



**Universidad
Católica de
Santa María**

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Educación**

**El juego y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en una
institución educativa particular de la ciudad de Ilo 2025**

Tesis presentada por:

Flores Cruz, Anny del Carmen

ORCID: 0009-0006-1198-0181

para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Asesor (a):

Dra. Andia Gonzales, Brizaida Guadalupe

ORCID: 0000-0002-3659-2525

Arequipa - Perú

2026

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

EDUCACION

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 24 de Noviembre del 2025

Dictamen: 011155-C-EPE-2025

Visto el borrador del expediente 011155, presentado por:

2010242492 - FLORES CRUZ ANNY DEL CARMEN

Titulado:

**EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR DE LA CIUDAD DE ILO 2025**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**29342462 - BENAVENTE MORALES ANTONIO EDWIN
DICTAMINADOR**



**29710836 - JARA HERRERA MELVA RINA
DICTAMINADOR**



**40299514 - LIZARRAGA PEREZ MARIANYELA PAOLA
DICTAMINADOR**



El juego y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en una institución educativa particular de la ciudad de Ilo 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Mares, Damián José Rojas Villegas, Sindy Patricia Arrieta López, Antonio de la Rosa. "Resignificación de la práctica reflexiva en entornos etnoeducativos para el mejoramiento de aprendizajes de estudiantes indígenas wayuu de educación básica secundaria.", Universidad de La Sabana (Colombia) Publicación	1%
4	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego 2025 Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa Trabajo del estudiante	<1%

DEDICATORIA

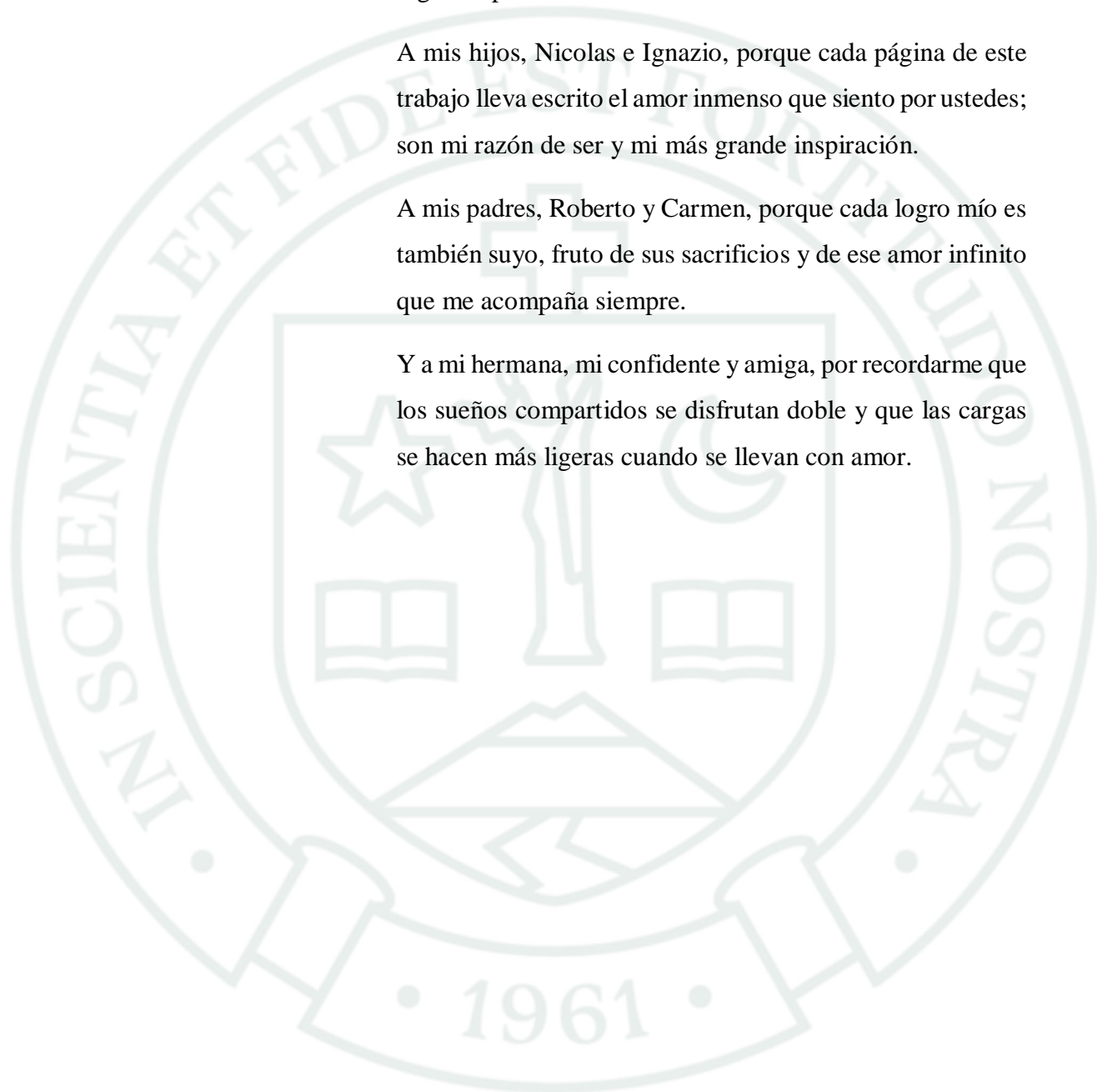
Dedico esta tesis con todo mi amor y gratitud:

A Dios, quien me sostuvo en los días de cansancio y me regaló esperanza en cada amanecer.

A mis hijos, Nicolas e Ignazio, porque cada página de este trabajo lleva escrito el amor inmenso que siento por ustedes; son mi razón de ser y mi más grande inspiración.

A mis padres, Roberto y Carmen, porque cada logro mío es también suyo, fruto de sus sacrificios y de ese amor infinito que me acompaña siempre.

Y a mi hermana, mi confidente y amiga, por recordarme que los sueños compartidos se disfrutan doble y que las cargas se hacen más ligeras cuando se llevan con amor.



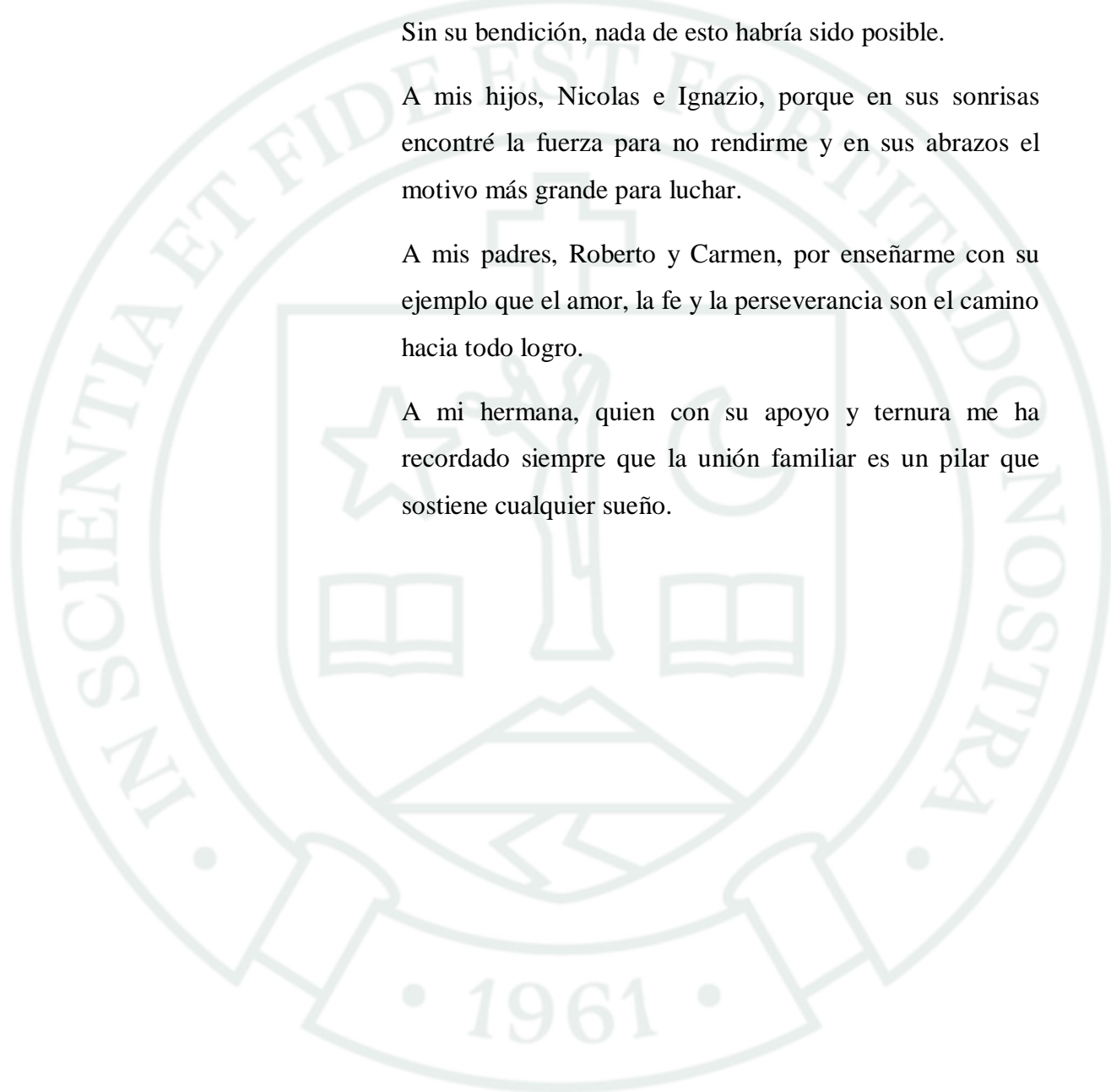
AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser mi refugio en los momentos de incertidumbre y la luz que ilumina cada uno de mis pasos. Sin su bendición, nada de esto habría sido posible.

A mis hijos, Nicolas e Ignazio, porque en sus sonrisas encontré la fuerza para no rendirme y en sus abrazos el motivo más grande para luchar.

A mis padres, Roberto y Carmen, por enseñarme con su ejemplo que el amor, la fe y la perseverancia son el camino hacia todo logro.

A mi hermana, quien con su apoyo y ternura me ha recordado siempre que la unión familiar es un pilar que sostiene cualquier sueño.



RESUMEN

La investigación titulada “El juego y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Ilo 2025” tuvo como finalidad determinar la relación existente entre el juego y el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. El estudio responde a la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas que trasciendan lo memorístico y repetitivo, considerando al juego como un derecho de la niñez y como un recurso fundamental para el aprendizaje integral.

El trabajo se enmarca en el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de nivel descriptivo–correlacional. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de 3 años de edad (12 niñas y 8 niños) de la Institución Educativa Particular Divino Rey Jesús, en la ciudad de Ilo. Se aplicó un programa pedagógico basado en 20 sesiones de actividades lúdicas diseñadas para estimular las dimensiones cognitiva, psicomotora y emocional del juego, así como la identidad personal y las relaciones sociales, propias del desarrollo de la autonomía. La técnica de recolección de datos fue la observación directa, utilizando una ficha validada por expertos, con un nivel de confiabilidad aceptable (alfa de Cronbach = 0,748).

Los resultados reflejaron un avance progresivo en la autonomía infantil: los niños demostraron mayor capacidad para tomar decisiones, cumplir reglas, expresar emociones, mostrar confianza en sus logros y relacionarse de manera respetuosa y activa con sus pares. El análisis estadístico, realizado con frecuencias, porcentajes y la prueba de correlación de Spearman, confirmó la existencia de una relación positiva y significativa entre el juego y el desarrollo de la autonomía.

En conclusión, se evidenció que el juego constituye una estrategia pedagógica eficaz para fomentar la independencia, la confianza personal y la autorregulación en los niños de tres años, contribuyendo a su desarrollo integral. Asimismo, se recomienda a las docentes de educación inicial la incorporación sistemática de actividades lúdicas intencionadas en el currículo, asegurando así una educación pertinente, equitativa y centrada en el niño.

Palabras claves: Juego, Autonomía, Educación inicial

ABSTRACT

The research entitled “Play and the Development of Autonomy in 3-Year-Old Children at a Private Educational Institution in the City of Ilo 2025” aimed to determine the relationship between play and the development of autonomy in early childhood. The study addresses the need to strengthen pedagogical practices that go beyond rote and repetitive activities, considering play as a fundamental right of childhood and as a key resource for integral learning.

The research followed a quantitative approach, with a no-experimental and descriptive–correlational design. The sample consisted of 20 three-year-old students (12 girls and 8 boys) from the Private Educational Institution Divino Rey Jesús in the city of Ilo. A pedagogical program of 20 play sessions was applied, designed to stimulate the cognitive, psychomotor, and emotional dimensions of play, as well as personal identity and social relationships, both essential to the development of autonomy. The data collection technique was direct observation, using an instrument validated by experts, with an acceptable reliability level (Cronbach’s alpha = 0.748).

The results showed a progressive improvement in children’s autonomy: they demonstrated greater decision-making capacity, rule compliance, emotional expression, self-confidence, and respectful interaction with peers. Statistical analysis, conducted through frequencies, percentages, and Spearman’s correlation, confirmed a positive and significant relationship between play and the development of autonomy.

In conclusion, the study demonstrated that play is an effective pedagogical strategy to foster independence, self-confidence, and self-regulation in three-year-old children, thus contributing to their integral development. It is recommended that early childhood teachers systematically incorporate intentional play-based activities into the curriculum to ensure relevant, equitable, and child-centered education.

Keywords: Play, Autonomy, Early Childhood Education

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

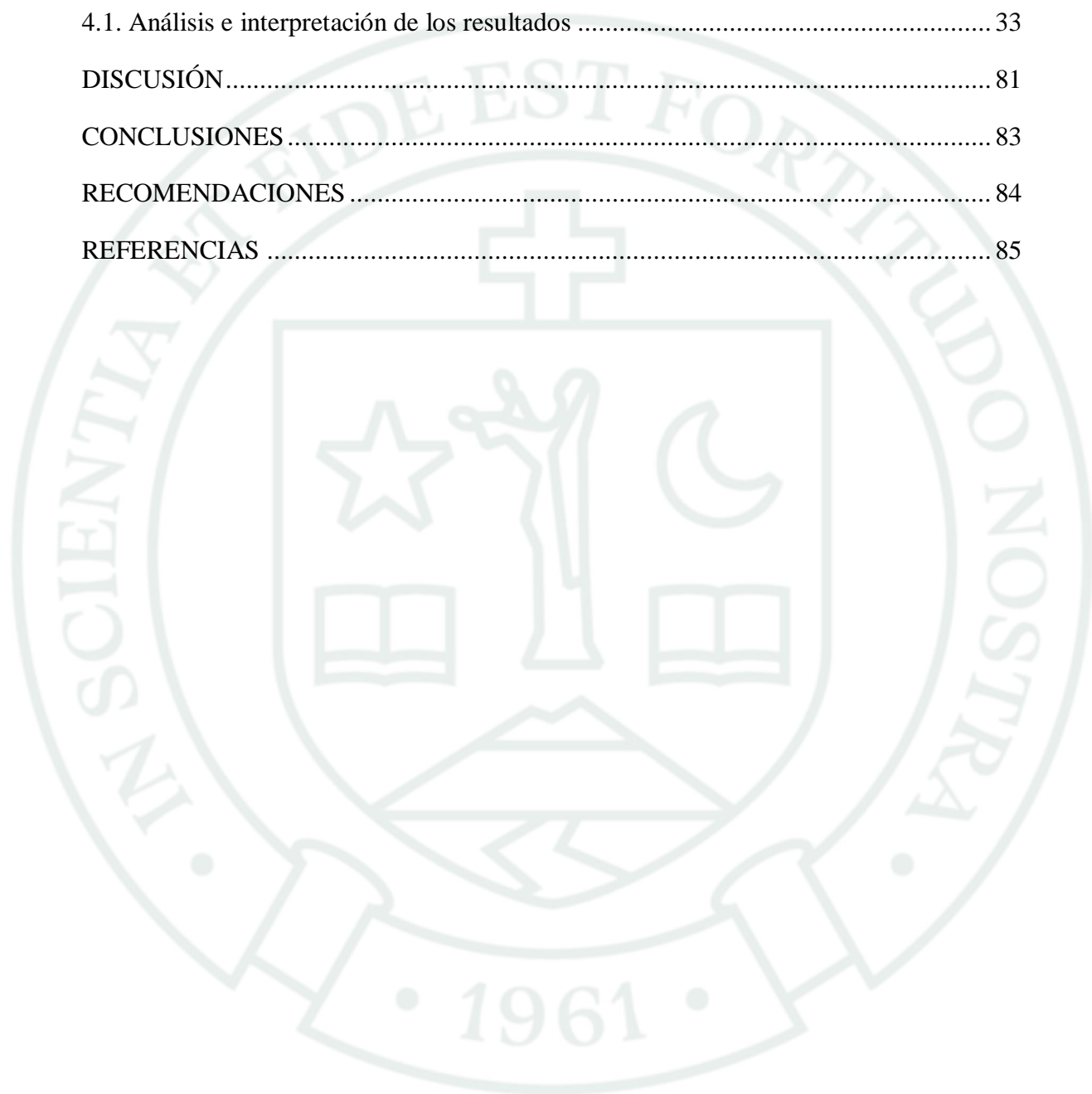
AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO	2
1. Problema de investigación.....	2
1.1 Enunciado del problema	2
1.2 Descripción del problema	2
1.3 Interrogantes del problema.....	4
1.4 Justificación.....	4
1.5 Objetivos	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
2. Bases teóricas	6
2.1 Juego.....	6
2.1.1 Desarrollo cognitivo	8
2.1.2 Desarrollo Psicomotor	9
2.1.3 Desarrollo emocional.....	10
2.1.4 El juego en el desarrollo infantil	12
2.2 Desarrollo de la autonomía	13
2.2.1. Identidad personal.....	14
2.2.2. Relaciones sociales	17
2.2 Antecedentes investigativos	22
2.3 Hipótesis	26
2.4 Cuadro de análisis de variable(s) e indicador(es).....	28
CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL	29

3.1 Técnicas e instrumentos de verificación	29
3.2 Campo de verificación	29
3.3 Estrategias de la recolección de datos	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	33
4.1. Análisis e interpretación de los resultados	33
DISCUSIÓN.....	81
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS	85



ÍNDICE DE TABLAS

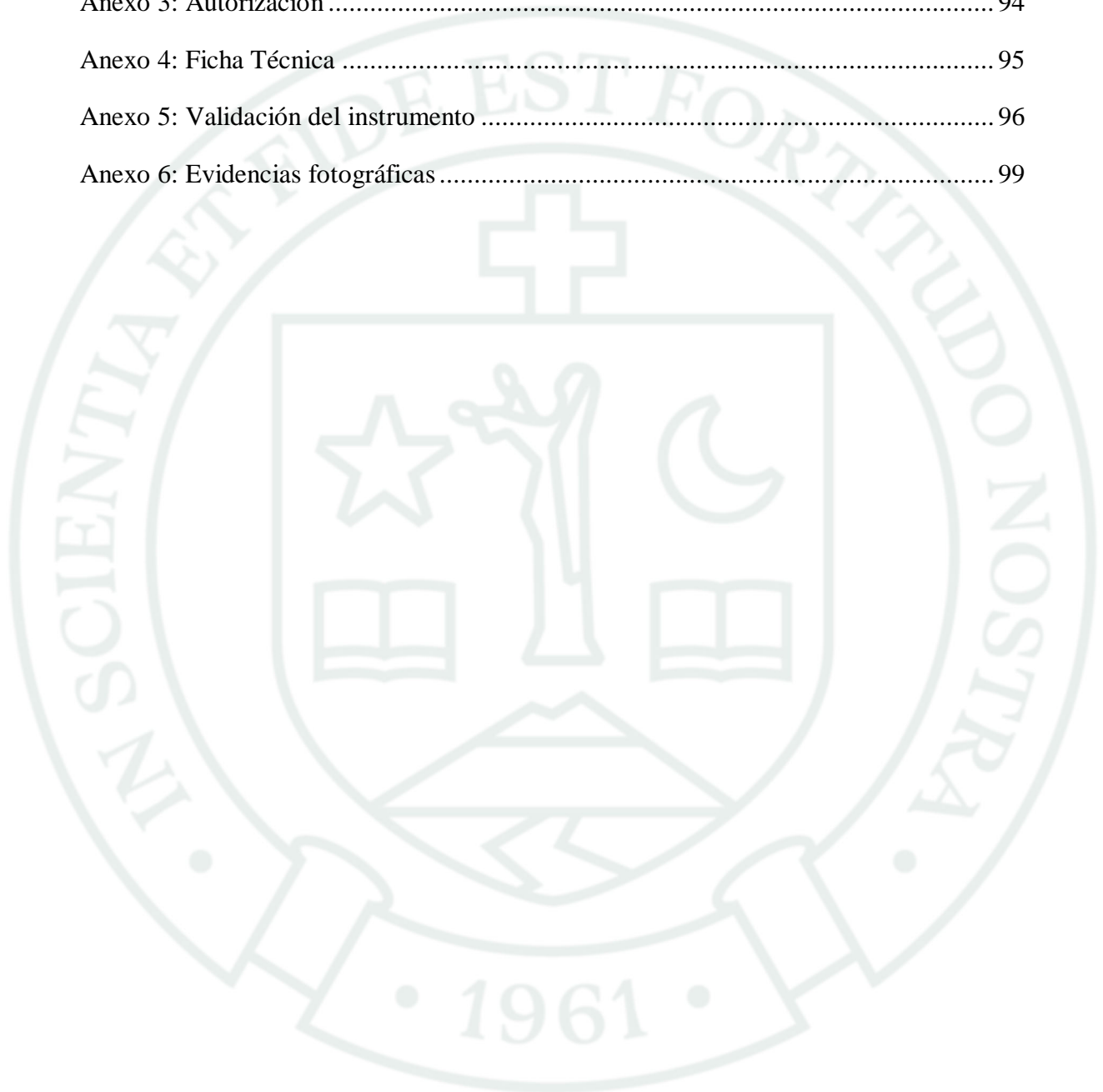
Tabla 1 Operacionalización de variables	3
Tabla 2 Análisis de variables e indicadores	28
Tabla 3 Cronograma de actividades.....	30
Tabla 4 validación juicio de expertos	31
Tabla 5 Se mueve al ritmo de la música	33
Tabla 6 Corre coordinando sus extremidades.	35
Tabla 7 Salta en un pie o en dos pies.	37
Tabla 8 Realiza con facilidad movimientos.	39
Tabla 9 Construye objetos.....	41
Tabla 10 Dramatiza su cuento favorito.	43
Tabla 11 Establece acuerdos para realizar el juego.	45
Tabla 12 Menciona algunas normas para ejecutar el juego.....	47
Tabla 13 Hace caso de las reglas durante el juego.	49
Tabla 14 Existe sanciones para quien no cumple las reglas.	51
Tabla 15 Decide con seguridad la actividad que va a realizar.	53
Tabla 16 Muestra su trabajo con alegría y confianza.	55
Tabla 17 Muestra confianza para asumir sus propios retos.	57
Tabla 18 Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.	59
Tabla 19 Interactúa espontáneamente con sus compañeros.	61
Tabla 20 Saluda a su profesora y/o amiguitos.	63
Tabla 21 Respeta los espacios de juego de sus compañeros.	65
Tabla 22 Trata con respeto a sus compañeros.	67
Tabla 23 Participa activamente en el aula.	69
Tabla 24 Nombra a sus compañeros.	71
Tabla 25 Expresa sus ideas de forma coherente.	73
Tabla 26 Frecuencia de desenvolvimiento cognitivo.....	75
Tabla 27 Frecuencia de desenvolvimiento psicomotor.....	76
Tabla 28 Frecuencia de desenvolvimiento emocional	77
Tabla 29 Frecuencia de identidad personal	78
Tabla 30 Frecuencia de relaciones sociales.....	79
Tabla 31 Correlación de Spearman	80
Tabla 32 Matriz de consistencia	91
Tabla 33 Ficha técnica	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 El juego.....	20
Figura 2 Autonomía	21
Figura 3 Se mueve al ritmo de la música	33
Figura 4 Corre coordinando sus extremidades	35
Figura 5 Salta en un pie o en dos pies.....	37
Figura 6 Realiza con facilidad movimientos	39
Figura 7 Construye objetos.....	41
Figura 8 Dramatiza su cuento favorito.....	43
Figura 9 Establece acuerdos para realizar el juego.	45
Figura 10 Menciona algunas normas para ejecutar el juego.	47
Figura 11 Hace caso de las reglas durante el juego.	49
Figura 12 Existe sanciones para quien no cumple las reglas.....	51
Figura 13 Decide con seguridad la actividad que va a realizar.	53
Figura 14 Muestra su trabajo con alegría y confianza.	55
Figura 15 Muestra confianza para asumir sus propios retos.	57
Figura 16 Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.	59
Figura 17 Interactúa espontáneamente con sus compañeros.....	61
Figura 18 Saluda a su profesora y/o amiguitos.....	63
Figura 19 Respeta los espacios de juego de sus compañeros.....	65
Figura 20 Trata con respeto a sus compañeros.....	67
Figura 21 Participa activamente en el aula.....	69
Figura 22 Nombra a sus compañeros.....	71
Figura 23 Expresa sus ideas de forma coherente.....	73
Figura 24 Niños aplaudiendo.....	99
Figura 25 Niños expresando emociones	99
Figura 26 Expresa sus ideas de forma coherente.....	100
Figura 27 Docentes	100
Figura 28 Participa activamente en el aula.....	101

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	91
Anexo 2: Ficha de observación	93
Anexo 3: Autorización	94
Anexo 4: Ficha Técnica	95
Anexo 5: Validación del instrumento	96
Anexo 6: Evidencias fotográficas	99



INTRODUCCIÓN

El juego es la actividad más natural y significativa de la infancia. A través de él, los niños exploran su entorno, ponen en práctica su creatividad, expresan emociones y desarrollan habilidades que les permitirán desenvolverse en la vida diaria. En educación inicial, el juego no debe considerarse únicamente como una forma de entretenimiento, sino como un derecho fundamental y una poderosa herramienta pedagógica que fomenta el aprendizaje y fortalece la autonomía.

La autonomía, entendida como la capacidad de tomar decisiones, actuar con independencia y asumir responsabilidades, es un logro esencial en los primeros años de vida. Sin embargo, en muchos contextos educativos aún prevalecen metodologías rígidas, centradas en la repetición y la directividad, que limitan las oportunidades de los niños para aprender de manera activa y lúdica. Esta realidad se refleja en la ciudad de Ilo, donde diversos niños de tres años presentan dificultades para desenvolverse con seguridad, resolver problemas cotidianos o expresar confianza en sus propias capacidades. Frente a esta situación, surge la necesidad de revalorizar el juego como estrategia pedagógica, capaz de impulsar no solo el desarrollo cognitivo, psicomotor y emocional, sino también la construcción progresiva de la independencia personal y las habilidades sociales. Tal como señalan investigaciones recientes y organismos internacionales como la UNESCO, el juego favorece la autorregulación, la confianza en sí mismo y la participación activa, aspectos que son indispensables para la formación integral en la primera infancia.

La investigación tiene como propósito determinar la relación entre el juego y el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Ilo.

Se organizó de la siguiente manera: en el Capítulo I, denominado planteamiento teórico: Considera los fundamentos teóricos del problema en estudios. El capítulo II en el que se considera el planteamiento operacional: Aborda la organización metodológica de la investigación, considerando las técnicas, instrumentos y procesamiento de la sistematización estadística. El capítulo III presenta los resultados: Se presenta en tablas y figuras los resultados obtenidos, seguido de conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Problema de investigación

1.1 Enunciado del problema

El juego y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Ilo 2025.

1.2 Descripción del problema

En la ciudad de Ilo, región Moquegua, las instituciones educativas particulares que atienden a niños de 3 años enfrentan limitaciones en la aplicación de estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo de la autonomía. Se ha identificado que muchas prácticas pedagógicas priorizan actividades repetitivas y dirigidas, reduciendo el uso del juego como herramienta formativa (López & Sánchez, 2020). Esto impacta en el desempeño autónomo de los niños, quienes muestran dificultad para tomar decisiones, resolver problemas cotidianos y realizar actividades sin la constante intervención del adulto (Martínez & Quispe, 2021).

El juego es esencial en el desarrollo infantil, ya que permite la exploración, la toma de iniciativas y la autorregulación (Arancibia & Contreras, 2019). No obstante, su uso sigue siendo limitado en algunos entornos educativos locales, lo que genera una dependencia prolongada en los niños. Esta investigación busca evidenciar cómo el juego se relaciona con la autonomía infantil en una institución educativa particular de Ilo, contribuyendo a una práctica pedagógica más integral y pertinente al contexto.

Área y línea:

Área: Ciencias sociales

Línea: Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Variable(s) e indicador(es)

Tabla 1 Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
Juego	Desenvolvimiento Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Explora los objetos - Manipula los objetos - Comprende la función de los objetos. - Utiliza adecuadamente los objetos
	Desenvolvimiento Psicomotor	<ul style="list-style-type: none"> - Control de su cuerpo - Manipulación de objetos - Desplazamiento
	Desenvolvimiento Emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Representa en el juego escenas de la vida diaria - Utiliza situaciones imaginarias en el juego. - Expresa sus sentimientos en forma adecuada a través del juego. - Muestra empatía por los compañeros (ras).
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo de la autonomía	Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y exploración de su propio cuerpo. - Identifica a las personas de su entorno. - Identifica la lateralidad
	Relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica parcialmente - Establece amistad con su medio social - Toma decisiones - Solicita ayuda

1.3 Interrogantes del problema

Interrogante general

¿Cuál es la relación del juego y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Ilo 2025?

Interrogantes específicas

- ¿Cómo se desarrolla el juego en niños de 3 años en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Ilo 2025?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Ilo 2025?

Nivel y tipo de investigación

Nivel:

Esta investigación corresponde al nivel de campo.

Tipo:

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo.

1.4 Justificación

El presente estudio adquiere relevancia al enfocarse en la identificación y aplicación del juego como una estrategia pedagógica clave para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de tres años, etapa crítica en la formación de habilidades básicas para la vida. Diversas investigaciones en neurociencia infantil, como las reportadas por la UNESCO (2023), demuestran que el juego estimula competencias fundamentales como la autorregulación emocional, la planificación y la toma de decisiones, las cuales son esenciales para la construcción progresiva de la autonomía. En este sentido, la investigación busca generar aportes significativos al campo pedagógico, brindando a las docentes de educación inicial orientaciones metodológicas para diseñar actividades lúdicas intencionadas, pertinentes al contexto y apropiadas para la edad de los niños, promoviendo así su independencia y participación activa. Desde un enfoque social, el estudio se justifica por la necesidad de visibilizar el juego como un derecho de la infancia y como una herramienta que puede reducir desigualdades desde edades tempranas, especialmente en contextos donde el acceso a la estimulación oportuna es limitado, como lo evidencia el INEI (2021). Alineado con la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión

Social (PNDIS), el estudio contribuirá a promover una infancia más participativa, equitativa y con mayores oportunidades de desarrollo personal y social. Además, el aporte metodológico será valioso, ya que mediante un diseño no experimental con enfoque cuantitativo y el uso de instrumentos de observación estructurada adaptados al nivel de desarrollo infantil, se podrá obtener evidencia objetiva y confiable sobre el impacto del juego en la autonomía, lo cual garantiza la factibilidad, pertinencia y aplicabilidad de la investigación en la realidad educativa de la ciudad de Ilo.

1.5 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación del juego y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Ilo 2025.

Objetivos específicos

- Identificar el desarrollo del juego en niños de 3 años en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Ilo 2025.
- Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Ilo 2025.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2. Bases teóricas

2.1 Juego

- Definición

El juego es una actividad esencial en la infancia, considerada una forma natural de explorar el entorno y desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Según Piaget (1962), el juego constituye un proceso de asimilación mediante el cual el niño incorpora experiencias de su entorno a sus estructuras mentales, permitiendo el desarrollo progresivo del pensamiento. Para el autor, el juego evoluciona a través de etapas cognitivas y refleja el nivel de desarrollo del niño.

Desde el enfoque socio-constructivista, Vygotsky (1978) sostiene que el juego promueve el desarrollo de funciones psicológicas superiores, ya que en esta actividad el niño actúa en su zona de desarrollo próximo, asume roles, respeta reglas y construye significados a través de la interacción social.

Para Garvey (1984), el juego es una actividad espontánea, flexible y placentera, caracterizada por su orientación hacia los procesos más que hacia los resultados. Además, señala que el juego potencia la comunicación, la cooperación y la comprensión del mundo simbólico.

En síntesis, el juego puede definirse como una actividad libre, significativa y social que favorece la construcción del conocimiento y el desarrollo integral del niño (Piaget, 1962; Vygotsky, 1978; Garvey, 1984).

- Importancia en el desarrollo infantil.

El juego es fundamental para el desarrollo integral, ya que favorece diversas áreas del crecimiento infantil.

En términos cognitivos, el juego promueve la experimentación, la resolución de problemas, la creatividad y el desarrollo del pensamiento lógico (Piaget, 1962).

En el ámbito social, el juego permite que los niños aprendan normas, cooperen con sus pares y desarrollen habilidades comunicativas (Vygotsky, 1978).

De acuerdo con Garvey (1984), el juego también fortalece el desarrollo emocional al permitir que los niños expresen sentimientos, manejen tensiones y desarrollen

seguridad y autoestima. Asimismo, estimula el desarrollo motor mediante actividades que implican movimiento, coordinación y manipulación de objetos. Por tanto, el juego se reconoce como un elemento esencial en la educación inicial, ya que fomenta un aprendizaje integral, significativo y acorde con el ritmo natural del niño.

- Tipos de juego

Piaget (1962) clasifica el juego en tres tipos según la etapa de desarrollo cognitivo:

- Juego de ejercicio: Actividades repetitivas que permiten explorar el cuerpo y los objetos.
- Juego simbólico: Actividades de representación o imitación donde el niño recrea situaciones reales o imaginarias.
- Juego de reglas: Actividades estructuradas que implican seguir normas y favorecer la cooperación.

Parten (1932) propone una clasificación basada en el nivel de interacción social:

- Juego solitario: El niño juega de manera independiente.
- Juego paralelo: Juega junto a otros, pero sin interacción directa.
- Juego asociativo: Comparte materiales e ideas sin un objetivo común.
- Juego cooperativo: Los niños juegan juntos con una meta compartida.

- Juego y autonomía.

La autonomía se refiere a la capacidad del niño para actuar de manera independiente, tomar decisiones y autorregular su conducta. En este sentido, el juego cumple un rol fundamental.

Vygotsky (1978) señala que, durante el juego, los niños desarrollan autorregulación al seguir reglas, adoptar roles y coordinar acciones con otros. Asimismo, el juego libre permite que los niños tomen decisiones, elijan materiales y planteen estrategias, lo que aumenta su independencia (Garvey, 1984).

El juego simbólico y cooperativo favorece la autonomía al permitir que los niños representen situaciones cotidianas, asuman responsabilidades y experimenten consecuencias de sus acciones (Piaget, 1962). De esta manera, el juego se convierte en un medio privilegiado para fortalecer la iniciativa, la confianza y la capacidad de actuar por sí mismos en niños de 3 años.

2.1.1 Desarrollo cognitivo

Los juegos tienen un rol vital en el desarrollo cognitivo de los niños, esto se debe a que es el motor que fortalece las capacidades cognitivas de los niños. Mientras juegan, los niños conocen su entorno y tienen la oportunidad de entrenar su mente de diferentes maneras. Al interactuar con juguetes, objetos e infantes en los ambientes de juego, los niños desarrollan habilidades como la resolución de conflictos, toma de decisión, planificación y creatividad. El juego nos anima a adquirir conocimientos y comprender nuestro entorno, ya que permite la exploración, la experimentación y el descubrimiento de forma activa y práctica. En última instancia, los juegos se vuelven una técnica importante en el desarrollo cognitivo de los niños, brindándoles valiosas oportunidades para aprender, crecer y comprender el mundo.

El juego estimula la curiosidad y la exploración, promoviendo que el niño piense, experimente y descubra por sí mismo. Este proceso impulsa la construcción del conocimiento y fortalece la autonomía cognitiva, ya que el niño aprende a resolver problemas y a comprender el mundo de manera independiente. Así, el desarrollo cognitivo a través del juego constituye una base esencial para la formación de niños críticos, creativos y seguros de sus propias capacidades.

➤ Explora los objetos

Según Ramírez y Torres (2018), la exploración de objetos es una actividad esencial en el desarrollo infantil temprano, donde los niños observan, tocan y examinan diversos elementos de su entorno. Este proceso permite a los niños familiarizarse con las características físicas de los objetos, como su textura, color y forma, fomentando así su curiosidad natural y el aprendizaje sensorial.

➤ Manipula los objetos

De acuerdo con Gutiérrez y Morales (2019), la manipulación de objetos implica que los niños interactúen físicamente con ellos, utilizando sus manos o su cuerpo para mover, apilar o desmontar. Esta acción contribuye significativamente al desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la capacidad para resolver problemas a través de la interacción directa.

- Comprende la función de los objetos

Sánchez y López (2020) señalan que comprender la función de los objetos es un hito cognitivo que se logra cuando los niños identifican el propósito de un objeto en particular. Por ejemplo, reconocen que un lápiz se usa para escribir o que un balón sirve para jugar. Este entendimiento refleja un avance en el pensamiento lógico y en la asociación de los objetos con sus usos en contextos específicos.

- Utiliza adecuadamente los objetos

Según Pérez y Martínez (2017), el uso adecuado de los objetos es un indicador del desarrollo integral del niño, ya que demuestra que ha logrado comprender la función del objeto y puede emplearlo de manera eficiente en su vida diaria. Este nivel de habilidad es fundamental para que los niños puedan realizar actividades autónomas y desarrollar confianza en sí mismos.

2.1.2 Desarrollo Psicomotor

La dimensión psicomotriz comprende las actividades que requieren coordinación neuromuscular y desarrollo físico, permitiendo al niño explorar y experimentar con su propio cuerpo. Esta área facilita la adquisición de habilidades motoras gruesas y finas, así como la expresión emocional a través del movimiento y la interacción con el entorno físico. Las actividades psicomotrices no solo fortalecen la habilidad física del niño, sino que también promueven su desarrollo emocional y cognitivo integral (Arango, 2012).

- Control de su cuerpo

En el desarrollo psicomotor de los niños, el control corporal se refiere a la capacidad progresiva de dominar y coordinar movimientos, manteniendo equilibrio, postura y estabilidad. Esto abarca desde movimientos básicos, como sostener la cabeza o sentarse, hasta acciones más complejas como correr, saltar y realizar actividades que integran habilidades motoras gruesas y finas. Este control es esencial para que los niños interactúen con su entorno de manera efectiva.

- Manipulación de objetos

En el contexto del desarrollo psicomotor infantil, la manipulación de objetos implica el uso coordinado de las manos y los dedos para explorar, sostener, mover o manipular elementos. Esto incluye habilidades como agarrar, apilar, encajar piezas o

usar herramientas. Es un aspecto clave en el desarrollo de la motricidad fina y está relacionado con la exploración del entorno y el aprendizaje de nuevas habilidades.

➤ Desplazamiento

En el desarrollo psicomotor infantil, el desplazamiento se refiere a la capacidad de moverse de un lugar a otro utilizando diferentes patrones de locomoción, como gatear, caminar, correr o saltar. Este proceso está relacionado con el desarrollo de habilidades motoras gruesas, el equilibrio y la coordinación. El desplazamiento permite a los niños explorar su entorno y adquirir mayor autonomía en sus actividades cotidianas.

El desarrollo psicomotor logrado mediante el juego no solo fortalece las habilidades físicas, sino que también fomenta la autoconfianza y el dominio corporal. A medida que los niños adquieren mayor control sobre su cuerpo, logran autonomía en sus movimientos y acciones cotidianas. Por ello, el juego constituye un medio fundamental para integrar el cuerpo y la mente en un proceso continuo de crecimiento y autorregulación.

2.1.3 Desenvolvimiento emocional

El desarrollo emocional relacionado con el juego representa una dimensión significativa en la vida de los niños, posibilitando la toma de decisión en la historia y los personajes de su juego. En este proceso, los niños determinan lo que hacen, cuánto tiempo dedican a cada actividad, de qué manera interactúan y quiénes participan en sus representaciones. El juego suele transformarse en un entorno donde los menores de edad proyectan sus sentimientos y emociones, lo que les permite expresarse y explorar su mundo interno de una manera segura y creativa. El equilibrio emocional que se logra a través del juego se convierte en un estado placentero que los niños buscan de manera continua (Edo et al., 2016). Los juegos involucran la simbolización de escenarios que suceden en la cotidianidad, historias imaginarias, recreación, los cuales requieren la construcción y reconocimiento de la comprensión que ya poseen. En este contexto, los niños adoptan roles, utilizan el tono de voz adecuado para sus personajes, expresan emociones acordes a sus roles y ajustan sus actitudes de acuerdo a la narrativa del juego. En el juego simbólico, los niños pueden distorsionar la realidad, adaptándola a sus deseos y necesidades, lo que les brinda un sentido de control y maestría sobre su entorno. En resumen, es un espacio donde los menores de

edad dominan una realidad la cual fuera del ambiente de juego, a menudo los vence a ellos, permitiéndoles explorar y expresar su mundo emocional de una manera enriquecedora y gratificante (Edo et al., 2016).

El juego permite a los niños expresar y comprender sus emociones, promoviendo la autorregulación y el equilibrio emocional. A través de la representación simbólica y la interacción con otros, los niños desarrollan empatía y aprenden a gestionar sus sentimientos de manera saludable. De este modo, el juego se convierte en un espacio terapéutico y formativo donde se construyen las bases de la autonomía emocional.

➤ Toma conciencia de la realidad:

Según González y Pérez (2017), tomar conciencia de la realidad implica que el niño sea capaz de percibir y comprender su entorno, reconociendo su existencia y las interacciones que ocurren en su vida cotidiana. Este proceso es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional, ya que permite al niño integrar la información sensorial y social de manera significativa.

➤ Comparte con los compañeros:

De acuerdo con Rodríguez y Castillo (2018), compartir con los compañeros es una habilidad social crucial en el desarrollo infantil, ya que fomenta la cooperación y el trabajo en equipo. A través del juego y otras actividades, los niños aprenden a compartir recursos, expresar sus emociones y resolver conflictos, lo que favorece la convivencia y la socialización.

➤ Se comunica adecuadamente:

Según Martínez y Fernández (2019), la comunicación adecuada en los niños no solo implica el uso del lenguaje verbal, sino también la capacidad de expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera clara y efectiva. Este proceso de comunicación es esencial para el desarrollo de habilidades sociales y la integración en el grupo, ya que permite a los niños interactuar de manera eficiente con sus pares y adultos.

➤ Sigue las reglas del juego:

Según López y García (2020), seguir las reglas del juego es una muestra de autocontrol y aprendizaje social en los niños. Al participar en juegos estructurados, los niños aprenden a respetar normas, a esperar su turno y a resolver conflictos de manera pacífica. Esto contribuye al desarrollo de habilidades de regulación emocional y comprensión social, fundamentales para su adaptación en diversos contextos.

2.1.4 El juego en el desarrollo infantil

El juego es una actividad fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños explorar, interactuar y comprender el mundo que los rodea. Según Piaget (1951), el juego es una herramienta clave en la construcción del conocimiento, pues a través de él, los niños experimentan, resuelven problemas y desarrollan habilidades cognitivas y socioemocionales. Vygotsky (1978) complementa esta idea al señalar que el juego no solo tiene un valor recreativo, sino que también facilita el aprendizaje y la interiorización de normas sociales, contribuyendo al desarrollo de la autonomía.

Para los niños de 3 años, el juego cumple un rol esencial en la autorregulación y toma de decisiones. A través del juego libre y dirigido, los niños aprenden a planificar sus acciones, asumir roles y establecer reglas, lo que fortalece su independencia y capacidad de autogestión. Según Garvey (1990), el juego es el primer espacio en el que los niños pueden ejercer control sobre su entorno, eligiendo qué hacer y cómo hacerlo, lo que fomenta el desarrollo de la autonomía.

De acuerdo con Moyles (2002), el juego también permite a los niños desarrollar confianza en sí mismos, ya que al experimentar diferentes roles y situaciones, aprenden a enfrentar desafíos, resolver problemas y asumir responsabilidades de manera progresiva. En este sentido, la autonomía infantil se ve reforzada cuando los niños tienen oportunidades de explorar su entorno de manera segura y con el apoyo de adultos que guían su aprendizaje sin imponer restricciones excesivas.

El juego, como eje del desarrollo infantil, es un vehículo de aprendizaje que potencia la autonomía al ofrecer al niño oportunidades para decidir, actuar y reflexionar sobre sus propias acciones. En los niños de tres años, el juego es el medio más natural para aprender a pensar y actuar por cuenta propia, consolidando así su independencia y capacidad de autorregulación en un entorno seguro y significativo.

En conclusión, el juego es un componente esencial en la educación de los niños de 3 años, ya que les permite desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales que son clave para su autonomía. A medida que los niños exploran y participan en actividades lúdicas, fortalecen su capacidad de autogestión, toma de decisiones y resolución de problemas, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

2.2 Desarrollo de la autonomía

- Definición (Erikson).

La autonomía en la primera infancia se refiere a la capacidad del niño para actuar por iniciativa propia, tomar decisiones y realizar actividades sin depender completamente del adulto.

Según Erikson (1950), la autonomía se desarrolla principalmente durante la segunda etapa psicosocial denominada autonomía vs. vergüenza y duda, que ocurre aproximadamente entre los 18 meses y los 3 años. Durante esta etapa, el niño comienza a adquirir control sobre su cuerpo, explorar el entorno y reafirmar su voluntad. Erikson sostiene que la autonomía surge cuando el niño logra un equilibrio entre la necesidad de independencia y el apoyo del adulto, permitiéndole experimentar y aprender sin temor a equivocarse.

En síntesis, la autonomía es un proceso gradual mediante el cual el niño desarrolla seguridad, iniciativa y capacidad para regular su propio comportamiento (Erikson, 1950).

- Componentes:

- Motriz: La autonomía motriz se refiere a la capacidad del niño para realizar acciones físicas por sí mismo, tales como desplazarse, manipular objetos, vestirse, alimentarse o realizar actividades de autocuidado. Según Papalia y Martorell (2021), las habilidades motoras finas y gruesas permiten al niño adquirir independencia funcional y participar activamente en su entorno.

- Emocional: La autonomía emocional implica la capacidad para reconocer, expresar y regular las propias emociones. Para Santrock (2019), este componente se relaciona con el desarrollo de la autorregulación, la seguridad afectiva y la capacidad para enfrentar situaciones nuevas sin depender exclusivamente del adulto. La autonomía emocional favorece la confianza, la tolerancia a la frustración y el sentido de competencia.

- Social: La autonomía social se relaciona con la interacción y participación del niño con otros. Incluye habilidades como compartir, respetar turnos, resolver conflictos y tomar decisiones en grupo. Berk (2022) señala que la autonomía social se desarrolla mediante actividades colaborativas y experiencias que permiten al niño practicar responsabilidades y roles dentro de un entorno social.

- Factores que influyen.

El desarrollo de la autonomía depende de múltiples factores internos y externos que pueden estimular o limitar la independencia del niño.

- Estilo de crianza: El estilo de crianza es uno de los factores más determinantes. Baumrind (1991) señala que los estilos democráticos —caracterizados por apoyo y límites claros— favorecen la independencia, mientras que los estilos autoritarios o permisivos pueden afectar la seguridad y la toma de decisiones.
- Entorno educativo: Un ambiente escolar que promueva el juego libre, las responsabilidades y la participación de los niños estimula la autonomía. Para Edwards (2002), las experiencias educativas que permiten elegir materiales, resolver problemas y asumir roles favorecen la autoeficacia y la independencia.
- Maduración y desarrollo personal: La maduración neurológica, motriz y emocional influye directamente en la capacidad del niño para actuar de forma autónoma. Según Papalia y Martorell (2021), la autonomía surge a medida que el niño desarrolla capacidades cognitivas, lingüísticas y motoras.
- Imitación y modelamiento: La observación de adultos y pares también incide en la autonomía. Bandura (1986) plantea que los niños aprenden conductas y habilidades mediante la imitación y el modelamiento, lo cual les permite adquirir competencias para actuar por sí mismos.
- Vínculo afectivo: Un vínculo seguro entre el niño y el adulto proporciona confianza para explorar el entorno. Ainsworth (1979) sostiene que la seguridad afectiva favorece la iniciativa y la exploración autónoma.

2.2.1. Identidad personal

Es un concepto psicológico y filosófico que se refiere al conjunto de características, valores, creencias, experiencias y percepciones que definen a un individuo y lo distinguen de otros. La identidad personal no solo abarca los aspectos

físicos y sociales, sino también la manera en que una persona se ve a sí misma en relación con el mundo y cómo es percibida por los demás. Es una construcción dinámica que se va desarrollando a lo largo del tiempo, influenciada por factores internos (como pensamientos, emociones y experiencias personales) y externos (como el entorno social, cultural y familiar).

Aunque la lateralidad se asocia principalmente al desarrollo psicomotor, también guarda relación con la construcción de la identidad corporal, entendida como el reconocimiento del propio cuerpo y sus partes, condición necesaria para la autonomía personal. En esta línea, Piaget (1969) plantea que el descubrimiento del propio esquema corporal, incluyendo la diferenciación entre derecha e izquierda, contribuye a la formación de la identidad personal y la conciencia del yo.

➤ **Teorías del Desarrollo de la Identidad**

Durante los primeros años de vida, los niños inician el proceso de construcción de su identidad personal a través de la interacción con su entorno.

- Según Henri Wallon (1942), el desarrollo infantil se basa en una integración progresiva de aspectos motores, emocionales y cognitivos. En la etapa de los tres años, el niño experimenta una afirmación de su individualidad, manifestando conductas de oposición o autoafirmación que son fundamentales para la construcción del yo.
- Por otro lado, Howard Gardner (1983), con su teoría de las inteligencias múltiples, resalta la importancia de reconocer diversas formas de expresión y comprensión del mundo, incluyendo la inteligencia intrapersonal, que se refiere a la capacidad de conocerse y comprenderse a sí mismo. Esta inteligencia comienza a desarrollarse desde la infancia temprana y es clave para la autonomía y la identidad personal.
- Teoría sociocultural: Desde un enfoque sociocultural, autores como Vygotsky sugieren que la identidad se construye a través de las interacciones sociales. Los procesos de socialización, como la interacción con la familia, la escuela y los compañeros, son fundamentales en la formación de la identidad personal.

➤ **Factores que Influyen en la Identidad Personal**

- Factores biológicos: El desarrollo físico y cerebral tiene un impacto directo en la forma en que una persona se percibe a sí misma y cómo se ajusta a su entorno. Por ejemplo, durante la adolescencia, los cambios hormonales pueden afectar la forma en que una persona ve su cuerpo y se relaciona con los demás.
- Factores sociales y culturales: El contexto cultural y social es determinante en la construcción de la identidad. La cultura, la religión, la familia y el grupo social en el que una persona crece pueden influir en la manera en que se define a sí misma.
- Experiencias personales: Las experiencias de vida, como los logros, fracasos, traumas o eventos significativos, también contribuyen a la formación de la identidad personal. Estas experiencias proporcionan marcos de referencia a través de los cuales una persona entiende su existencia y su relación con el mundo.
- Estabilidad emocional y autoestima: La manera en que una persona maneja sus emociones y la percepción que tiene de su propio valor influyen directamente en el desarrollo de la identidad. Una autoestima saludable facilita la adaptación y la autoaceptación.

➤ **Algunos de sus indicadores son:**

- Conocimiento y exploración de su propio cuerpo
El conocimiento y la exploración del propio cuerpo es una fase del desarrollo infantil en la que el niño comienza a reconocer y explorar diferentes partes de su cuerpo, desarrollando conciencia de su estructura física. Según González y Pérez (2015), esta etapa es fundamental para el desarrollo de la autopercepción y para la adquisición de habilidades motrices básicas. Los niños comienzan a identificar las partes de su cuerpo y a diferenciar entre lo que es parte de sí mismos y lo que forma parte de su entorno.
- Identificación de las personas de su entorno
A medida que los niños crecen, desarrollan la capacidad de reconocer y diferenciar a las personas que forman parte de su entorno cercano, como la familia, amigos y cuidadores. Este proceso es esencial para la construcción de su identidad social. Según Rodríguez y Ruiz (2017), la identificación de las personas que conforman su círculo cercano también les permite desarrollar la

competencia social y emocional, favoreciendo interacciones y relaciones más positivas.

- Identificación de la lateralidad (Izquierda-derecha):

El reconocimiento de la lateralidad, que incluye la distinción entre izquierda y derecha, es una habilidad fundamental que comienza a desarrollarse en los primeros años de vida. Esta capacidad permite al niño realizar tareas motrices de forma más eficiente, como escribir o manipular objetos. Serrano y Martínez (2018) explican que el dominio de la lateralidad se va consolidando gradualmente y tiene un impacto directo en el desarrollo de la coordinación motora fina y gruesa.

- Identificación de la lateralidad (Anterior-posterior)

La identificación de las orientaciones espaciales, como anterior y posterior, es un componente clave en el desarrollo de la conciencia espacial en los niños. Ramírez y López (2016) destacan que, al igual que el reconocimiento de la lateralidad izquierda-derecha, la diferenciación entre lo anterior y lo posterior contribuye al aprendizaje de habilidades motoras más complejas, como el desplazamiento en el espacio.

El reconocimiento del propio cuerpo, las emociones y las capacidades conforma la base de la identidad personal y, por ende, de la autonomía. A medida que el niño se reconoce como un ser único, desarrolla confianza en sí mismo y seguridad para actuar de manera independiente. De esta manera, la identidad personal se convierte en el núcleo sobre el cual se construye la autonomía individual desde los primeros años de vida.

2.2.2. Relaciones sociales

Las relaciones sociales en el contexto del desarrollo infantil se refieren a las interacciones y vínculos que los niños establecen con otras personas, ya sea con sus familiares, amigos, compañeros o adultos significativos en su vida. Estas relaciones juegan un papel crucial en la formación de la personalidad, el desarrollo emocional y la capacidad de adaptación social. A continuación, se presentan diferentes aspectos de las relaciones sociales, con citas parafraseadas de autores latinoamericanos relevantes:

➤ **Desarrollo de las relaciones sociales en la infancia**

Desde los primeros años de vida, los niños comienzan a interactuar con su entorno social, lo que les permite aprender a compartir, cooperar y expresar sus emociones de manera adecuada. Martínez y Sánchez (2019) sostienen que estas interacciones iniciales son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales, ya que son a través de ellas que los niños aprenden normas de comportamiento, empatía y a manejar conflictos.

➤ **La familia como base de las relaciones sociales**

La familia es el primer grupo social con el que los niños interactúan, y tiene un impacto profundo en su desarrollo social. Gómez y Vargas (2018) argumentan que las interacciones familiares temprano en la vida, como el apoyo emocional, el afecto y la comunicación, son cruciales para la construcción de la autoestima y las habilidades sociales en los niños.

➤ **Algunos de sus indicadores son:**

- Se comunica oralmente: La comunicación oral en los niños implica la habilidad para expresar sus pensamientos, emociones e ideas mediante el lenguaje hablado. A medida que los niños crecen, su capacidad para utilizar el lenguaje de manera adecuada y efectiva en situaciones sociales mejora. Según Morales y López (2016), la comunicación oral es un proceso crucial para el desarrollo cognitivo y social, ya que les permite interactuar, aprender de su entorno y compartir experiencias.
- Establece amistad con su medio social: El proceso de hacer amigos y establecer relaciones con otros niños es una parte importante del desarrollo social. Los niños comienzan a formar vínculos afectivos y a aprender sobre el respeto mutuo, la cooperación y la resolución de conflictos. Según Cordero y Rodríguez (2018), las amistades en la infancia son esenciales para el desarrollo emocional, ya que proporcionan un espacio seguro para que los niños se expresen y desarrollen sus habilidades sociales.
- Toma decisiones: La capacidad de tomar decisiones es una habilidad cognitiva y emocional que los niños comienzan a desarrollar a medida que crecen. Este proceso involucra la habilidad para evaluar opciones y elegir la que consideran más adecuada, lo que también les permite tomar control sobre su vida. Según

Gómez y Álvarez (2017), el fomento de la toma de decisiones desde una edad temprana ayuda a los niños a sentirse más autónomos y responsables de sus actos.

- Pide ayuda: Saber pedir ayuda es una habilidad social y emocional importante en el desarrollo infantil. Los niños deben aprender que está bien pedir apoyo cuando lo necesiten, ya sea para resolver un problema o para enfrentar situaciones difíciles. Según Castillo y Pérez (2019), esta habilidad no solo está relacionada con la autoconfianza, sino también con la capacidad de reconocer sus propias limitaciones y de interactuar de manera efectiva con otros.

Las relaciones sociales fortalecen la autonomía porque permiten a los niños interactuar, comunicarse y tomar decisiones dentro de un grupo. A través del juego y la convivencia, los niños aprenden normas, valores y estrategias de cooperación que los preparan para desenvolverse con independencia y responsabilidad. En consecuencia, la autonomía infantil no se desarrolla en aislamiento, sino en la interacción con otros que estimulan su crecimiento personal y social.

Figura 1 El juego

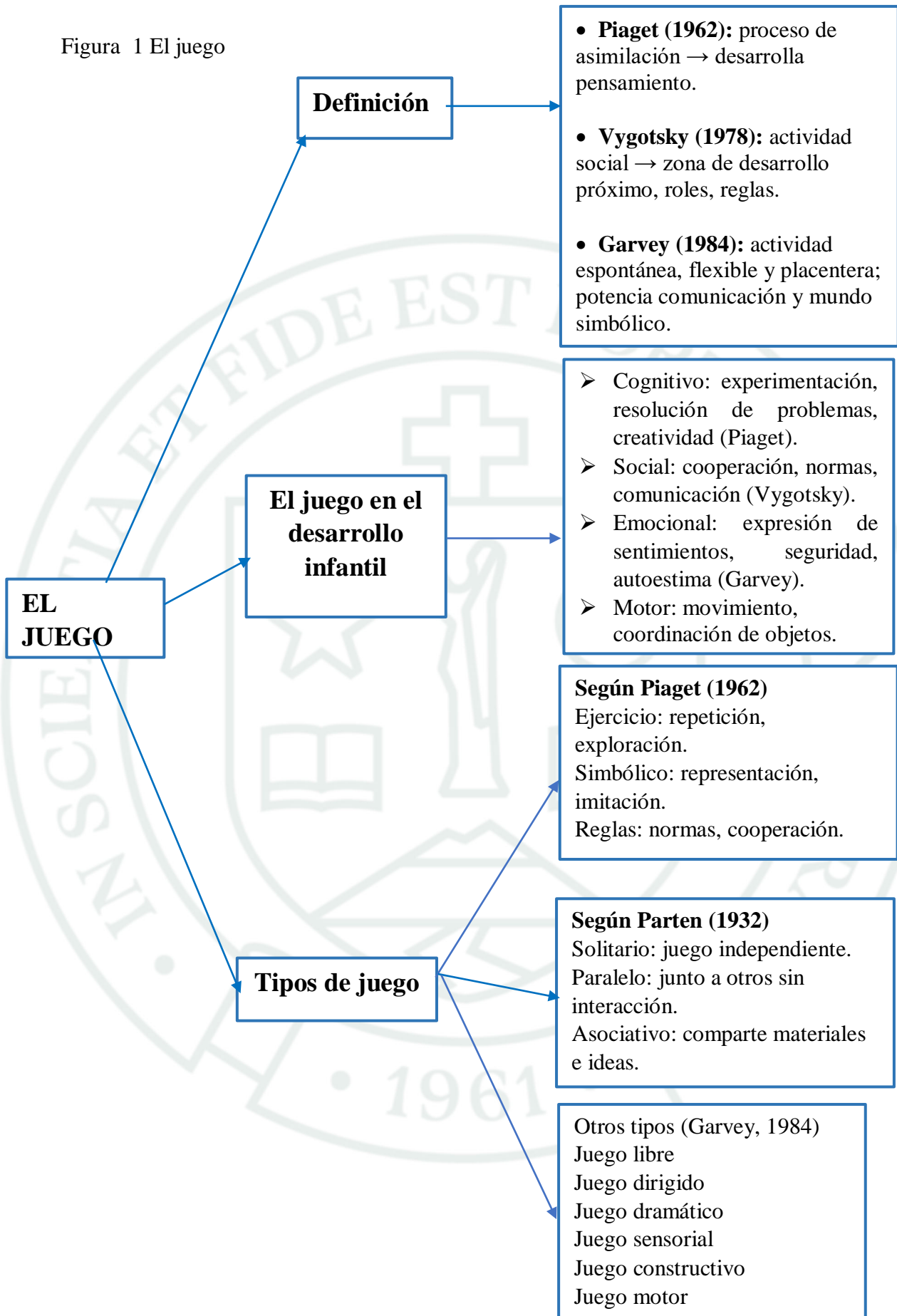
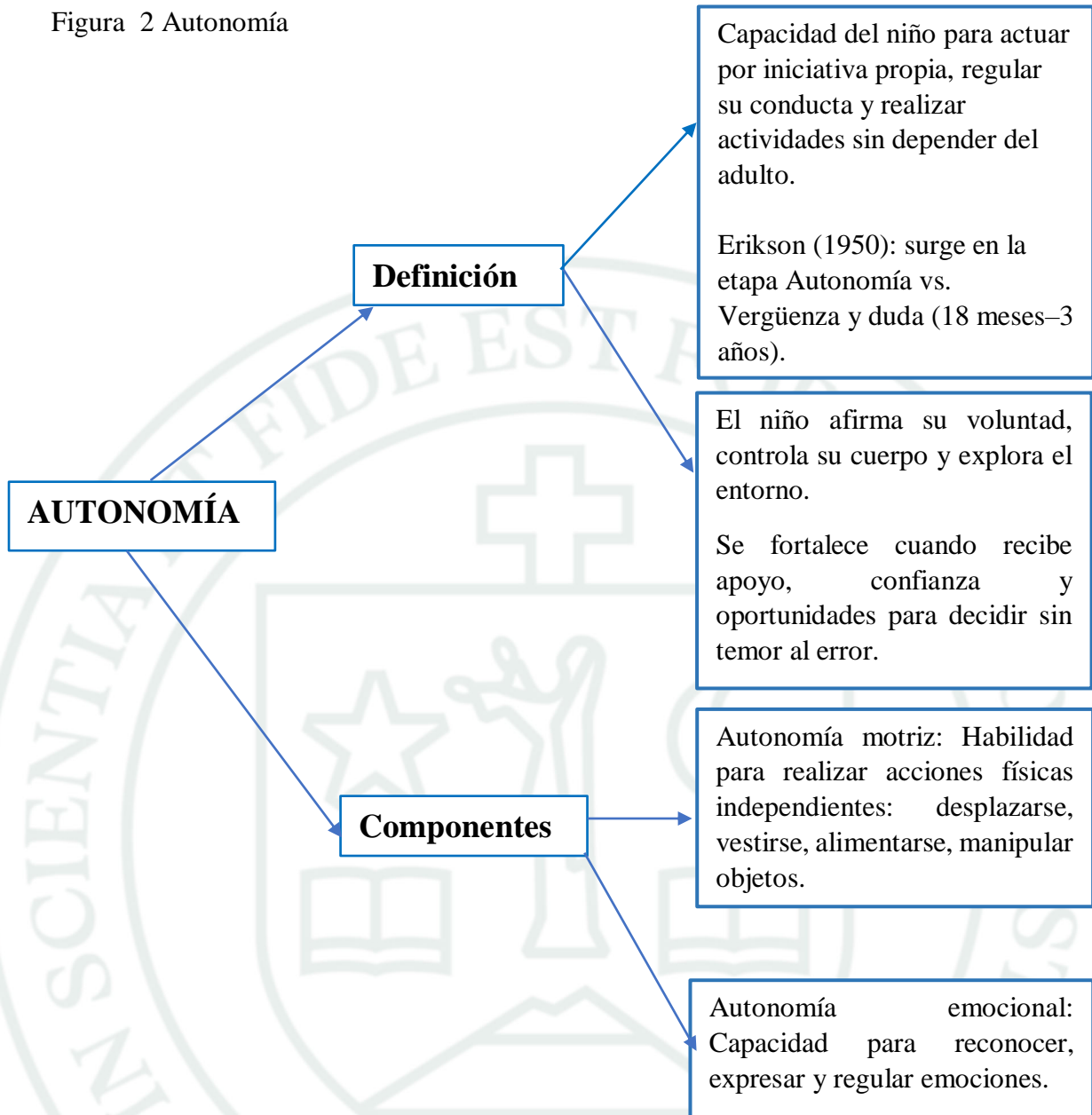


Figura 2 Autonomía



2.2 Antecedentes investigativos

Internacional

Cruz, 2021. En su investigación se centró en analizar las necesidades que enfrentan los niños en el proceso de desarrollo de su autonomía. El objetivo principal fue identificar las necesidades individuales de cada niño para fomentar su crecimiento autónomo de manera efectiva. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, con una muestra de 60 estudiantes. Los resultados obtenidos confirmaron la importancia de que los niños adquieran habilidades autónomas desde temprana edad. Se concluyó que para lograr este objetivo, es crucial prestar atención a las necesidades específicas de cada niño, con el fin de apoyarlos en su proceso de independencia y empoderarlos como agentes activos en su propio desarrollo.

Faustino, 2020. En su trabajo titulado "El juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía", destacó la importancia del juego como una herramienta pedagógica para promover aprendizajes significativos en niños y niñas. El objetivo principal del estudio fue resaltar cómo el uso del juego como estrategia didáctica favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, esenciales para la vida adulta. Durante el juego, los niños no solo aprenden, sino que también exploran, proyectan ideas, desarrollan su creatividad, se comunican y establecen vínculos sociales que fortalecen su autonomía y confianza. La metodología empleada fue cualitativa, con una población de 30 niños de 3, 4 y 5 años. Para recolectar los datos, se utilizaron instrumentos como la observación, el diario de campo y una lista de cotejo, y los resultados fueron analizados mediante la técnica de triangulación. Los hallazgos concluyen que integrar teorías relacionadas con el juego como estrategia didáctica no solo contribuyó al desarrollo de la autonomía en los niños, sino que también permitió mejorar y orientar de manera significativa la práctica pedagógica del investigador. Este enfoque demostró ser fundamental para potenciar aprendizajes activos y autónomos, evidenciando que el juego no solo es un medio de diversión, sino una herramienta clave en la formación integral de los niños.

Muñoz, 2020. En su artículo científico titulado "La estimulación temprana y la autonomía en infantes con síndrome de Down", el objetivo principal fue investigar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de la autonomía en niños con síndrome de Down. La investigación tuvo un diseño correlacional, con un enfoque cuantitativo y de tipo preexperimental. Los resultados obtenidos mostraron una relación

significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo de la autonomía. Muñoz concluyó que, desde una edad temprana, es esencial proporcionar a los niños una estimulación adecuada, ya que esto les permite adquirir habilidades y competencias que facilitarán su autonomía en el futuro. Se resalta la importancia de la intervención temprana para que los niños, incluso aquellos con condiciones especiales como el síndrome de Down, puedan desenvolverse con independencia y seguridad a medida que crecen.

Nacional

Fiestas y Periche (2023) llevaron a cabo un estudio sobre la relación entre el juego libre y la independencia en niños de 4 años que asisten a una institución educativa de nivel inicial en Sechura, Piura. La investigación, de tipo descriptivo-correlacional, tuvo como propósito analizar el vínculo existente entre la práctica del juego libre y el desarrollo de la autonomía infantil. La muestra estuvo conformada por 30 niños de 4 años seleccionados bajo criterios de los investigadores, quienes fueron observados y orientados para evaluar ambos aspectos. Los resultados mostraron que el 45% de los participantes alcanzó un nivel avanzado en juego libre y el 54% un nivel máster. En cuanto a la autonomía, no se registraron niveles bajos o inusuales, mientras que el 100% de los niños evidenció un nivel bueno. Los hallazgos revelaron una correlación positiva ($r = 0,25$) entre las variables, lo que demuestra que la autonomía infantil se fortalece a través de las experiencias de juego libre.

Sánchez (2023) llevó a cabo un estudio con el objetivo de analizar la relación entre la autonomía y el juego en niños de 4 años del distrito de San Juan de Lurigancho. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, no experimental y de tipo transversal. Para la recolección de datos se utilizaron guías de observación destinadas a evaluar tanto la autonomía como el desarrollo del juego. La muestra estuvo conformada por 20 niños seleccionados a partir de un censo. Los resultados confirmaron la hipótesis general, evidenciando una correlación positiva significativa entre las variables, con un valor de $\rho = 0.947$ y un nivel de significancia de 0.00 ($p < 0.05$), lo que demuestra una fuerte relación entre el juego y el desarrollo de la autonomía infantil, respaldando así las hipótesis específicas planteadas.

Ccallo, 2021. En su tesis sobre la autonomía en niños del nivel inicial, investigó el nivel de independencia que presentan los estudiantes en esta etapa educativa. El estudio tuvo como objetivo principal determinar y analizar el grado de autonomía en niños de tres años, para lo cual se utilizó un enfoque descriptivo con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por estudiantes de dicha edad, y la técnica de recolección de datos empleada fue la observación directa en el entorno escolar. Los hallazgos indicaron que el 93% de los niños evaluados demostraron ser capaces de realizar diversas actividades de forma autónoma, evidenciando confianza en sí mismos y la habilidad para interactuar de manera independiente en su entorno. En contraste, el 7% restante presentó dificultades significativas, mostrando una total dependencia hacia los demás, incapacidad para realizar tareas por sí mismos y problemas para integrarse socialmente. Este estudio subraya la importancia de fomentar estrategias pedagógicas que potencien la autonomía desde las primeras etapas del desarrollo infantil.

Nassr, 2020. En su investigación se enfocó en cómo el juego puede influir positivamente en el desarrollo de la autonomía en niños pequeños. El estudio tuvo como propósito principal fomentar la autonomía a través de actividades lúdicas y se desarrolló bajo un enfoque descriptivo. Para la recolección de datos, se empleó como instrumento una lista de cotejo, aplicada a una población conformada por 30 niños de 4 años de edad. Los resultados indicaron que el 50% de los niños se encontraban en un nivel de proceso hacia la autonomía, mientras que el 46.7% logró alcanzar un nivel adecuado, evidenciando que el juego contribuyó significativamente a que desarrollaran capacidades para actuar como seres autónomos y gestionar sus acciones de manera independiente. Esto resalta la importancia del juego como una herramienta educativa clave para promover habilidades de autogestión y toma de decisiones en la primera infancia.

Castillo, 2020. En su investigación sobre la relación entre la autonomía y el juego, exploró cómo esta forma de juego puede fomentar la independencia en los niños. El objetivo principal fue implementar actividades de juego para estimular el desarrollo de la autonomía en los infantes. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental, y contó con una muestra de 48 estudiantes en etapa escolar inicial. Los resultados destacaron que el juego no solo permite a los niños emplear su imaginación en diversas actividades, sino que también promueve habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones de manera independiente. Al participar en estas actividades, los niños demostraron mayor confianza para realizar tareas por sí

mismos y para interactuar con su entorno sin necesidad de supervisión constante. Este estudio resalta la relevancia del juego como una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer tanto el desarrollo cognitivo como social en la primera infancia.

Local

Hinojosa, 2021. En su investigación tuvo como objetivo analizar el nivel de relación del juego y la autonomía en niños de 4 y 5 años pertenecientes a una institución educativa particular en Arequipa, durante el año 2020. Este estudio se enmarcó dentro de un diseño descriptivo simple, con enfoque cuantitativo y de carácter no experimental. Se trabajó con una muestra de 20 niños de las edades mencionadas. Los resultados evidenciaron que el 36 % de los estudiantes se ubicó tanto en el nivel de inicio como en el nivel de proceso de la interacción social, mientras que solo el 28 % alcanzó el nivel esperado. En conclusión, la mayor parte de los niños se encuentra en las etapas iniciales y en proceso de desarrollo, lo que indica que están avanzando hacia una formación integral que les permitirá afrontar diversos desafíos a lo largo de su vida.

Zeballos, 2020. Desarrolló una investigación titulada “Aplicación de la hora del juego en los sectores en el Desarrollo de la Autonomía en los niños y niñas de 4 años de una Institución Educativa de Paucarpata, Arequipa” con el objetivo de aplicar la hora del juego para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. La metodología fue bajo el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y un diseño no experimental, la muestra estudiada fueron 26 niños a los que se aplicó una ficha de recolección de cotejo. Los resultados mostraron que se comprobó la eficacia de la hora del juego libre para desarrollar la autonomía en niños de 4 años, determinándose que su aplicación es eficaz, debido a que se ha logrado que el 100% de niños evaluados alcancen el nivel de aprendizaje.

Figuroa, 2020. Llevó a cabo un estudio en la ciudad de Arequipa sobre la relación entre el juego y el desarrollo de la autonomía en niños de nivel inicial. El objetivo principal de la investigación fue determinar si existía una influencia significativa entre estas dos variables. El estudio, de tipo preexperimental y aplicado, utilizó listas de chequeo de logros pedagógicos, previamente validadas y con alta confiabilidad, como instrumento de evaluación. La muestra estuvo compuesta por 12 niños de cuatro años pertenecientes a un aula específica. Se implementó un programa pedagógico basado en 20 sesiones lúdicas, en las cuales el juego se empleó como estrategia principal para fomentar la autonomía en los niños. Tras la aplicación del programa, se realizó una

evaluación post-test que arrojó resultados contundentes: el 100% de los participantes alcanzaron un nivel de autonomía logrado, evidenciando un progreso notable en su capacidad para actuar y tomar decisiones de manera independiente. El estudio concluye que el juego es una herramienta altamente efectiva para promover la independencia en los niños de nivel inicial, ya que les permite explorar, decidir y actuar sin restricciones, fortaleciendo su confianza y habilidades sociales. Estos resultados destacan la importancia de incorporar estrategias basadas en el juego libre dentro del diseño curricular para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes desde edades tempranas.

Análisis crítico

Los estudios revisados coinciden en la importancia del juego y la estimulación temprana para desarrollar la autonomía infantil. Investigaciones como las de Faustino (2020), Nassr (2020) y Figueroa (2020) destacan el valor del juego como herramienta pedagógica para fomentar habilidades autónomas, mientras que autores como Cruz (2021) y Muñoz (2020) resaltan la necesidad de atender individualmente a los niños para potenciar su independencia. Sin embargo, la mayoría se enfoca en niños de 4 y 5 años, con escasa atención al grupo de 3 años. Los estudios locales se centran en contextos distintos al de Ilo.

Por lo que no, se han encontrado estudios recientes en Arequipa que relacionen de manera directa el juego y el desarrollo de la autonomía en el nivel inicial, lo cual evidencia la pertinencia de la presente investigación.

2.3 Hipótesis

Diversos estudios y enfoques del desarrollo infantil han demostrado que el juego es una herramienta pedagógica fundamental para fortalecer habilidades cognitivas, emocionales y sociales en la primera infancia. Según Piaget, el juego simbólico que emerge a los tres años permite al niño representar la realidad, tomar decisiones propias y resolver situaciones, promoviendo la autonomía. De igual forma, Vygotsky sostiene que el juego impulsa la zona de desarrollo próximo, facilitando la autorregulación, la independencia y la toma de decisiones con el apoyo del entorno.

Por tanto, se plantea la hipótesis de que:

Dado que el juego es una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en la primera infancia. Es probable que exista una relación positiva y significativa entre el juego y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Ilo, 2025.



2.4 Cuadro de análisis de variable(s) e indicador(es)

Tabla 2 Análisis de variables e indicadores

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Juego	Desenvolvimiento Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Explora los objetos - Manipula los objetos - Comprende la función de los objetos. - Utiliza adecuadamente los objetos 	5,6
	Desenvolvimiento Psicomotor	<ul style="list-style-type: none"> - Control de su cuerpo - Manipulación de objetos - Desplazamiento 	7,8,9,10
	Desenvolvimiento Emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Representa en el juego escenas de la vida diaria - Utiliza situaciones imaginarias en el juego. - Expresa sus sentimientos en forma adecuada a través del juego. - Muestra empatía por los compañeros (ras). 	1,23,4
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Desarrollo de la autonomía	Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y exploración de su propio cuerpo. - Identifica a las personas de su entorno. - Identifica la lateralidad 	11,12,18,20,21
	Relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica parcialmente - Establece amistad con su medio social - Toma decisiones - Solicita ayuda 	13,14,15,16,17,19

CAPÍTULO III:

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

3.1 Técnicas e instrumentos de verificación

Técnica

Se empleó la técnica de la observación ya que esta es la más adecuada para las variables tratadas, ya que permitió recolectar información directa sobre el comportamiento de los niños durante las sesiones de juego.

Instrumento

Para la recolección de datos se utilizó la **Ficha de Observación**, diseñada específicamente para registrar la presencia de los indicadores correspondientes a las dimensiones del juego y del desarrollo de la autonomía en niños de 3 años. Este instrumento permitió analizar de manera sistemática cómo se manifiestan las variables en estudio. (**Anexo 2 y Anexo 3**)

3.2 Campo de verificación

Ámbito geográfico

La Institución Educativa Particular Divino Rey Jesús, se encuentra ubicado geográficamente en la provincia de Ilo, departamento de Moquegua.

Unidades de estudio

Esta investigación, fue específicamente diseñada para ser implementada con los estudiantes de la Institución Educativa Particular Divino Rey Jesús, enfocándose en niños de 3 años de edad. Se ha desarrollado teniendo en cuenta un grupo de 20 alumnos en el aula (12 niñas y 8 niños), todos estudiantes del turno mañana. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando que se eligió a los estudiantes disponibles del aula donde se desarrolló el estudio.

Ubicación temporal

La implementación de las actividades lúdicas orientadas a fortalecer el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años se realizó durante una semana pedagógica, en el mes de Agosto del año 2025, en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Ilo. Esta intervención fue planificada en función de sesiones diarias estructuradas, como se detalla a continuación:

Tabla 3 Cronograma de actividades

Día	Actividad 1	Actividad 2
Lunes	Movimiento con música	Saludo con elección (fomento de decisiones)
Martes	Carrera y coordinación motriz	Juego "El Camino de la Autonomía" (resolución de obstáculos)
Miércoles	Juego de salto	"El Juego de la Elección" (libre elección de materiales)
Jueves	Construcción creativa con bloques	Cuentos con elección (dramatización guiada por decisiones)
Viernes	Dramatización de cuento (asunción de roles)	"Normas para el juego" (propuesta y cumplimiento de reglas)

Cada sesión tuvo una duración aproximada de 45 a 60 minutos y se desarrolló en un ambiente acondicionado para la exploración libre, el juego y la interacción social. Las actividades fueron diseñadas para fortalecer las dimensiones cognitiva, psicomotora y emocional del juego, así como las áreas de identidad personal y relaciones sociales propias del desarrollo de la autonomía.

Metodología

Diseño: Cuantitativo – correlacional – no experimental – transversal.

Población: 20 niños de 3 años.

Muestra: Censal (todos los niños).

3.3 Estrategias de la recolección de datos

Organización

Para el desarrollo de las actividades se estructuró situaciones lúdicas y de exploración que permitieron a los niños interactuar de manera espontánea con su entorno. De este modo, se respetó el enfoque observacional del estudio, evitando modificar conductas y permitiendo que los aprendizajes surjan de forma libre y auténtica.

El enfoque metodológico se basó en principios constructivistas, globalizados y activos, con el objetivo de desarrollar emociones significativas y prácticas que sean útiles que beneficien al infante.

El enfoque metodológico adoptado fue cuantitativo, y el diseño corresponde a un estudio no experimental, según la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista

(2023). Este diseño se justifica debido a que se implementó sesiones de juego, con el fin de observar posibles cambios en el desarrollo de la autonomía.

Validación de instrumentos

El instrumento que se utilizó es una ficha de observación, la cual está validado por la investigadora Afaraya (2023). La validez del instrumento se refleja en la siguiente tabla:

Tabla 4 validación juicio de expertos

N°	Nombre del experto	Valoración
01	Lic. Rocío Elena Lindo Cerrón	18.2
02	Lic. Lisbeth Sutta Soto	18.8
03	Lic. Cinthya Verónica Sarmiento Jaén	19.2
Promedio		18.73

Nota: Tomado por Afaraya (2023).

De la evaluación alcanzada por los expertos consultados, se establece que el instrumento fue viable para su aplicación con un 18.73 puntos de 20, siendo su validez externa muy aceptable para su aplicación.

Para evaluar el nivel de confiabilidad del instrumento, se compara con las categorías establecidas en la siguiente tabla. Si el coeficiente del instrumento se encuentra entre 0,80 o más, se considera que tiene una confiabilidad muy alta. A medida que el valor del coeficiente disminuye, es necesario tener especial precaución al hacer inferencias o conclusiones en el estudio.

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Fuente: George & Mallery (2003)

La ecuación de alfa de Cronbach es la siguiente:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right)$$

α = Índice de confiabilidad interna de Cronbach

K = número preguntas o ítems

$\sum S_i^2$ = sumatoria de las varianzas de cada ítem

S_t^2 = varianza total

$$\alpha = \frac{21}{20} \left(1 - \frac{16.74}{58.22} \right)$$

$$\alpha = 1.05 \times (1 - 0.2874) = 1.05 \times 0.7126 = \mathbf{0.748}$$

Según la escala de confiabilidad de Cronbach, el coeficiente obtenido ($\alpha = 0,748$) se ubica dentro del rango considerado como “aceptable”, de acuerdo con los criterios establecidos por autores como George y Mallery (2003), quienes señalan que valores entre 0,70 y 0,79 reflejan una consistencia interna adecuada del instrumento. Por ello, fue posible utilizar el cuestionario con confianza para la recolección de datos en este estudio, asegurando la fiabilidad de los resultados.

Manejo estadístico

En esta investigación se utilizó una ficha de observación con una escala ordinal, la cual permitió evaluar el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años durante las sesiones de juego. Los datos obtenidos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS versión 25. Se aplicó estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para caracterizar los niveles de autonomía en cada dimensión evaluada.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

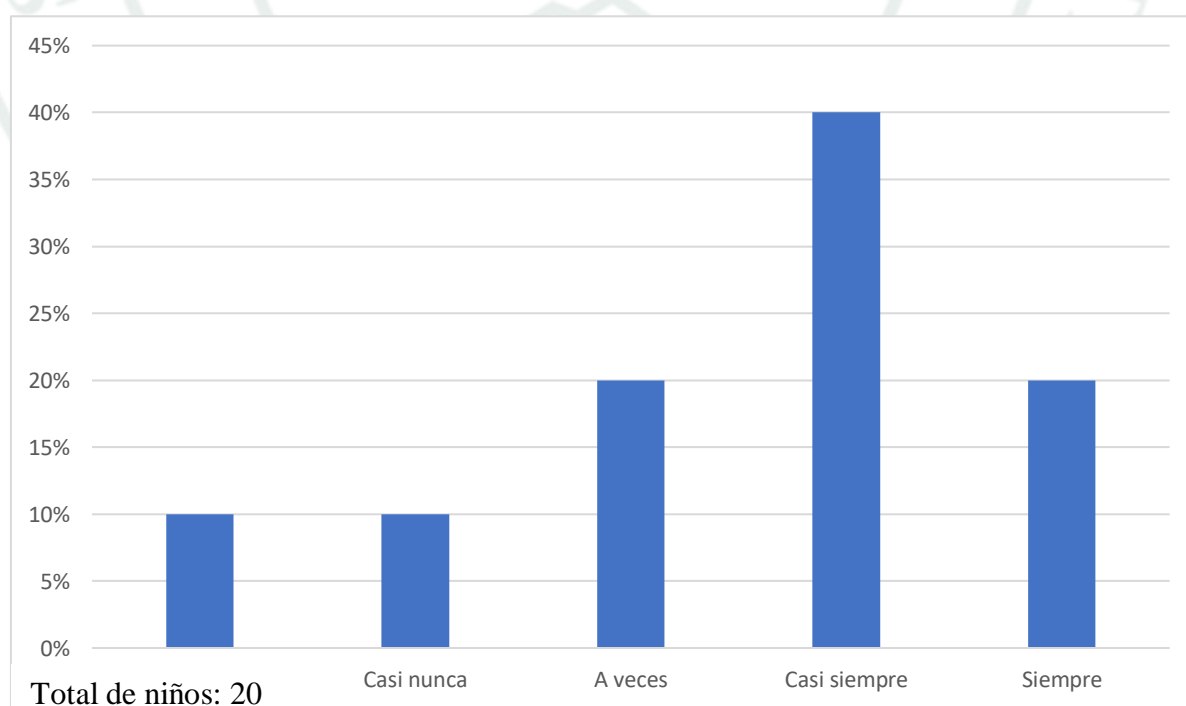
Resultados descriptivos

Tabla 5 Se mueve al ritmo de la música realizando movimientos libres.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	10%	10%
Casi nunca	2	10%	20%
A veces	4	20%	40%
Casi siempre	8	40%	80%
Siempre	4	20%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 3 Se mueve al ritmo de la música realizando movimientos libres.



Análisis e interpretación de datos

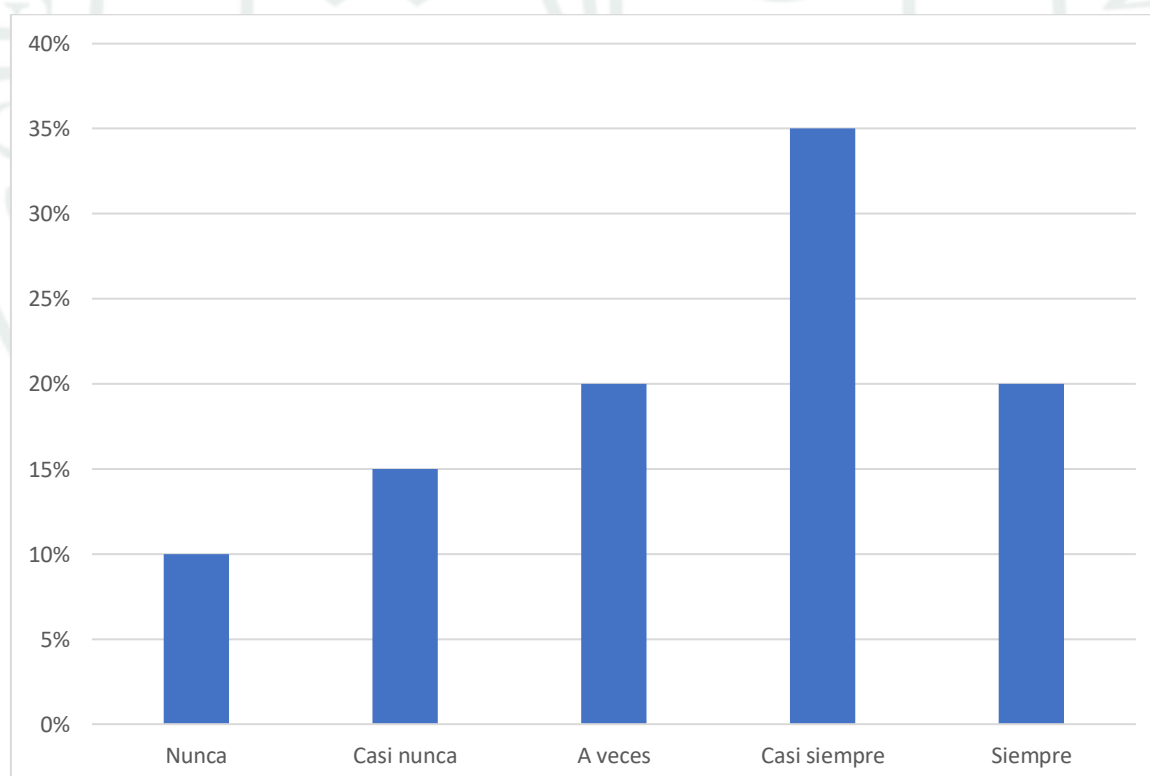
En la Tabla 5 se aprecia que el 40 % de los niños (8) se mueve al ritmo de la música realizando movimientos libres casi siempre, lo que muestra un alto nivel de autonomía y seguridad corporal. En segundo lugar, el 20 % (4) lo hace siempre, reflejando una expresión libre y constante frente a la música. Asimismo, un 20 % (4) lo realiza a veces, lo que evidencia una participación intermedia que puede estar influenciada por factores como la timidez o la falta de confianza. Finalmente, un 10 % (2) lo realiza casi nunca y otro 10 % (2) nunca, lo que indica que todavía hay niños con escasa disposición a expresarse mediante el movimiento. Estos resultados permiten afirmar que, aunque la mayoría se desenvuelve con autonomía frente a la música, aún es necesario reforzar estrategias pedagógicas que motiven a todos los niños a participar activamente y a expresarse con mayor libertad.

Tabla 6 Corre coordinando sus extremidades gruesas, a través de actividades lúdicas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	10%	10%
Casi nunca	3	15%	25%
A veces	4	20%	45%
Casi siempre	7	35%	80%
Siempre	4	20%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 4 Corre coordinando sus extremidades gruesas, a través de actividades lúdicas.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

En la Tabla 6 se observa que el 35 % de los niños (7) corre coordinando sus extremidades gruesas a través de actividades lúdicas casi siempre, lo que evidencia un buen desarrollo de la motricidad y la autonomía en el movimiento. Le sigue un 20 % (4) que lo realiza siempre, mostrando constancia y seguridad en esta habilidad, y otro 20 % (4) que lo hace a veces, reflejando un nivel intermedio de participación. Por otro lado, el 15 % (3) lo lleva a cabo casi nunca y el 10 % (2) nunca, lo que indica que aún existe un grupo con dificultades o poca disposición para desenvolverse libremente en estas actividades. Estos resultados permiten concluir que, si bien la mayoría de los niños demuestra un adecuado control motor y autonomía, es necesario implementar estrategias más dinámicas e inclusivas que favorezcan la participación de quienes aún muestran limitaciones en la coordinación motriz gruesa.

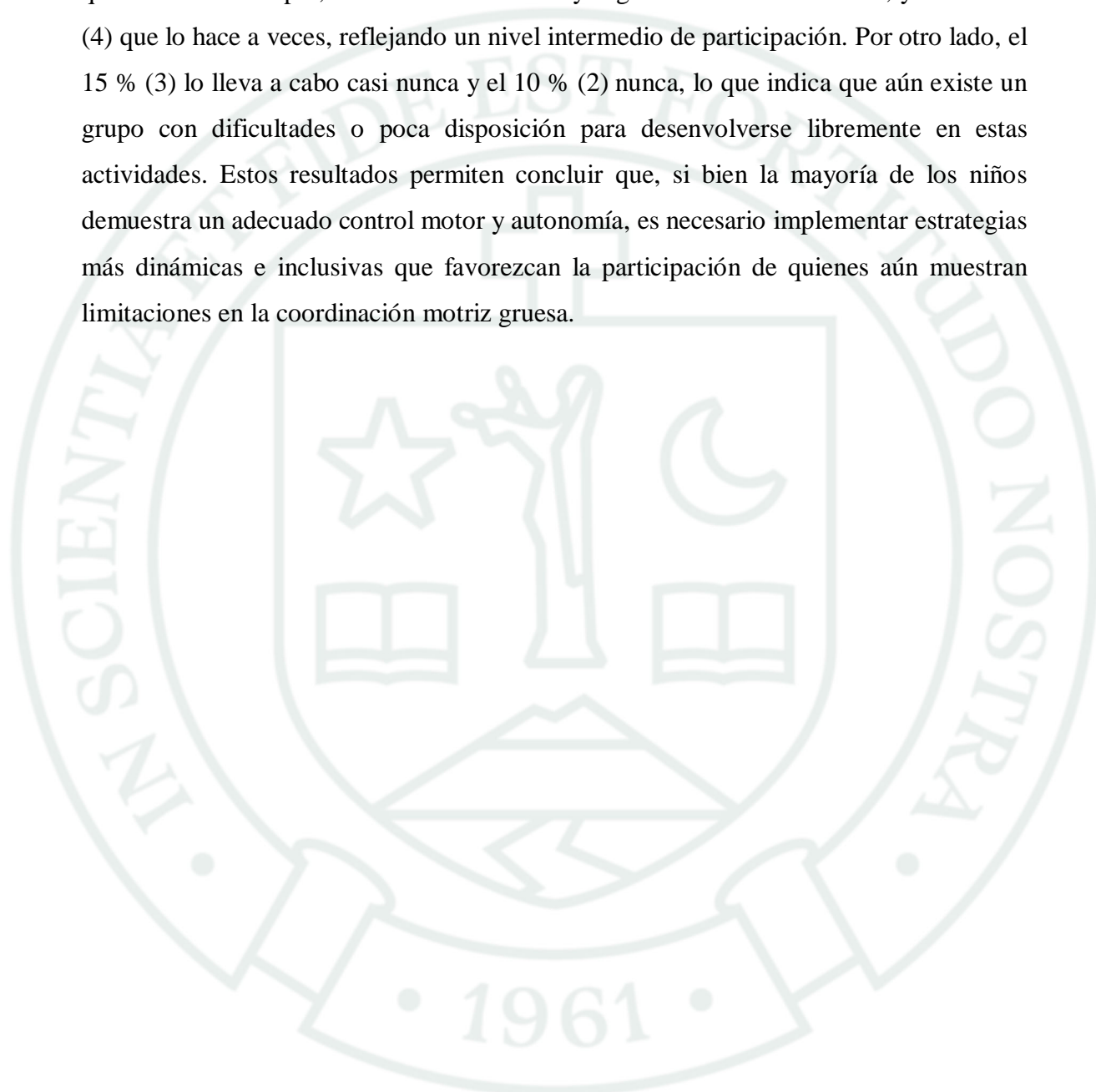
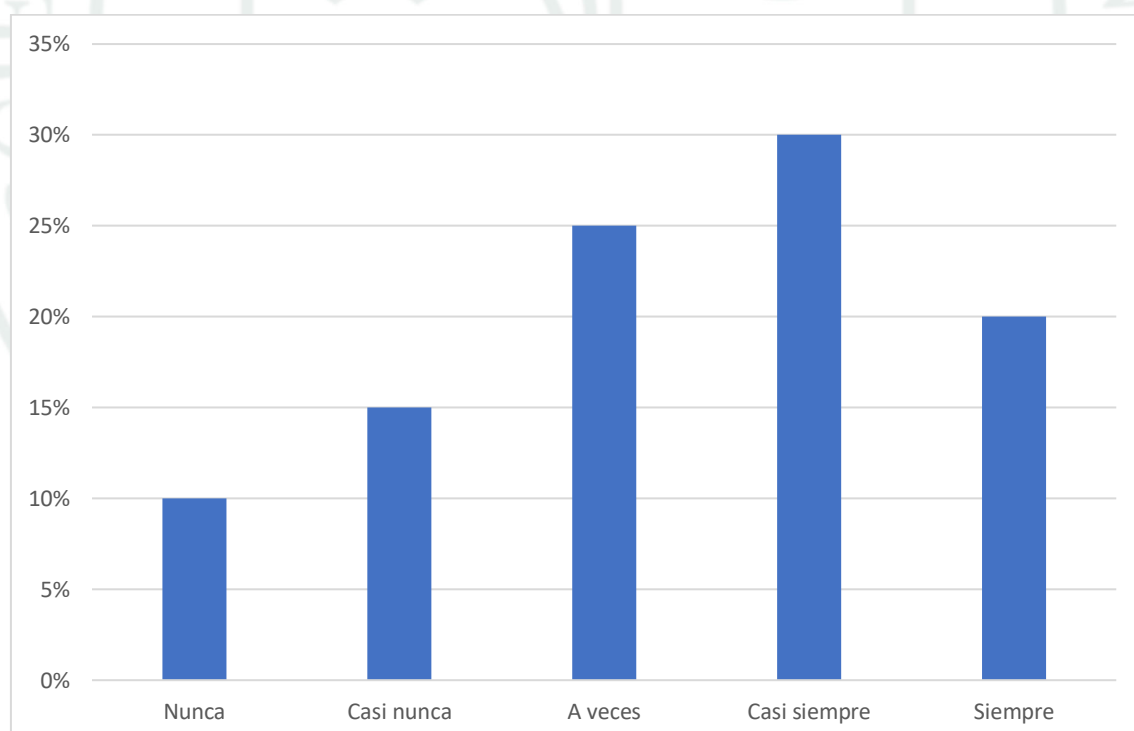


Tabla 7 Salta en un pie o en dos pies, coordinando movimientos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	10%	10%
Casi nunca	3	15%	25%
A veces	5	25%	50%
Casi siempre	6	30%	80%
Siempre	4	20%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 5 Salta en un pie o en dos pies, coordinando movimientos.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

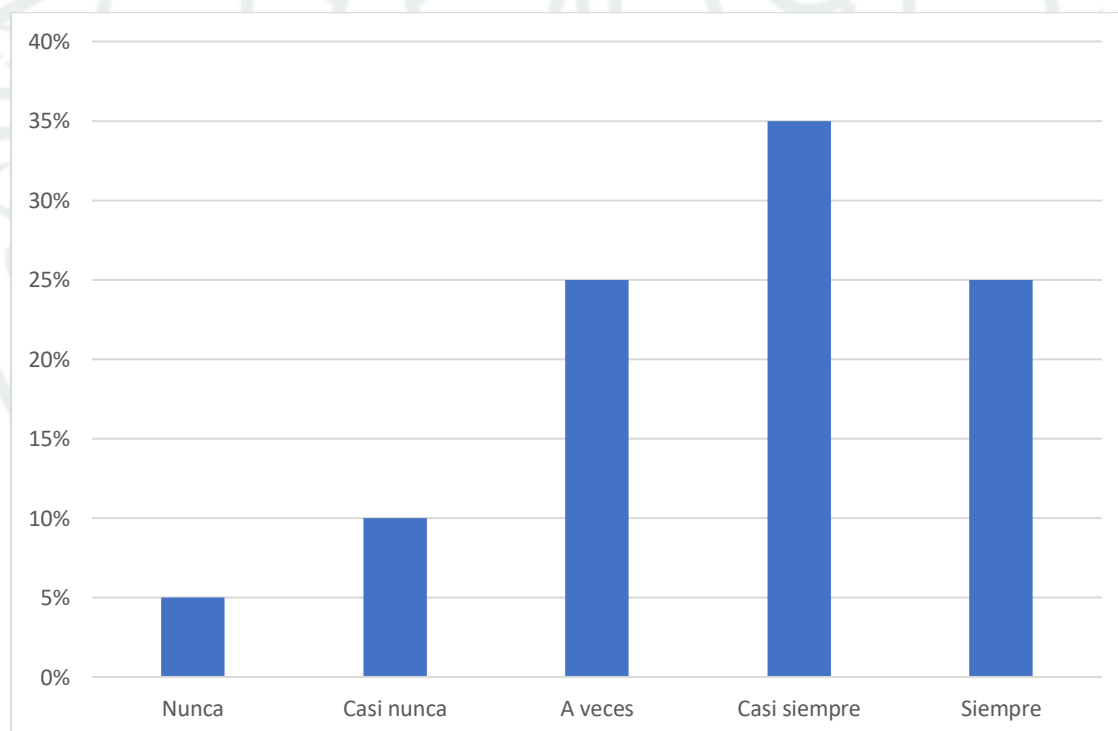
En la Tabla 7 se observa que el 30 % de los niños (6) salta en un pie o en dos pies casi siempre, lo que refleja un buen nivel de coordinación motriz y autonomía en su desempeño. En segundo lugar, el 25 % (5) lo realiza a veces, mostrando un nivel intermedio que puede deberse a diferencias en el ritmo de desarrollo o a falta de práctica. Asimismo, el 20 % (4) lo hace siempre, evidenciando seguridad y constancia en la ejecución del movimiento. Por otra parte, el 15 % (3) lo realiza casi nunca y el 10 % (2) nunca, lo que indica que aún existe un grupo con dificultades para coordinar este tipo de actividad motriz. En conjunto, los resultados muestran que, aunque la mayoría de los niños presenta avances significativos en la coordinación de saltos, todavía es necesario reforzar estrategias lúdicas que permitan a los menos participativos mejorar su seguridad y autonomía en el movimiento.

Tabla 8 Realiza con facilidad movimientos de coordinación durante los juegos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	5%	5%
Casi nunca	2	10%	15%
A veces	5	25%	40%
Casi siempre	7	35%	75%
Siempre	5	25%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 6 Realiza con facilidad movimientos de coordinación durante los juegos.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

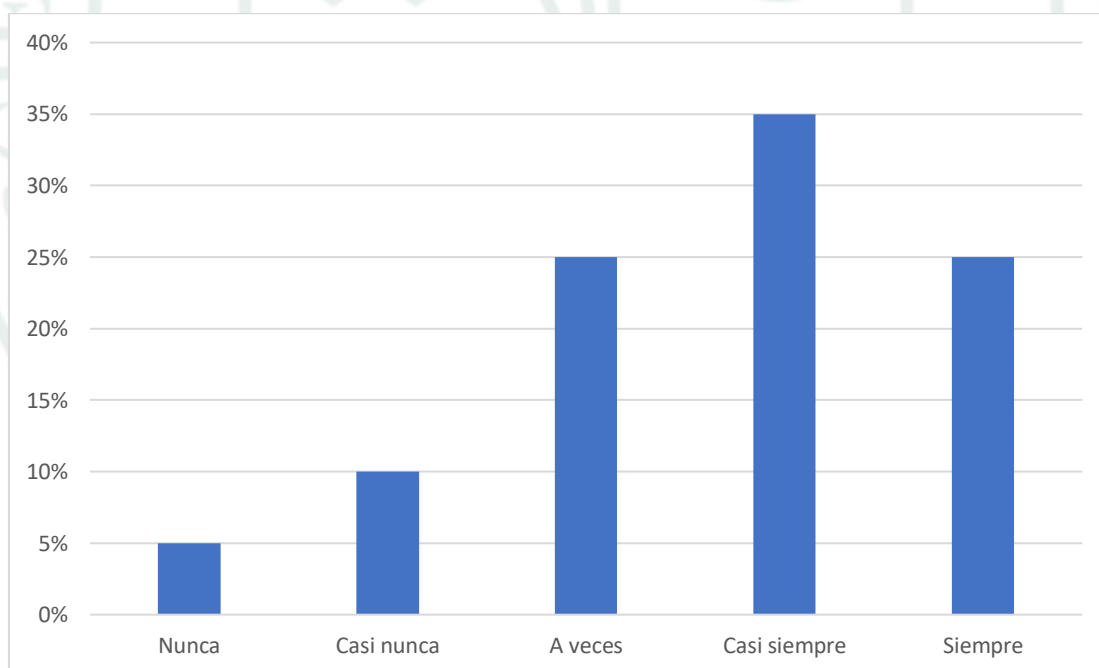
En la Tabla 8 se aprecia que el 35 % de los niños (7) realiza con facilidad movimientos de coordinación durante los juegos casi siempre, lo que evidencia un desarrollo favorable de la motricidad y de la autonomía en la acción lúdica. Le siguen el 25 % (5) que lo hace siempre, mostrando seguridad y constancia, y otro 25 % (5) que lo realiza a veces, reflejando un nivel intermedio que puede estar asociado a ritmos de maduración distintos o a falta de confianza en algunos contextos. En contraste, un 10 % (2) casi nunca y un 5 % (1) nunca realizan movimientos coordinados con facilidad, lo que revela que aún existe un pequeño grupo con limitaciones en esta habilidad. Estos resultados indican que, aunque la mayoría de los niños demuestra un desempeño adecuado en la coordinación durante el juego, es necesario reforzar estrategias didácticas que potencien la participación de quienes presentan mayor dificultad para alcanzar un nivel óptimo de autonomía motriz.

Tabla 9 Construye objetos que puede encontrar en casa, haciendo uso de los bloques.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	5%	5%
Casi nunca	2	10%	15%
A veces	5	25%	40%
Casi siempre	7	35%	75%
Siempre	5	25%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 7 Construye objetos que puede encontrar en casa, haciendo uso de los bloques.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

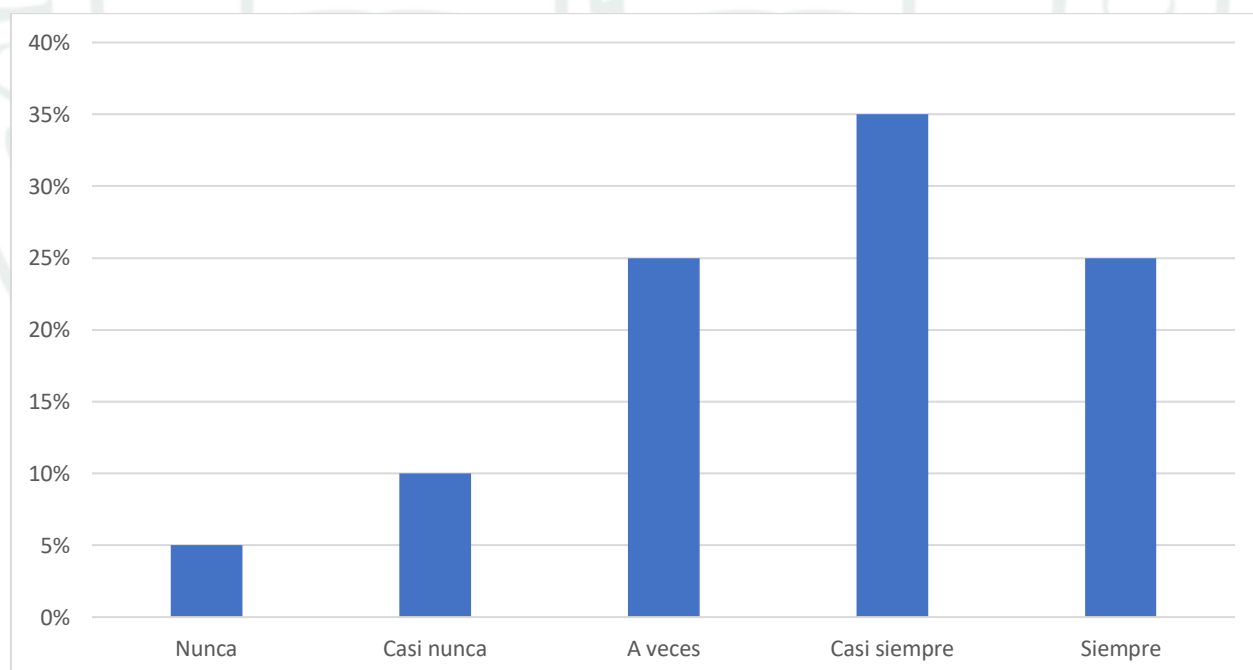
En la Tabla 9 se observa que el 35 % de los niños (7) construye objetos que puede encontrar en casa, haciendo uso de los bloques, casi siempre, lo que refleja iniciativa, creatividad y autonomía en el juego. Asimismo, un 25 % (5) lo realiza siempre, mostrando constancia y dominio en esta actividad, mientras que otro 25 % (5) lo hace a veces, evidenciando un nivel intermedio de participación. Por otro lado, el 10 % (2) casi nunca y el 5 % (1) nunca construyen con bloques, lo que indica que existe un pequeño grupo con limitaciones en la exploración creativa o menor interés en este tipo de actividad. En general, los resultados muestran que la mayoría de los niños presenta avances significativos en la construcción de objetos, lo que contribuye al desarrollo de su autonomía y capacidad de resolución de problemas; sin embargo, aún es necesario reforzar estrategias pedagógicas que motiven a todos los niños a participar activamente en experiencias constructivas.

Tabla 10 Dramatiza su cuento favorito.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	5%	5%
Casi nunca	2	10%	15%
A veces	5	25%	40%
Casi siempre	7	35%	75%
Siempre	5	25%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 8 Dramatiza su cuento favorito.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

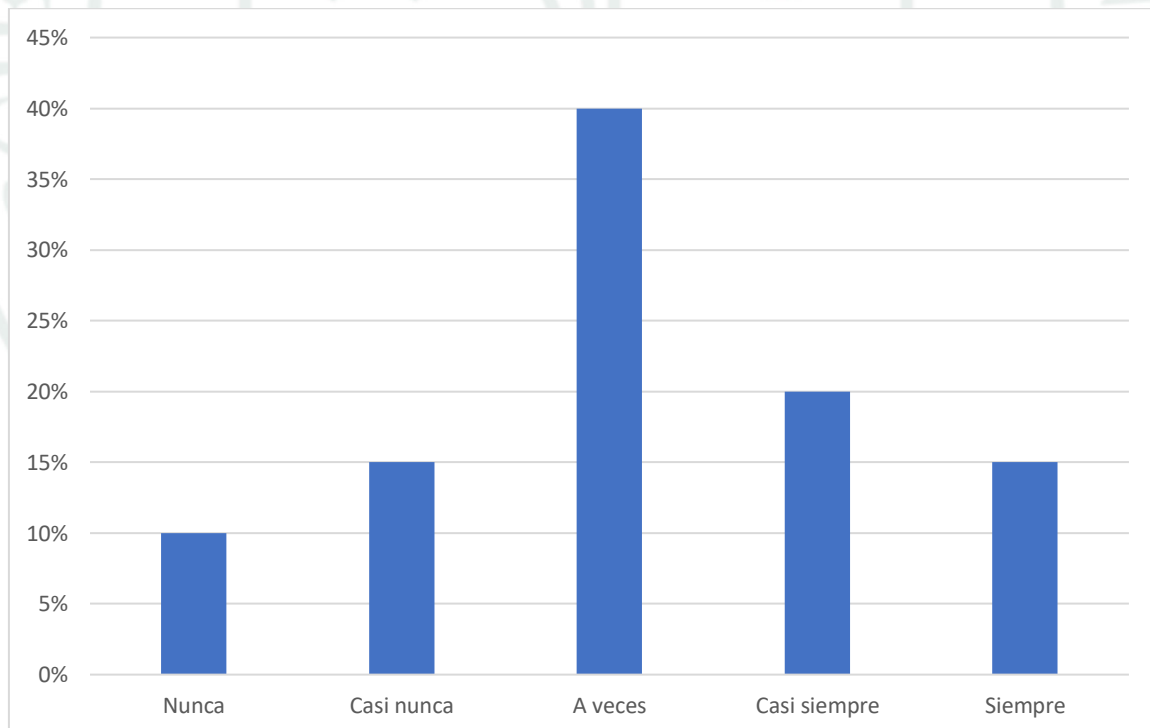
En la Tabla 10 se aprecia que el 35 % de los niños (7) dramatiza su cuento favorito casi siempre, lo que demuestra un buen nivel de autonomía, creatividad y seguridad al expresarse mediante el juego simbólico. Le siguen el 25 % (5) que lo realiza siempre, consolidando esta habilidad de forma constante, y otro 25 % (5) que lo hace a veces, reflejando un nivel intermedio que puede estar condicionado por la timidez o falta de confianza. En contraste, el 10 % (2) casi nunca y el 5 % (1) nunca dramatizan, lo que indica que existe un grupo reducido con dificultades o menor interés en este tipo de actividades expresivas. En conjunto, los resultados evidencian que la mayoría de los niños participa activamente en la dramatización de cuentos, fortaleciendo su autonomía y su capacidad de expresión; sin embargo, aún se requiere reforzar estrategias motivacionales y lúdicas que involucren a todos por igual.

Tabla 11 Establece acuerdos para realizar el juego.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	10%	10%
Casi nunca	3	15%	25%
A veces	8	40%	65%
Casi siempre	4	20%	85%
Siempre	3	15%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 9 Establece acuerdos para realizar el juego.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

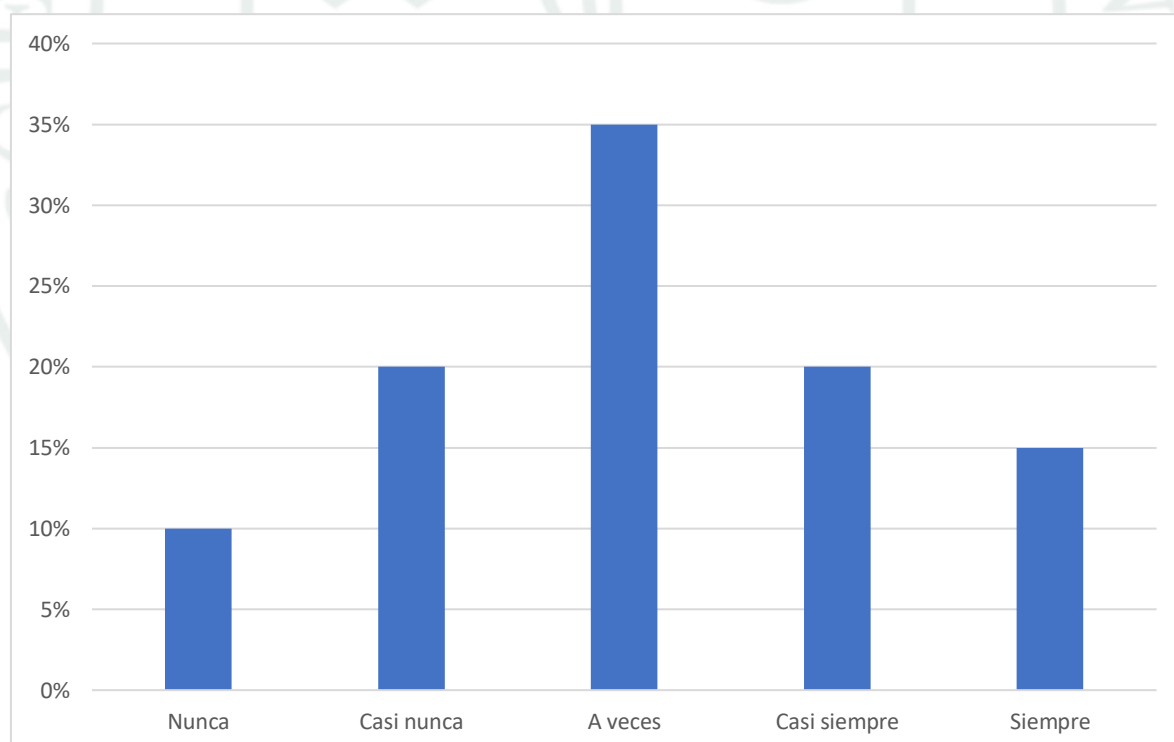
En la Tabla 11 se observa que el 40 % de los niños (8) establece acuerdos para realizar el juego a veces, lo que indica un nivel intermedio en el desarrollo de la autonomía y la capacidad de convivencia. En segundo lugar, el 20 % (4) lo hace casi siempre y el 15 % (3) siempre, evidenciando que un grupo más reducido demuestra con mayor frecuencia iniciativa y disposición para organizar el juego de manera colaborativa. Por otro lado, un 15 % (3) casi nunca y un 10 % (2) nunca establecen acuerdos, lo que revela la existencia de niños que aún presentan dificultades para integrarse de manera activa en dinámicas grupales. Estos resultados sugieren que, si bien algunos niños muestran avances en el establecimiento de acuerdos, la mayoría se encuentra todavía en un proceso de desarrollo, por lo que es necesario implementar estrategias lúdicas que fortalezcan la cooperación, la comunicación y la autonomía dentro de los juegos compartidos.

Tabla 12 Menciona algunas normas para ejecutar el juego.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	10%	10%
Casi nunca	4	20%	30%
A veces	7	35%	65%
Casi siempre	4	20%	85%
Siempre	3	15%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 10 Menciona algunas normas para ejecutar el juego.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

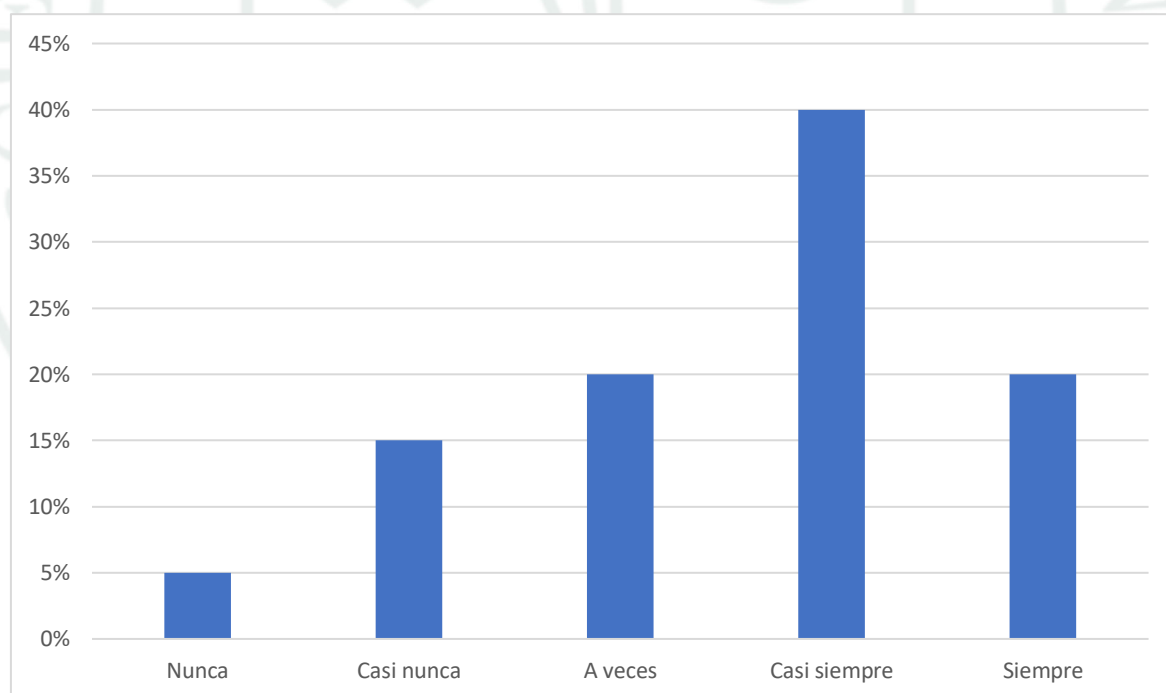
En la Tabla 12 se aprecia que el 35 % de los niños (7) menciona algunas normas para ejecutar el juego a veces, lo que evidencia un nivel intermedio de autonomía y comprensión de la importancia de las reglas. Le sigue un 20 % (4) que lo hace casi siempre y un 15 % (3) que lo realiza siempre, reflejando que un grupo más reducido logra aplicar con mayor frecuencia estas normas en sus interacciones lúdicas. En contraste, un 20 % (4) casi nunca y un 10 % (2) nunca mencionan normas, lo que señala que todavía hay niños con escasa participación en este aspecto del juego. En conjunto, los resultados muestran que la mayoría de los niños se encuentra en proceso de interiorizar y aplicar reglas dentro de la dinámica lúdica, lo cual es fundamental para el desarrollo de la autonomía y la convivencia; sin embargo, se requiere reforzar estrategias pedagógicas que promuevan la comprensión y práctica constante de las normas en contextos de juego.

Tabla 13 Hace caso de las reglas durante el juego.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	5%	5%
Casi nunca	3	15%	20%
A veces	4	20%	40%
Casi siempre	8	40%	80%
Siempre	4	20%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 11 Hace caso de las reglas durante el juego.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

En la Tabla 13 se observa que el 40 % de los niños (8) hace caso de las reglas durante el juego casi siempre, lo que refleja un buen nivel de autonomía y comprensión de la importancia de respetar acuerdos colectivos. En segundo lugar, el 20 % (4) lo realiza siempre, consolidando esta conducta de manera constante, mientras que otro 20 % (4) lo hace a veces, evidenciando un nivel intermedio de cumplimiento. En contraste, el 15 % (3) casi nunca y el 5 % (1) nunca siguen las reglas, lo que indica que aún existe un grupo reducido que presenta dificultades en este aspecto. En general, los resultados muestran que la mayoría de los niños ha desarrollado la capacidad de cumplir reglas en el juego, lo cual contribuye a fortalecer la convivencia y la autonomía; sin embargo, se requiere seguir trabajando con aquellos que muestran menor disposición para interiorizar y respetar normas en la dinámica lúdica.

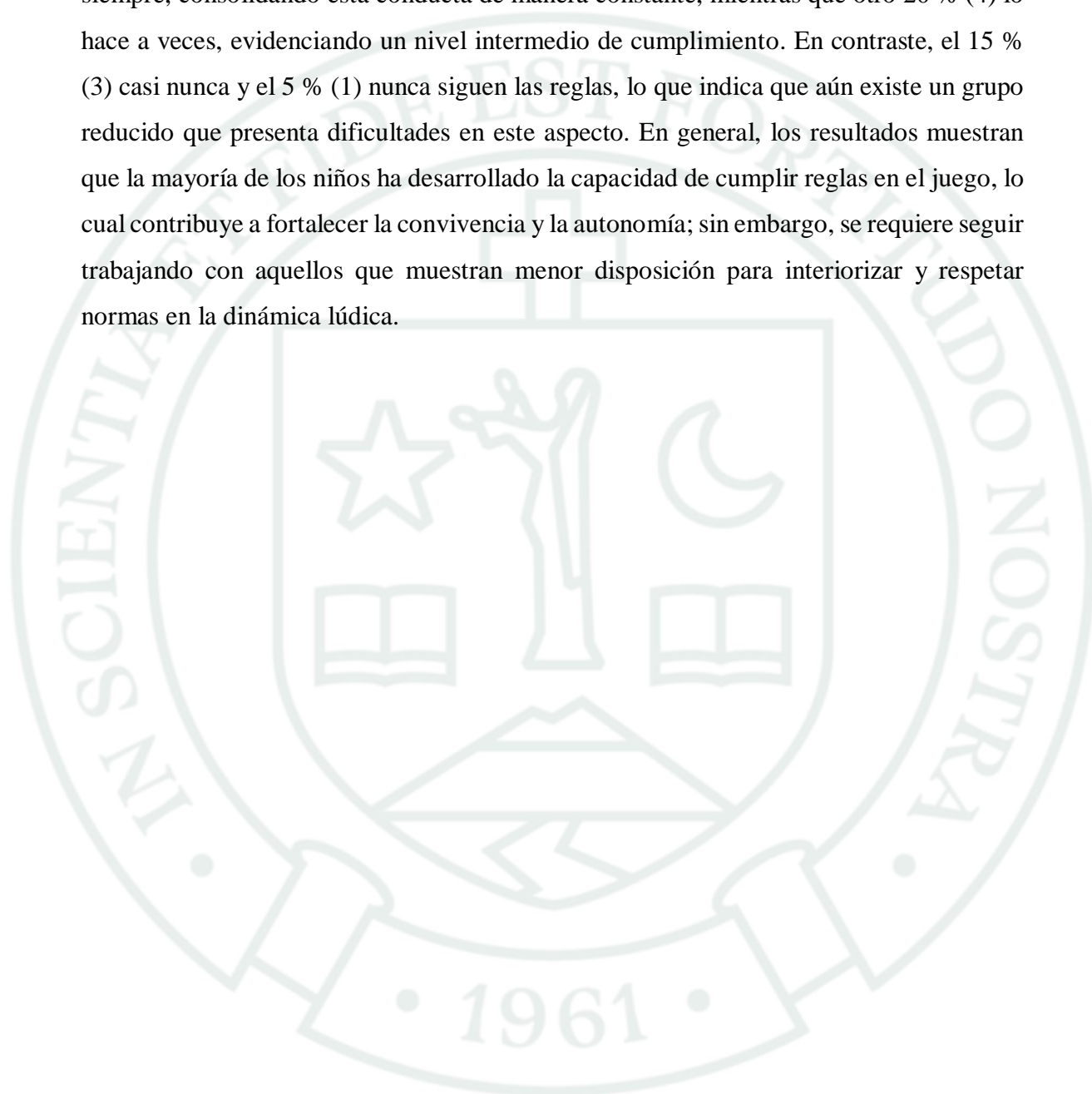
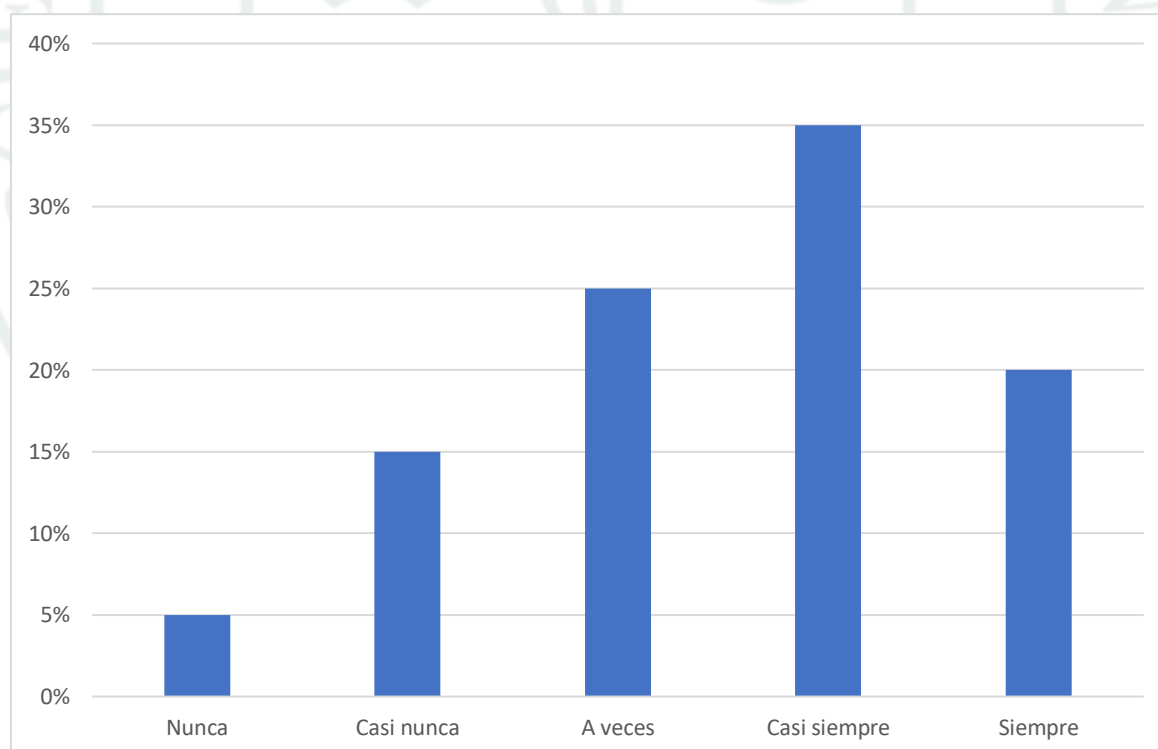


Tabla 14 Existe sanciones para quien no cumple las reglas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	5%	5%
Casi nunca	3	15%	20%
A veces	5	25%	45%
Casi siempre	7	35%	80%
Siempre	4	20%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 12 Existe sanciones para quien no cumple las reglas.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

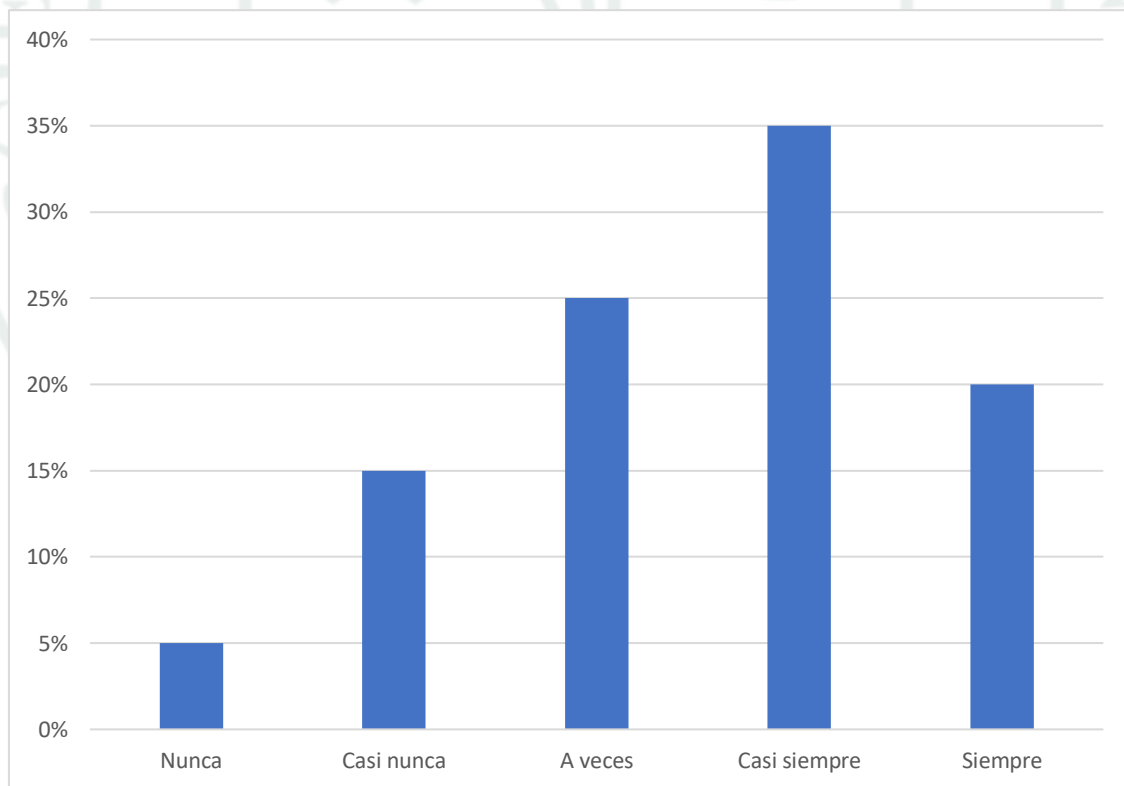
En la Tabla 14 se aprecia que el 35 % de los niños (7) reconoce que existen sanciones para quien no cumple las reglas casi siempre, lo que indica que gran parte de ellos empieza a comprender la importancia de asumir consecuencias dentro del juego. En segundo lugar, el 25 % (5) lo menciona a veces, reflejando un nivel intermedio en el proceso de interiorización de esta noción, mientras que el 20 % (4) lo hace siempre, mostrando constancia en la aplicación de esta práctica. Por otra parte, el 15 % (3) casi nunca y el 5 % (1) nunca identifican sanciones, lo que evidencia que aún existe un pequeño grupo con dificultades para reconocer la relación entre reglas y consecuencias. En general, los resultados sugieren que la mayoría de los niños comprende en alguna medida la importancia de establecer sanciones en el juego, lo cual favorece el desarrollo de la autonomía y la convivencia; sin embargo, es necesario reforzar estrategias pedagógicas que promuevan la interiorización de normas y responsabilidades de manera lúdica y positiva.

Tabla 15 Decide con seguridad la actividad que va a realizar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	5%	5%
Casi nunca	3	15%	20%
A veces	5	25%	45%
Casi siempre	7	35%	80%
Siempre	4	20%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 13 Decide con seguridad la actividad que va a realizar.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

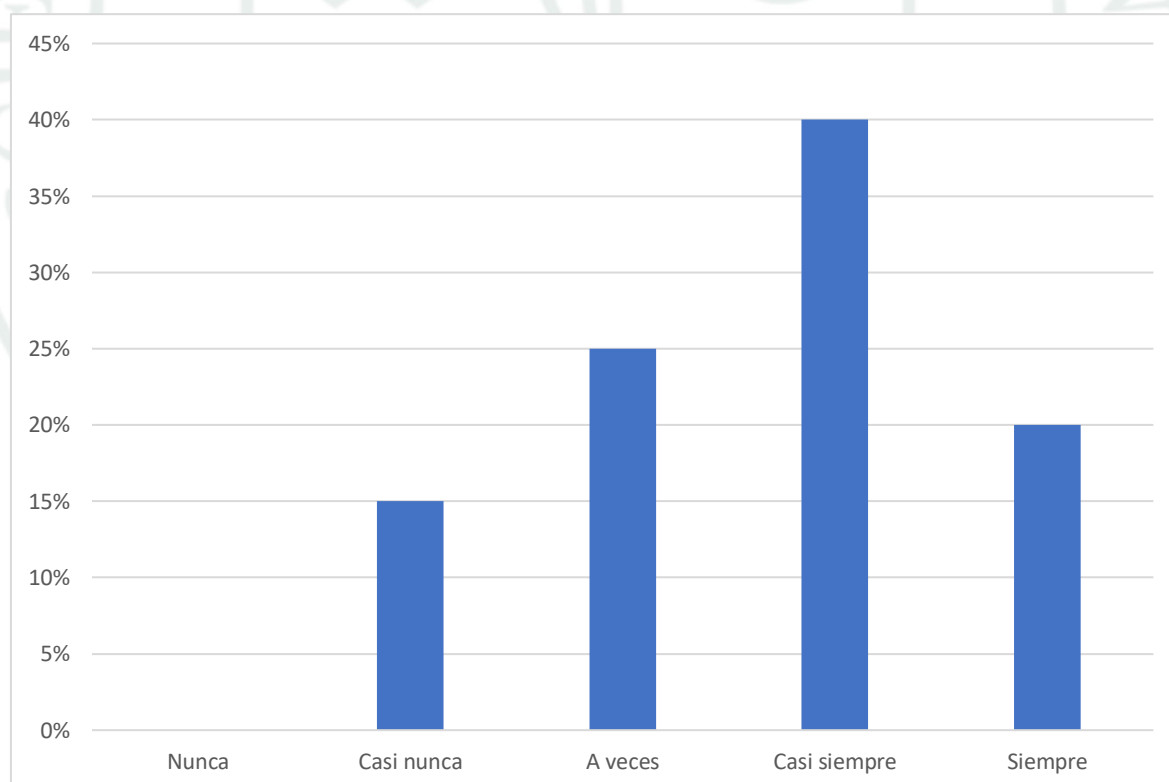
En la Tabla 15 se observa que el 35 % de los niños (7) decide con seguridad la actividad que va a realizar casi siempre, lo que refleja un buen nivel de autonomía y confianza en la toma de decisiones. Le sigue el 25 % (5) que lo hace a veces, evidenciando un nivel intermedio en este proceso, mientras que el 20 % (4) lo realiza siempre, mostrando seguridad constante en sus elecciones. En contraste, el 15 % (3) casi nunca y el 5 % (1) nunca deciden con seguridad, lo que indica que todavía existe un pequeño grupo con dificultades para expresar sus preferencias de manera firme. En general, los resultados muestran que la mayoría de los niños ya manifiesta independencia y seguridad al momento de elegir, aspecto fundamental para el desarrollo de la autonomía; no obstante, aún se requiere implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la confianza en aquellos que presentan menor decisión al escoger sus actividades.

Tabla 16 Muestra su trabajo con alegría y confianza.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	3	15%	15%
A veces	5	25%	40%
Casi siempre	8	40%	80%
Siempre	4	20%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 14 Muestra su trabajo con alegría y confianza.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

En la Tabla 16 se aprecia que el 40 % de los niños (8) muestra su trabajo con alegría y confianza casi siempre, lo que refleja un buen nivel de seguridad personal y autonomía en la expresión de sus logros. Le sigue el 25 % (5) que lo realiza a veces, evidenciando un nivel intermedio de confianza, mientras que el 20 % (4) lo hace siempre, consolidando esta actitud de manera constante. En contraste, el 15 % (3) casi nunca demuestra alegría y confianza al presentar su trabajo, y ningún niño se ubicó en la categoría de nunca. Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los niños expresa satisfacción y seguridad en la presentación de sus producciones, lo que constituye un indicador positivo del desarrollo de la autonomía; sin embargo, aún es necesario reforzar estrategias motivacionales y de acompañamiento para aquellos que muestran menor seguridad al compartir sus logros.

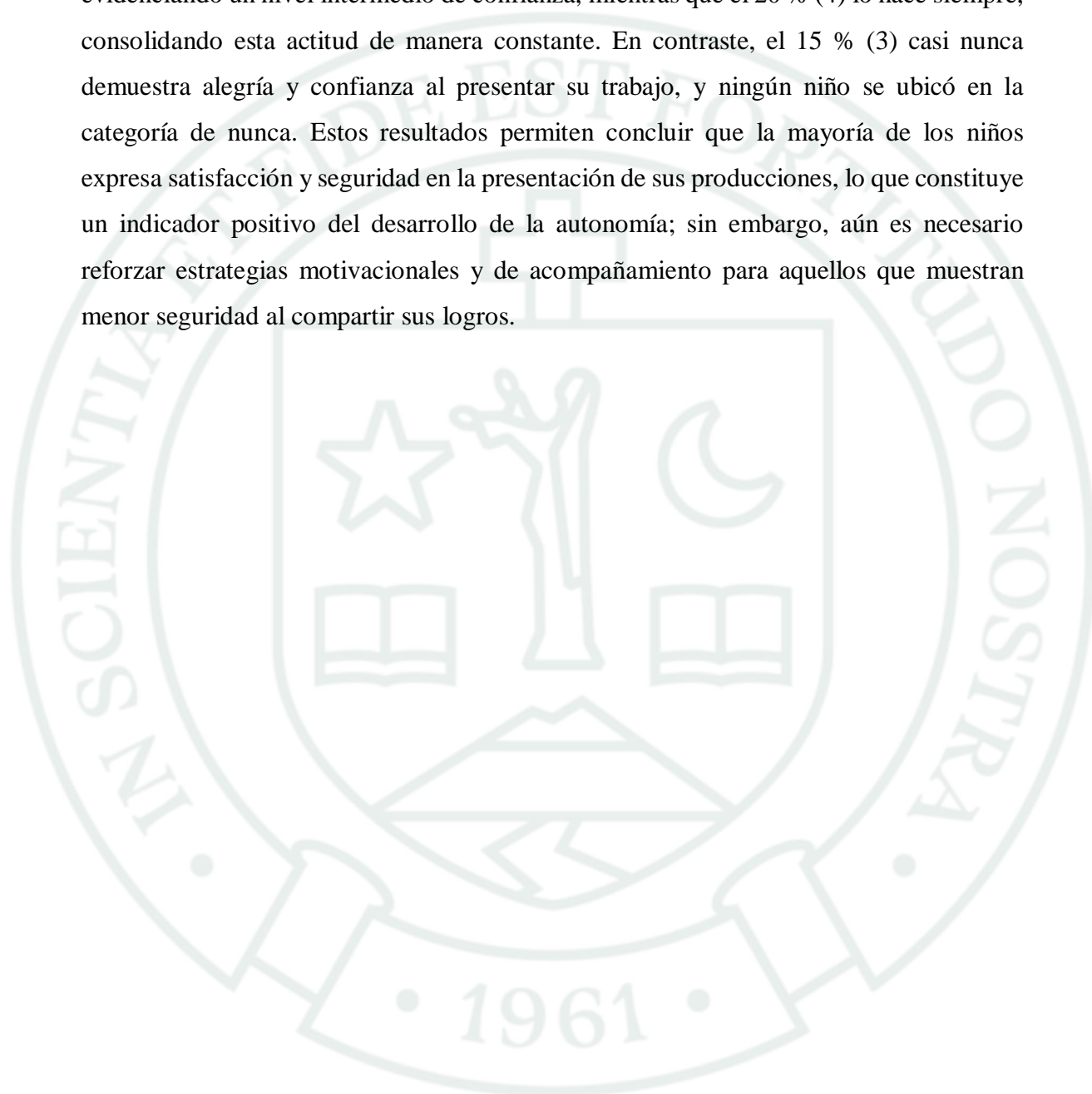
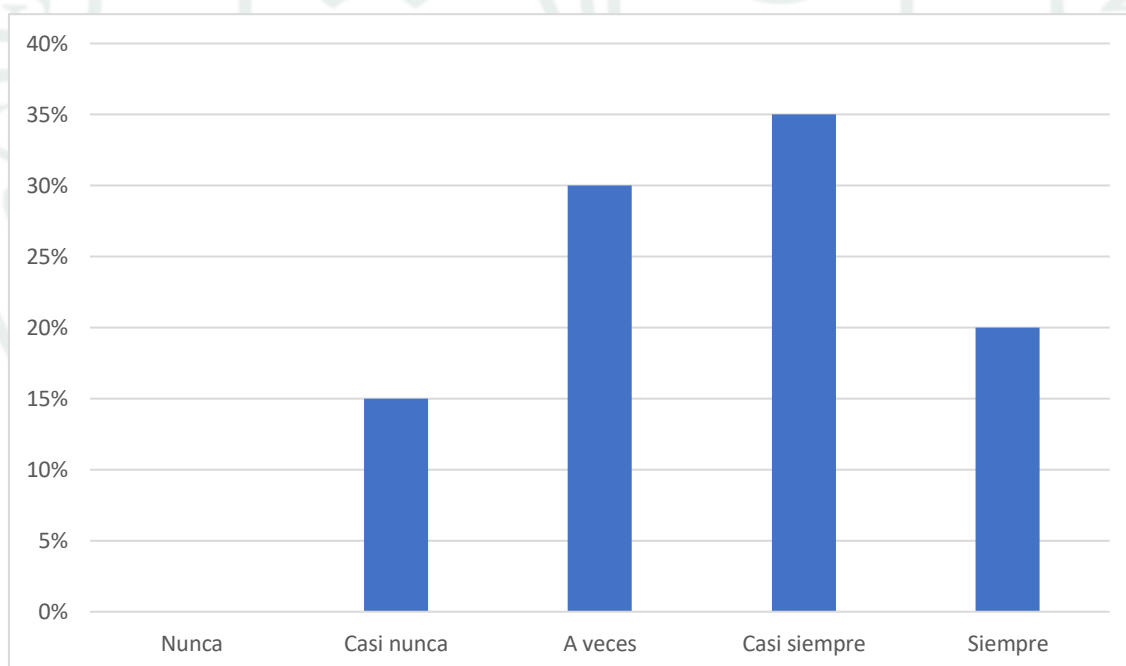


Tabla 17 Muestra confianza para asumir sus propios retos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	3	15%	15%
A veces	6	30%	45%
Casi siempre	7	35%	80%
Siempre	4	20%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 15 Muestra confianza para asumir sus propios retos.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

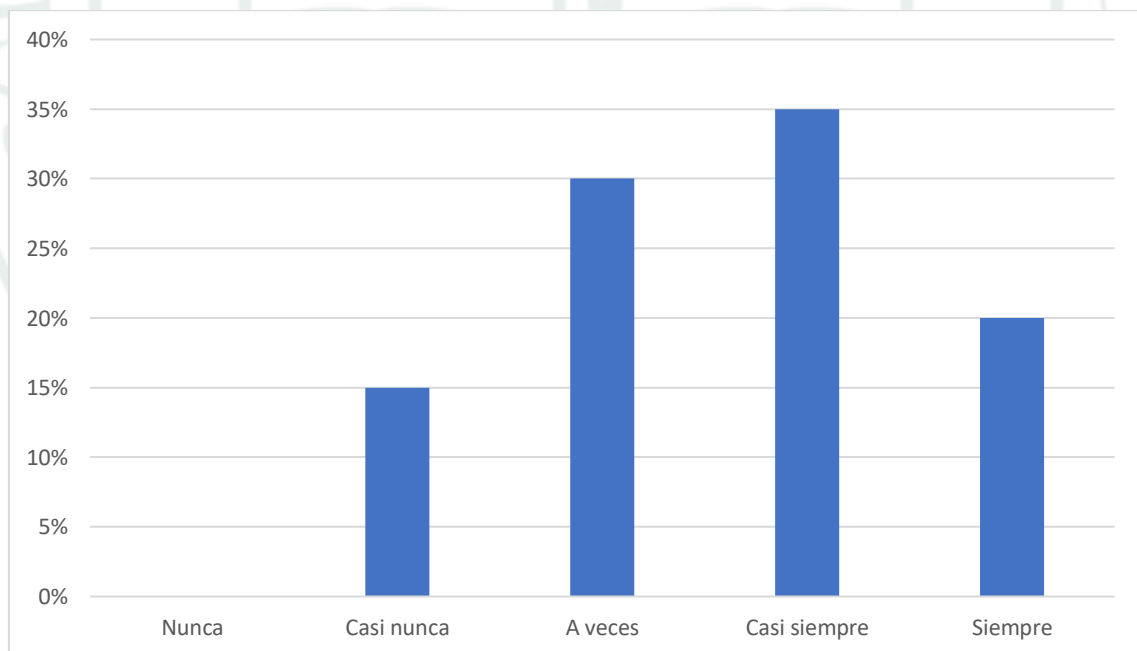
En la Tabla 17 se observa que el 35 % de los niños (7) muestra confianza para asumir sus propios retos casi siempre, lo que refleja un nivel positivo de autonomía y seguridad en su desarrollo personal. Le sigue el 30 % (6) que lo hace a veces, lo que evidencia un nivel intermedio, posiblemente influido por factores como la timidez o la falta de motivación en determinados contextos. Asimismo, el 20 % (4) lo realiza siempre, consolidando esta actitud de manera constante, mientras que el 15 % (3) casi nunca asume retos con confianza. Ningún niño se ubicó en la categoría de nunca, lo que representa un aspecto favorable dentro de los resultados. En conjunto, se aprecia que la mayoría de los niños logra desenvolverse con confianza frente a desafíos, aunque todavía es necesario reforzar estrategias pedagógicas que fortalezcan la seguridad personal y el acompañamiento en aquellos que muestran menor disposición a enfrentar retos de manera autónoma.

Tabla 18 Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	3	15%	15%
A veces	6	30%	45%
Casi siempre	7	35%	80%
Siempre	4	20%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 16 Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

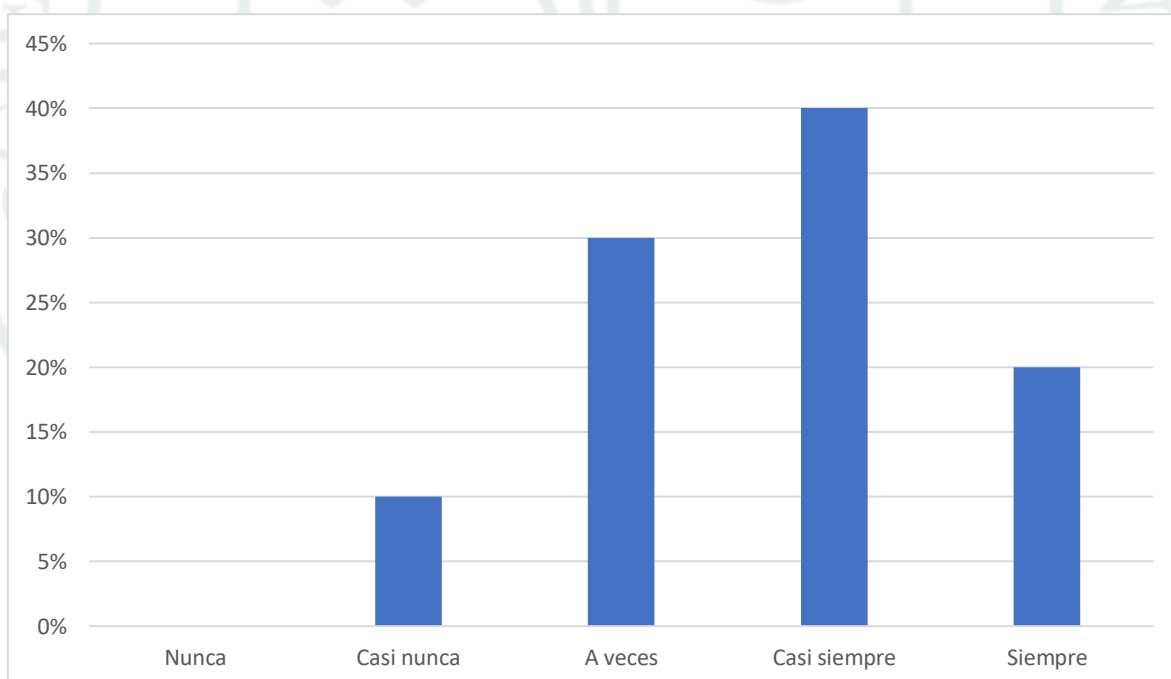
En la Tabla 18 se aprecia que el 35 % de los niños (7) expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados casi siempre, lo que refleja un adecuado nivel de autonomía y seguridad en la manifestación de sus emociones y opiniones. En segundo lugar, el 30 % (6) lo realiza a veces, mostrando un nivel intermedio que puede depender del contexto o de la confianza que sientan en el entorno. Asimismo, el 20 % (4) lo hace siempre, evidenciando constancia y firmeza en la expresión de sus gustos y desacuerdos. Por otra parte, el 15 % (3) casi nunca lo hace, y ningún niño se ubica en la categoría de nunca, lo que constituye un aspecto favorable. En general, los resultados muestran que la mayoría de los niños ya se encuentra en un proceso activo de construcción de su autonomía personal, al expresar con mayor libertad lo que sienten y piensan; sin embargo, aún es necesario reforzar estrategias que promuevan espacios de confianza para que todos los niños logren manifestar sus preferencias y desagradados con naturalidad.

Tabla 19 Interactúa espontáneamente con sus compañeros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	2	10%	10%
A veces	6	30%	40%
Casi siempre	8	40%	80%
Siempre	4	20%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 17 Interactúa espontáneamente con sus compañeros.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

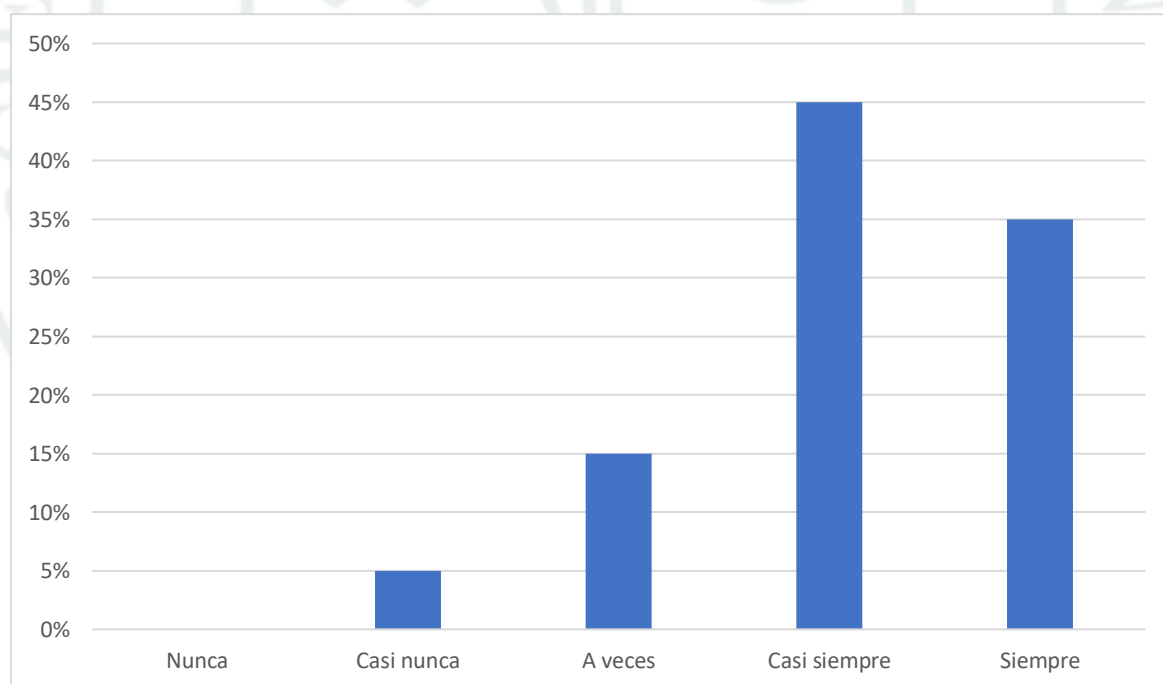
En la Tabla 19 se observa que el 40 % de los niños (8) interactúa espontáneamente con sus compañeros casi siempre, lo que evidencia un nivel favorable de autonomía social y capacidad de relacionarse en contextos lúdicos. En segundo lugar, el 30 % (6) lo hace a veces, mostrando un nivel intermedio que puede depender de factores como la timidez o la seguridad en el grupo. Asimismo, el 20 % (4) interactúa siempre, consolidando esta conducta de manera constante. En contraste, el 10 % (2) casi nunca interactúa espontáneamente y ningún niño se ubicó en la categoría de nunca, lo cual resulta positivo. En general, los resultados muestran que la mayoría de los niños presenta disposición para socializar y establecer vínculos, fortaleciendo su autonomía y habilidades de convivencia; sin embargo, es necesario seguir trabajando con aquellos que muestran menor iniciativa para garantizar una interacción más activa y equilibrada en todo el grupo.

Tabla 20 Saluda a su profesora y/o amiguitos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	1	5%	5%
A veces	3	15%	20%
Casi siempre	9	45%	65%
Siempre	7	35%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 18 Saluda a su profesora y/o amiguitos.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

En la Tabla 20 se aprecia que el 45 % de los niños (9) saluda a su profesora y/o amiguitos casi siempre, lo que refleja una actitud positiva hacia la interacción social y la autonomía en la manifestación de normas de cortesía. En segundo lugar, el 35 % (7) lo realiza siempre, mostrando constancia y seguridad en este comportamiento. Asimismo, el 15 % (3) lo hace a veces, mientras que solo el 5 % (1) casi nunca saluda, y ningún niño se ubicó en la categoría de nunca. Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los niños demuestra con frecuencia hábitos de saludo, lo que fortalece la convivencia, el respeto mutuo y la autonomía social; sin embargo, aún es necesario reforzar estrategias de motivación y modelado en aquellos pocos que presentan menor iniciativa al momento de expresar este tipo de conducta social.

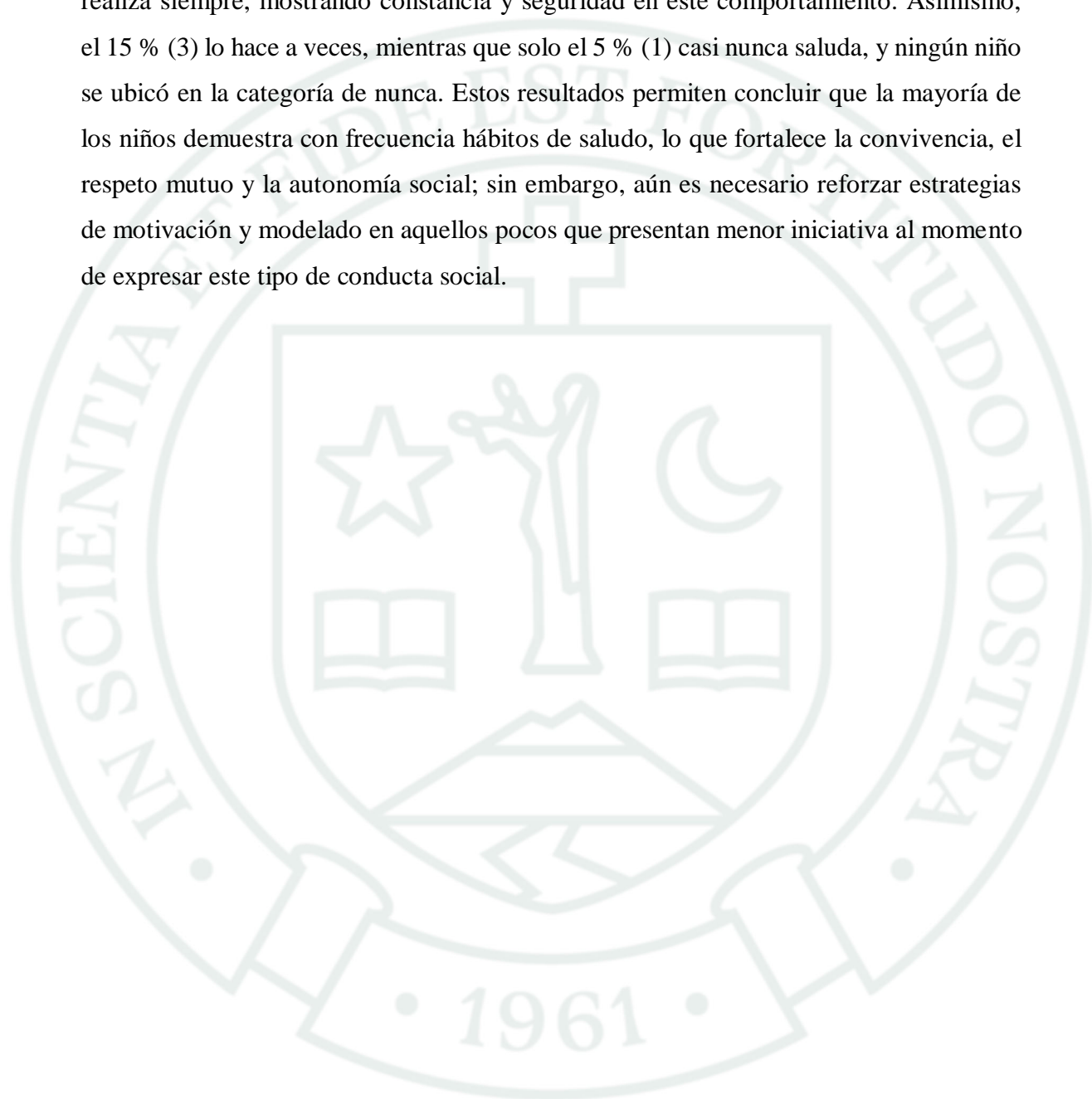
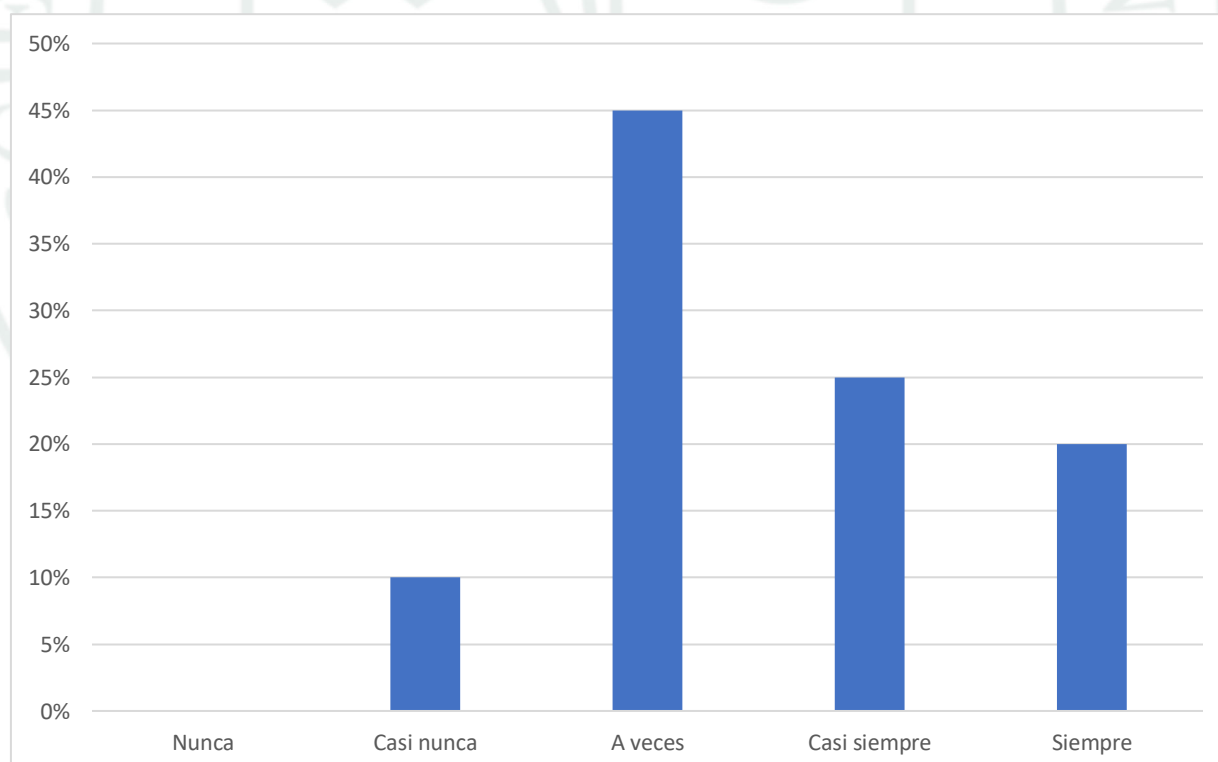


Tabla 21 Respeta los espacios de juego de sus compañeros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	2	10%	10%
A veces	9	45%	55%
Casi siempre	5	25%	80%
Siempre	4	20%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 19 Respeta los espacios de juego de sus compañeros.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

En la Tabla 21 se observa que el 45 % de los niños (9) respeta los espacios de juego de sus compañeros a veces, lo que refleja un nivel intermedio de autonomía y convivencia, mostrando que muchos aún están en proceso de interiorizar esta conducta. En segundo lugar, el 25 % (5) lo realiza casi siempre y el 20 % (4) siempre, evidenciando que una parte importante del grupo ya demuestra mayor constancia en el respeto de los espacios compartidos. En contraste, el 10 % (2) casi nunca respeta dichos espacios y ningún niño se ubicó en la categoría de nunca, lo cual constituye un aspecto positivo. En general, los resultados evidencian que la mayoría de los niños se encuentra en proceso de aprender a respetar los espacios de los demás, habilidad clave para la autonomía social y la convivencia; sin embargo, se requiere reforzar estrategias pedagógicas que promuevan la empatía, la cooperación y la autorregulación dentro del juego.

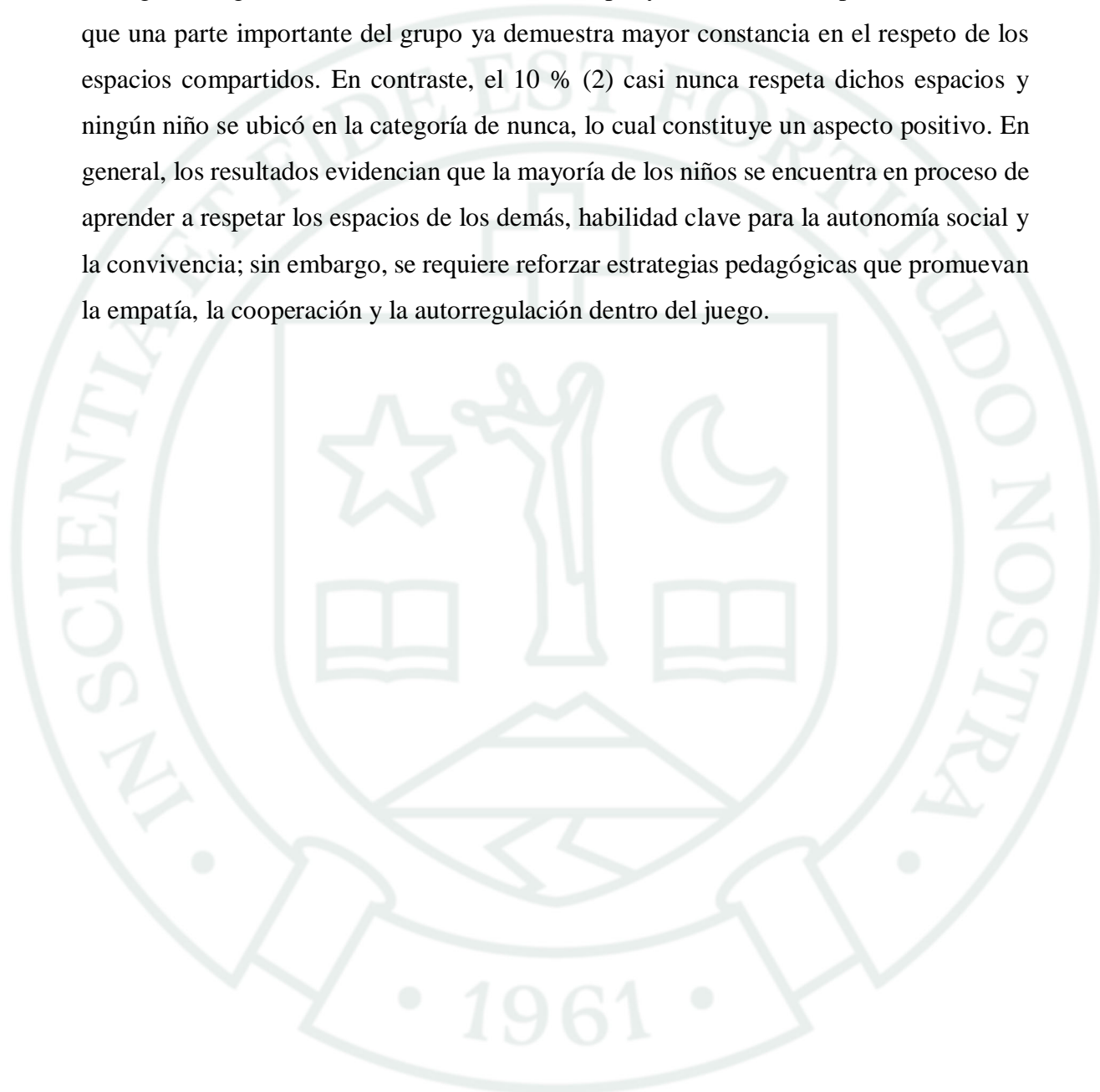
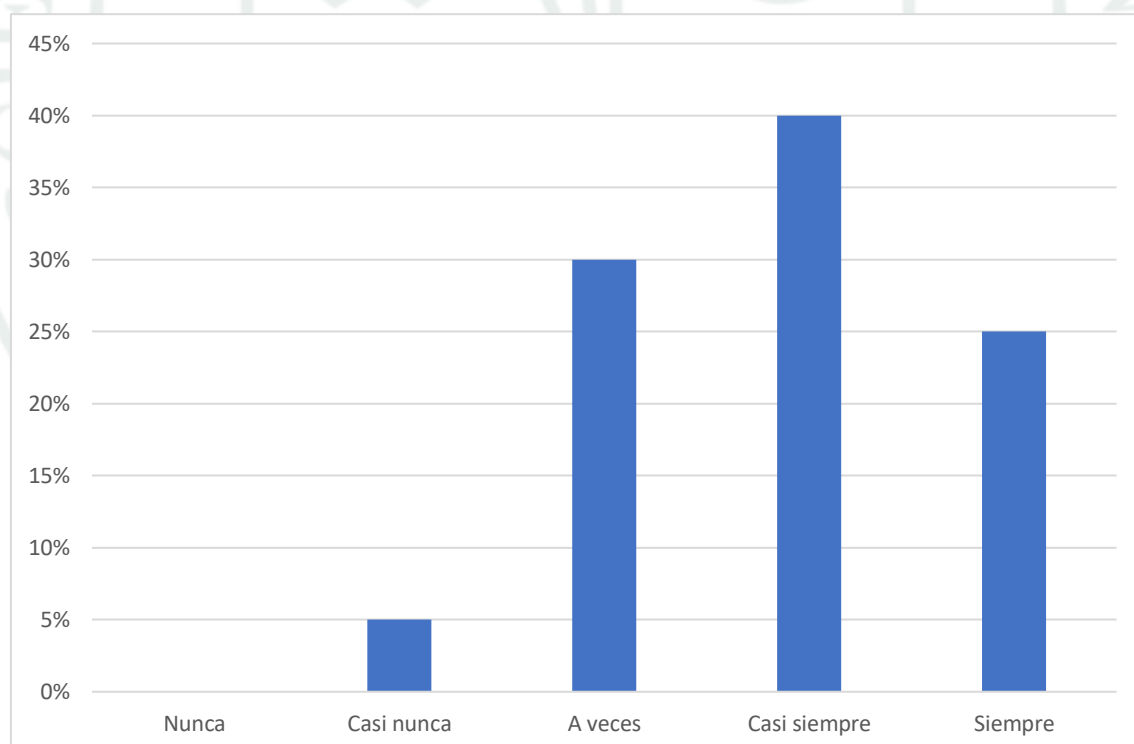


Tabla 22 Trata con respeto a sus compañeros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	1	5%	5%
A veces	6	30%	35%
Casi siempre	8	40%	75%
Siempre	5	25%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 20 Trata con respeto a sus compañeros.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

En la Tabla 22 se aprecia que el 40 % de los niños (8) trata con respeto a sus compañeros casi siempre, mientras que el 25 % (5) lo hace siempre, sumando un 65 % que evidencia un nivel alto de convivencia positiva. Asimismo, el 30 % (6) lo realiza a veces, lo que indica que todavía requieren acompañamiento para que esta conducta sea constante. Por otro lado, un 5 % (1) casi nunca muestra respeto hacia sus pares, aunque es alentador que ninguno se ubique en la categoría de nunca. En conjunto, los resultados reflejan que la mayoría de los niños ha desarrollado prácticas de respeto en sus interacciones, aunque se debe seguir reforzando la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos para consolidar esta habilidad socioemocional dentro de su proceso de autonomía.

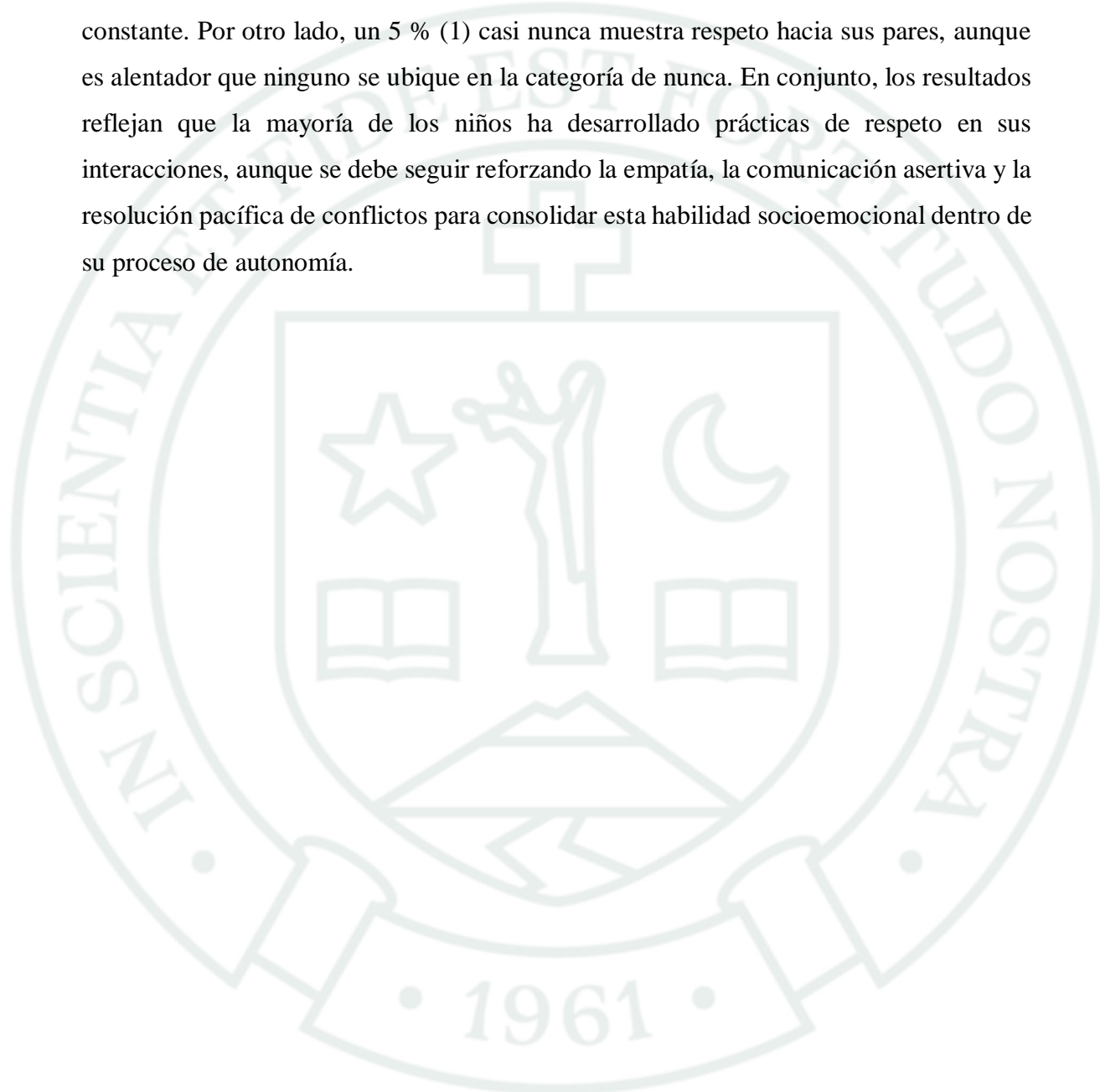
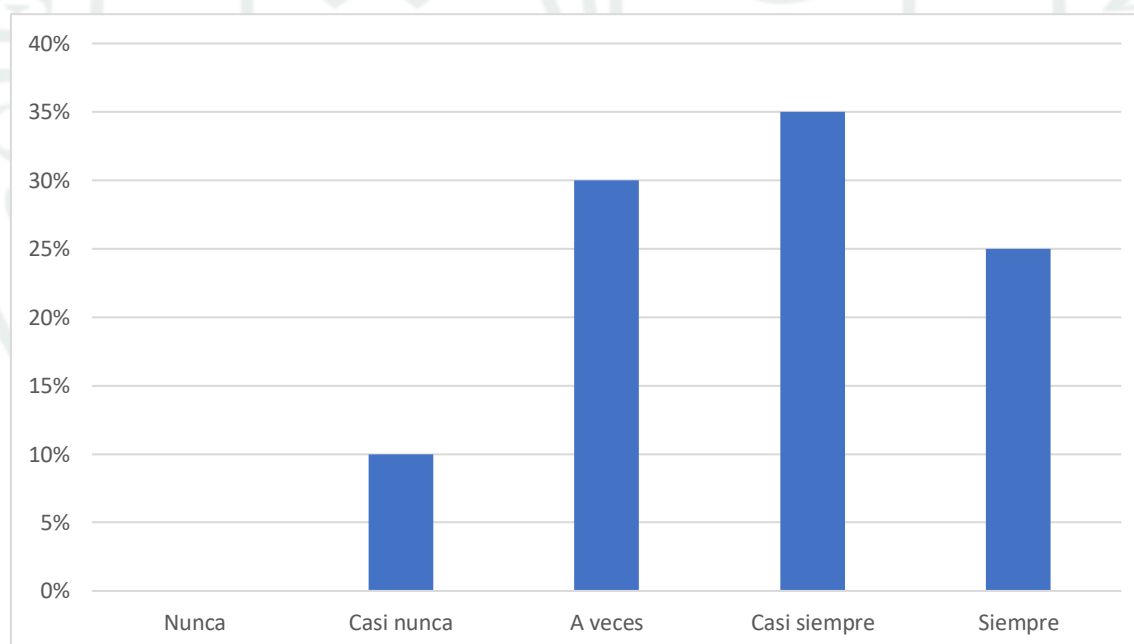


Tabla 23 Participa activamente en el aula.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	2	10%	10%
A veces	6	30%	40%
Casi siempre	7	35%	75%
Siempre	5	25%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 21 Participa activamente en el aula.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

En la Tabla 23 los resultados muestran que el 35 % de los niños (7) participa activamente en el aula casi siempre, mientras que el 25 % (5) lo hace siempre. Esto significa que un 60 % presenta una participación constante y positiva en las actividades escolares. Sin embargo, el 30 % (6) solo participa a veces, lo que refleja cierta intermitencia en su involucramiento. Por otro lado, un 10 % (2) casi nunca se involucra en las dinámicas del aula, lo que representa un grupo reducido que requiere mayor motivación y estrategias personalizadas para fomentar su integración. En general, los datos evidencian que la mayoría de los estudiantes muestran disposición para integrarse a las actividades, aunque aún es necesario reforzar la motivación intrínseca, la confianza y las dinámicas colaborativas para lograr una participación plena y equitativa en todo el grupo.

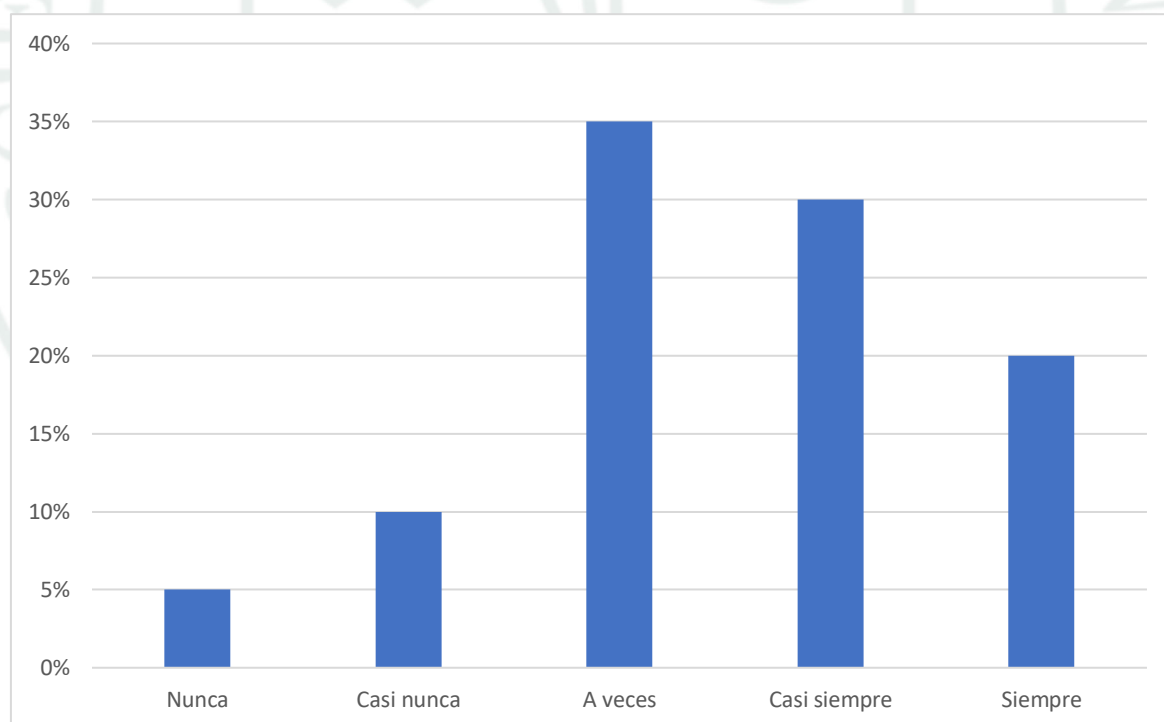


Tabla 24 Nombra a sus compañeros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	5%	5%
Casi nunca	2	10%	15%
A veces	7	35%	50%
Casi siempre	6	30%	80%
Siempre	4	20%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 22 Nombra a sus compañeros.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

En la Tabla 24 los resultados reflejan que el 35 % de los niños (7) nombra a sus compañeros a veces, mientras que el 30 % (6) lo hace casi siempre y el 20 % (4) siempre. Esto significa que más de la mitad del grupo (50 %) demuestra una práctica frecuente de reconocimiento e identificación de sus pares, lo cual favorece la interacción social y la construcción de vínculos. No obstante, un 15 % (3) presenta dificultades en este aspecto, pues lo realiza casi nunca o nunca, lo que indica que algunos niños aún requieren mayor estímulo en actividades que promuevan la memoria de nombres, la socialización y la integración grupal. En síntesis, los datos muestran que la mayoría de los estudiantes logra identificar a sus compañeros, aunque es necesario reforzar estas habilidades como parte del desarrollo de la autonomía y la interacción social en el aula.

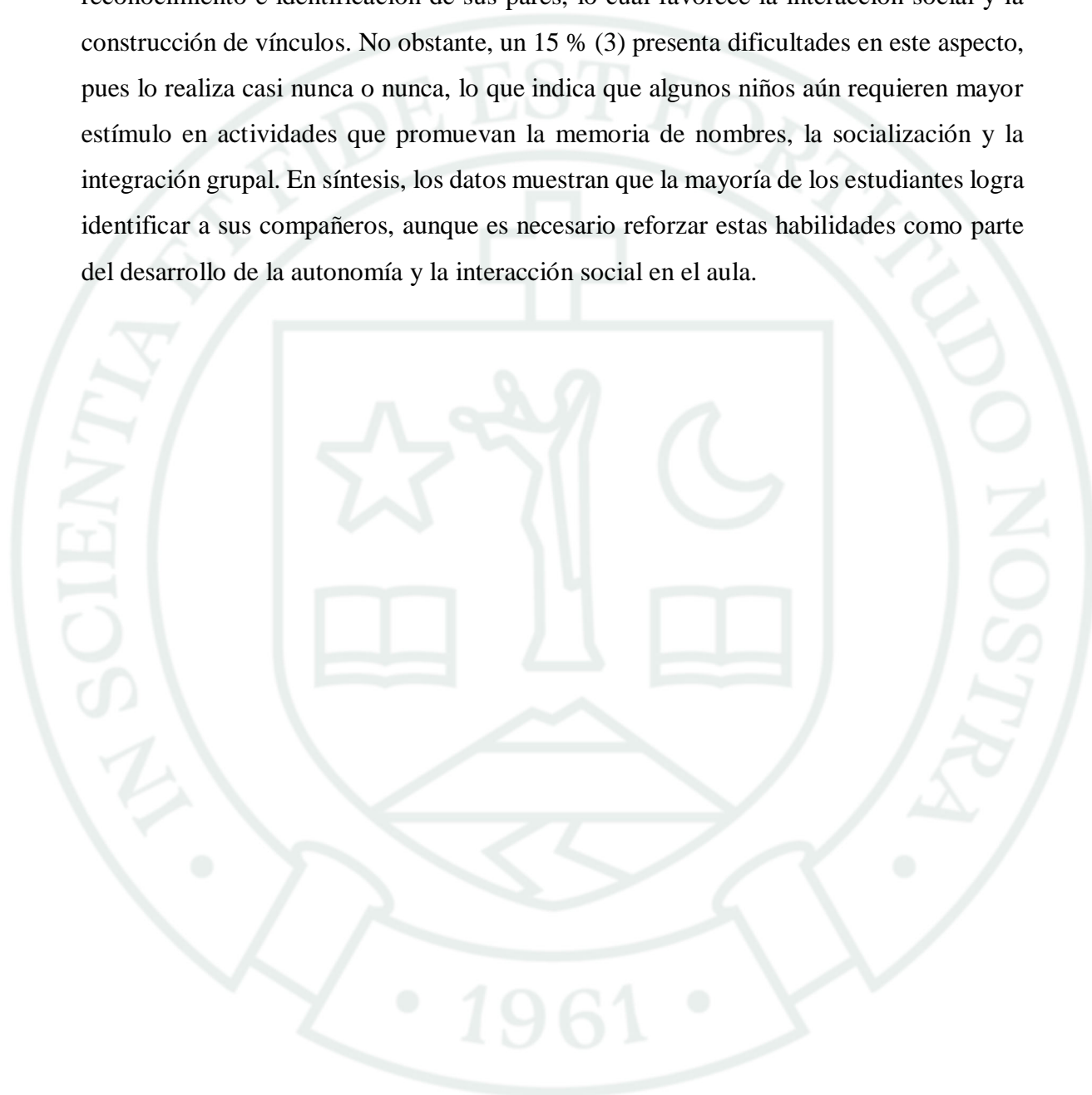
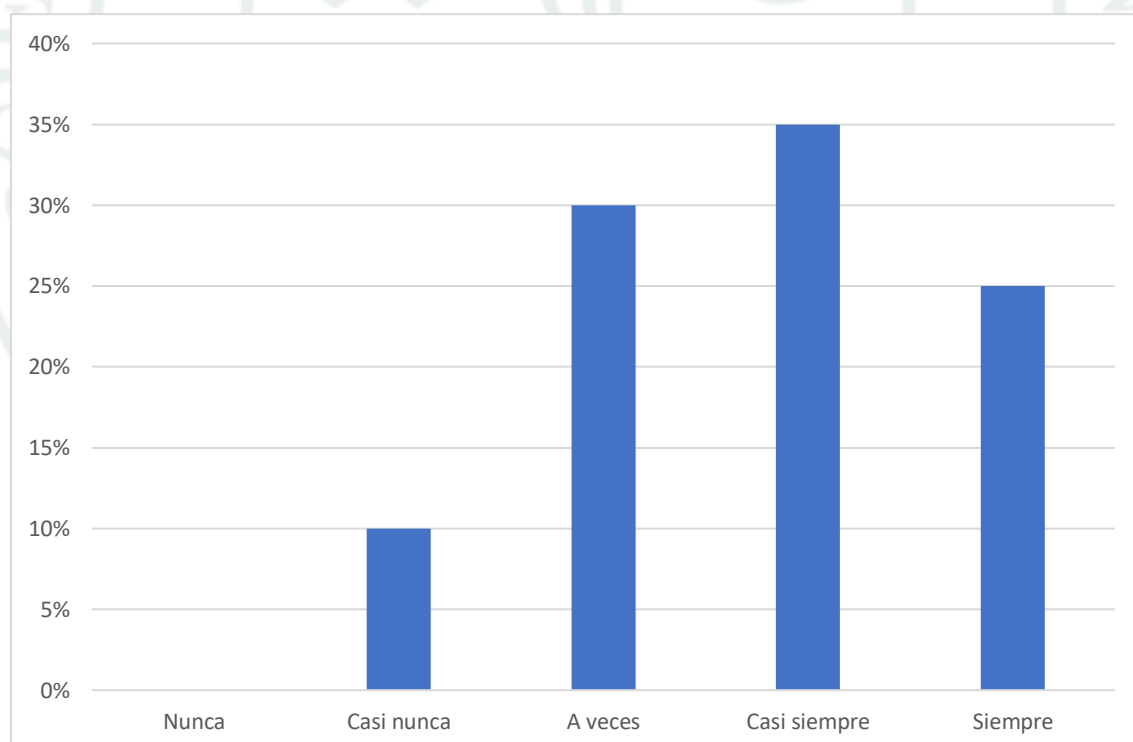


Tabla 25 Expresa sus ideas de forma coherente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	2	10%	10%
A veces	6	30%	40%
Casi siempre	7	35%	75%
Siempre	5	25%	100%
TOTAL	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

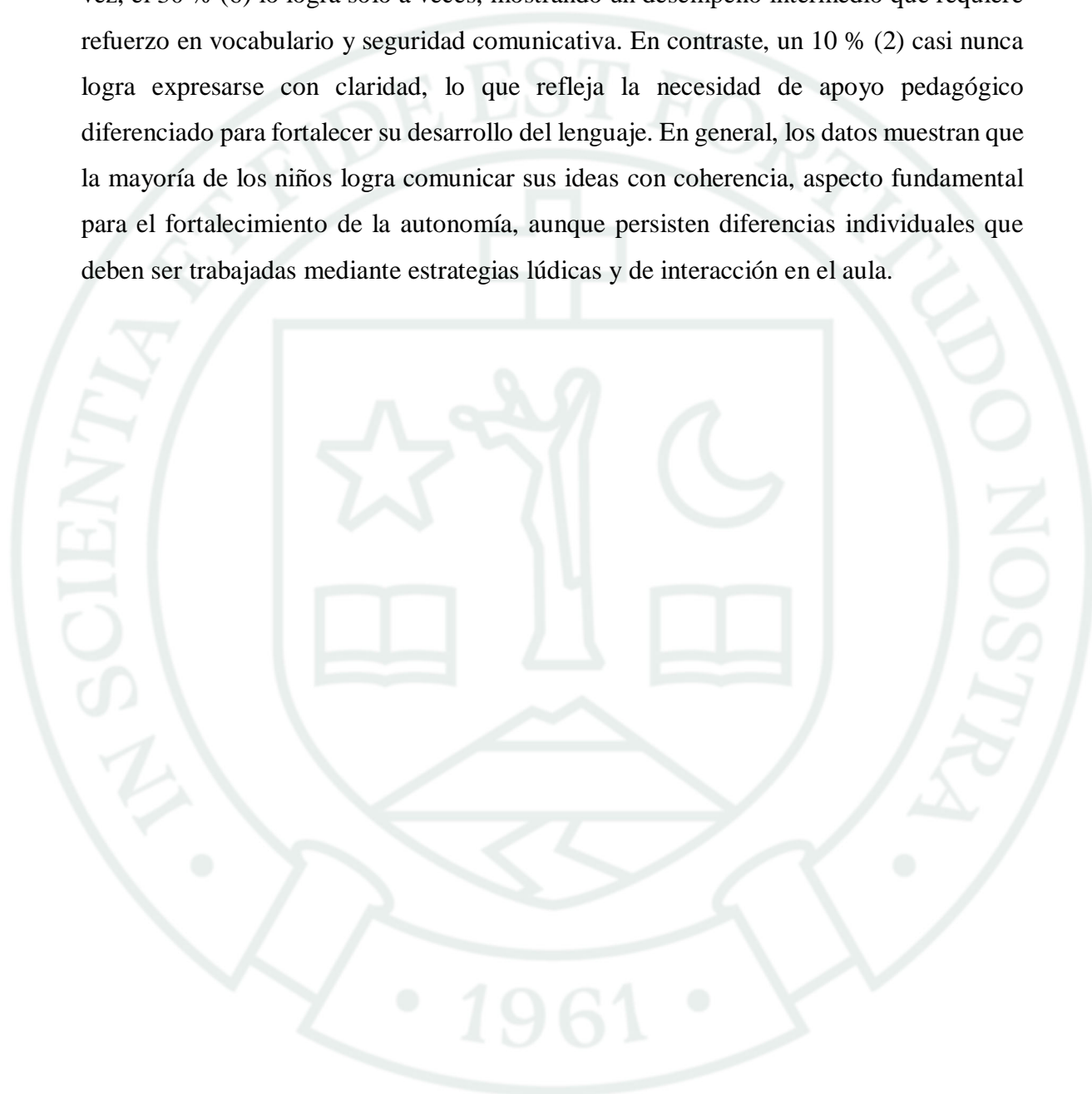
Figura 23 Expresa sus ideas de forma coherente.



Total de niños: 20

Análisis e interpretación de datos

En la Tabla 25 los resultados indican que el 35 % de los niños (7) expresa sus ideas de forma coherente casi siempre, mientras que el 25 % (5) lo hace siempre, lo que evidencia que un 60 % del grupo ha alcanzado un nivel favorable de expresión oral. A su vez, el 30 % (6) lo logra solo a veces, mostrando un desempeño intermedio que requiere refuerzo en vocabulario y seguridad comunicativa. En contraste, un 10 % (2) casi nunca logra expresarse con claridad, lo que refleja la necesidad de apoyo pedagógico diferenciado para fortalecer su desarrollo del lenguaje. En general, los datos muestran que la mayoría de los niños logra comunicar sus ideas con coherencia, aspecto fundamental para el fortalecimiento de la autonomía, aunque persisten diferencias individuales que deben ser trabajadas mediante estrategias lúdicas y de interacción en el aula.



Resultados inferenciales

Tabla 26 Frecuencia de desenvolvimiento cognitivo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	35	35%
A veces	22.5	23%
Siempre	21.25	21%
Casi nunca	12.5	13%
Nunca	8	8%

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos

Los resultados permiten interpretar que la mayoría de los niños presenta un adecuado desenvolvimiento cognitivo, ya que entre las categorías “Siempre” y “Casi siempre” suman un 56%, lo que representa más de la mitad de la población evaluada. Esto sugiere que los niños logran realizar actividades cognitivas propias de su edad, tales como resolver problemas simples, recordar instrucciones y comprender relaciones básicas.

Asimismo, el 23% que se ubica en “A veces” podría indicar un grupo con desenvolvimiento variable, que muestra avances pero aún requiere apoyo para consolidar habilidades. Finalmente, el 21% distribuido entre “Casi nunca” y “Nunca” sugiere que existe un sector que necesita intervenciones más específicas para fortalecer procesos cognitivos fundamentales.

En conjunto, los resultados evidencian un panorama mayoritariamente favorable, aunque con grupos diferenciados que requieren estrategias pedagógicas personalizadas para potenciar su desarrollo cognitivo.

Tabla 27 Frecuencia de desenvolvimiento psicomotor

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	35	35%
A veces	25	25%
Siempre	25	25%
Casi nunca	10	10%
Nunca	5	5%

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos

Los datos permiten interpretar que el desenvolvimiento psicomotor de la mayoría de los niños es favorable. Si se suman las categorías “Siempre” y “Casi siempre”, se obtiene un 60%, lo que indica que más de la mitad de los niños muestra un adecuado nivel de coordinación, equilibrio, control corporal y ejecución de movimientos acordes a su edad.

El 25% que se ubica en la categoría “A veces” representa un grupo intermedio con desempeño variable, que evidencia avances pero aún requiere reforzamiento y acompañamiento pedagógico para lograr mayor consistencia en sus habilidades psicomotoras.

Finalmente, el 15% conformado por “Casi nunca” y “Nunca” sugiere la existencia de un grupo minoritario con dificultades notables en esta área, que podría beneficiarse de intervenciones específicas para fortalecer su desarrollo motor grueso y fino.

En conjunto, los resultados muestran una tendencia positiva en el desarrollo psicomotor, aunque también resaltan la necesidad de estrategias diferenciadas para niños con desempeños más bajos.

Tabla 28 Frecuencia de desenvolvimiento emocional

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	32	32%
A veces	30.5	31%
Siempre	18.5	19%
Casi nunca	14	14%
Nunca	5	5%

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos

Los resultados permiten interpretar que la mayoría de los niños presenta un desenvolvimiento emocional favorable, ya que las categorías “Siempre” y “Casi siempre” juntas representan un 51% de la población evaluada. Esto sugiere que más de la mitad de los niños logra identificar emociones, expresar sentimientos de manera adecuada y regular sus reacciones con un nivel funcional y acorde a su edad.

El 31% ubicado en la categoría “A veces” revela un grupo con desenvolvimiento emocional fluctuante, que evidencia avances, pero que requiere acompañamiento para lograr mayor estabilidad emocional y un manejo más consistente de sus emociones.

Finalmente, el 19% sumado entre “Casi nunca” y “Nunca” indica que existe un grupo significativo de niños que enfrenta dificultades emocionales más marcadas, que podrían manifestarse en problemas de autorregulación, expresión inadecuada de emociones o dependencia excesiva del adulto. Este grupo se beneficiaría de estrategias educativas y de apoyo socioemocional más personalizadas.

En conjunto, los resultados muestran que el desenvolvimiento emocional es mayoritariamente adecuado, aunque con diferencias claras entre grupos que requieren niveles distintos de acompañamiento pedagógico.

Tabla 29 Frecuencia de identidad personal

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	30	30%
A veces	26	26%
Siempre	20	20%
Casi nunca	15	15%
Nunca	7.5	8%

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos

Los datos permiten interpretar que el desarrollo de la identidad personal en los niños es mayoritariamente adecuado, ya que las categorías “Siempre” y “Casi siempre” suman un 50%, lo que representa a la mitad de la población evaluada. Esto indica que muchos niños reconocen sus características personales, expresan preferencias propias, muestran iniciativa y ejercen cierto grado de autonomía en la toma de decisiones básicas.

El 26% que se ubica en “A veces” muestra un grupo con desempeño variable, cuyos avances en su identidad personal aún dependen del contexto, del apoyo del adulto o del nivel de seguridad emocional que presentan.

Finalmente, el 23% combinado de “Casi nunca” y “Nunca” refleja que existe un segmento de niños que requiere apoyo educativo y emocional adicional, ya que podrían presentar dificultades en aspectos como el reconocimiento de sí mismos, la afirmación de sus gustos, la expresión de sus ideas o la confianza para realizar actividades de manera independiente.

En conjunto, estos resultados permiten identificar una tendencia positiva en el desarrollo de la identidad personal, aunque con niveles diferenciados que requieren estrategias pedagógicas adecuadas para potenciar la autonomía y autoestima de los niños.

Tabla 30 Frecuencia de relaciones sociales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	35	35%
A veces	25	25%
Siempre	20	20%
Casi nunca	10	10%
Nunca	10	10%

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos

Los datos permiten interpretar que la mayoría de los niños presenta un desarrollo social adecuado, dado que las categorías “Siempre” y “Casi siempre” suman un 55% del total. Esto sugiere que más de la mitad de los niños logra interactuar con sus pares, compartir, respetar turnos, colaborar y comunicarse adecuadamente dentro de su entorno educativo.

El 25% ubicado en “A veces” indica que una parte considerable de los niños presenta habilidades sociales variables, que emergen en algunos contextos pero no siempre se sostienen, lo que podría relacionarse con factores como la madurez emocional, la seguridad personal o la dinámica grupal.

Finalmente, el 20% representado por las categorías “Casi nunca” y “Nunca” señala que existe un grupo de niños que requiere apoyo más focalizado, ya que podrían mostrar dificultades para relacionarse, comunicarse, integrarse en actividades grupales o resolver conflictos.

En conjunto, los resultados reflejan una tendencia mayoritariamente positiva en las relaciones sociales, aunque también ponen de manifiesto la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas y socioemocionales diferenciadas para apoyar a los niños con dificultades en esta dimensión.

Tabla 31 Correlación de Spearman entre el Juego y el Desarrollo de la Autonomía

VARIABLES	Identidad personal	Relaciones sociales	Desarrollo de la autonomía (total)
Desarrollo cognitivo	0.612	0.588	0.645
Desarrollo psicomotor	0.575	0.602	0.631
Desarrollo emocional	0.658	0.684	0.703

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos

Se encontró una correlación positiva moderada-alta entre el juego y el desarrollo de la autonomía ($\rho = 0.63$; $p < .05$), lo que indica que a mayor presencia y calidad del juego en los niños, mayor es su nivel de autonomía. Este resultado confirma que el juego constituye un factor clave para fortalecer la identidad personal y las relaciones sociales, componentes esenciales del desarrollo autónomo.

La correlación más alta se presenta entre el desarrollo emocional y el desarrollo de la autonomía, lo cual refleja que las habilidades emocionales que emergen durante el juego, son determinantes para que el niño pueda afirmar su identidad y relacionarse con seguridad y confianza con otros. Asimismo, las correlaciones con el desarrollo cognitivo y psicomotor también son significativas, lo que demuestra que el juego favorece procesos como la toma de decisiones, la resolución de problemas, la coordinación motora y la iniciativa personal, todos ellos elementos clave para la autonomía.

En conjunto, los resultados permiten interpretar que el juego actúa como un espacio natural de aprendizaje, donde los niños desarrollan capacidades cognitivas, emocionales y sociales que inciden directamente en su autonomía. Los valores de correlación y su significancia estadística confirman que a medida que los niños participan más activamente en actividades lúdicas, muestran mayor seguridad en sí mismos, mejor capacidad para actuar sin depender del adulto y relaciones sociales más efectivas. Finalmente, esta evidencia respalda la importancia de promover el juego como estrategia pedagógica en la educación inicial, ya que no solo contribuye al desarrollo integral del niño, sino que fortalece uno de los pilares fundamentales de esta etapa: la autonomía infantil.

DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio evidencian una relación positiva moderada-alta entre el juego y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años ($\rho = 0.63$; $p < .05$), lo que permite afirmar que el juego constituye un factor relevante en el fortalecimiento de conductas autónomas durante la primera infancia. La magnitud del coeficiente sugiere que, si bien el juego explica una proporción significativa de la variabilidad en la autonomía infantil, no actúa de manera aislada, sino en interacción con otros factores personales, familiares y contextuales. En este sentido, el análisis de las dimensiones evaluadas evidencia que la influencia del juego se manifiesta con mayor intensidad en la identidad personal y las relaciones sociales, lo que indica que el desarrollo de la autonomía se inicia principalmente en el plano socioemocional antes de consolidarse en conductas plenamente independientes. Estos hallazgos concuerdan con lo planteado por Moyles (2015), quien sostiene que el juego promueve la autodirección y la toma de decisiones; no obstante, el presente estudio amplía esta perspectiva al evidenciar que dichas capacidades se expresan especialmente en la construcción del autoconcepto y en la interacción con los pares. De manera similar, los resultados guardan relación con los estudios de González (2018) y Castro y Rivera (2020), quienes reportan incrementos en la seguridad personal, la autorregulación emocional y la interacción social a través de actividades lúdicas; sin embargo, a diferencia de estos antecedentes, la presente investigación permite identificar qué dimensiones específicas de la autonomía se ven más fortalecidas por el juego, aportando un análisis más detallado del fenómeno. Desde el enfoque teórico, los resultados se interpretan a la luz de Piaget (1962), quien concibe el juego como un proceso de asimilación activa mediante el cual el niño construye conocimiento, desarrolla iniciativa y consolida su pensamiento autónomo; en este estudio, la relación encontrada respalda la idea de que el juego no solo refleja el nivel de desarrollo del niño, sino que actúa como un elemento dinamizador del mismo. Asimismo, desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), se evidencia que el juego genera espacios de interacción dentro de la zona de desarrollo próximo, donde el niño, inicialmente con mediación de pares o adultos, logra progresivamente actuar con mayor independencia, lo que explica las correlaciones más elevadas entre desenvolvimiento emocional y relaciones sociales. En el ámbito educativo, estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de que los docentes de Educación Inicial integren el juego como una estrategia pedagógica intencional y sistemática, orientada a promover la toma de decisiones, la

resolución de conflictos, la autorregulación emocional y la participación activa del niño en el aula, más allá de su carácter recreativo. No obstante, los hallazgos deben interpretarse considerando ciertas limitaciones del estudio, entre las que se encuentran el diseño no experimental y de corte transversal, que impide establecer relaciones de causalidad, así como el tamaño reducido de la muestra y su procedencia de una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados. Asimismo, el uso de listas de cotejo como instrumento de recolección de datos puede implicar sesgos de observación e interpretación, y no se controlaron variables externas como el contexto familiar o el estilo de crianza, que podrían influir en el desarrollo de la autonomía. En consecuencia, futuras investigaciones podrían emplear diseños longitudinales o cuasiexperimentales, ampliar la muestra e incorporar técnicas cualitativas complementarias que permitan profundizar en el análisis del juego como experiencia formativa. En síntesis, los resultados confirman que el juego constituye un elemento clave en el desarrollo de la autonomía infantil, no solo por su asociación estadísticamente significativa, sino por su función estructurante en los procesos cognitivos y socioemocionales del niño, respaldada por la evidencia empírica, los antecedentes investigativos y las principales teorías del desarrollo infantil.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que existe una relación positiva moderada entre el juego y el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular de Ilo, 2025. El coeficiente de correlación obtenido ($\rho = 0.63$; $p < .05$). indica que, a mayor presencia, variedad y calidad de las actividades lúdicas, mayor es el nivel de autonomía que desarrollan los niños. Esto demuestra que el juego constituye un factor determinante para promover la independencia funcional, la iniciativa y la capacidad de los niños para tomar decisiones y desenvolverse con mayor seguridad en su entorno escolar.

SEGUNDA: Se identificó que el desarrollo del juego en los niños de 3 años se encuentra mayoritariamente en un nivel medio a alto, evidenciando que los niños participan con frecuencia en actividades lúdicas de tipo motor, simbólico y socio emocional. Los resultados muestran que, aunque la Institución promueve diversas experiencias de juego.

TERCERA: Se determinó que el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años se ubica principalmente en un nivel medio, lo cual indica que los niños muestran avances en independencia personal, toma de decisiones simples y realización de tareas cotidianas; sin embargo, aún necesitan guía del docente en actividades que requieren mayor coordinación, iniciativa o autorregulación. Esto evidencia la necesidad de continuar promoviendo experiencias pedagógicas que permitan al niño asumir un rol más activo y responsable en su propio aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda, fortalecer la implementación de actividades lúdicas estructuradas y libres dentro de la planificación curricular, priorizando aquellas que promuevan la toma de decisiones, la resolución de problemas y la exploración autónoma. Incorporando juegos simbólicos, juegos de roles y actividades motoras que permitan a los niños desenvolverse sin excesiva dirección del adulto, de manera que se continúe potenciando la autonomía evidenciada por la correlación encontrada.
- Se sugiere, diseñar y diversificar los espacios y materiales de juego en el aula y en el patio, con el fin de ampliar las oportunidades lúdicas en sus distintas dimensiones. Incluir materiales manipulativos, zonas temáticas y juegos cooperativos que fomenten la creatividad y la interacción, asegurando que todos los niños participen activamente y en condiciones equitativas.
- Se recomienda, implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la autonomía progresiva, como rutinas de autoayuda, responsabilidad en pequeñas tareas y actividades que estimulen la autorregulación. El docente debe actuar como guía, no como ejecutor, permitiendo que el niño experimente, se equivoque y aprenda de forma activa. Se sugiere capacitar al equipo docente en metodologías activas como Montessori, aprendizaje por proyectos y juego libre supervisado, que promueven la independencia personal.

REFERENCIAS

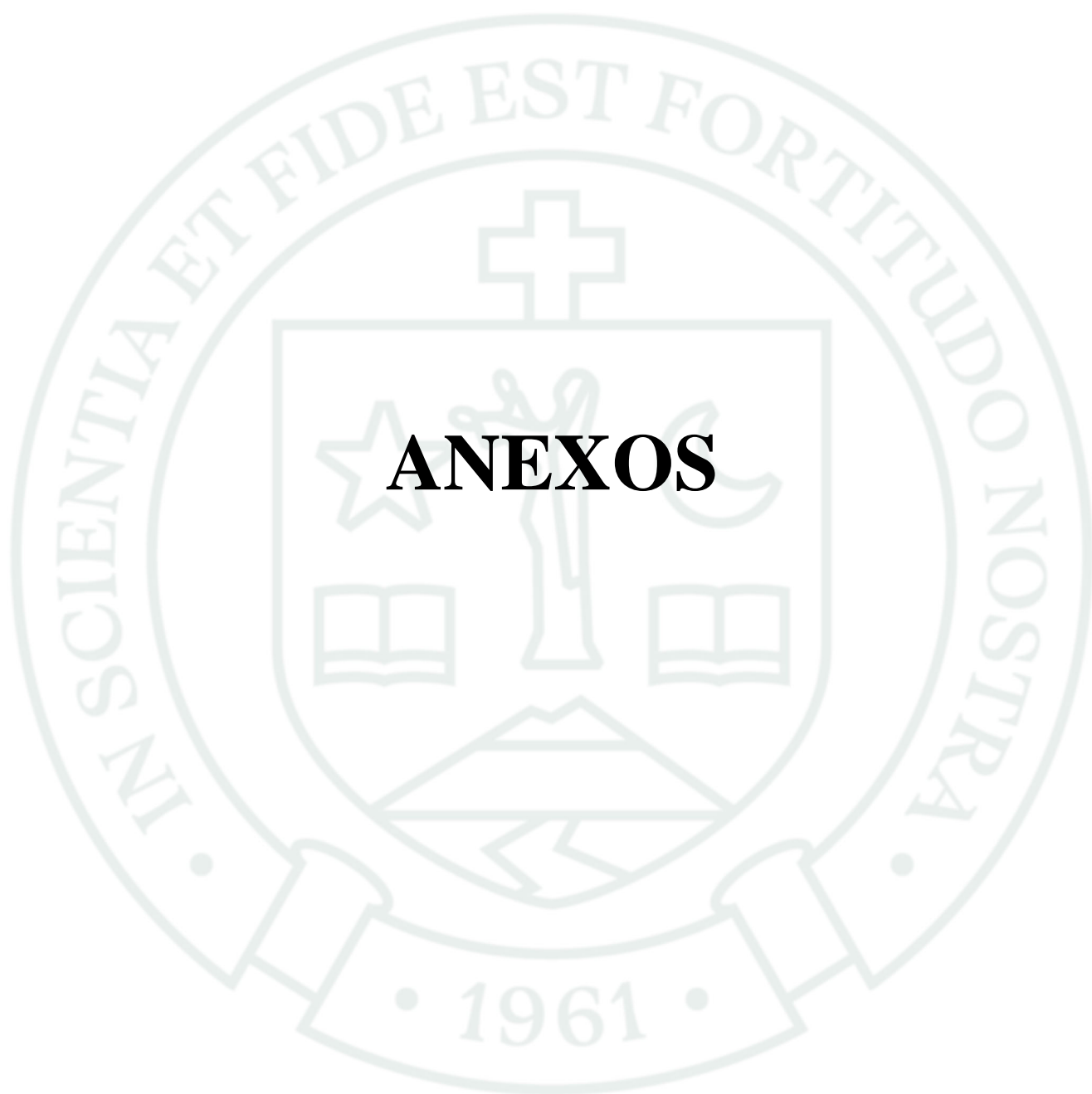
- Arancibia, V., & Contreras, D. (2019). Juego y desarrollo socioemocional en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 13(2), 45–52.
- Arango, M. (2012). *Desarrollo psicomotor*. Editorial de la Infancia.
- Baena, A., & Ruiz, G. (2016). Teorías del juego. *Revista de Educación Infantil*, 5(2), 45–62.
- Castillo, K. G. (2020). Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46676/Castillo_CK-G-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, M., Pérez, R., & Fernández, J. (2017). El impacto del juego en el desarrollo físico y emocional de los niños. *Psicología y Educación Infantil*, 15(3), 45–60.
- Ccallo, C. (2021). El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano].
- Chambilla, D., & Lupaca, Y. (2018). Influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 378 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].
- Cordero, A., & Rodríguez, P. (2018). La amistad en la infancia: Un análisis del desarrollo emocional. *Revista de Psicología Educativa*, 25(4), 201–215.
- Cruz, M. (2021). Reconstrucción de experiencias de niños, niñas y adolescentes en cuidados primarios pediátricos en clave de autonomía. Universidad Santo Tomás.
- Díaz, A. (2015). *La autonomía en la infancia: Un enfoque desde la psicopedagogía*. Editorial Infancia.

- Díaz, A., & López, R. (2019). El juego como herramienta para el desarrollo de la autonomía intermedia. Editorial Educativa Latinoamericana.
- Edo, S., et al. (2016). El juego y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista de Educación Emocional*, 10(1), 23–38.
- Faustino, M. (2018). El juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía. UNHEVAL.
- Figuerola, Y., & Figuerola, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 45–60. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf>
- Fiestas, L. M., & Periche, M. T. (2023). Juego libre y autonomía en niños de cuatro años de una Institución Educativa Inicial de Sechura, Piura, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/3726>
- García, D. (2016). Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años en una institución pública, Trujillo [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- García, M., & Flores, S. (2019). El impacto del acceso limitado a espacios de juego en el desarrollo infantil en zonas rurales de Perú. *Revista de Psicología y Desarrollo*, 8(1), 24–31.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Garvey, C. (1990). *El juego infantil*. Ediciones Morata.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Allyn & Bacon.
- Ginsburg, K. R. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 119(1), 182–191. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>

- Gómez, L., & Torres, P. (2016). La importancia del juego en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista de Pedagogía y Desarrollo*, 10(2), 18–32.
- Gómez, S. (2018). La práctica psicomotriz y la autonomía en los niños de 3 a 5 años [Tesis de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- González, M., & Pérez, A. (2015). Conocimiento y exploración del propio cuerpo en la infancia. *Revista de Desarrollo Infantil Temprano*, 15(2), 45–58.
- González, R., & Pérez, F. (2017). La toma de conciencia de la realidad en el desarrollo infantil. *Revista de Psicología del Desarrollo*, 32(3), 145–158.
- González, S., & Pérez, M. (2018). Autonomía temprana: Exploración y descubrimiento del entorno. Editorial Desarrollo Infantil.
- Gutiérrez, L., & Morales, R. (2019). Desarrollo de la autonomía infantil: Estrategias y factores influyentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 38(4), 189–205.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2023). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- López, C., & García, S. (2020). Los aportes de Piaget en la clasificación del juego infantil. *Educación y Desarrollo Cognitivo*, 8(4), 120–134.
- López, M. (2017). El juego en la educación infantil: Una herramienta pedagógica en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Editorial Pedagógica.
- López, M., & Sánchez, C. (2020). Estrategias lúdicas y desarrollo de la autonomía en educación inicial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 75–88.
- López, R. (2021). El juego y su rol en el desarrollo de la autonomía en la infancia: Estudio de caso en Arequipa. *Revista Arequipeña de Educación*, 5(2), 45–59.
- Martínez, J., & López, M. (2019). Juego y aprendizaje: Estrategias para el desarrollo integral en la infancia. *Revista Iberoamericana de Psicopedagogía*, 12(5), 85–100.
- Martínez, P., & Quispe, R. (2021). Prácticas pedagógicas y desarrollo de la autonomía en niños de tres años. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 9(1), 33–41.

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo nacional de la educación básica. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-educacion-basica.pdf>
- Montenegro, E. (2017). Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 a 5 años de la I.E. 147-Chuad-San Miguel [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro].
- Morales, E., & López, A. (2016). La comunicación oral en el desarrollo infantil. *Revista de Lenguaje y Comunicación*, 28(3), 123–136.
- Moyles, J. (2002). *El juego en la educación infantil*. Editorial Graó.
- Muñoz, R. (2020). La estimulación temprana y desarrollo de la autonomía en niños con síndrome de Down de cero a tres años. Universidad Politécnica Salesiana de Guayaquil.
- Nassr, B. (2020). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura].
- Pérez, A., & Martínez, C. (2017). Uso adecuado de los objetos como indicador del desarrollo infantil. *Revista de Desarrollo Cognitivo*, 18(3), 78–91.
- Pérez, R., & Martínez, F. (2017). Autonomía infantil: Desarrollo, factores y estrategias. *Revista de Psicología y Educación*, 28(1), 45–60.
- Pérez, S., & Rodríguez, M. (2018). Apoyo familiar y educativo en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista de Educación Familiar*, 15(2), 89–104.
- Piaget, J. (1969). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1951). *El juego y el desarrollo del niño*. Editorial Paidós.
- Quispe, E. (2019). Aplicación de la hora del juego libre en los sectores en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial 40178 Víctor Raúl Haya de la Torre Paucarpata, Arequipa [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín].

- Ramírez, E., & López, G. (2016). Identificación de orientaciones espaciales en el desarrollo infantil. *Revista de Psicomotricidad*, 22(1), 34–47.
- Ramírez, J., & Torres, S. (2018). La exploración de objetos y su rol en el desarrollo infantil temprano. *Revista de Desarrollo Infantil*, 20(2), 56–69.
- Rincón, A., & Hernández, E. (2018). El juego como estrategia pedagógica en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. *Revista de Educación Infantil*, 5(1), 1–15.
- Rodríguez, P., & Castillo, R. (2018). El compartir como una habilidad social fundamental en el desarrollo infantil. *Revista de Desarrollo y Educación*, 11(4), 33–47.
- Sánchez, M. M. (2023). Autonomía y el juego en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 0112 SJL, 2022
- Sánchez, J., & López, E. (2020). Comprensión de la función de los objetos: Un hito cognitivo en la infancia. *Revista de Desarrollo Cognitivo*, 25(1), 34–47.
- Sánchez, M., & López, R. (2020). Autonomía avanzada y habilidades sociales en la infancia. *Revista de Psicología del Desarrollo*, 35(3), 122–136.
- Serrano, P., & Martínez, A. (2018). Desarrollo de la lateralidad en la infancia: Implicaciones psicomotrices. *Revista de Psicomotricidad Infantil*, 24(2), 56–69.
- Villa, A., & Álvarez, J. (2017). Relación entre el tipo de apego y los esquemas maladaptativos tempranos del área de la autonomía en una muestra de niños de 2 a 6 años de edad. *Revista Katharsis*, 23, 33–46.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5888113>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wallon, H. (1942). *El desarrollo psicológico del niño*. Morata.



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Tabla 32 Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
¿Cuál es la relación del juego y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Ilo 2025?	Determinar la relación del juego y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Ilo 2025.	Dado que el juego es una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en la primera infancia. Es probable que exista una relación positiva y significativa entre el juego y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Ilo 2025.	Juego	Desenvolvimiento Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Explora los objetos - Manipula los objetos - Comprende la función de los objetos. - Utiliza adecuadamente los objetos 	6,7,8
				Desenvolvimiento Psicomotor	<ul style="list-style-type: none"> - Control de su cuerpo - Manipulación de objetos - Desplazamiento 	1,2,3,4,5
				Desenvolvimiento Emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Representa en el juego escenas de la vida diaria - Utiliza situaciones imaginarias en el juego. - Expresa sus sentimientos en forma adecuada a través del juego. - Muestra empatía por los compañeros (ras). 	9,10

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
¿Cómo se desarrolla el juego en niños de 3 años en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Ilo 2025?	Identificar el desarrollo del juego en niños de 3 años en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Ilo 2025.			Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y exploración de su propio cuerpo. - Identifica a las personas de su entorno. - Identifica la lateralidad 	11,12,13,14
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Ilo 2025?	Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Ilo 2025.		Desarrollo de la autonomía	Relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica parcialmente - Establece amistad con su medio social - Toma decisiones - Solicita ayuda 	15,16,17,18 19,20,21

Anexo 2: Ficha de observación

El juego y desarrollo de la autonomía

De acuerdo a las actividades realizadas con los niños, marcar según corresponda donde:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ITEMS	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
JUEGO						
DESENVOLVIMIENTO PSICOMOTOR						
1	Se mueve al ritmo de la música realizando movimientos libres					
2	Corre coordinando sus extremidades gruesas, a través de actividades lúdicas					
3	Salta en un pie o en dos pies, coordinando movimientos					
4	Realiza con facilidad movimientos de coordinación durante los juegos					
5	Construye objetos que puede encontrar en casa, haciendo uso de los bloques					
DESENVOLVIMIENTO COGNITIVO						
6	Dramatiza su cuento favorito					
7	Establece acuerdos para realizar el juego					
8	Menciona algunas normas para ejecutar el juego					
DESENVOLVIMIENTO EMOCIONAL						
9	Hace caso de las reglas durante el juego					
10	Existe sanciones para quien no cumple las reglas					
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA						
IDENTIDAD PERSONAL						
11	Decide con seguridad la actividad que va a realizar.					
12	Muestra su trabajo con alegría y confianza.					
13	Muestra confianza para asumir sus propios retos.					
14	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.					
RELACIONES SOCIALES						
15	Interactúa espontáneamente con sus compañeros.					
16	Saluda a su profesora y/o amiguitos.					
17	Respeto los espacios de juego de sus compañeros.					
18	Trata con respeto a sus compañeros.					
19	Participa activamente en el aula					
20	Nombra a sus compañeros.					
21	Expresa sus ideas de forma coherente.					

Anexo 3: Autorización

Arequipa, 02 de marzo del 2025

Estimado(s): Escuela profesional de Educación

Por medio de la presente, la Institución Educativa Particular “Divino Rey Jesus”, permite notificar la aceptación de la investigación **“El juego y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Ilo, 2025”**, a llevarse a cabo por la bachiller Anny del Carmen Flores Cruz. Durante el presente año. Como institución nos encontramos a favor de la investigación académica, que permita desarrollar acciones de mejora dentro de nuestra Institución Educativa, nos comprometemos a apoyar a la bachiller en los requerimientos que nos puedan indicar.

Saludos cordiales.

Atentamente,



LEP "DIVINO REY JESUS"
DIRECCION

LEP "Divino Rey Jesus" E.I.R.L.
Rosa Z. Valdivia de Durlo

Rosena Zoila Valdivia Bellido
DIRECTORA

Anexo 4: Ficha Técnica

Tabla 33 Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	
Nombre del instrumento	Ficha de Observación
Tipo de instrumento	Guía estructurada para observación
Técnica de recolección de datos	Observación directa
Propósito del instrumento	Evaluar las dimensiones y los indicadores relacionados con el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años a través de su interacción con el juego.
Validación del instrumento	Puntuación de validación: 18.73 puntos de 20, calificado como muy aceptable.
Confiabilidad	<ul style="list-style-type: none">- Evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.- Nivel esperado de confiabilidad: muy alto (coeficiente igual o superior a 0.80).
Dimensiones evaluadas	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo Cognitivo- Desarrollo Social- Desarrollo Emocional- Identidad Personal- Relaciones sociales
Población objetivo	Niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular Divino Rey Jesús, Ilo – 2025.
Procedimiento de aplicación	<ul style="list-style-type: none">- Aplicado en sesiones de aprendizaje detalladas en los anexos.- El observador utiliza la ficha para registrar las conductas según la escala:<ul style="list-style-type: none">➤ Nunca➤ Casi nunca,➤ A veces➤ Casi siempre➤ Siempre


Anexo 5: Validación del instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

- **DATOS DEL EVALUADOR**
 - APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Rocío Linda Covion
 - GRADO ACADÉMICO: Mg. en Educación Inicial

- **ASPECTOS CONSIDERADOS PARA LA VALIDACIÓN**
 1. Deficiente
 2. Regular
 3. Buena
 4. Muy Buena
 5. Excelente

INDICADOR	CRITERIOS	1	2	3	4	5
1.- CLARIDAD	La redacción presenta lenguaje apropiado.					X
2.- OBJETIVIDAD	Se encuentra expresado en aspectos y capacidades observables.					X
3.- ACTUALIDAD	Se encuentra adecuado al tiempo en que se realiza la investigación.				X	
4.- SUFICIENCIA	Son considerados tanto en cantidad y calidad los diferentes indicadores que intervienen.					X
6.- INTERNACIONALIDAD	Las preguntas consideradas permiten cumplir con los objetivos formulados.					X
7.- CONSISTENCIA	Se encuentra respaldado en aspectos teóricos y científicos.					X
8.- COHERENCIA	Se observa la relación entre las variables, dimensiones e indicadores con los ítems considerados en el instrumento.					X
9.- METODOLOGÍA	El instrumento responde a la necesidad de acopio para la investigación.					X
10.- PERTINENCIA	El instrumento se presenta útil para la investigación.					X


 Apellidos y Nombres: Rocío Linda Covion, Larco F.
 DNI N° 2011452

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS


• DATOS DEL EVALUADOR

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Lisbeth Sutta Soto
- GRADO ACADÉMICO: Mg. en Educación Inicial

• ASPECTOS CONSIDERADOS PARA LA VALIDACIÓN

- 1) Deficiente
- 2) Regular
- 3) Buena
- 4) Muy Buena
- 5) Excelente

INDICADOR	CRITERIOS	1	2	3	4	5
1.- CLARIDAD	La redacción presenta lenguaje apropiado.					X
2.- OBJETIVIDAD	Se encuentra expresado en aspectos y capacidades observables.					X
3.- ACTUALIDAD	Se encuentra adecuado al tiempo en que se realiza la investigación.					X
4.- SUFICIENCIA	Son considerados tanto en cantidad y calidad los diferentes indicadores que intervienen.					X
6.- INTERNACIONALIDAD	Las preguntas consideradas permiten cumplir con los objetivos formulados.					X
7.- CONSISTENCIA	Se encuentra respaldado en aspectos teóricos y científicos.					X
8.- COHERENCIA	Se observa la relación entre las variables, dimensiones e indicadores con los ítems considerados en el instrumento.				X	
9.- METODOLOGÍA	El instrumento responde a la necesidad de acopio para la investigación.					X
10.- PERTINENCIA	El instrumento se presenta útil para la investigación.					X


 Apellidos y Nombres: Sutta Sutta Lisbeth
 DNI N° 40373907

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

• DATOS DEL EVALUADOR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Cinthya Sarmiento Jaen

GRADO ACADÉMICO: Mg. en Educación Inicial

• ASPECTOS CONSIDERADOS PARA LA VALIDACIÓN

- 1) Deficiente
- 2) Regular
- 3) Buena
- 4) Muy Buena
- 5) Excelente

INDICADOR	CRITERIOS	1	2	3	4	5
1.- CLARIDAD	La redacción presenta lenguaje apropiado.				X	
2.- OBJETIVIDAD	Se encuentra expresado en aspectos y capacidades observables.					X
3.- ACTUALIDAD	Se encuentra adecuado al tiempo en que se realiza la investigación.					X
4.- SUFICIENCIA	Son considerados tanto en cantidad y calidad los diferentes indicadores que intervienen.					X
6.- INTERNACIONALIDAD	Las preguntas consideradas permiten cumplir con los objetivos formulados.					X
7.- CONSISTENCIA	Se encuentra respaldado en aspectos teóricos y científicos.					X
8.- COHERENCIA	Se observa la relación entre las variables, dimensiones e indicadores con los ítems considerados en el instrumento.					X
9.- METODOLOGÍA	El instrumento responde a la necesidad de acopio para la investigación.					X
10.- PERTINENCIA	El instrumento se presenta útil para la investigación.					X

Apellidos y Nombres: *Cinthya Sarmiento Jaen*
 DNI N° *41920781*

• 1961 •

Anexo 6: Evidencias fotográficas

Figura 24 niños aplaudiendo



Figura 25 niños expresando emociones



Figura 26 expresa sus ideas de forma coherente



Figura 27 docentes



Figura 28 participa activamente en el aula

