo no puede explicarse por la superioridad de las armas de los españoles o porque la población andina se confundió inicialmente al ver a estos nuevos hombres como dioses. Los españoles pudieron aprovechar dos circunstancias claves. En primer lugar, la crisis política derivada de la pugna por el poder entre las élites cusqueña y quiteña: la guerra entre Huáscar y Atahualpa. En segundo lugar, los invasores contaron con el apoyo de numerosos grupos étnicos que no aceptaban el dominio incaico; el colaboracionismo de amplios sectores de la población (huancas y chancas) contribuyó notablemente con el "éxito" de las huestes españolas. CASO 2 • Para la población andina, los	Hojas Lapiceros Material impreso	45 minutos

			invasores eran seres extraños por su apariencia física y tenían poderes similares a los del rayo y el trueno con sus armas de fuego. Venían, además, acompañados de un animal desconocido, el caballo, y hablaban en una lengua diferente. Por ello, al principio fueron vistos como dioses. Al final, la Conquista significó para los indios un cambio en el orden del mundo. Los españoles dieron muerte a los incas, soberanos de origen divino, y tomaron el Cusco, centro sagrado del Tahuantinsuyo. También saquearon sus templos, robando los objetos de culto. En grupo responden las preguntas siguientes ¿Cómo habrán vivido estas personas?, ¿Cómo habrá sido la convivencia entre ellas durante el Virreinato?, ¿Existían diferencias entre estas personas?, ¿Por qué?; ¿En qué momento de la historia podemos encontrar una respuesta acerca de la diversidad étnica en nuestro país? *Los estudiantes escuchan las respuestas de cada grupo y son anotadas en la pizarra.*Se comentan y se realizan conclusiones.		

9na. Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Explicar los hechos históricos	Construye explicaciones históricas	Trabajan individualmente y en forma grupal	**Motivación** Desarrollan un pupiletras en clase sobre la época virreinal HORIZONTALES: 7. Invasión de un territorio. 8. Nombre de las leyes de 1542. 9. Grupo privilegiado al que pertenecían la mayor parte de los conquistadores. 10. Hombre sujeto a la autoridad de un rey. VERTICALES: 1. Institución de la conquista de América. 2. Privilegios o concesiones otorgadas por el Rey. 3. Jefe de una expedición de conquista. 4. Tropa al mando del conquistador. 5. Contrato de conquista entre la corona y el conquistador. 6. Impartir la fe católica. **Desarrollo de la sesión** Revisan información de las fuentes seleccionadas y responden a las siguientes preguntas en forma grupal: ¿Por qué en nuestro país existen personas de diferentes culturas? ¿Será este el origen de nuestra diversidad cultural y étnica?, ¿Qué reflexión nos genera esta situación vivida por las personas de la época virreinal? *Los coordinadores exponen los resultados *Se realizan preguntas y respuestas con la participación de los estudiantes. *S elaboran las conclusiones finales	Pupiletras Libros Revistas Material impreso	45 minutos

10ma. Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Explicar los hechos históricos	Reconoce hechos relevantes	Lecturas Interpretación visual	**Motivación**: Leen y comentan sobre las clases sociales en la época de la colonia. **Desarrollo de la sesión** Realizada la tarea en casa, en la sesión anterior en la que se le solicito a los estudiantes que en casa escojan uno de los personajes de las imágenes (extraídos de la información seleccionada en las primeras sesiones) siguientes: *Imaginen cómo sería su vida en el Virreinato del Perú. *Deben registrar la historia en su cuaderno, colocarle un título y hacer un dibujo alusivo. *En clase se juntan según escogieron el mismo personaje e intercambian ideas, información y conocimientos.	Libros Imágenes Hojas Lapiceros Cuadernos	45 minutos

11va. Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Difundir el conocimiento	Compartir nuevos conocimientos	Trabajan en grupo Elaboran papelotes	**Motivación** Los estudiantes realizan un sociodrama escenificando sobre un tema del Virreinato **Desarrollo de la sesión** Se pide a los estudiantes formen grupos de trabajo y trabajen el tema siguiente: “Forma cómo vivían los indígenas, que función cumplían o en que trabajaban, si pagaban impuestos o no, cómo eran tratados y qué lugar ocupaban en esa sociedad virreinal. *Se les pide estructuren la información en un organizador visual transcrito en un papelote *Recortan y utilizar imágenes para ilustrar *Se invita a los estudiantes a que presenten su organizador visual al resto del salón. *Cada grupo expone y se realizan preguntas y respuestas. El docente refuerza y aclara los conocimientos.	Libros Revistas Material impreso Hojas Cuadernos Lapiceros	45 minutos

12va. Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
	Distribución a través de determinados canales	Trabajan en grupo Crean organizadores visuales	**Motivación** Se representa un socio drama con la participación de alumnos voluntarios sobre el trato que recibían los indígenas **Desarrollo de la sesión** *Se forman grupos de trabajo. *Se pide a los estudiantes trabajen un documento con los organizadores visuales presentados en clase y con las correcciones efectuadas. *Los grupos con la participación de sus miembros en forma creativa trabaja un documento con los organizadores visuales presentados por los grupos. *Se presentan los documentos *Se evalúan y determina el ganador o mejor documento evaluado bajo criterios de: Creatividad, originalidad, relevancia del contenido. *El documento ganador es reproducido y distribuido a todos los estudiantes.	Libros Revistas Material impreso Hojas Cuadernos Lapiceros	45 minutos

13va. Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Identificar las fuentes diversas sobre: "La Conquista y el Virreinato en el Perú"	Identificar y seleccionar fuentes de información sobre: "La conquista y el Virreinato en el Perú", capturando información	Realizan trabajo individual	**Motivación**: Se comenta sobre las diferentes fuentes de información tanto primarias como secundarias y su importancia. **Desarrollo de la Sesión** *Traen los documentos extraídos de diversas fuentes sobre las situación económica y social durante el virreinato *Los estudiantes presentan información de diferentes fuentes y las clasifican en: Primarias, Secundarias e informáticas. *Se intercambia información de diferentes fuentes, las presentan en clase *Revisan el contenido de cada una de las fuentes de información *Seleccionan las fuentes según el contenido relevante, su originalidad y autenticidad. *En la siguiente sesión se reproduce el material de las fuentes seleccionadas.	Pizarra Plumones Imágenes Material impreso	45 minutos

14va. Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Comprender el procesamiento de la información en las fuentes	* Procesar la información localizada en las fuentes de información	Trabajo grupal	**Motivación**: Se crea una breve historia sobre las clases sociales en el virreinato con la participación de los estudiantes. **Desarrollo de la Sesión** *Se distribuye a todos los estudiantes el contenido de las fuentes informativas seleccionadas en la sesión anterior *Se distribuyen cuatro temas: Aspecto Social, Aspecto Económico. Aspecto Religioso y Aspecto Político entre los alumnos *Los estudiantes realizan la búsqueda y localización de la información en las diferentes fuentes seleccionadas * Ordenan la información seleccionada en las diferentes fuentes por tema. *Utilizan diferentes estrategias para extraer la información seleccionada. *Realiza lectura comprensiva, comparando la información, realiza resúmenes, *Se pide a los estudiantes complementen con información de fuentes informáticas para la siguiente sesión.	Libros Revistas Material impreso Hojas Cuadernos Lapiceros	45 minutos

15va. Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Sistematizar y comprender los sucesos, duración y secuencia histórica	Sistematización de la sucesión, duración y secuencia de los hechos históricos a través de la interpretación y análisis de la información trabajada	Trabajan en individual	**Motivación:** Observan diapositivas con organizadores visuales, comentan y reflexionan sobre el tema. **Desarrollo de la Sesión** *Se pide a los estudiantes que con la información de las fuentes seleccionadas elaboren una línea de tiempo identificando, interpretando y analizando: -Identificando y seleccionando la información relevante con relación a los hechos o procesos históricos de la época estudiada, según la temática que le toco trabajar *Señalen la duración de cada uno de los hechos históricos considerados - Elaboran la secuencia de los hechos históricos más importantes con la ayuda de un organizador visual.	Diapositivas Computadora Proyector Material impreso Libros Revistas Hojas Cuadernos Lapiceros	45 minutos

			*Seleccionar la unidad de tiempo a utilizar: años, siglos, eras, determinan las medidas o escalas y trazan la línea de tiempo. Y colocan la fuente *Se realiza una plenaria con la exposición de algunos trabajos. *Debaten con preguntas y respuestas *Se elaboran las conclusiones finales		

16va. Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Comprender los cambios y permanencias a lo largo de la historia	Comprensión de los cambios y permanencias sucedidas en la época virreinal, analizando los cambios y permanencias a lo largo de la historia	Sistematizan contenidos informativos	Motivación: Se les indica se sienten en semicírculo y que observen la línea de tiempo; se les pregunta ¿qué acontecimientos históricos marcan el inicio de cada época?, ¿qué hecho histórico marcó la caída del Tahuantinsuyo?; ¿cuál es la época más larga?, ¿cuál es la más corta? **Desarrollo de la Sesión** *Sistematizan la información de los e pide a los estudiantes profundizan el conocimiento sobre los cambios y permanencias sucedidas en la época virreinal, sobre el tema que están trabajando y analizando la información de las fuentes seleccionadas. *Realizan comparaciones de la información, la analizan, y la estructuran sistemáticamente. *Elaboran diapositivas con la sistematización realizada. *Al azar se seleccionan algunos estudiantes para realicen su exposición del trabajo. *Se realizan preguntas y respuestas *Se elaboran conclusiones finales	Hojas Lapiceros Cuadernos Libros	45 minutos

17va. Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Comprender los cambios y permanencias a lo largo de la historia	Comprensión de los cambios y permanencias sucedidas en la época virreinal, analizando los cambios y permanencias a lo largo de la historia	Dialogo simultaneo	**Motivación**: A través de la lluvia de ideas aportan sobre los cambios que se generaron en el imperio incaico con la llegada de los españoles. **Desarrollo de la Sesión** *Analizan en parejas el siguiente caso: CASO 3 • La población andina disminuyó en un 80 % debido, básicamente, a los virus traídos por los españoles, que se transformaron en epidemias. Enfermedades como la gripe, el tifus, la peste o el sarampión, desconocidas en los Andes, hicieron estragos entre los indios. Las plantas y los animales traídos desde Europa también contagiaron sus virus a los recursos nativos, alterando la dieta de los indios. A los virus se sumaron las muertes por la misma guerra de conquista, los trabajos forzados (la mita) y el “desgano vital”. En este sentido, aumentaron los suicidios colectivos, abortos e infanticidios, pues algunos indios perdieron las ganas de vivir debido al cambio en el orden del mundo que conocían. *Se forman grupos y se realizan las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿Porque disminuyó la población? ¿Que aspectos positivos trajo el que vinieran animales y plantas traídas de Europa?	Hojas Lapiceros Cuadernos Libros	45 minutos

18va. Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Comprender los cambios y permanencias a lo largo de la historia	Distribución a través de determinados canales	Trabajos en grupos	**Motivación** Los estudiantes voluntariamente recitan una poesía conmemorable a la época virreinal. Reflexionan sobre el mensaje **Desarrollo de la sesión** *Se forman grupos de trabajo. *Se pide a los estudiantes elaboren un artículo con la información sistematizada, ilustrándolo. Lo exponen en clases, los demás estudiantes dan sus sugerencias de mejora Se publican los mejores en la revista de la Institución Educativa.	Pluomones Hojas Lapiceros Libros Poesias	45 minutos

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXO Nº 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA

NOTA

C1:

PRUEBA DE EVALUACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES:……FECHA: ……..-2016.

Estimados estudiantes, lean detenidamente las preguntas y respondan según se solicita, cualquier enmendadura y/o corrección se invalidará la respuesta.

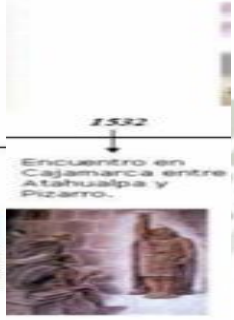
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

1. En la siguiente línea del tiempo de los hechos históricos en la época de la conquista y el Virreinato: identifica los hechos o sucesos, ordena en secuencia.

a.

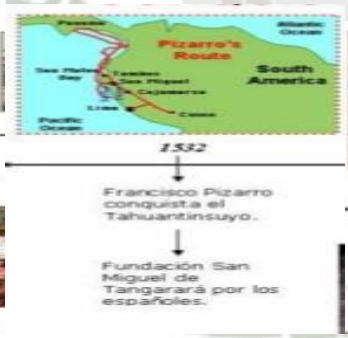
b.

c.

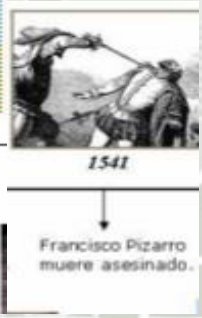


d.

e.



f.



1er. Suceso: ……2do suceso……..3er suceso…….. 4to suceso ……. 5to suceso……. 6to suceso…….

2. Sobre la Conquista del Perú. Escribe V (verdadero) o (falso) según convenga

( ) La conquista del Perú fue un negocio privado pero con la intervención del gobierno español e intervención de la Iglesia.
( ) El 19 de noviembre de 1532 el Inca Atahualpa fue tomado prisionero por los españoles
( ) La primera ciudad que fundaron los españoles en nuestro país fue San Miguel de Piura
( ) El tercer viaje de Pizarro fue denominado viaje del descubrimiento
( ) El Virreinato del Perú se creó en virtud de las Nuevas Leyes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. Sobre el Virreynato, establece la correlación correcta según corresponda

a. El Consejo de Indias ( ) Tenían como función principal la administración de Justicia.

b. Virrey o Vice-Rey España ( ) Tenía bajo su control la actividad comercial entre Y sus colonias.

c. La Casa de Contratación ( ) Era el representante del Rey en las colonias

d. Las Audiencias ( ) Fue un organismo que aconsejaba al Rey en todo lo Referente a las colonias españolas en América.

e. Los Cabildos de la Ciudad. ( ) Eran instituciones que tenían a su cargo el gobierno

4. Escribe A si es afirmativo o N si es negativo. Trata de realizar las actividades sin leer las respuestas en tu guía.

a. Sólo fueron 4 socios. ( )
b. Pizarro: líder de la expedición ( )
c. Almagro: consiguió alimentos, armas, etc. ( )
d. Luque: Consiguió dinero ( )

5. En qué año conquisto Pizarro el Imperio Inca

a. 1513 b. 1524 c. 1526 d. 1532

6. ¿Qué ofreció Atahualpa por su libertad?

a. 1 cuarto de plata y 2 de oro
b. 1 cuarto de oro y 2 de plata
c. 1 cuarto de oro y 1 cuarto de plata
d. 2 cuartos de oro y 1 cuarto de plata.

7. Atahualpa murió en manos de los españoles el

a. 28 de julio 1524 b. 26 de julio 1533

c. 23 de julio 1531 d. 23 de junio 1534

8. El primer Virrey del Perú fue:

a. Almagro "El Mozo" b. Cristóbal Vaca de Castro c. Vasco Núñez de Balboa d. Blasco Núñez de Vela.

9. La guerra de las Salinas fue entre:

a. Almagro El Mozo b. Francisco Pizarro y Diego de Almagro c. Gonzalo Pizarro y Francisco de Carbajal d. Diego de Centeno y Francisco de Carbajal.

10. Fue Gobernador de Tierra Firme, hizo ejecutar a Balboa:

a. Gonzalo Pizarro b. Diego de Nicuesa c. Pedro Arias Dávila d. Alonso de Ojeda.

11. ¿Cuántos años duró el proceso de la Independencia?

a. 300 años ( ) b. 200 años ( ) c. 44 años ( ) d. 45 años ( )

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

12. ¿Quién empezó la lucha contra el virreinato?

a. Cristóbal Colon ( )
b. Francisco Pizarro ( )
c. Manco Inca ( )
d. Tupac Amarú ( )

13. Sobre las clases sociales. Relacionar:

a)	Personas que trabajan en las minas y sufren abusos.	( )	Negros
b)	Personas que no tienen derechos, no eran libres y se vendían.	( )	Criollos
c)	Eran los hijos de los españoles nacidos en América.	( )	Españoles
d)	Eran hijos de españoles con indígenas.	( )	Mulatos
e)	Era el grupo de personas más poderoso y privilegiado.	( )	Zambos
f)	Eran los hijos de españoles y negras.	( )	Indígenas
g)	Eran los hijos de indígenas con negros.	( )	Mestizos

14. Completa el cuadro sobre la Organización Social en el Virreinato del Perú

¿En que se diferenciaban las dos repúblicas en el Virreinato del Perú?	
Republica de los Españoles	Republica de los Indios

EXPLICA HECHOS HISTORICOS:

15. Explique cuál fue el origen de las guerras civiles entre los conquistadores?

.....
.....

16. Explique cuál fue el origen de la Rebelión de Túpac Amaru II (1780-1781)?

.....
.....

17. Llena el siguiente cuadro

Causas y consecuencias de la presencia de los europeos en el Perú (De la "conquista" al Virreinato)		
Causas	Consecuencias inmediatas	Consecuencias a largo plazo
Conclusión		

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

SOBRE LAS FUENTES (Se les entrega material de diferentes fuentes numeradas)

18. Señales cuales son fuentes primarias y secundarias, según su origen.

a. Fuentes primarias: _____

b. Fuentes secundarias_____

19. Ordenar las fuentes según relevancia de los contenidos

1era._____ 2da._____3era._____

4ta. _____ 5ta._____ 6ta. _____

20. Desarrollo un tema libre complementando la información de las fuentes e indicando su fuente

Gracias.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXO N° 3

VALIDACIÓN

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CARTA DE VALIDACIÓN

Arequipa, 24 de Agosto del 2016.

De mi consideración:

En atención a la solicitud de Validación del Instrumento de Evaluación para medir el rendimiento académico, debo mencionar lo siguiente:

Revisado el instrumento de evaluación presentado por el Lic. Orlando Faustino Gómez Arias, correspondiente a la investigación titulada "Eficacia del programa de gestión del conocimiento para mejorar las capacidades del área de Historia, en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa PNP Neptali Valderrama Ampuero, Paucarpata, Arequipa, 2016".

Considero que dicho instrumento reúne los requisitos de estructura, forma y contenido suficiente para medir los indicadores de la variable señalada en el trabajo de investigación. Las preguntas por tanto son pertinentes y los reactivos de la prueba miden los indicadores de manera suficiente.

Berenice Pacheco Pantigozo

Magíster en Psicología Educativa

En actual servicio en la Institución Educativa PNP Neptali Valderrama Ampuero.

Mg. Berenice Pacheco Pantigozo
DNI. 29621995.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CARTA DE VALIDACIÓN

Arequipa, 22 de Agosto del 2016

De mi consideración:

En atención a la solicitud de Validación del Instrumento de Evaluación para medir el rendimiento académico, debo mencionar lo siguiente:

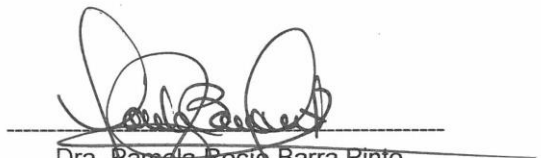
Revisado el instrumento de evaluación presentado por el Lic. Orlando Faustino Gómez Arias, correspondiente a la investigación titulada "Eficacia del programa de gestión del conocimiento para mejorar el rendimiento académico, en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa PNP Neptali Valderrama Ampuero, Paucarpata, Arequipa, 2016".

Considero que dicho instrumento reúne los requisitos de estructura, forma y contenido suficiente para medir los indicadores de la variable señalada en el trabajo de investigación. Las preguntas por tanto son pertinentes y los reactivos de la prueba miden los indicadores de manera suficiente.

Pamela Rocío Barra Pinto

Doctora en Educación Superior

En actual servicio en la Institución Educativa PNP Neptali Valderrama Ampuero.



Dra. Pamela Rocío Barra Pinto
DNI. 29424273.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXO N° 4

CONSTANCIA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

INSTITUCION EDUCATIVA
POLICIA NACIONAL DEL PERU
"NEPTALI VALDERRAMA AMPUERO"

CONSTANCIA

EL SEÑOR COMANDANTE PNP DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP "NEPTALI VALDERRAMA AMPUERO" AREQUIPA, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, el profesor Orlando Faustino GÓMEZ ARIAS, identificado con DNI. N° 29420505, ha aplicado la encuesta y cuestionario en esta Institución Educativa PNP "Neptali Valderrama Ampuero" para la tesis de Magíster:

"Eficacia del programa de gestión del conocimiento para mejorar el rendimiento académico, en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa PNP Neptali Valderrama Ampuero, Paucarpata, Arequipa, 2016".

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, siendo requisito para la Universidad Católica "Santa María" Arequipa.

Arequipa, 04 de Noviembre del 2016.

POLICIA NACIONAL DEL PERU
DIRECCION
I.E. NEPTALI VALDERRAMA AMPUERO

CIP. 223084
Ricardo A. NEIRA GUTIERREZ
CMDTE. PNP.
DIRECTOR I.E. PNP N.V.A.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXO N° 5

ILUSTRACIÓN FOTOGRÁFICA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis