

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología



**Agresividad y Dependencia Emocional de la Pareja en Estudiantes de una
Universidad Privada Arequipa – 2023**

Tesis presentada por la Bachiller:

Chávez Silva, Stephanie Yessenia

ORCID: 0009-0007-7767-2808

para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Asesor:

Dr. Guzman Gamero, Rufino Raúl Lizandro

ORCID: 0000-0002-9921-2024

Arequipa – Perú

2024

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 16 de Mayo del 2024

Dictamen: 009623-C-EPSIC-2024

Visto el borrador del expediente 009623, presentado por:

2014600752 - CHAVEZ SILVA STEPHANIE YESSENIA

Titulado:

**AGRESIVIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LA PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA AREQUIPA - 2023**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Titulo Profesional/Titulo de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

**29281582 - VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA
DICTAMINADOR**



**29724747 - ALARCON FARFAN VERONIKA ELIZABETH
DICTAMINADOR**



**40293944 - CHAVEZ LUQUE YURI FELIX
DICTAMINADOR**



Agresividad y Dependencia Emocional de la Pareja en Estudiantes de una Universidad Privada Arequipa – 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %
2	www.infocop.es Fuente de Internet	<1 %
3	enlace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
4	Shirley Arias-Rivera, Bárbara Lorence, Victoria Hidalgo. "Parenting Skills, Family Functioning and Social Support in Situations of Child-to-Parent Violence: a Scoping Review of the Literature", Journal of Family Violence, 2021 Publicación	<1 %
5	sired.udenar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
6	tecnocientifica.com.mx Fuente de Internet	<1 %
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

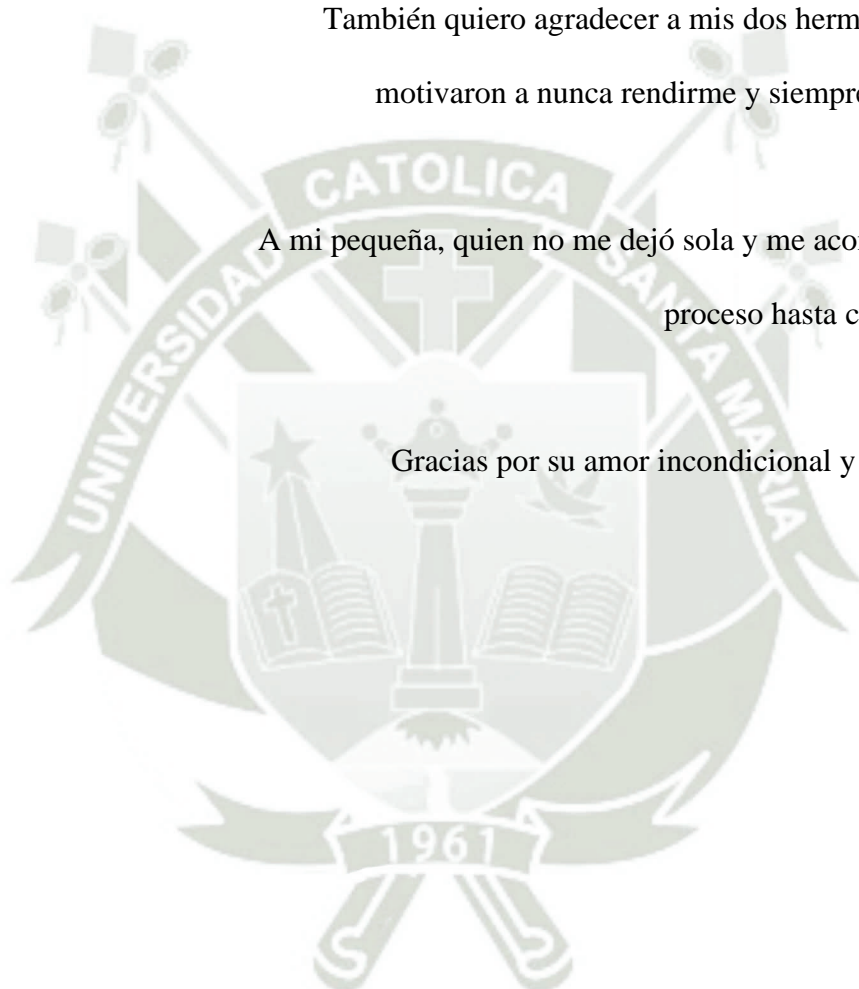
Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mi madre, quien ha sido mi mayor inspiración y mi Mujer Maravilla.

También quiero agradecer a mis dos hermanas, quienes me motivaron a nunca rendirme y siempre seguir adelante.

A mi pequeña, quien no me dejó sola y me acompañó en todo el proceso hasta conseguir la meta.

Gracias por su amor incondicional y apoyo constante.



Agradecimientos

A la Universidad Católica Santa María y los docentes de la
Escuela Profesional de Psicología, por los conocimientos
impartidos y por las oportunas orientaciones que me brindaron a
lo largo de mis estudios académicos.

A los directores, docentes, estudiantes de la Facultad de Ciencias
y Tecnologías Sociales y Humanidades por su apoyo y
participación desinteresada.



Resumen

El propósito de este estudio fue investigar la conexión entre la agresividad y la dependencia emocional en relaciones de pareja entre estudiantes universitarios, de enfoque cuantitativo con un diseño correlacional simple, los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, y la escala de dependencia emocional de Lemos y Londoño ambos adaptados para el Perú. La muestra fue de 211 estudiantes universitarios. Para poder estudiar ambas variables se tomó en cuenta también sus dimensiones, en agresividad: dimensión de agresión física, dimensión de agresión verbal, dimensión de ira y dimensión de hostilidad; en dependencia emocional: dimensión de ansiedad por separación, dimensión de expresión afectiva, dimensión de expresión límite, dimensión de modificación de planes, dimensión de miedo a la soledad y dimensión de búsqueda de atención. Dentro de los resultados se encontró una relación positiva significativa entre agresividad y dependencia emocional ($\rho = .235, p < .001$). Así mismo tuvieron correlaciones positivas significativas, aunque bajas; la dimensión agresión verbal y dependencia emocional con sus dimensiones, con valores entre ($\rho = .235, p < .001$) y ($\rho = .170, p < .05$), encontrando también una correlación positiva significativa entre la dimensión ira y dependencia emocional con sus dimensiones, valores entre ($\rho = .235, p < .001$) y ($\rho = .186, p < .001$).

Palabras clave: Agresividad, dependencia emocional, estudiantes universitarios.

Abstract

The purpose of this study was to investigate the connection between aggressiveness and emotional dependence in couple relationships among university students, with a quantitative approach and a simple correlational design. The instruments used were: The Buss and Perry aggressiveness questionnaire and the Lemos and Londoño emotional dependence scale, both adapted for Peru. The sample consisted of 211 university students. In order to study both variables, their dimensions were also taken into account: in aggressiveness: physical aggression dimension, verbal aggression dimension, anger dimension and hostility dimension; in emotional dependence: separation anxiety dimension, affective expression dimension, borderline expression dimension, plan modification dimension, fear of loneliness dimension and attention seeking dimension. The results showed a significant positive relationship between aggression and emotional dependence ($\rho = .235, p < .001$). Likewise, there were significant positive correlations, although low; the verbal aggression dimension and emotional dependence with its dimensions, with values between ($\rho = .235, p < .001$) and ($\rho = .170, p < .05$), also finding a significant positive correlation between the anger dimension and emotional dependence with its dimensions, values between ($\rho = .235, p < .001$) and ($\rho = .186, p < .001$).

Key words: Aggressiveness, emotional dependence, university students.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Capítulo I. Problema y Marco Teórico	1
Introducción	1
Pregunta de investigación	4
Variables	5
Objetivos	6
Antecedentes teóricos e investigativos	7
Hipótesis	35
Capítulo II. Método.....	36
Método	36
Instrumentos.....	36
Participantes.....	38
Procedimiento	38
Consideraciones éticas	39
Análisis de datos	39
Capítulo III. Resultados	40
Discusión.....	57

Conclusiones	64
Sugerencias	66
Limitaciones.....	67
Referencias.....	68
Anexos	80



Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Niveles de la Agresividad y sus dimensiones</i>	40
Tabla 2. <i>Niveles de Dependencia Emocional y sus dimensiones</i>	42
Tabla 3. <i>Niveles de Agresividad y sus dimensiones según sexo</i>	44
Tabla 4. <i>Niveles de Agresividad y sus dimensiones según carrera</i>	46
Tabla 5. <i>Niveles de Dependencia Emocional y sus dimensiones según sexo</i>	47
Tabla 6. <i>Niveles de Dependencia Emocional y sus dimensiones según carrera</i>	52
Tabla 7. <i>Correlación Rho de Spearman entre Agresividad y sus dimensiones con Dependencia Emocional y sus dimensiones</i>	55



Capítulo I

Problema y Marco Teórico

Introducción

El fenómeno de la agresividad y la dependencia emocional constituye un área de estudio crucial en la psicología, dado su impacto sustancial en el bienestar y desarrollo individuales. La agresividad, evidente en conductas como lo son violencia física o verbal, puede provocar resultados dañinos tanto para el bienestar psicológico como en las conexiones humanas. En contraste, la dependencia emocional sugiere una necesidad desmesurada de atención y afecto, conduciendo a comportamientos inseguros y obstáculos en los vínculos.

La investigación sobre estos fenómenos en universitarios se erige como un campo esencial en la psicología, respaldado por razones sólidas. Uno de los puntos importantes para iniciar, radica en la consecuencia inmediata de que estos dos elementos desempeñan un rol fundamental sobre el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. La agresividad, en todas sus formas, puede desencadenar estrés, ansiedad y depresión tanto en agresores como en víctimas, impactando profundamente en su condición social, económica y emocional.

No obstante, la relevancia de estos fenómenos no se limita a lo individual, ya que también pueden interferir significativamente en el desempeño académico de los estudiantes. Los enfrentamientos entre personas y la incapacidad para formar relaciones positivas pueden distraer a los estudiantes de sus estudios y obstaculizar su concentración en las tareas académicas, lo que, a largo plazo, podría afectar su éxito académico.

Investigar la conexión entre la agresividad y la dependencia emocional en parejas universitarias contribuye a esclarecer los elementos que pueden llevar al fallo en las relaciones amorosas, lo cual puede generar discusiones y pérdida de la confianza. Comprender estos factores y abordarlos de manera profesional ayudará a que el vínculo amoroso sea saludable y satisfactorio. Evidenciar que individuos con niveles elevados de

agresividad y dependencia emocional son propensos a conflictos continuos en su relación de pareja puede ser un punto de partida para proponer estrategias de terapia, no solo a nivel individual sino también de pareja. Esto posibilitará que los estudiantes mantengan relaciones afectivas saludables al comunicar sus necesidades y emociones de forma que se promueva la comprensión mutua, evitando así conflictos como los celos, la inseguridad, la baja autoestima o la violencia.

Entender cómo interactúan estas variables también puede ayudar a detectar si las personas o parejas requieren ayuda terapéutica para regular su comportamiento y reacciones hacia su pareja, estableciendo así vínculos sólidos en sus relaciones afectivas.

Además, la etapa universitaria es crítica en el crecimiento personal enfrentando desafíos y oportunidades para desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida. Los modelos de agresividad y dependencia emocional arraigados en esta etapa pueden persistir en la adultez, impactando las relaciones tanto personales como laborales. Por ende, analizar la conexión entre estos dos fenómenos es esencial para comprender cómo impactan en el futuro de los estudiantes.

Esta investigación además de contribuir al campo de la psicología, enriqueciendo nuestra comprensión de cómo interactúan estos factores y cómo afectan a los alumnos, también representa un avance hacia la prevención e intervención temprana en este ámbito.

Finalmente, asociar la agresividad y la dependencia emocional abre la puerta a intervenciones y apoyo específicos. Si se identifica una conexión significativa entre ambos fenómenos, esto podría llevar a la creación de programas diseñados para abordar estos problemas en el campus universitario, mejorando la calidad de vida de los estudiantes y promoviendo relaciones más saludables.

El objetivo principal de este estudio es analizar la conexión entre la agresividad y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. Con el fin de

lograr este objetivo, se utilizarán enfoques cuantitativos para medir el grado de agresividad y dependencia emocional en los participantes del estudio. Además, se llevará a cabo un análisis de la correlación entre estas dos variables y sus respectivas dimensiones. Los hallazgos de esta investigación podrían ser fundamentales para diseñar intervenciones y programas dirigidos a auxiliar a los estudiantes universitarios en el manejo más efectivo de la agresividad y la dependencia emocional. Esto podría potenciar su bienestar general, éxito académico y prevenir dificultades potenciales, como la violencia en relaciones sentimentales

La realización de esta investigación podría aportar datos sobre la prevalencia y los factores asociados a la agresividad y la dependencia emocional en una población específica de estudiantes universitarios, permitiendo identificar posibles grupos de riesgo o necesidades de intervención. Asimismo, podría contribuir al conocimiento teórico sobre la relación entre la agresividad y la dependencia emocional, así como sobre las posibles diferencias entre los primeros y segundos años de carrera, o entre las distintas áreas de estudio. Es importante considerar que existe una escasez de investigaciones sobre la salud mental en este tipo de poblaciones. Sin embargo, se ha observado que altos niveles de agresividad y dependencia emocional podrían desencadenar otros problemas, como señalan Gil et al., (2012).

La baja autoestima puede manifestarse cuando los estudiantes desarrollan una dependencia emocional hacia sus parejas, lo que a su vez puede llevarlos a tener una visión negativa de sí mismos, sintiéndose inseguros, inferiores e incapaces de enfrentar los desafíos tanto académicos como personales. Según Rivera (2017), afirma que la violencia en las relaciones de pareja puede surgir como otro resultado de esta dependencia emocional; los estudiantes que son agresivos o que experimentan agresiones por parte de sus parejas pueden verse expuestos a situaciones de maltrato físico, psicológico o sexual, lo que repercute en su salud física y mental, así como en su desempeño académico. Haciendo referencia al aislamiento y la depresión, Gil et al., (2012), señalan que estos fenómenos pueden

manifestarse en estudiantes que dependen emocionalmente en gran medida, llevándolos a descuidar sus relaciones con familiares, amigos o compañeros de estudio. Este descuido les priva de contar con una red de apoyo social que podría proporcionarles bienestar y asistencia en momentos difíciles. Además, la ansiedad y la depresión pueden manifestarse en aquellos estudiantes que muestran comportamientos agresivos o sufren de dependencia emocional. Estos estudiantes pueden experimentar elevados niveles de estrés, angustia, miedo, tristeza o desesperanza, lo que impacta significativamente en su salud mental y calidad de vida.

Dadas las razones expuestas previamente, es de vital importancia abordar este tema desde la perspectiva de la salud mental. La información recopilada será fundamental para diseñar programas de prevención, identificar patrones de comportamiento y desarrollar estrategias que aborden de manera colectiva e individual los problemas que afectan a los estudiantes.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación entre agresividad y la dependencia emocional de la pareja en estudiantes de una Universidad Privada Arequipa?

Variables

Variable 1. Agresividad

Según Buss y Perry (1922, como se citó en Zavala, 2016), la agresión se define como una respuesta persistente que refleja la singularidad de un individuo y se emplea con la intención de causar daño a otra persona; este enfoque reconoce que la agresión puede manifestarse de dos maneras, ya sea de forma física o verbal, ambas acompañadas por las emociones de rabia y hostilidad.

La medida de agresividad se llevará a cabo mediante el cuestionario de agresión de Buss y Perry, adaptado para su aplicación en adolescentes en Perú. Este cuestionario consta de las siguientes dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad (Buss y Perry, 1922, como se citó en Zavala, 2016),

Variable 2. Dependencia Emocional

Lemos y Londoño (2006), nos dicen que la dependencia emocional se define como un patrón de comportamiento en el cual una persona busca de manera constante la aprobación, validación y atención de otra, generando una fuerte dependencia emocional hacia esa persona; esta variable está compuesta por las siguientes dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención.

La dependencia emocional se evaluará mediante la Escala de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño, adaptada para su aplicación en el contexto peruano. Esta adaptación permitirá establecer niveles de dependencia en parejas adolescentes heterosexuales (Lemos y Londoño, 2006).

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre agresividad y la dependencia emocional de la pareja en estudiantes de una Universidad Privada Arequipa.

Objetivos específicos

Establecer el nivel de la agresividad y sus dimensiones de los estudiantes de una Universidad Privada en Arequipa.

Establecer el nivel de dependencia emocional y sus dimensiones de la pareja de los estudiantes una Universidad Privada en Arequipa.

Determinar el nivel de agresividad y sus dimensiones según sexo y carrera en los estudiantes de una Universidad Privada en Arequipa.

Determinar el nivel dependencia emocional y sus dimensiones según sexo y carrera en los estudiantes de una Universidad Privada en Arequipa.

Antecedentes teóricos e investigativos

En su estudio por Rocca (2020), con universitarios, se contó con la participación de setenta y ocho estudiantes. Los hallazgos de esta investigación revelaron una relación significativa entre la agresividad y la dependencia emocional. Es decir, se encontró evidencia de que existe una conexión entre estos dos conceptos, lo que sugiere que la presencia de dependencia emocional está relacionada con un mayor nivel de agresividad. Específicamente, este estudio observó que la agresión física mostró un resultado más prominente en comparación con la agresión verbal.

Roque (2019), en su investigación sugiere que la dependencia en parejas adolescentes, se manifiesta a través de la idealización, malestar ante la separación, cambios en el comportamiento, asignación de un rol de soporte emocional y aceptación de ideas positivas y negativas de sus parejas; también se observa una relación de sumisión y subordinación en las relaciones, así como pensamientos negativos y sentimientos de malestar ante la posibilidad de ruptura.

Por otro lado, Sosa (2021), en su estudio con una muestra de ciento setenta y seis jóvenes adultos entre dieciocho y treinta años, se revela que los participantes con puntuaciones más altas en dependencia emocional, caracterizada por patrones de necesidades afectivas insatisfechas, también muestran puntuaciones más altas en agresividad, que van desde expresiones verbales y gestuales hasta agresión física. En cuanto al género, se observa que los hombres que están en una relación de pareja exhiben una dependencia emocional leve, demostrando comportamientos temerosos ante la posibilidad de ruptura o distanciamiento de la relación. Por otro lado, en relación con la agresividad y sus dimensiones, se nota que las mujeres que han tenido una relación de pareja muestran un nivel bajo de agresividad, con conductas hostiles, abusivas y agresivas que pueden manifestarse en violencia emocional.

A su vez, Ricaldi (2021), En su investigación, llevada a cabo con quinientos noventa y siete estudiantes encuestados, se encontró una asociación entre individuos que ejercen maltrato contra su pareja y una mayor frecuencia de dependencia emocional. Este fenómeno puede atribuirse a varios factores que influyen en la conducta del agresor, como la sumisión por parte de la pareja o antecedentes familiares de violencia desde la infancia. La prevalencia de dependencia emocional fue del 31.7% del total de encuestas válidas, con un porcentaje de dependencia emocional mayor en varones que en mujeres. Además, el estudio concluyó que la dependencia emocional es menos común en las mujeres y está inversamente relacionada con la agresión. También se observó que aquellos que han sido abusivos o maltratadores hacia su pareja tienen una mayor frecuencia de dependencia emocional.

Agresividad

La agresividad, según la definición de Gonzáles y Carrasco (2006) se caracteriza como un comportamiento que causa daño a otra persona de manera física, psicológica o social, y es llevado a cabo con intención. Además, destacan que la agresión es un fenómeno complejo y multifacético que involucra factores biológicos, psicológicos y sociales. Siguiendo esa misma línea, Cid et al., (2008), definen la agresividad como una acción deliberada que busca causar daño físico o psicológico a otra persona, implicando un desequilibrio de poder. Esta manifestación puede adoptar diversas formas, como la agresión física, verbal o psicológica. Los autores resaltan que la agresividad puede tener repercusiones significativas, especialmente en el entorno educativo, ya que puede afectar tanto el proceso de aprendizaje como la salud emocional de los estudiantes. Además, subrayan que sus efectos se extienden al entorno escolar en general.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), lo define como el uso intencional de la fuerza o poder físico, con amenaza o efecto, dirigido hacia uno mismo, otra persona, o un grupo o comunidad, resultando en lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del

desarrollo o privaciones. En este contexto, la agresión se posiciona como una forma específica de violencia, donde se emplea la fuerza física o verbal para causar daño a una persona o grupo.

Bandura y Walters (1983, como se citó en Aguilar y Morales, 2019) en su teoría, se explica que la agresividad se centra en cómo se relacionan los padres entre sí o con sus hijos, rechazando la idea de que la agresividad sea innata o tenga una base genética en la violencia familiar. Esta teoría desplaza el origen del fenómeno de la violencia al aprendizaje por modelado que ocurre en las relaciones interpersonales, específicamente en las relaciones familiares. Por su parte Bandura (1973) define la agresividad como una conducta caracterizada principalmente por acciones hostiles, violentas o incluso destructivas, con el objetivo de causar daño físico o psicológico.

Por otro lado, es importante diferenciar la agresividad, en relación con la violencia. Molina (2022) menciona que la agresividad puede entenderse como la supervivencia de la especie en la obtención de recursos, pero no para dañar a otros, ya que no implica la intención consciente de dañar al otro, lo cual se denominaría violencia. Por lo tanto, según un estudio realizado en España en el año 2006, se reveló la presencia de actos agresivos dentro de las relaciones sentimentales de los jóvenes universitarios españoles como forma de resolver conflictos, a pesar de que muchos consideraban que su relación de noviazgo era estable y preveían su continuidad en el futuro cercano; se encontró que la violencia psicológica, que incluye la agresión verbal y las acciones celosas y de control, era más frecuente que las agresiones físicas; de este modo, se identifica la diferenciación de términos y los actos agresivos (Muñoz et al., 2006).

Estos últimos, según Bouquet et al., (2018) consideran que la acción de la agresividad, son reacciones negativas resultantes del fuerte deseo de los individuos de causar

daño, a menudo influidos por sentimientos de indignación, desprecio y resentimiento hacia los demás, que conducen a comportamientos violentos.

Teorías sobre las conductas agresivas

Teoría Psicoanalítica

Desde la perspectiva del psicoanálisis, según Lloves (2020), argumenta que la madurez emocional de un individuo influye en el impulso inherente de la agresión, el cual puede tener propósitos tanto positivos como negativos. En este sentido, la agresión se presenta como uno de los aspectos más complejos de la personalidad humana, cuya comprensión requiere una reflexión crítica y profunda. Lloves destaca la existencia de una energía pulsional que revela el encuentro originario y la coexistencia-diferencia del yo y del otro, siendo el lenguaje el medio de impresión y expresión de la agresividad. En su obra "Psicoanálisis y educación: un diálogo de encuentros y desencuentros", se concibe la agresividad como parte de la disposición pulsional natural de los seres humanos y como un impulso hacia la supervivencia, defensa y protección. Además, se plantea que la agresividad puede ser reprimida, mal dirigida o utilizada con fines destructivos cuando no se logra su sublimación adecuada. Desde esta perspectiva, se sugiere que el psicoanálisis puede ofrecer formas más efectivas de abordar la agresión y la violencia en la sociedad. (Wankiewicz y Sierra, 2018).

Freud postula que la pulsión de muerte constituye una de las dos pulsiones fundamentales del ser humano, acompañada por la pulsión de vida. La pulsión de muerte representa la inclinación del individuo hacia la autodestrucción y la destrucción de los demás. En este contexto, la agresividad se manifiesta como una expresión de la pulsión de muerte en la psique humana. Según Freud, la agresividad es esencial para asegurar la supervivencia de la especie y puede manifestarse en diversos niveles de intensidad, abarcando desde formas leves de hostilidad hasta manifestaciones de violencia más extremas (Corsi, 2002).

Teoría del Aprendizaje Social

Desde esta teoría, los comportamientos agresivos son aprendidos a través del refuerzo y la imitación en el entorno social donde se desenvuelve el individuo, puede ser influenciada por factores biológicos, psicológicos, ambientales y contextuales (Castillo , 2006). Por ello, los niños pueden aprender patrones de agresividad por medio de la observación para luego imitar las conductas de otros individuos, realizando ciertas conductas ante situaciones específicas (Salinero, 2018). Asimismo, el Bullying resulta de la influencia de los modelos que se han aprendido en el medio social y escolar (Andrade et al., 2011).

En el caso de los patrones de comportamiento violento en el ámbito familiar, estos se aprenden a través del refuerzo positivo o negativo, así como mediante la observación y la imitación de modelos agresivos tanto en el entorno familiar como en el social (Aroca et al., 2012).

Dimensiones de Agresividad

Agresión física

La agresión física se refiere al uso de la fuerza física, que puede manifestarse a través de golpes, patadas, quemaduras y otras formas de violencia que causan daño o dolor en el cuerpo de la pareja (Blitchein y Reyes, 2012). Esta forma de violencia puede ocurrir en diversos contextos, como el hogar, la escuela, el trabajo, entre otros (Carrasco y Gonzáles, 2006).

Agresión verbal

La agresión verbal se define como una forma de violencia que implica expresar de manera propensa, insultar, humillar, ridiculizar, descalificar o menospreciar a otra persona a través de palabras, gestos, miradas o tono de voz elevado. Este tipo de agresión puede manifestarse de diversas formas, como hacer comentarios insultantes o sarcásticos, utilizar gestos ofensivos, imitar o burlarse de los patrones de habla o la apariencia de otra persona,

entre otras acciones. El uso de un lenguaje ofensivo o confrontativo con el fin de intimidar, humillar o dañar emocionalmente a otra persona determina que la agresión verbal tenga efectos perjudiciales sobre la salud mental y el bienestar emocional (Benavides, 2010).

Hostilidad

La hostilidad puede ser utilizada como una forma de controlar a la pareja o de lidiar con la inseguridad emocional. Puede manifestarse de diversas maneras, como agresión verbal, crítica, infravaloración u otros comportamientos destinados a dañar emocionalmente a la otra persona. Por lo tanto, se considera un patrón de comportamiento en el cual una persona puede alternar entre comportamientos antagónicos y dependientes en sus relaciones interpersonales (Chávez, 2012).

Ira

La ira se identifica como un factor de riesgo para la violencia en la pareja, especialmente cuando se combina con otros factores como la impulsividad y las estrategias de poder. Esta emoción intensa de enojo, rabia o frustración está asociada con pensamientos negativos y una fuerte motivación para actuar de manera agresiva (Galindo et al., 2021). La ira puede desencadenarse debido a situaciones estresantes, frustrantes, injustas o dolorosas, y en ciertos casos puede motivarnos para enfrentar los desafíos que enfrentamos. Sin embargo, si no se regula adecuadamente, puede resultar en comportamientos agresivos y violentos. (Cigna-healthcare, 2022).

Factores de Riesgo

Los autores Mancha y Ayala (2018), sustentan que existen dos factores de riesgo comúnmente vinculados a los casos de comportamiento violento: las adicciones y el comportamiento violento dentro del círculo o entorno familiar. Las adicciones están vinculadas al comportamiento violento dentro de la familia, mientras que el comportamiento violento dentro del entorno familiar está vinculado al comportamiento violento dentro del

entorno vital del joven: *Relacionado a Adicciones*; los factores de riesgo identificados sistemáticamente para el comportamiento agresivo de un joven incluyen: estar en casa de alguien que fuma, bebe o juega; ser un bebedor problemático o estar bajo la influencia del alcohol; consumir drogas; tener amigos que beben o consumen drogas; asociarse con amigos que consumen alcohol, fuman o usan drogas. *Relacionado al entorno*; La agresividad, en consecuencia, la violencia, suele ser el resultado de diversos factores, como ser golpeado en casa, tener un amigo que lleva armas, ser empujado, criticado, tener malos profesores o jefes y vivir en un mal barrio, lo que la convierte en una epidemia o un círculo vicioso que se extiende (Mancha y Ayala, 2018).

Muñoz (2000), identifica tanto las condiciones de riesgo como las de protección:

Las condiciones de riesgo, son acontecimientos de la vida temprana que predicen resultados posteriores, pero su relación causal no está clara. También aumentan la probabilidad de problemas graves de adaptación social, a pesar de que su relación causal no está clara. Esta se divide en dos: *Condiciones individuales*, como el sexo, factores psicológicos como la autoestima, la autoeficacia y la competencia social, así como modelos internos básicos, contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales; *Condiciones sociales*, como el contexto familiar y escolar, los cambios medioambientales, los cambios sociales y los medios de comunicación influyen en estas condiciones (Muñoz, 2000).

Las condiciones de protección, son medidas que reducen el riesgo actuando como compensadores del mismo. *Con relación al sexo*, Silva y Pabón (2023), manifiestan que la agresión premeditada en los hombres está relacionada con la búsqueda extrema de sensaciones, el consumo de alcohol, antecedentes de agresión verbal, resentimiento, ira, hostilidad y otros comportamientos de riesgo; estas emociones están influenciadas por una red interconectada de emociones, pensamientos, recuerdos y sentimientos que interactúan entre sí, lo que indica que este tipo de agresión se manifiesta como una reacción. Por otro

lado, la agresión premeditada en las mujeres está vinculada al resentimiento, la ira o la hostilidad, y resalta la escasa internalización de las normas y la agresión como un mecanismo de justicia; esto refuerza los rasgos distintivos entre hombres y mujeres, aunque no son los únicos aspectos a considerar (Silva y Pabón, 2023).

Consecuencias de la agresividad

En los comportamientos agresivos se encuentra por consecuencia dificultades emocionales para identificar, reconocer, aceptar y controlar la impulsividad debido a la falta de conocimiento de las estrategias emocionales. Esto puede dar lugar a conflictos con técnicas no sociales como los gritos, la humillación y la manipulación, que pueden no estar socialmente penalizadas y funcionar para ellos (García, 2019).

También se considera el rechazo de la relación entre la agresión en el noviazgo y la satisfacción en la relación de pareja adolescente. Además, se ha observado que la evaluación del conflicto, el sarcasmo y la cesión durante la interacción están asociados a la calidad de la relación entre parejas adolescentes (Ripoll, 2016).

Si hace referencia a la interacción, Álvarez y López (2020), sustentan que las mujeres experimentan menos violencia visible, incluyendo formas psicológicas, verbales, físicas y sexuales, en comparación con los hombres, quienes pueden no reportarla si la violencia es de naturaleza psicológica y verbal; esto se atribuye a normas socioculturales en las cuales las mujeres que muestran signos de violencia son más cuestionadas que los hombres; los hombres tienden a buscar actividades sociales o intelectuales para distraerse de su experiencia de violencia, mientras que las mujeres tienden a retraerse y aislarse; esto resalta la importancia de comprender y abordar la violencia para promover la curación y el bienestar.

Dependencia emocional

Según Laca y Mejía (2017), definen la dependencia emocional como una necesidad excesiva de afecto, apoyo y aprobación de otra persona. Esta necesidad puede llevar a una

persona a mantener una relación romántica incluso cuando dicha relación es perjudicial para su salud física y emocional. Además, se caracteriza por la urgencia de estar cerca de la otra persona, experimentar ansiedad significativa o síntomas depresivos en momentos de tensión o inestabilidad en la relación, así como por dificultades para establecer límites y mantener la independencia emocional.

Para Fresneda (2015), la dependencia emocional se define como una necesidad extrema y excesiva de la pareja emocional, lo que genera en la persona una sensación de incompletitud e inseguridad sin esa relación, esta dependencia puede llevar a tolerar abusos o falta de respeto en la relación debido al miedo a estar solo, lo que contribuye a la formación de relaciones disfuncionales e insatisfactorias.

De acuerdo con los vínculos insatisfactorios mencionados, la dependencia emocional es un problema común en las relaciones interpersonales, particularmente en las relaciones de pareja, y a menudo se convierte en un patrón repetitivo en cada relación; los individuos con dependencia emocional pueden intentar reanudar una relación a cualquier costo después de un conflicto, ya que pueden sentirse obligados a mantener la relación sin importar el precio (Pompilla y Retamoso, 2021).

La definición dada por Rodríguez (2013), establece un patrón persistente de necesidad afectiva extrema en una relación, la dependencia emocional lleva a la persona a experimentar incompletitud, miedo a la separación y disposición a tolerar el maltrato y la falta de respeto dentro de la relación.

Desde la perspectiva de Izquierdo y Gómez (2013), la dependencia emocional se caracteriza por una necesidad excesiva hacia otra persona, generada por la carencia de habilidades emocionales y de comunicación. Este déficit conduce a una afectividad extrema que limita la autonomía y capacidad de toma de decisiones de la persona afectada.

Con respecto a la personalidad, la dependencia emocional se refiere a patrones rígidos y disfuncionales caracterizados por una baja autoestima, inseguridad emocional y una necesidad constante de los demás para el bienestar y la seguridad personal; esto se traduce en una dependencia continua de los demás para la satisfacción de las propias necesidades emocionales (Loinaz, 2014). De igual forma, Pinto (2022), afirma la concepción de que la dependencia emocional es un patrón psicológico en el cual los individuos experimentan una necesidad creciente de otro, acompañada por un miedo a la separación y un temor irracional a la necesidad; esto puede resultar en dificultades para tomar decisiones y en relaciones poco saludables, en las cuales los vínculos dependen de un apego excesivo a la pareja.

Si la dependencia transcurre a lo largo de las etapas de las personas abarca consecuencias al nivel de calidad de vida y funcionamiento familiar. Por ejemplo, una investigación realizada en Arequipa revela que los individuos con altos niveles de dependencia emocional suelen experimentar sobreprotección o rechazo por parte de su familia, lo que conduce a relaciones inestables e insatisfactorias. Esta falta de comunicación y confianza puede dar lugar a relaciones inestables e insatisfactorias. Por el contrario, las personas sin dependencia emocional suelen proceder de familias equilibradas con límites, roles y normas establecidos (Caceres y Lovon, 2021).

Respuesta frente a la dependencia

Respuesta emocional

Se menciona que esta necesidad puede hacer que la persona se sienta ansiosa, deprimida, desesperanzada y abandonada, si la relación no está a la altura de sus expectativas, además, se sugiere que aquellos que afrontan la dependencia emocional pueden tener dificultades para regular y controlar sus emociones, lo que podría contribuir a la intensidad de su respuesta emocional en las interacciones (Irache y Itziar, 2017). Ocurren cambios cuando no se cumplen estas expectativas de una persona, las cuales indica que sus necesidades

emocionales no se satisfacen, de tal forma, hay una tendencia a experimentar ansiedad, tristeza, rabia y una sensación de soledad; asimismo aparecen los mecanismos de defensa, tales como la negación, la desidia y la culpa por la posible o concreta ruptura de la relación (Izquierdo & Gómez, 2013).

Respuesta social

La dependencia emocional tiende a complicar el establecimiento y mantenimiento de relaciones sociales saludables y equilibradas. Esto se manifiesta a través de un comportamiento poco fiable, lo cual afecta negativamente la capacidad de comunicación y conexión con los demás, pudiendo resultar en respuestas sociales inapropiadas. Asimismo, la dependencia emocional puede influir en la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones autónomas y desarrollar sus identidades, lo que afecta su forma de interactuar con los demás y tiene repercusiones en su bienestar psicológico y emocional (Irache y Itziar, 2017).

Este fenómeno determina que aquellos que experimentan dependencia emocional pueden enfrentar dificultades en el desarrollo de habilidades sociales efectivas y en la expresión adecuada de sus emociones. Estas dificultades pueden obstaculizar su capacidad para conectarse con otros y buscar apoyo social cuando lo necesitan. Además, la dependencia emocional puede generar ansiedad o llevar a la evitación social, impactando directamente en la habilidad para interactuar de manera efectiva en situaciones sociales (Sandoval, 2021).

Respuesta cognitiva

Tienen una visión distorsionada de sí mismos y de sus relaciones, y pueden tener dificultades para establecer límites saludables y tomar decisiones independientes; de tal forma, tienen creencias falsas sobre sí mismos, sus relaciones interpersonales y el mundo que los rodea, están predispuestos a distorsiones cognitivas tales como generalización excesiva, ensimismar los errores y malas interpretaciones de los hechos (Londoño y Zapata, 2007).

Las distorsiones cognitivas que afectan con mayor frecuencia incluyen interpretaciones negativas, la exhibición de pensamientos ansiosos y pesimistas y la propensión a concentrarse en los aspectos negativos de las relaciones; además, mantienen procesos de pensamiento más rígidos, dificultad para resolver problemas, propensión a la evitación y miedo a la exposición (Lemos et al., 2012).

Componentes de la dependencia emocional

Según Castelló (2005), la dependencia emocional es la extrema necesidad de afecto que una persona siente frente a su pareja, dentro de la variedad de sus relaciones. Por ello, menciona los siguientes componentes:

Ansiedad por separación

En un estudio de caso, se menciona que la persona dependiente emocional del estudio experimenta una fuerte ansiedad cuando su pareja no está disponible o no responde a sus mensajes o llamadas, lo que puede estar relacionado con la ansiedad por separación (Castelló, 2005). Se menciona que esta persona se siente angustiada y piensa que su pareja puede haber perdido interés en ella, lo que causa una gran cantidad de estrés y ansiedad, además, se observa que su forma de lidiar con estos sentimientos es buscar constantemente el contacto con su pareja, lo que puede ser un signo de ansiedad por separación en relación con la dependencia emocional afectiva (Alalú, 2016). Es uno de los síntomas más frecuentes entre los pacientes con dependencia emocional, que se manifiesta como una fuerte necesidad de permanecer en contacto con la persona que es estímulo del apego, y determina la separación sea extremadamente difícil para estas personas y genera una ansiedad significativa (Santamaría et al., 2015).

Expresión afectiva en la pareja

Existe una frecuencia de sensación de falta de autoestima y dependencia emocional en las relaciones de estas personas. Esto puede llevar a tolerar comportamientos abusivos en la

relación y sentirse incapaz de ponerle fin. Además, puede surgir una fuerte necesidad de validación y atención por parte de la pareja, lo que puede hacer que se sientan impotentes para salir de la relación incluso si el comportamiento abusivo de su pareja persiste (Aiquipa, 2015). Esto puede llevar a patrones de comunicación poco saludables, donde se tienden a tener menos consciencia del presente y una menor capacidad para comunicarse efectivamente en situaciones de conflicto (Laca y Mejía, 2017).

Modificación de planes

Se puede experimentar una pérdida de autonomía en la pareja, lo que se manifiesta en la configuración de planes y proyectos personales para adaptarse a las necesidades y deseos del otro; es decir, al experimentar miedo y ansiedad ante la posibilidad de desagradar a la pareja, esto puede llevar a una tendencia a ceder en las propias decisiones y deseos personales. (Instituto Andaluz de Sexología y Psicología, 2018).

Miedo a la soledad

Tener la percepción de estar solo puede llevar a la dependencia emocional de la pareja, ya que se busca apoyo emocional en ella y evita rotundamente estar solo, por lo cual busca satisfacer las necesidades de la pareja, la dependencia emocional también puede conducir a la modificación de los planes personales y la eliminación de la libertad individual (Centro Área Humana, 2018). Si se presenta una alta intolerancia, implica una dificultad para afrontar situaciones de soledad no deseadas, esto aborda en el contexto de las relaciones de pareja, especialmente las parejas jóvenes (Reyes, 2018).

Expresión límite

Es la inestabilidad emocional, la impulsividad, el comportamiento manipulador en las relaciones interpersonales, así como la incapacidad para regular las emociones y la sensación de vacío emocional, por lo que, la presencia de la expresión límite en la personalidad puede

ser un factor que contribuye a la dependencia emocional en las relaciones de pareja (Castelló, 2005).

Búsqueda de atención

En las personas con dependencia emocional, la necesidad de atención se considera como un comportamiento donde se trata de captar la atención de los demás para sentirse importante y valorado, incluso si hacerlo requiere acciones negativas o extremas. Si se presta atención puede permanecer este tipo de comportamiento e intensificarse; de esta manera, contribuye a la dependencia emocional en las relaciones (Castelló, 2005).

Características de la dependencia emocional

De acuerdo con Walter Riso (2013), menciona que la dependencia es un continuo, y el apego de una persona a su pareja puede variar en función de las características que muestre.

La necesidad imperiosa de estar cerca de la persona amada o de sentir amor la mayor parte del tiempo es un factor importante en las relaciones; La abstinencia se produce cuando no hay afecto físico ni el ser querido está disponible, lo que provoca desorganización conductual, malestar, ansiedad o inquietud. Es similar a la abstinencia de una persona a una droga química, parecida a la de un drogadicto; La persona es incapaz de controlar las ganas de estar con su ser querido; El tiempo mental y físico suele centrarse en mantener la cercanía con la pareja o en buscar el amor; Los altos niveles de obsesión, preocupación y conductas de vigilancia y control están impulsados por el miedo a perder fuentes de placer/seguridad como el abandono, el engaño o la soledad; La reducción hedonista consiste en reducir las actividades sociales, laborales o recreativas para estar con un ser querido, centrándose en su felicidad y bienestar; A pesar de reconocer los efectos negativos de amar sin límites, como depresión, ansiedad, baja autoestima, desorganización del comportamiento y violencia doméstica, se sigue manteniendo el estilo de vida dependiente (Riso, 2013).

Asimismo, menciona que la dependencia patológica interpersonal puede provocar problemas en las relaciones, a menudo a pesar de su nocividad. Las personas pueden luchar por poner fin a la relación o enfrentarse a una incapacidad total para resolver el abandono o la pérdida de afecto. Esto puede llevar a no resignarse a la ruptura o a permanecer en una relación sin pies ni cabeza, provocando una situación obstinada e inexplicable (Riso, 2012).

Villa et al., (2018), indican que los individuos emocionalmente dependientes pueden caracterizarse por los siguientes puntos: *Vulnerabilidad emocional*, Muestran una ceguera hacia los demás y son emocionalmente vulnerables, posiblemente debido a ilusiones, hedonismo y altas expectativas; *Sentimientos negativos*, La dependencia emocional se asocia a emociones negativas como la soledad, la insatisfacción, el miedo a estar solo, la baja tolerancia a la frustración y al aburrimiento, y una fuerte sensación de vacío emocional; *Estado de ánimo disfórico e inestabilidad emocional*, Los individuos emocionalmente dependientes a menudo experimentan un estado de ánimo disfórico y una clara sensación e inestabilidad emocional, como si no pudieran escapar de su dependencia emocional de los demás; *Dependencia subordinada y anhelo*, Muestran una dependencia subordinada de la persona en la que confían, a menudo anhelando su presencia y atención, esto puede conducir a un deseo de centrarse únicamente en la otra persona y descuidar sus propias necesidades; *Acomodarse en las relaciones*, Las personas emocionalmente dependientes tienden a ser muy complacientes en sus relaciones, a menudo dando prioridad a las necesidades y deseos de la persona de la que dependen, esto puede dar lugar a una escasa o nula conciencia del problema por su parte. *Orientación hacia la otra persona*, Se orientan hacia la persona de la que dependen, descuidando a menudo su propio bienestar en el proceso, este descuido de sí mismo y la orientación única hacia la otra persona son signos característicos de la dependencia emocional (Villa et al., 2018).

La Dependencia Emocional y el Bienestar Psicológico

La dependencia emocional está vinculada a los síntomas ansioso-depresivos y a la autoestima, actuando como predictor; no hubo diferencias significativas en la dependencia emocional en función del sexo o de la situación de pareja; sin embargo, los chicos puntuaron más alto en necesidad de agradar, exclusividad y evitar estar solos; estos resultados subrayan la importancia de la dependencia emocional en los jóvenes, independientemente del sexo o la situación de pareja, y su repercusión en los síntomas psicológicos disfuncionales; la dependencia emocional es crucial, ya que se trata de una etapa vulnerable en la que los patrones de pareja pueden afectar a las relaciones futuras, por lo que resulta esencial abordar esta cuestión (Irache y Itziar, 2017).

La aparición del Síndrome de Estocolmo puede atribuirse a un proceso gradual y ascendente de violencia, que comienza con las agresiones psicológicas y avanza hacia las agresiones verbales y físicas. Este proceso comienza con comportamientos de maltrato psicológico disfrazados de actitudes protectoras, que reducen gradualmente la seguridad y la confianza de la mujer en sí misma. Estos comportamientos restrictivos y controladores minan la autonomía y la confianza en sí misma, afectando a su capacidad para relacionarse con sus allegados. Estos comportamientos suelen ser el inicio de los malos tratos y no están vinculados a un comportamiento violento. La víctima se acostumbra gradualmente a la violencia, y la exposición repetida a cualquier grado de violencia puede disminuir la conciencia crítica de percepción y rechazo, distorsionando el umbral de tolerancia y creando una anestesia a la violencia. Esta progresión de la violencia puede llevar a que la víctima se acostumbre gradualmente a la violencia (Vergara et al., 2016).

Asimismo, el impacto concurre en que una persona transforma el amor en dolor y el placer en disgusto, a menudo debido a una baja autoestima y una preocupación excesiva por los demás; esta dependencia puede llevar a la indiferencia hacia las relaciones y puede ser

más perjudicial que para los demás; el rechazo es la principal fuente de dependencia emocional en las relaciones interpersonales, y algunos dependientes recurren a las drogas para aliviar su dolor y hacer frente a sus emociones (Rodríguez, 2013).

Posibles desencadenantes de la Dependencia Emocional

Las relaciones sentimentales de dependencia pueden establecerse por varios factores de riesgo, entre los que se incluyen déficits cognitivos leves y moderados, rasgos de personalidad acentuados, suspicacia y sensibilidad, depresión y ansiedad, y aislamiento de la familia y/o de las redes sociales. Estos factores contribuyen al desarrollo de la dependencia y sus sentimientos asociados (Medina et al., 2014).

En relación con la capacidad jurídica, las relaciones de dependencia surgen de una necesidad, que el sujeto percibe como necesaria. Una persona o grupo satisface esta necesidad, dando lugar a un vínculo afectivo patológico. Este vínculo se forma debido a sesgos en los rasgos de personalidad del sujeto dependiente y a la modulación actitudinal hacia la exclusividad. La dependencia emocional no es posible sin ambas partes del tándem. Independientemente de la capacidad cognitiva o de los rasgos personalistas del sujeto, si no hay interés en explotar estas desventajas en beneficio, es imposible establecer una dependencia emocional patológica. Por ello, los protocolos de exploración de factores y situaciones de riesgo son cruciales para prevenir las dependencias emocionales, que pueden menoscabar los derechos y la libertad de las personas en situación de riesgo (Medina et al., 2014).

En un estudio realizado por Anco et al., (2021) confirman una relación positiva entre la dependencia emocional y el apego impactando en estudiantes universitarios, donde muestran la presencia de ansiedad, depresión y baja autoestima. Estos factores están estrechamente relacionados con el establecimiento de relaciones problemáticas en los jóvenes.

La Dependencia Emocional y Personalidad

La dependencia emocional se define como un patrón de comportamiento interpersonal caracterizado por una excesiva necesidad de atención, afecto y aprobación de los demás, acompañado de una incapacidad para funcionar de manera autónoma y sin la presencia del otro. Este fenómeno está específicamente relacionado con trastornos de personalidad dependiente, límite, narcisista e histriónico (Blanco, 2018).

En el contexto del trastorno de personalidad dependiente, la dependencia emocional se manifiesta en la dificultad para tomar decisiones diarias sin buscar asesoramiento, la constante búsqueda de tranquilización por parte de otras personas, la necesidad de que otros asuman responsabilidades importantes en la vida, la dificultad para expresar desacuerdo por temor a perder apoyo o aprobación, la falta de confianza en el propio juicio o capacidad para emprender proyectos independientes, la realización de acciones desagradables para obtener aceptación y apoyo, la incomodidad o sensación de indefensión al estar solo debido a un temor exagerado a la incapacidad de cuidarse a sí mismo, la búsqueda urgente de otra relación cercana para recibir cuidado y apoyo tras la terminación de una relación anterior, y una preocupación no realista por ser abandonado y tener que cuidarse a sí mismo (American Psychiatric Association, 2014).

La dependencia emocional puede dar lugar a diversos trastornos que se reflejan en características como la baja autoestima, la ansiedad, el miedo, la tendencia a la tristeza y el retraimiento social ante amigos y familiares. Este problema afecta el bienestar mental al estar asociado con una necesidad excesiva de recibir atención, afecto y validación del otro, lo que impide el desarrollo de una vida autónoma (Clínicas Psicológicas en Madrid, 2018).

Rodríguez (2021) llevó a cabo una investigación sobre la dependencia emocional y el comportamiento agresivo en adultos jóvenes; el objetivo principal fue analizar la relación entre la dependencia emocional y las conductas agresivas en estudiantes de Psicología Clínica

de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador; la metodología utilizada fue de tipo correlacional, con un muestreo no probabilístico por conveniencia, su muestra incluyó a cuatrocientos cincuenta y un participantes de entre dieciocho y veinticinco años, de ambos sexos; se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Conducta Agresiva de Buss y Perry; los resultados obtenidos revelaron una relación significativa entre la dependencia emocional y las conductas agresivas en los adultos jóvenes evaluados, destacando la importancia de considerar la dependencia emocional como un factor de riesgo para el desarrollo de comportamientos agresivos.

En un estudio posterior, García (2023), investigó la dependencia emocional y la agresividad en estudiantes de bachillerato; el objetivo fue analizar la relación entre estos dos fenómenos, la metodología utilizada fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental y transversal, la muestra incluyó a doscientos dos estudiantes de bachillerato, con edades entre catorce y dieciocho años, siendo el 51% mujeres y el 49% varones; se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Agresividad de Buss y Perry; los resultados indicaron que no se encontró una relación significativa entre la dependencia emocional y la agresividad en los estudiantes de bachillerato; sin embargo, se observaron niveles elevados de agresividad, a diferencia de la dependencia emocional; el estudio también exploró factores psicológicos que podrían contribuir a la aparición de conductas agresivas en esta población, proporcionando una base para diseñar intervenciones psicológicas para la prevención y tratamiento de la agresión en este grupo.

En la investigación realizada por Valencia (2019), se realizó un análisis sobre la regulación emocional y la dependencia en mujeres del municipio de Rionegro, Antioquia, Colombia, durante el año 2017; el objetivo principal de la investigación fue examinar la relación entre la regulación emocional y la dependencia emocional en mujeres que fueron

víctimas de violencia intrafamiliar; la metodología empleada fue de tipo cuantitativo, con un diseño correlacional y transversal; la muestra estuvo compuesta por cincuenta mujeres que previamente habían denunciado casos de violencia intrafamiliar; se utilizaron dos instrumentos de medición: el Trait Meta-Mood Scale (TMMS) para evaluar la regulación emocional y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) para medir la dependencia emocional; los resultados obtenidos señalan una relación negativa y significativa entre la regulación y la dependencia emocionales en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar; se identificaron dimensiones relevantes como la expresión límite, búsqueda de atención, modificación de planes y ansiedad por separación. Por otro lado, la relación entre la regulación emocional y la expresión de afecto fue positiva y de un nivel moderado.

En un estudio realizado por Núñez (2019), se examinó la dependencia emocional y las dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios durante el año 2018; el objetivo principal fue analizar la relación entre la dependencia afectivo-emocional y las dimensiones de personalidad en este grupo; la metodología empleada fue cuantitativa, con un diseño correlacional y descriptivo; la muestra consistió en doscientos cincuenta y dos estudiantes universitarios de ambos géneros, con edades comprendidas entre diecisiete y veintinueve años; se utilizaron como instrumentos de medición el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ-R); se observó una alta prevalencia de dependencia afectivo-emocional en los estudiantes, particularmente en las dimensiones de ansiedad por separación, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, expresión afectiva y búsqueda de atención; además, se encontró un nivel elevado en la dimensión psicoticismo y un nivel muy bajo en la dimensión disimulo social; se estableció una relación significativa entre estas dimensiones de la dependencia emocional y las dimensiones de personalidad, como la extraversión, neuroticismo y psicoticismo, y una relación negativa con la dimensión de disimulo social.

En otro estudio, Tello (2021), investigó los niveles de conducta agresiva en estudiantes de cuarto año de una institución educativa pública en Iquitos durante el año 2019; el objetivo fue determinar los niveles de conducta agresiva en los alumnos de este grado, la metodología utilizada fue cuantitativa, con un enfoque descriptivo y un diseño transversal, la muestra incluyó a ciento cinco estudiantes de cuarto año de secundaria, de ambos géneros; el instrumento utilizado para evaluar la conducta agresiva fue el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry; los resultados revelaron que, en general, la mayoría de los estudiantes (47%) se encuentra en el nivel medio de conducta agresiva, seguido por un 47% en el nivel bajo y solo un 6% en el nivel alto; en cuanto a las dimensiones específicas de agresión física y verbal, se observó una distribución similar en los niveles; en resumen, se concluyó que los niveles de conductas agresivas de los estudiantes de cuarto año se ubican principalmente en un nivel medio y medio-alto para todas las áreas de agresividad.

En la investigación realizada por Montes (2018), se examinaron a adolescentes con pareja de un colegio estatal con el objetivo de identificar la agresividad y la dependencia emocional; la metodología empleada fue descriptiva, con un diseño no experimental y transversal; la muestra incluyó a doscientos cuarenta y nueve adolescentes de ambos sexos, con edades entre quince y dieciocho años, que informaron tener pareja sentimental; se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre; los resultados revelaron una relación significativa entre la agresividad y la dependencia emocional en los adolescentes con pareja en la institución educativa, respecto a la agresividad, el 35% se ubicó en niveles promedio, alto y muy alto, sin una dimensión predominante y sin diferencias significativas según el sexo; en cuanto a la dependencia emocional, el 69.9% de los adolescentes se encontraron en las categorías medio y alto, destacando en abandono de

planes, idealización de la pareja y expresiones límites, sin diferencias significativas entre los sexos.

Por otro lado, Chacón (2022), llevó a cabo un estudio sobre la dependencia emocional y agresividad en varones de quinto grado de secundaria en una institución ubicada en Lima Metropolitana, el objetivo principal fue evaluar la relación entre la dependencia emocional y la agresión en estos estudiantes, la metodología utilizada fue correlacional, con un diseño no experimental y transversal, la población incluyó a ciento veinticuatro estudiantes, y la muestra fue de noventa y cuatro varones de una institución educativa de Lima Metropolitana conformaron la muestra; se utilizaron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Cuestionario de Agresión (AQ); los resultados indicaron una relación mínima pero significativa entre la dependencia emocional y la agresión en los estudiantes varones de quinto año de secundaria; además, se encontró que a medida que aumentaba el nivel de agresión en estudiantes varones, disminuía su índice de dependencia emocional; también se identificó una relación baja y negativa entre la ansiedad por separación y la agresión, así como entre la expresión afectiva y la agresión; en general, se confirmó la hipótesis alterna de la investigación.

En el estudio de Gómez (2020), se exploró la relación entre esquemas desadaptativos tempranos y dimensiones de dependencia emocional en adolescentes de quinto año de secundaria; la metodología cuantitativa, con diseño correlacional y transversal, incluyó a ciento veinticinco adolescentes de ambos géneros, con edades entre quince y diecisiete años; se utilizaron el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-S3) para medir esquemas desadaptativos tempranos y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) para medir la dependencia emocional; los resultados revelaron una relación positiva y significativa entre esquemas desadaptativos tempranos y aspectos de dependencia emocional, como abandono, privación emocional, estándares inflexibles, derecho/grandiosidad e insuficiente autocontrol,

así como con vulnerabilidad al daño o enfermedad y entrapamiento; no obstante, no se observó correlación con los esquemas de abuso/desconfianza, autosacrificio, estándares inflexibles e inhibición emocional; la prevalencia de esquemas desadaptativos tempranos más comunes fue desconfianza/abuso (84%), estándares inflexibles (66.4%), privación emocional (63.2%), inhibición emocional (60%), derecho/grandiosidad (55.2%) y entrapamiento (52.8%); se concluyó que existe dependencia emocional en esta población según los esquemas desadaptativos.

En cuanto a la investigación de Ortiz (2020), se abordó la relación entre inteligencia emocional y agresividad en población extramuros del INPE, la metodología correlacional y descriptiva se aplicó a cuatrocientas cuarenta y tres personas adultas privadas de libertad. Se utilizaron el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (EQ-i) para medir la inteligencia emocional y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry para medir la agresividad; los resultados mostraron una correlación significativa inversa moderada entre la inteligencia emocional y la agresividad, indicando que a medida que aumentan los niveles de agresividad, disminuyen los niveles de inteligencia emocional; además, se encontró una correlación inversa significativa entre la agresividad y las dimensiones de adaptabilidad e interpersonal, mientras que no se halló correlación con las dimensiones intrapersonal, manejo del estrés y estado de ánimo.

En el estudio de Huanqui (2018), se exploró la relación entre el clima social familiar y la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes universitarios de Psicología y Comunicación Social; a metodología correlacional y transversal se aplicó a doscientos setenta y seis estudiantes universitarios; se utilizaron el Cuestionario de Clima Social Familiar de Moos para medir el clima social familiar y el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (IDE) para medir la dependencia emocional hacia la pareja, los resultados indicaron una conexión positiva y significativa entre el clima social familiar y la dependencia

emocional hacia la pareja en ambos grupos de estudiantes; además, se observó que niveles bajos de clima social familiar se asociaron con mayores niveles de dependencia emocional hacia la pareja, la mayoría de los estudiantes (86.3%) se encontraban en un nivel medio y medio-alto de clima social familiar, mientras que el 61.5% mostró algún nivel de dependencia emocional hacia la pareja.

Según la investigación de Gonzales et al., (2018) se llevó a cabo una revisión de la literatura empírica sobre la dependencia emocional en mujeres, el objetivo fue examinar la relación entre la dependencia emocional y otros factores psicológicos y emocionales, la metodología incluyó un análisis de estudios empíricos previos mediante una revisión sistemática de la literatura; los resultados sugieren que la dependencia emocional en mujeres está asociada con diversos factores psicológicos y emocionales, como la ansiedad, la baja autoestima, el aislamiento social y la depresión.

En el artículo de García (2023), sobre la dependencia emocional y agresividad en estudiantes de grado bachiller, se investigó la relación entre estos dos aspectos en una muestra específica; la metodología consistió en un diseño de estudio correlacional, con un corte transversal y no experimental; los datos se recopilaron mediante dos encuestas: el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry; los resultados mostraron que no existe una asociación significativa entre la dependencia emocional y la agresividad en los estudiantes de bachillerato; además, se encontró que los niveles de dependencia emocional estaban en la categoría medio y bajo, indicando una interacción adecuada en relaciones amorosas sin generar dependencia; sin embargo, los niveles de agresividad eran altos, sugiriendo la necesidad de estrategias para afrontar situaciones estresantes; no se encontraron diferencias significativas en los niveles de dependencia emocional en función del género en la población de estudio.

En el estudio de Zarate et al., (2022), sobre la dependencia emocional en estudiantes de Medicina, el objetivo fue examinar la presencia y características de la dependencia emocional en este grupo, la metodología fue cuantitativa y no experimental, utilizando la Escala de Dependencia Emocional de Ancima, Caballero, Cirilo y Aguirre; la muestra incluyó a trescientos treinta y dos estudiantes de medicina de diferentes años académicos; según los resultados, el 90,39% de los jóvenes mostraba tendencia a la dependencia y presentaban problemas emocionales como aislamiento, insatisfacción, dependencia y baja tolerancia a la frustración; además, el 6,62% se consideraba "dependiente emocional", buscando en el otro la fuente de satisfacción y seguridad personal, con creencias erróneas sobre el amor, la vida en pareja y ellos mismos, según varios autores.

En el estudio de Tutiven et al., (2022), sobre la dependencia emocional como rasgo predisponente en la violencia psicológica, el objetivo fue examinar cómo la dependencia emocional puede actuar como un rasgo predisponente en la manifestación de comportamientos violentos de naturaleza psicológica, la metodología utilizada fue una revisión sistemática, con una muestra de aproximadamente cincuenta artículos bajo el mismo eje temático; los resultados obtenidos revelaron que la dependencia emocional es un rasgo predisponente a la violencia psicológica, especialmente hacia las mujeres; la dependencia emocional se considera una patología que puede ocasionar baja autoestima, inseguridad y sentimiento de inferioridad, facilitando comportamientos violentos como humillación, vejación, gritos, descalificaciones y manipulación; los autores argumentan que abordar la violencia psicológica relacionada con la dependencia emocional requiere conocer las formas y ámbitos del fenómeno, realizar un registro estadístico y generar espacios formativos para mujeres vulnerables con el objetivo de reducir la ocurrencia del fenómeno a través del conocimiento de los mecanismos legales de denuncia y la concienciación sobre la importancia de ejercer ese derecho.

Según el estudio de Ponce et al., (2019), sobre la dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarios, el objetivo fue investigar la relación entre estas variables, la metodología empleada fue un diseño de estudio empírico cuantitativo, utilizando cuestionarios y escalas validadas para medir la dependencia emocional, satisfacción con la vida y la presencia de violencia de pareja; la muestra consistió en mil doscientos once estudiantes universitarios de diversas carreras y años académicos; los resultados revelaron que el 46% de las participantes informaron haber experimentado indicadores de violencia por parte de sus parejas, abarcando desde la indiferencia hasta agresiones físicas y sexuales no deseadas; el grupo de mujeres que experimentaron violencia de pareja mostró una menor satisfacción con la vida en comparación con el grupo de comparación; se encontró una relación inversa entre la dependencia emocional y la satisfacción con la vida en ambos grupos, siendo menos intensa en el grupo sin violencia; esto sugiere que los patrones disfuncionales de vinculación afectiva están asociados con una baja satisfacción con la vida; además, se señala que una persona con dependencia emocional y que sufre violencia de pareja experimentará emociones negativas debido a la indiferencia, hostilidad o violencia mostrada por la pareja en la relación.

Asimismo, Rodríguez e Imaz (2020), realizaron un estudio sobre la agresividad y la conducta violenta en la adolescencia, con el objetivo de examinar este fenómeno; la metodología empleada para este artículo consistió en una revisión temática, en la cual se analizaron diversos estudios y fuentes de información relacionados con la agresividad y la conducta violenta en adolescentes; la muestra incluyó investigaciones previas que abordaron estos temas en adolescentes de distintas poblaciones y contextos; los resultados obtenidos a través de esta revisión sistemática de la literatura científica y otros recursos pertinentes revelaron la influencia de diversos factores en la aparición y manifestación de la agresividad

y la conducta violenta en la adolescencia; entre estos factores se destacan el entorno social, los antecedentes familiares y los procesos psicológicos.

Por lo tanto, se subraya la importancia de comprender y abordar estos fenómenos de manera adecuada, tanto a nivel individual como en la implementación de políticas y programas de intervención. El objetivo final es prevenir la violencia y promover un desarrollo saludable durante la etapa de la adolescencia.

Dependencia emocional de la pareja

La dependencia emocional en la pareja es un tema que ha sido ampliamente estudiado por la psicología y otras ciencias humanas, debido a sus implicaciones para la salud mental y el bienestar de las personas que la padecen. Se trata de una necesidad excesiva e irracional de recibir atención, afecto y validación del otro, que impide desarrollar una vida autónoma y satisfactoria. La dependencia emocional se asocia a diversos factores psicológicos, sociales y culturales que influyen en su origen, mantenimiento y consecuencias.

Algunos de los elementos vinculados con la dependencia emocional en las relaciones de pareja son los siguientes

Mitos sobre el amor

El fenómeno de la dependencia emocional en la pareja ha sido objeto de análisis profundo en diversas disciplinas, destacando la psicología; se identifican concepciones distorsionadas acerca del amor romántico, como la creencia en su poder absoluto, la percepción de la pareja como única fuente de felicidad, la idea de que el amor es ilimitado y la asociación de los celos con una expresión auténtica de amor (Galicia et al., 2020). Estas concepciones erróneas generan expectativas poco realistas y demandas excesivas hacia la pareja, contribuyendo así a la aparición y consolidación de la dependencia emocional.

Sexismo

El sexismo, un prejuicio discriminatorio basado en el género, introduce la noción de superioridad de un sexo sobre el otro, imponiendo roles y estereotipos sociales. Esta perspectiva desigual puede exacerbar la dependencia emocional al propiciar dinámicas de relaciones románticas donde uno de los individuos busca dominar y controlar al otro, o donde este último se somete y se adapta a los deseos del primero (Gil et al., 2012).

Violencia física y psicológica

Las formas en que se perpetran actos agresivos o abusivos hacia la pareja, ya sea mediante agresiones físicas, insultos, amenazas, degradación o aislamiento, pueden tanto originarse como resultar de la dependencia emocional. Tanto la violencia física como la psicológica pueden ser elementos fundamentales de una relación disfuncional basada en el temor, la culpabilidad y la baja autoestima (Gil et al., 2012). Este factor se manifiesta de manera frecuente en relaciones de pareja, como indica la investigación de Aiquipa (2015), determinando que existe una asociación significativa entre la violencia y los niveles de dependencia, especialmente en mujeres.

Distorsiones y esquemas cognitivos

Las distorsiones cognitivas son fallas o desviaciones en el procesamiento de la información que conducen a interpretaciones irracionales o ilógicas de la realidad. Estos patrones de pensamiento pueden contribuir a la dependencia emocional al generar pensamientos negativos sobre uno mismo, la pareja y el futuro, además de fomentar creencias infundadas sobre cómo se supone que se debe actuar o sentir en una relación. Algunas de las distorsiones cognitivas comunes en las relaciones de pareja incluyen la necesidad de aprobación, el perfeccionismo, el pensamiento catastrófico, la baja autoestima, el pensamiento de todo o nada, el miedo al abandono y la minimización de los comportamientos abusivos (Gil et al., 2012).

Hipótesis

Existe una correlación positiva significativa entre la agresividad y la dependencia emocional en los estudiantes de una Universidad Privada en Arequipa.



Capítulo II

Método

Método

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, dado que los instrumentos de medición utilizados se basan en escalas numéricas. Se llevó a cabo un análisis estadístico para evaluar las relaciones entre las variables de estudio; en cuanto al método, se empleó el enfoque hipotético deductivo (Popper, 2008).

El análisis se inició de manera general, abordando las variables en su conjunto, y posteriormente se desarrolló de manera específica, desglosando las dimensiones e indicadores para proporcionar aportes concretos con respecto a las variables de estudio

El diseño de la investigación se orienta hacia un enfoque relacional, con el propósito de examinar la relación entre las variables mediante el cálculo de un coeficiente de correlación; en este sentido, se ha seleccionado un diseño de investigación correlacional simple (Ato et al., 2013)

Es relevante señalar que la investigación se categoriza como no experimental, dado que no se realizaron manipulaciones en las variables de estudio. Además, los datos se recolectarán en un único momento en el tiempo, lo que clasifica la investigación como de corte transversal.

Instrumentos

Instrumento 1. Ficha Técnica Cuestionario de Agresividad (AQ)

El cuestionario fue creado por Buss y Perry (1922, como se citó en Sierra y Gutiérrez, 2007), y adaptado para el Perú por Matalinares et.al., (2012), el instrumento está diseñado para ser aplicado en adolescentes, el instrumento tiene una validez en valores de V mayores al .5, en cuanto a su estructura tras el análisis de dos modelos se identificó un ajuste absoluto de ($\chi^2 / gl = 2.55$, $RMR = .86$; $RSMEA = .51$; $GFI = .90$, tiene una confiabilidad en el coeficiente Alfa

de Cronbach de .836 así mismo se ejecutó un factor de corrección para sus cuatro dimensiones: Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, es de aplicación individual teniendo como opciones de respuesta: Completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero no falso para mí, bastante verdadero para mí, completamente verdadero para mí. Las categorías de medición son: Muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo.

Instrumento 2. Ficha Técnica de la Escala Dependencia emocional (CDE)

El cuestionario fue creado por Lemos y Londoño (2006), es un instrumento de aplicación individual, sin límite de tiempo que fue adaptado para el Perú por Arévalo e Inicio (2013), el instrumento está dirigido a adolescentes y adultos de ambos sexos que mantengan una relación heterosexual. El instrumento tiene por validación el juicio de expertos asimismo se calculó su consistencia interna en la correlación producto – momento de $r > 0.31$ y una confiabilidad de Spearman Brown de .997, la validación estructural por análisis factorial confirmatorio sostiene un buen ajuste del modelo con sus seis factores siendo este $\chi^2/gl = 2.55$, $GFI = .90$, $AGFI = .88$, $CFI = .91$, $RMSEA = .05$.. El instrumento cuenta con seis dimensiones las cuales son: Ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención.

Las opciones de respuesta son: Totalmente verdadero (TV), Verdadero (V), Indeciso (I), Falso (F), Totalmente falso (TF), es un instrumento de calificación directa con los siguientes niveles: Alta dependencia emocional, dependencia emocional media, baja dependencia emocional.

Participantes

Población y muestra

El muestro fue no probabilística de tipo intencional. Se tomaron como unidades de estudio a doscientos once estudiantes universitarios de las siguientes carreras presenciales: Psicología, 66 (31,3%); Comunicación, 63 (29.9%); Publicidad, 37 (17,5%); Educación, 45 (21,2%) de una Universidad Privada en Arequipa. De los cuales se tomaron como características su sexo de los cuales 136 (64,5%) fueron mujeres y 75 (35.5%) fueron hombres.

Criterios de inclusión

Usuarios de ambos sexos

Usuarios mayores de 18 años

Usuarios que hayan aceptado participar en la investigación y firmen en consentimiento informado

Que estén actualmente en una relación sentimental heterosexual.

Procedimiento

En un primer momento, se gestionó la solicitud de permiso ante las autoridades universitarias para llevar a cabo la investigación. Asimismo, el proyecto fue enviado al comité de ética de la Universidad Católica Santa María para que sea evaluado, emitiéndose un dictamen favorable (Anexo 4).

Se realizó la solicitud a los decanos de cada facultad para tener la autorización de aplicación de los instrumentos a los estudiantes de manera presencial. Durante esta etapa, se les informó a los participantes que los instrumentos serían administrados de forma anónima y que cualquier consulta sobre la investigación podría dirigirse directamente a la investigadora. Después de la aplicación de los instrumentos, se procedió a la tabulación de los resultados, consolidando así una base de datos. Esta base de datos sirvió como plataforma para realizar

los cálculos estadísticos y llevar a cabo la evaluación de los resultados en consonancia con los objetivos de la investigación.

Consideraciones éticas

En el desarrollo de los instrumentos, se han tenido en cuenta consideraciones éticas fundamentales. Se implementó un proceso de consentimiento informado, detallando el procedimiento de la investigación. En especial, se subrayó que los resultados serán tratados de manera anónima y exclusivamente utilizados para los propósitos delineados en el planteamiento de la investigación. Asimismo, se aseguró que la información recopilada no será empleada con fines distintos a los previamente establecidos ni compartida en otras publicaciones. Este enfoque ético garantiza la transparencia y el respeto hacia los participantes, así como el uso responsable de los datos recabados en el marco de la investigación propuesta

Análisis de datos

Después de aplicar los instrumentos, se llevó a cabo la tabulación de los resultados para construir una base de datos estructurada en el software Excel. En esta etapa, se calcularon los puntajes correspondientes a las variables y sus respectivas dimensiones. Posteriormente, los datos obtenidos fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS versión 27. En esta fase, se aplicaron técnicas de estadística inferencial, se llevaron a cabo pruebas de normalidad y se realizaron las pruebas de hipótesis correspondientes. Este enfoque metodológico permite realizar un análisis detallado y riguroso de los datos recopilados, contribuyendo así a la validez y robustez de los resultados obtenidos en la investigación.

Capítulo III

Resultados

En este capítulo se presentarán los resultados obtenidos de la investigación, teniendo en primer lugar los niveles de agresividad y sus dimensiones, posteriormente los niveles de dependencia emocional y sus dimensiones, posterior a ello los niveles de agresividad y sus dimensiones según el sexo, y los niveles de dependencia emocional y sus dimensiones según el sexo, y por último la correlación de *Rho* de Spearman entre Agresividad y sus dimensiones con Dependencia Emocional y sus dimensiones.

Tabla 1

Niveles de la Agresividad y sus dimensiones

Nivel	Agresividad		Agresión Física		Agresión Verbal		Ira		Hostilidad	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Leve	35	16.6%	87	41.2%	39	18.5%	31	14.7%	31	14.7%
Bajo	84	39.8%	78	37.0%	74	35.1%	96	45.5%	71	33.6%
Regular	81	38.4%	40	19.0%	73	34.6%	64	30.3%	66	31.3%
Alto	11	5.2%	6	2.8%	21	10.0%	20	9.5%	37	17.5%
Severo	0	0.0%	0	0.0%	4	1.9%	0	0.0%	6	2.8%
Total	211	100.0%	211	100.0%	211	100.0%	211	100.0%	211	100.0%

En la Tabla 1, observamos que la variable de agresividad se sitúa en un nivel bajo con 39.8%, lo que sugiere que los jóvenes universitarios tienden a evitar reacciones violentas con sus parejas. Respecto a la agresión física, encontramos un 41.2% en un nivel leve y un 37.0% en un nivel bajo, lo que indica que este comportamiento es poco común entre los jóvenes universitarios. En cuanto a la agresión verbal, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel bajo con un 35.1%, seguido de cerca por el nivel regular con un 34.6%, lo que sugiere que expresan su agresión verbal de manera moderada. En la dimensión de ira, el porcentaje más alto, se encontró en el nivel bajo con un 45.5%, seguido por un 30.3% en un nivel regular, lo que sugiere que expresan sentimientos de rabia, enojo o cólera de manera leve hacia sus

parejas. Por último, la hostilidad se sitúa en un 33.6% en un nivel bajo, seguido por un 31.3% en un nivel regular, lo que sugiere que tienden a mostrar antipatía de forma leve. Sin embargo, es importante resaltar que se encontró un porcentaje significativo en el nivel alto de las dimensiones de agresión verbal, ira y hostilidad, con un 10.0%, 9.5% y 17.5% respectivamente, estos hallazgos sugieren que, aunque es un porcentaje bajo de la muestra total, una parte considerable de los estudiantes evaluados muestra una tendencia hacia estos tipos de comportamientos agresivos



Tabla 2

Niveles de Dependencia Emocional y sus dimensiones

Nivel	Dependencia emocional		Ansiedad por separación		Expresión Afectiva		Modificación de planes		Miedo a la Soledad		Expresión Límite		Búsqueda de Atención	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Leve	48	22.7%	59	28.0%	30	14.2%	64	30.3%	96	45.5%	121	57.3%	59	28.0%
Bajo	93	44.1%	67	31.8%	60	28.4%	74	35.1%	67	31.8%	59	28.0%	73	34.6%
Regular	48	22.7%	50	23.7%	59	28.0%	52	24.6%	34	16.1%	19	9.0%	51	24.2%
Alto	20	9.5%	29	13.7%	51	24.2%	16	7.6%	10	4.7%	12	5.7%	24	11.4%
Severo	2	0.9%	6	2.8%	11	5.2%	5	2.4%	4	1.9%	0	0.0%	4	1.9%
Total	211	100.0%	211	100.0%	211	100.0%	211	100.0%	211	100.0%	211	100.0%	211	100.0%

En la Tabla 2, en base a la variable de dependencia emocional, se revela que un 44.1% de los jóvenes universitarios estudiados se encuentran en un nivel bajo, y se encontró un 22.7% tanto en el nivel leve como regular, lo que sugiere que tienen una dependencia emocional baja. En cuanto a las diferentes dimensiones; Ansiedad por separación, se encontró un nivel bajo del 31.8%, indicando que los jóvenes universitarios experimentan poca angustia al estar lejos de su pareja. Expresión afectiva, con un 28.4% en un nivel bajo, sugiere que los estudiantes no requieren una constante demostración de afecto por parte de sus parejas. Modificación de planes, con un 35.1% en un nivel bajo, se infiere que los jóvenes pueden cambiar sus planes con facilidad. Respecto al Miedo a la soledad, el puntaje más alto, con un 45.5%, se encuentra en el nivel leve, lo que sugiere que no temen estar solos. Expresión límite, con un 57.3% en un nivel leve, sugiere que los jóvenes tienen poco control sobre cómo expresarse ante sus parejas. Búsqueda de atención, con un 34.6% en un nivel bajo, se muestra que tienen una necesidad baja de atención constante por parte de su pareja. Sin embargo, es importante resaltar que se encontró un porcentaje significativo en el

nivel alto de las dimensiones de dependencia emocional, ansiedad por separación, expresión afectiva y búsqueda de atención, con un 9.5%, 13.7%, 24.2% y 11.4% respectivamente, estos resultados indican que, aunque es un porcentaje bajo de la muestra total, una parte notable de los estudiantes evaluados tiende a mostrar estos tipos de comportamiento



Tabla 3

Niveles de Agresividad y sus dimensiones según sexo

Agresividad						
Nivel	Femenino		Masculino		χ^2	P
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Leve	25	18.4%	10	13%	5.798	0.122
Bajo	60	44.1%	24	32%		
Regular	45	33.1%	36	48%		
Alto	6	4.4%	5	7%		
Severo	0	0.0%	0	0%		
Total	136	100.0%	75	100%		
Agresión Física						
Leve	66	49%	21	28%	10.797	0.130
Bajo	48	35%	30	40%		
Regular	19	14%	21	28%		
Alto	3	2%	3	4%		
Severo	00	0%	0	0%		
Total	136	100.0%	75	100%		
Agresión Verbal						
Leve	27	20%	12	16%	1.497	0.806
Bajo	47	35%	27	36%		
Regular	44	32%	29	39%		
Alto	15	11%	6	8%		
Severo	3	2%	1	1%		
Total	136	100.0%	75	100%		
Ira						
Leve	21	15%	10	13%	1.497	0.683
Bajo	61	45%	35	47%		
Regular	39	29%	25	33%		
Alto	15	11%	5	7%		
Severo	0	0%	0	0%		
Total	136	100.0%	75	100%		
Hostilidad						
Leve	21	15%	10	13%	6.079	0.193
Bajo	61	45%	35	47%		
Regular	39	29%	25	33%		
Alto	15	11%	5	7%		
Severo	0	0%	0	0%		
Total	136	100.0%	75	100%		

En la Tabla 3, se observa la agresividad y sus dimensiones según el sexo. Para el sexo femenino, la variable agresividad presenta los siguientes niveles: bajo con un 44.1%, regular con un 33.1%, leve con un 18.4% y alto con un 4.4%. Esto indica que un porcentaje considerable de mujeres son poco agresivas, mientras que un pequeño porcentaje muestra

mayor frecuencia de agresividad. Para el sexo masculino, los niveles son: regular con un 48%, bajo con un 32%, leve con un 13% y alto con un 7%. Esto sugiere que un número significativo de hombres considera ser agresivo regularmente, aunque un pequeño porcentaje lo es con mayor frecuencia. En la dimensión de agresión física, las mujeres están en las categorías leve con un 49% y baja con un 35%, mientras que los hombres están en las categorías baja con 40% y regular con 28%, indicando que ambos sexos raramente atacan físicamente a sus parejas. En cuanto a la agresión verbal, las mujeres se sitúan en las categorías baja con 35% y regular con 32%, y los hombres en la regular con 39%, mostrando que los hombres insultan más frecuentemente. En la dimensión de ira, tanto mujeres, 45% en nivel bajo y 29% en nivel regular, como hombres, 47% en nivel bajo y 33% en nivel regular, demuestran rabia y enojo en niveles bajos. Por último, en la dimensión de hostilidad, las mujeres están en las categorías baja con 45% y regular con 29%, y los hombres en las categorías baja con 47% y regular con 33%, mostrando que las mujeres son menos hostiles comparadas con los hombres. Además, no se encontraron diferencias significativas entre sexos en cuanto a la variable Agresividad ni sus dimensiones.

Tabla 4
Niveles de Agresividad y sus dimensiones según carrera

Agresividad										
Nivel	Psicología		Comunicación		Publicidad		Educación		x^2	p
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Leve	4	6.0%	0	0.0%	31	83.8%	0	0.0%	1.685	0.122
Bajo	38	57.6%	31	49.2%	4	10.8%	11	24.4%		
Regular	24	36.4%	27	42.9%	1	2.7%	29	64.5%		
Alto	0	0.0%	5	7.9%	1	2.7%	5	11.1%		
Severo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
Total	66	100.0%	63	100.0%	37	100.0%	45	100.0%		
Agresión Física										
Leve	28	42.4%	33	52.4%	21	56.8%	5	11.1%	1.271	0.240
Bajo	34	51.5%	25	39.7%	14	37.8%	5	11.1%		
Regular	3	4.6%	1	1.6%	2	5.4%	34	75.6%		
Alto	1	1.5%	4	6.3%	0	0.0%	1	2.2%		
Severo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
Total	66	100.0%	63	100.0%	37	100.0%	45	100.0%		
Agresión Verbal										
Leve	18	27.3%	18	28.6%	3	8.1%	0	0.0%	1.77	0.181
Bajo	34	51.5%	37	58.7%	3	8.1%	0	0.0%		
Regular	10	15.1%	8	12.7%	30	81.1%	25	55.5%		
Alto	0	0.0%	0	0.0%	1	2.7%	20	44.5%		
Severo	4	6.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
Total	66	100.0%	63	100.0%	37	100.0%	45	100.0%		
Ira										
Leve	10	15.1%	10	15.9%	6	16.2%	5	11.1%	3.94	0.144
Bajo	30	45.5%	30	47.6%	20	54.1%	16	35.5%		
Regular	24	36.4%	20	31.7%	11	29.7%	9	20.0%		
Alto	2	3.0%	3	4.8%	0	0.0%	15	33.4%		

Severo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
Total	66	100.0%	63	100.0%	37	100.0%	45	100.0%		
Hostilidad										
Leve	18	27.3%	10	15.9%	1	2.7%	2	4.4%		
Bajo	35	53.0%	30	47.6%	3	8.1%	3	6.7%		
Regular	7	10.6%	18	28.6%	30	81.1%	11	24.4%	1.614	0.122
Alto	6	9.1%	2	3.1%	0	0.0%	29	64.5%		
Severo	0	0.0%	3	4.8%	3	8.1%	0	0.0%		
Total	66	100.0%	63	100.0%	37	100.0%	45	100.0%		

En la Tabla 4 se muestran variaciones significativas en los niveles de agresividad, agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad entre las carreras de Psicología, Comunicación, Publicidad y Educación. En cuanto a agresividad, en Psicología predomina el nivel bajo con un 57.6%, seguido por el nivel regular con un 36.4%. En Comunicación, los niveles bajo y regular son predominantes con 49.2% y 42.9% respectivamente. En Publicidad, el nivel leve es significativamente alto con un 83.8%. En Educación, el nivel regular es el más alto con un 64.5%, seguido por el nivel bajo con un 24.4%. Conclusión: Publicidad muestra la mayor incidencia de agresividad en el nivel leve con un 83.8%. Para la agresión física, en Psicología predominan los niveles leve y bajo con 42.4% y 51.5% respectivamente. En Comunicación, el nivel leve es el más alto con un 52.4%, seguido por el nivel bajo con un 39.7%. En Publicidad, predominan los niveles leve y bajo con 56.8% y 37.8% respectivamente. En Educación, el nivel regular es el más alto con un 75.6%. Conclusión: Educación muestra la mayor incidencia de agresión física en el nivel regular con un 75.6%. En cuanto a la agresión verbal, en Psicología predominan los niveles leve, bajo y regular con 27.3%, 51.5% y 15.1% respectivamente. En Comunicación, los niveles leve y bajo son predominantes con 28.6% y 58.7% respectivamente. En Publicidad, el nivel

regular es significativamente alto con un 81.1%. En Educación, los niveles regular y alto son predominantes con 55.5% y 44.5% respectivamente. Conclusión: Publicidad muestra la mayor incidencia de agresión verbal en el nivel regular con un 81.1%.

Respecto a la ira, en Psicología predominan los niveles leve, bajo y regular con 15.1%, 45.5% y 36.4% respectivamente. En Comunicación, los niveles leve, bajo y regular son predominantes con 15.9%, 47.6% y 31.7% respectivamente. En Publicidad, los niveles leve, bajo y regular son predominantes con 16.2%, 54.1% y 29.7% respectivamente. En Educación, los niveles bajo y alto son predominantes con 35.5% y 33.4% respectivamente. Conclusión: Publicidad muestra la mayor incidencia de ira en el nivel bajo con un 54.1%. En cuanto a la hostilidad, en Psicología predominan los niveles leve y bajo con 27.3% y 53.0% respectivamente. En Comunicación, los niveles leve, bajo y regular son predominantes con 15.9%, 47.6% y 28.6% respectivamente. En Publicidad, el nivel regular es significativamente alto con un 81.1%. En Educación, los niveles regular y alto son predominantes con 24.4% y 64.5% respectivamente. Conclusión: Publicidad muestra la mayor incidencia de hostilidad en el nivel regular con un 81.1%. Además, no se encontraron diferencias significativas entre la carrera en cuanto a la variable Agresividad ni sus dimensiones.

Tabla 5

Niveles de Dependencia Emocional y sus dimensiones según sexo

Nivel	Dependencia Emocional				χ^2	P
	Femenino		Masculino			
	f	%	f	%		
Leve	30	22.1%	18	24%	1.344	0.854
Bajo	62	45.6%	31	41%		
Regular	32	23.5%	16	21%		
Alto	11	8.1%	9	12%		
Severo	1	0.0%	1	1%		
Total	136	100.0%	75	100%		
	Ansiedad por Separación					
Leve	34	25%	25	33%	6.761	0.149
Bajo	44	32%	23	31%		
Regular	38	28%	12	16%		
Alto	18	23%	11	15%		
Severo	2	1%	4	5%		
Total	136	100.0%	75	100%		
	Expresión Afectiva					
Leve	17	13%	13	17%	4.564	0.335
Bajo	43	32%	17	23%		
Regular	41	30%	18	24%		
Alto	29	21%	22	29%		
Severo	6	4%	5	7%		
Total	136	100.0%	75	100%		
	Expresión Límite					
Leve	79	58%	42	56%	0.497	0.920
Bajo	36	26%	23	31%		
Regular	13	10%	6	8%		
Alto	8	6%	4	5%		
Severo	0	0%	0	0%		
Total	136	100.0%	75	100%		
	Modificación de Planes					
Leve	38	28%	26	35%	7.426	0.115
Bajo	54	40%	20	27%		
Regular	33	24%	19	25%		
Alto	19	14%	6	8%		
Severo	1	1%	4	5%		
Total	136	100.0%	75	100%		
	Miedo a la Soledad					
Leve	63	46%	33	44%	3.227	0.521
Bajo	44	32%	23	31%		
Regular	23	17%	11	15%		
Alto	4	3%	6	8%		
Severo	2	1%	2	3%		
Total	136	100.0%	75	100%		
	Búsqueda de Atención					
Leve	44	32%	15	20%	5.973	0.201
Bajo	41	30%	32	43%		
Regular	35	26%	16	21%		
Alto	14	10%	10	13%		
Severo	2	1%	2	3%		
Total	136	100.0%	75	100%		

En la Tabla 4 de dependencia emocional según el sexo, se observa lo siguiente: para el sexo femenino, un nivel bajo con un 45.6% indica que ocasionalmente pueden tener dependencia emocional pero no se sienten mal estando solos; un nivel regular con un 23.5% indica que pueden disfrutar de actividades sin sus parejas en ocasiones; un nivel leve con un 22.1% sugiere que no dependen emocionalmente de sus parejas y pueden sentirse bien solos; un nivel alto con un 8.1% indica un porcentaje no significativo con alta dependencia emocional; y un nivel severo con un 0.7% indica un porcentaje muy bajo con dependencia emocional severa. Para el sexo masculino, un nivel bajo con un 41% indica que ocasionalmente pueden tener dependencia emocional pero pueden estar bien solos; un nivel leve con un 24% sugiere que no dependen emocionalmente de sus parejas; un nivel regular con un 21% indica una ligera preferencia por realizar actividades con sus parejas; un nivel alto con un 12% indica una dependencia emocional considerable en un porcentaje pequeño; y un nivel severo con un 1% indica un porcentaje muy bajo con dependencia emocional severa. En cuanto a otras dimensiones emocionales, en la dimensión de ansiedad por separación, las mujeres presentan un 32% en la categoría baja, 30% en el nivel regular y un 23% en el nivel alto; y los hombres un 33% en la categoría leve, indicando niveles débiles en ambos sexos. En la dimensión de expresión afectiva, las mujeres tienen un 32% en la categoría baja y un nivel alto con un 21%; y los hombres un 29% en la categoría alta, sugiriendo un nivel débil en mujeres comparado frente a los hombres. En la dimensión de expresión límite, ambos sexos se encuentran en la categoría leve, con un 58% para las mujeres y un 56% para los hombres, indicando un nivel muy débil en ambos. En la dimensión de modificación de planes, las mujeres tienen un 40% en la categoría baja y los hombres un 35% en la categoría leve, sugiriendo niveles débiles en ambos sexos. En la dimensión de miedo a la soledad, ambos sexos se encuentran en la categoría leve, con un 46% para las mujeres y un 44% para los hombres, indicando niveles muy débiles y ausencia de miedo a la soledad. Finalmente, en

la dimensión de búsqueda de atención, las mujeres tienen un 32% en la categoría leve y los hombres un 43% en la categoría baja, sugiriendo un nivel muy débil en mujeres y débil en hombres. Estos resultados indican que, en general, tanto hombres como mujeres presentan niveles bajos de dependencia emocional y otras dimensiones emocionales, con algunas diferencias en la intensidad de las mismas. Además, no se encontraron diferencias significativas entre sexos en cuanto a la variable dependencia emocional ni sus dimensiones.



Tabla 6

Niveles de Dependencia Emocional y sus dimensiones según carrera

Dependencia Emocional										
Nivel	Psicología		Comunicación		Publicidad		Educación		x^2	P
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Leve	23	34.8%	21	33.4%	2	5.4%	2	4.4%	9.381	0.252
Bajo	30	45.5%	29	46.0%	28	75.7%	6	13.4%		
Regular	7	10.6%	5	8.0%	5	13.5%	31	68.9%		
Alto	6	9.1%	7	11.0%	2	5.4%	5	11.1%		
Severo	0	0.0%	1	1.6%	0	0.0%	1	2.2%		
Total	66	100.0%	63	100.0%	37	100.0%	45	100.0%		
Ansiedad por Separación										
Leve	18	27.3%	15	23.8%	8	21.6%	18	40.0%	5.337	0.125
Bajo	32	48.5%	19	30.2%	4	10.8%	12	26.7%		
Regular	15	22.7%	8	12.7%	17	46.0%	10	22.3%		
Alto	0	0.0%	20	31.7%	6	16.2%	3	6.6%		
Severo	1	1.5%	1	1.6%	2	5.4%	2	4.4%		
Total	66	100.0%	63	100.0%	37	100.0%	45	100.0%		
Expresión Afectiva										
Leve	8	12.1%	7	11.0%	11	29.7%	4	8.9%	2.424	0.260
Bajo	20	30.3%	28	44.5%	5	13.5%	7	15.6%		
Regular	17	25.8%	9	14.3%	12	32.4%	21	46.6%		
Alto	19	28.8%	17	27.0%	6	16.3%	9	20.0%		
Severo	2	3.0%	2	3.2%	3	8.1%	4	8.9%		
Total	66	100.0%	63	100.0%	37	100.0%	45	100.0%		
Expresión Límite										
Leve	29	44.0%	37	52.7%	25	67.6%	30	66.7%	1.275	0.122
Bajo	25	37.9%	19	30.2%	8	21.6%	7	15.6%		
Regular	9	13.6%	3	10.8%	2	5.4%	5	11.1%		
Alto	3	4.5%	4	6.3%	2	5.4%	3	6.6%		
Severo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
Total	66	100.0%	63	100.0%	37	100.0%	45	100.0%		

Modificación de Planes										
Leve	21	31.8%	23	30.5%	9	24.4%	11	24.4%	2.38	0.652
Bajo	23	34.8%	28	44.4%	12	32.4%	11	24.4%		
Regular	12	18.2%	8	12.7%	11	29.7%	21	46.8%		
Alto	8	12.2%	3	10.8%	4	10.8%	1	2.2%		
Severo	2	3.0%	1	1.6%	1	2.7%	1	2.2%		
Total	66	100.0%	63	100.0%	37	100.0%	45	100.0%		
Miedo a la Soledad										
Leve	28	57.6%	29	46.0%	19	51.3%	20	44.4%	2.62	0.890
Bajo	18	27.3%	17	27.0%	9	24.4%	23	51.2%		
Regular	14	21.2%	12	19.1%	8	21.6%	0	0.0%		
Alto	6	9.1%	4	6.3%	0	0.0%	0	0.0%		
Severo	0	0.0%	1	1.6%	1	2.7%	2	4.4%		
Total	66	100.0%	63	100.0%	37	100.0%	45	100.0%		
Búsqueda de Atención										
Leve	18	27.3%	25	39.7%	14	37.8%	2	4.4%	4.12	0.289
Bajo	21	31.8%	15	23.7%	11	29.7%	26	57.8%		
Regular	25	37.9%	12	19.1%	6	16.3%	8	17.8%		
Alto	1	1.5%	9	14.3%	5	13.5%	9	20.0%		
Severo	1	1.5%	2	3.2%	1	2.7%	0	0.0%		
Total	66	100.0%	63	100.0%	37	100.0%	45	100.0%		

En la Tabla 5 se muestran variaciones significativas en los niveles de dependencia emocional, ansiedad por separación, expresión afectiva, expresión límite, modificación de planes, miedo a la soledad y búsqueda de atención entre las carreras de Psicología, Comunicación, Publicidad y Educación. En cuanto a Dependencia Emocional, en Psicología predomina el nivel bajo con un 45.5%, seguido por el nivel leve con un 34.8%. En Comunicación, los niveles bajo y leve son predominantes con 46.0% y 33.4% respectivamente. En Publicidad, el nivel bajo es significativamente alto con un 75.7%. En Educación, el nivel regular es el más alto con un 68.9%, seguido por el nivel bajo con un 13.4%. Para la Ansiedad por Separación, en Psicología predominan los niveles bajo y leve con 48.5% y 27.3% respectivamente. En Comunicación, el nivel bajo es el más alto con un 30.2%, seguido por el nivel leve con un 23.8%. En Publicidad, el nivel regular es significativamente alto con un

46.0%. En Educación, el nivel leve es el más alto con un 40.0%, seguido por el nivel bajo con un 26.7%. En cuanto a la Expresión Afectiva, en Psicología predominan los niveles bajo, regular y alto con 30.3%, 25.8% y 28.8% respectivamente. En Comunicación, el nivel bajo es el más alto con un 44.5%, seguido por el nivel alto con un 27.0%. En Publicidad, los niveles leve y regular son predominantes con 29.7% y 32.4% respectivamente. En Educación, el nivel regular es el más alto con un 46.6%, seguido por el nivel alto con un 20.0%. Respecto a la Expresión Límite, en Psicología predomina el nivel leve con un 44.0%, seguido por el nivel bajo con un 37.9%. En Comunicación, los niveles leve y bajo son predominantes con 52.7% y 30.2% respectivamente. En Publicidad, el nivel leve es significativamente alto con un 67.6%. En Educación, el nivel leve es el más alto con un 66.7%, seguido por el nivel bajo con un 15.6%. En cuanto a la Modificación de Planes, en Psicología predominan los niveles leve y bajo con 31.8% y 34.8% respectivamente. En Comunicación, el nivel bajo es el más alto con un 44.4%, seguido por el nivel leve con un 30.5%. En Publicidad, los niveles bajo y regular son predominantes con 32.4% y 29.7% respectivamente. En Educación, el nivel regular es el más alto con un 46.8%. Para el Miedo a la Soledad, en Psicología predomina el nivel leve con un 57.6%, seguido por el nivel bajo con un 27.3%. En Comunicación, el nivel leve es el más alto con un 46.0%, seguido por el nivel bajo con un 27.0%. En Publicidad, los niveles leve y bajo son predominantes con 51.3% y 24.4% respectivamente. En Educación, el nivel bajo es el más alto con un 51.2%, seguido por el nivel leve con un 44.4%. En cuanto a la Búsqueda de Atención, en Psicología predominan los niveles regular, bajo y leve con 37.9%, 31.8% y 27.3% respectivamente. En Comunicación, los niveles leve y bajo son predominantes con 39.7% y 23.7% respectivamente. En Publicidad, los niveles leve y bajo son predominantes con 37.8% y 29.7% respectivamente. En Educación, el nivel bajo es el más alto con un 57.8%. Además, no se encontraron diferencias significativas entre la carrera en cuanto a la variable Dependencia Emocional ni sus dimensiones.

Tabla 7

Correlación Rho de Spearman entre Agresividad y sus dimensiones con Dependencia

Emocional y sus dimensiones

	Agresividad	Agresión Física	Agresión Verbal	Ira	Hostilidad
Dependencia Emocional	.235**	.153*	.235**	.235**	.135*
Ansiedad de Separación	.208**	.111	.231**	.204**	.126
Expresión Afectiva	.210**	.125	.207**	.221**	.148*
Modificación de Planes	.226**	.163*	.231**	.196**	.126
Miedo a la Soledad	.197**	.159*	.180**	.186**	.095
Expresión Límite	.225**	.167*	.205**	.206**	.123
Búsqueda de Atención	.191**	.126	.170*	.213**	.102

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01

* . La correlación es significativa en el nivel 0.05

Según la Tabla 5 de correlación de *Rho* de Spearman existe un coeficiente de correlación entre agresividad y dependencia emocional de .235 altamente significativa, con un *p* valor de $< .001$, lo que quiere decir que a mayor agresividad mayor dependencia emocional en las parejas de una Universidad privada., ya que tomando en cuenta las dimensiones de ambas variables se pudo notar también correlaciones altamente significativa; aunque con puntajes bajos, con un *p* valor de $< .001$ entre la dimensión agresión verbal con dependencia emocional y sus dimensiones los puntajes oscilan entre .235 y .180, siendo las dimensiones modificación de planes y ansiedad de separación las que obtuvo el segundo valor más alto con .231, seguida de expresión afectiva con .207, luego está ubicado expresión límite con un puntaje de .205 y por último se posiciona miedo a la soledad con un .180.

Por otro lado tomando en cuenta la correlación altamente significativa entre la dimensión ira con dependencia emocional y sus dimensiones, obteniendo valores entre .235 y

.186 con un p valor de $< .001$; siendo expresión afectiva la que tiene el segundo puntaje con .221, en tercer lugar se ubica búsqueda de atención con .213, seguida por expresión límite con .206; luego tenemos a la dimensión ansiedad por separación con .204, en quinto lugar se encuentra modificación de planes con .196 y por último está posicionado el miedo a la soledad con .186.



Discusión

El propósito fundamental de la presente investigación se centró en la evaluación exhaustiva de la agresividad y sus dimensiones con la dependencia emocional y sus dimensiones en parejas de estudiantes pertenecientes a una Universidad privada en Arequipa.

En el análisis de los resultados en la variable de agresividad, se resaltó un nivel bajo, como lo evidencia el 39.8% de la muestra que no muestra ira ni hostilidad ante diversas situaciones. Este hallazgo revela una tendencia significativa dentro del grupo estudiado, donde un porcentaje sustancial muestra habilidades para gestionar las emociones y reacciones ante estímulos adversos de manera equilibrada.

En relación a la variable de dependencia emocional, se observó un nivel bajo del 44.1%, lo cual se caracteriza por la disposición de los participantes a modificar sus planes con el fin de dedicar más tiempo a la relación de pareja. Este grupo también manifestó una necesidad recurrente de atención y una búsqueda constante de muestras de cariño, sugiriendo una vinculación afectiva fuerte en estos individuos. En contraposición, el 9.5% presentó un alto nivel de dependencia emocional, lo que revela una complejidad en la relación donde las actividades individuales se ven eclipsadas por la necesidad de compartir tiempo con la pareja; este grupo mostró una marcada ansiedad ante la separación, lo que indica una fuerte conexión emocional.

En el análisis de la dimensión de dependencia emocional, se destacó que el 31.8% raramente se siente incómodo al separarse de su pareja, sugiriendo que un segmento considerable de la muestra experimenta niveles bajos de dependencia emocional en estas situaciones particulares. Estos resultados proporcionan una visión más completa y matizada de la dinámica de dependencia emocional en parejas de estudiantes universitarios.

Esta investigación destaca la complejidad de las relaciones de pareja en el entorno estudiantil al revelar patrones distintivos de agresividad y dependencia emocional; estos

hallazgos no solo enriquecen nuestra comprensión de las dinámicas interpersonales en este contexto particular, sino que también proporcionan información valiosa para guiar la implementación de estrategias de intervención y apoyo dentro del ámbito universitario.

Una dimensión adicional de relevancia es la expresión afectiva. Se evidenció que el 28.4% de los participantes presenta un nivel bajo, lo que indica que un grupo reducido de personas requiere afecto constante para no interpretar que su pareja ha dejado de quererlos. Por otro lado, el 35.1% revela un nivel bajo en la modificación de planes con el objetivo de pasar más tiempo con la pareja; la expresión límite se posiciona en un nivel muy bajo con el 57.3%, lo que sugiere que la mayoría no siente la necesidad de restringirse en su forma de expresarse; en cuanto a la búsqueda de atención, el 34.6% se ubica en un nivel bajo, evidenciando que no experimentan la necesidad constante de atención de su pareja; en términos de dependencia emocional por sexo, ambos géneros se sitúan en un nivel bajo, con un 45.6% para mujeres y un 41% para hombres.

En otra vertiente, la variable agresividad revela patrones interesantes; en la dimensión de agresión física, el 41.2% se encuentra en un nivel leve, lo que indica que aquellos participantes rara vez demuestran agresividad mediante golpes; en la agresión verbal, el 35.1% muestra un nivel bajo, sugiriendo una baja propensión a utilizar insultos u ofensas hacia la pareja. Además, el 45.5% indica no demostrar ira con frecuencia, colocándose en un nivel bajo; la hostilidad se manifiesta en un 33.6% en un nivel bajo, lo que señala que estos individuos tienden a ser hostiles en situaciones específicas.

En cuanto a la variable de agresividad desglosada por sexo, se observa que el género masculino se sitúa en un nivel regular con un 48%, mientras que el género femenino se encuentra en un nivel bajo con un 44.1%. Estos datos brindan una perspectiva más detallada sobre las diferencias de comportamiento agresivo entre los géneros en el contexto estudiado.

Teniendo en cuenta los resultados que se muestran en la tabla de correlaciones, podemos notar una alta significancia entre la correlación de agresividad y sus dimensiones con la dependencia emocional, lo que indica que, a mayor agresividad, mayor dependencia; las dimensiones que destacaron de la agresividad fueron la agresión física e ira; por otro lado, en la dependencia emocional resaltaron todas sus dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

En cuanto a las investigaciones que se utilizaron como antecedentes, nos encontramos con la investigación de Molina (2022) él hace enfoque en que la agresividad se entiende como la perduración de la especie para poder conseguir recursos. Por otro lado, Muñoz (2020) llevó a cabo un estudio donde dio a conocer la presencia de la agresividad en las relaciones sentimentales en universitarios, estudiando que la agresividad verbal estaba presente entre uno de los factores que conllevaban a mostrar celos, intentando ejercer control contra la pareja.

Con relación a la agresividad Benavides (2010) hacía mención sobre la agresión verbal definiéndola como una manera de referirse a la otra persona con insultos o cualquier forma inadecuada de expresarse hacia alguien, mencionando cosas con mofa, también se puede a través de los gestos u imitación, provocando un desbalance en su bienestar emocional. Mientras que Galindo et al. (2021) menciona que la ira es una variable de riesgo y más aún si se agrega la impulsividad e infringiendo poder, generando un fuerte estímulo para comportarse de manera agresiva.

También contamos con el aporte de Fresneda (2015), quien señala que la dependencia emocional se refleja en la necesidad extrema de estar con la pareja, llegando a sentirse incompleto sin ella, lo que puede llevar a tolerar abusos y faltas de respeto por miedo a la separación. Por otro lado, Laca y Mejía (2017) mencionan que la dependencia emocional se

caracteriza por la urgente necesidad de estar cerca de otra persona, lo que genera desafíos en la definición de límites y en la preservación de la autonomía emocional. Además, Castelló (2005) plantea que estos componentes incluyen ansiedad por separación, modificación de planes, búsqueda constante de atención y una tendencia a tener expresiones límite, así como miedo a la soledad.

Desde la perspectiva de Roque (2019) menciona que la dependencia que se genera por la pareja se ve reflejada en demostrar una inquietud ante la separación, tendiendo a modificar su conducta, llegando a idealizar a su pareja. De la misma manera Rodríguez (2013) indica que la dependencia emocional conduce a una sensación de vacío y ansiedad ante la idea de separación. Por su parte Rodríguez (2021), estudió sobre la relación entre dependencia emocional y conductas agresivas en adultos/as jóvenes en estudiantes de Psicología Clínica y de la Licenciatura de Psicología de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador; para esta investigación la metodología que se empleó fue correlacional y se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, la unidad de la muestra de investigación fue de cuatrocientos cincuenta y un, entre los dieciocho y veinticinco años de ambos sexos; encontrando que los resultados muestran una relación significativa entre la dependencia emocional y las conductas agresivas en los adultos y jóvenes.

Montes (2018), en su tesis titulada "*Agresividad y Dependencia Emocional en Adolescentes que Tienen Pareja en una Institución Educativa Estatal*", analiza la relación entre la agresividad y la dependencia emocional en adolescentes; la metodología adoptada es descriptiva, con un diseño no experimental y transversal; la muestra consistió en doscientos cuarenta y nueve adolescentes; los resultados revelaron que, en cuanto a la agresividad, el 35% se encontraba en niveles promedio, alto y muy alto; en relación con la dependencia emocional, el 69.9% se ubicó en niveles medio y alto; estos hallazgos indican una significativa relación entre la agresividad y la dependencia emocional en los adolescentes

estudiados; la elección de una metodología descriptiva y un diseño no experimental proporciona una comprensión detallada de la relación entre las variables en un momento específico, permitiendo una exploración más profunda de la dinámica entre la agresividad y la dependencia emocional en el contexto estudiado.

Es así que, los procesos de investigación juntos a los resultados obtenidos permitieron contrastar esto con las diferentes fuentes teóricas que se tomó en cuenta, tenemos a Bandura (1973), quien nos dice que la agresividad es una conducta que se caracteriza por tener actitudes hostiles, violentas o destructivas, buscando infligir algún tipo de daño ya sea físico o psicológico. Por otro lado, Freud menciona la pulsión vida y pulsión muerte, siendo esta última quien manifiesta la agresividad, sosteniendo que la agresividad es fundamental para una supervivencia, presentándose en niveles de intensidad desde la hostilidad más leve hasta alcanzar la violencia más extrema (Corsi, 2002). Como menciona Chávez (2012), sobre la hostilidad dando a entender de que mediante la misma puede llegar a controlar a la pareja, conllevando a una agresión verbal, juzgándola, teniendo como fin dañar emocionalmente a una persona. Siendo la hostilidad considerada como un tipo de agresión junto a la agresión física, agresión verbal e ira.

Asimismo, Zarate et al., (2022), En su trabajo de dependencia emocional en estudiantes de Medicina”, teniendo como objetivo investigar sobre la presencia y características de la dependencia emocional, dando como resultado ante una muestra de trescientos treinta y dos, un 90.39% tiende a presentar dependencia emocional, viéndose reflejada emocionalmente en aislarse de su entorno, sienten insatisfacción, dependencia y no suelen tolerar la frustración.

Como se menciona en APA, (2014), el trastorno de personalidad dependiente, hace énfasis en la dependencia emocional y como es que esta nos genera dificultad para poder tomar decisiones, no suelen poder estar en desacuerdo con los demás ya que les causa temor

el perder la aprobación de la misma, no tienen confianza como para iniciar algo sin consultarlo con alguien más u obtener la opinión, suelen hacer cosas que no son de su agrado solo por caer bien. Mostrando miedo a la soledad ya que creen ser incapaces para cuidarse solos.

Investigando los antecedentes donde tomaban como muestra mujeres, como encontró Valencia (2019), al analizar la relación entre la regulación y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, encontró una relación negativa significativa entre ambas variables; se observó que las dimensiones con valores más altos fueron la expresión límite, búsqueda de atención, modificación de planes y ansiedad por separación. Por otro lado, Gonzales et al., (2018), en su estudio sobre la dependencia emocional en mujeres y los diferentes factores psicológicos y emocionales relacionados, sugirieron que la dependencia emocional en mujeres está vinculada con la ansiedad, la baja autoestima, el aislamiento social y la depresión.

La exploración de estos conceptos ha brindado una perspectiva esclarecedora sobre la forma en que los estudiantes reaccionan ante diversas situaciones, permitiéndonos analizar su capacidad para gestionar emociones y abstenerse de respuestas agresivas o hostiles. Asimismo, hemos obtenido una comprensión más profunda sobre el desarrollo de la dependencia emocional y las acciones que los estudiantes consideran normales en el contexto de una relación sentimental.

Este análisis nos ha proporcionado valiosa información acerca de la interacción de los estudiantes con sus propias emociones y cómo estas influyen en sus comportamientos en el ámbito de las relaciones de pareja. Al entender mejor sus reacciones, podemos identificar posibles áreas de intervención y apoyo psicológico para fomentar habilidades emocionales saludables y relaciones más equilibradas.

Es crucial resaltar la importancia de esta investigación, ya que ha validado la hipótesis formulada sobre la relación entre la agresividad y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada. Los resultados obtenidos han demostrado una conexión significativa y positiva entre estas variables, respaldada por un valor de correlación $r=.235$ y un valor $p=.001$. Esta asociación confirma que a medida que aumenta el nivel de agresividad, también se incrementa el grado de dependencia emocional.

Destacando los valores de correlación entre agresividad y dependencia emocional, es importante mencionar que las dimensiones de agresión verbal e ira mostraron una alta significancia, ambas con un valor de correlación $r=.235$ y un valor $p=.001$. Por otro lado, en dependencia emocional todas las dimensiones tuvieron un valor de correlación altamente significativos teniendo a ansiedad de separación con un $r=.208$, expresión afectiva con $r=.210$, por otro lado, la modificación de planes con $r=.226$, también miedo a la soledad $r=.197$, expresión límite con $r=.225$ y por último la búsqueda de atención con $r=.191$, todas con un p valor de $.001$.

Este hallazgo no solo contribuye al avance de nuestro entendimiento sobre la psicología de las relaciones en el ámbito estudiantil, sino que también tiene implicaciones prácticas para el diseño de intervenciones terapéuticas y programas de apoyo emocional en entornos universitarios.

Conclusiones

Primero. Se encontró una relación positiva y significativa entre la agresividad y la dependencia emocional en una población de estudiantes universitarios de una universidad privada. Esto significa que a mayor nivel de agresividad habrá un mayor nivel de dependencia emocional, confirmando así la hipótesis planteada.

Segundo. Se visualiza que el nivel de agresividad encontrado en los estudiantes universitarios de una universidad privada, se ubica principalmente entre las categorías bajo y regular, lo que indica que los estudiantes tienen una tendencia baja hacia la agresividad en general; así mismo se encontró una tendencia entre el nivel bajo a leve en las cuatro dimensiones de agresividad.

Tercero. Se visualiza que el nivel de dependencia emocional encontrado en los estudiantes universitarios de una universidad privada, se ubica principalmente entre las categorías regular, bajo y leve, lo que indica que los estudiantes tienen una tendencia de regular a bajo de tener relaciones dependientes; en cuanto a las dimensiones tanto ansiedad por separación como expresión afectiva tuvieron un porcentaje considerable en el nivel alto, lo que podría indicar la necesidad de estar cerca de su pareja y buscar el afecto de la misma.

Cuarto. Se determinó que las mujeres tienen un nivel de agresividad más elevado que los hombres en las relaciones de pareja. Un grupo considerable de mujeres se considera poco agresiva, mientras que otro grupo significativo se considera agresiva con moderada frecuencia. En el caso de los hombres, una proporción considerable se considera agresiva con moderada frecuencia, y otro grupo se considera poco agresivo. En cuanto a las carreras,

Publicidad presenta mayor incidencia de agresividad, agresión verbal, ira y hostilidad. Por otro lado, la carrera de Educación tiene la mayor incidencia de agresión física.

Quinto. Se puede concluir que las mujeres presentan un mayor nivel de dependencia emocional en comparación con los hombres. Un grupo considerable de mujeres muestra un nivel bajo de dependencia emocional, mientras que otro grupo significativo muestra un nivel regular. Por otro lado, en el caso de los hombres, una proporción muestra un nivel bajo de dependencia emocional y otro grupo muestra un nivel leve. Estos datos indican que las mujeres tienden a depender emocionalmente de sus parejas en mayor medida que los hombres. En cuanto a las carreras, Publicidad presenta mayor incidencia de dependencia emocional y ansiedad por separación. Psicología tiene una alta incidencia en expresión límite y miedo a la soledad. Comunicación tiene mayor incidencia en modificación de planes y expresión afectiva. Educación muestra la mayor incidencia en dependencia emocional.

Sugerencias

Primero. Para mejorar la salud mental y el control emocional de los estudiantes, se pueden proporcionar capacitaciones constantes al personal administrativo y académico. Estas capacitaciones les permitirán reconocer si alguno de sus estudiantes está experimentando reacciones agresivas o si está siendo víctima de su pareja. Además, enfatizar en la importancia de generar dependencia emocional puede ser beneficioso para los estudiantes. Se pueden ofrecer capacitaciones sobre cómo reconocer los signos de dependencia emocional y cómo prevenirla. Si se implementan estas capacitaciones, los estudiantes podrían tener una mejor salud mental y un mayor control emocional

Segundo. Desarrollar diferentes campañas para concientizar sobre las consecuencias negativas de generar dependencia emocional hacia tu pareja y la conducta agresiva que puede acompañarla, se pueden desarrollar diferentes campañas informativas dirigidas a estudiantes universitarios. Estas campañas pueden incluir información sobre cómo reconocer los signos de dependencia emocional y cómo prevenirla. Al educar a los estudiantes sobre este tema, se puede ayudar a prevenir la violencia doméstica y mejorar la salud mental de las personas involucradas en una relación.

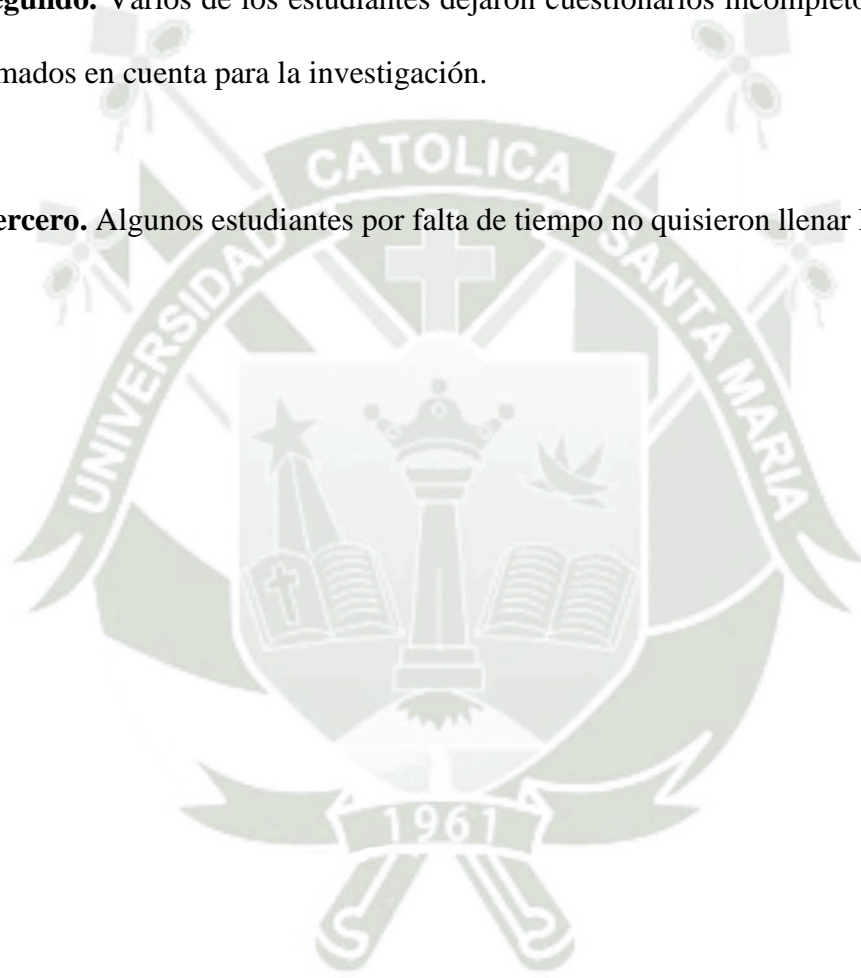
Tercero. Brindar ayuda a estudiantes universitarios víctimas de dependencia emocional y agresividad, se pueden proporcionar canales de ayuda seguros en los que la víctima pueda solicitar ayuda sin miedo a ninguna represalia o a ser juzgada. Estos canales de ayuda pueden incluir líneas telefónicas de ayuda, correos electrónicos, chats en línea y servicios de asesoramiento en persona. Es importante que estos canales de ayuda sean confidenciales y estén disponibles las 24 horas del día, los 7 días de la semana.

Limitaciones

Primero. Al momento de realizar la aplicación de los instrumentos gran parte de los estudiantes no tenían pareja sentimental.

Segundo. Varios de los estudiantes dejaron cuestionarios incompletos por lo que 0no fueron tomados en cuenta para la investigación.

Tercero. Algunos estudiantes por falta de tiempo no quisieron llenar los cuestionarios.



Referencias

- Aguilar, M. & Morales, A. (2019). *Modelos parentales violentos y maltrato no percibido durante el enamoramiento de estudiantes universitarios – UNSA, 2019*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9463>
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(2).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200007
- Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. Un estudio de caso*. [Tesis de Grado, Universidad de Lima]. <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/1881>
- Álvarez, E. & López, C. (2020). Violencia en el noviazgo y sus consecuencias en la vida académica de hombres y mujeres universitarios. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 23(1-2), 41 - 48. <https://medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2020/vre201-2e.pdf>
- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5*. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Anco, R., Cuela, C., & Huali, L. (2021). *Dependencia emocional y su relación con el apego en estudiantes*. [Trabajo de Investigación, Universidad Continental].
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/11232>
- Andrade, J., Bonilla, L., & Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Pensando Psicología*, 7(12), 135 - 149.
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403>

- Arévalo, E. & Inicio, S. (2013). *Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE): Adaptación Y Estandarización Del Cuestionario De Dependencia Emocional (CDE) Para Estudiantes Universitarios De La Ciudad De Trujillo*. UNT.
- Aroca, M., Bellver, C., & Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23(2).
https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.17851197282013000300043>
- Bandura, A. (1973). *Agresión: un análisis del aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Benavides, R. (2010). *La agresividad verbal dentro del aula*. [Tesis de Grado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano].
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/1929>
- Blanco, E. (2018). Dependencia normal y dependencia patológica. *PERSUM Clínica de Psicoterapia y Personalidad*. <https://psicologosoviedo.com/especialidades/trastornos-personalidad/dependencia-emocional/>
- Blitchtein, D., & Reyes, E. (2012). Factores asociados a violencia física reciente de pareja hacia la mujer en el Perú, 2004-2007. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 29(1), 35 - 43.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342012000100006
- Bouquet, G., García, M., & Díaz, R. (2018). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28, 115-130.
<https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.70184>

- Caceres, G., & Lovon, E. (2021). *Dependencia Emocional Hacia La Pareja Y Funcionamiento Familiar En Estudiantes De Universidades Privadas De Arequipa*. [Tesis de Grado, Universidad Católica San Pablo]
<https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/757d8f8e-7ea5-45bc-8f92-027b6f8d30fc/content>
- Carrasco, M., & Gonzáles, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2),7-38.
<https://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/download/478/417/1520>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Castillo, M. (2006). El Comportamiento Agresivo y Sus Diferentes Enfoques. *Psicogente*, 9(15), 166-170. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552137012>
- Centro Área Humana. (2018). *Cuando el miedo a la soledad controla tu vida afectiva*.
<https://www.areahumana.es/miedo-a-la-soledad/>
- Chacón, J. (2022). *Dependencia emocional y agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana*. [Tesis de Grado, Universidad Ricardo Palma]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/5399>
- Chávez, K. (2012). Comportamiento hostil-dependiente. *Revista electrónica Pysconex*, 4(6).
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/download/18017/15506/62806>
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, M., & Valderrama, M. (2008). Agresión Y Violencia En La Escuela Como Factor De Riesgo Del Aprendizaje Escolar. *Ciencia Y Enfermería*, 14(2), 21-30. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>
- Cigna-healthcare. (2022). *Ira, hostilidad y conducta violenta*. <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/temas-de-salud/ira-hostilidad-y-conducta-violenta-anger#:~:text=La%20ira%20y%20la%20hostilidad%20pueden%20ser%20s%C3%AAdntomas%20de%20sentimientos,pasando%20por%20un%20mal%20d%C3%ADa>

Clínicas Psicológicas en Madrid. (2018). *Dependencia emocional en la pareja*. Madrid. de

<https://www.somospsicologos.es/blog/dependencia-emocional-en-la-pareja/>

Corsi, P. (2002). Aproximación preliminar al concepto de pulsión de muerte en Freud.

Revista chilena de neuropsiquiatría, 40(4), 361-370. <http://doi.org/10.4067/S0717-92272002000400008>

Fresneda, S. (2015). *Estudio descriptivo de los patrones que se han aprendido*

generacionalmente y que facilitan que una persona se involucre en relaciones

afectivas dependientes. [Tesis de Grado, Los Libertadores Fundación Universitaria]

<http://hdl.handle.net/11371/585>

Galicia, I., Robles, F., Sánchez, A., & Núñez, E. (2020). Dependencia emocional y mitos del

amor en estudiantes de dos niveles educativos. *Revista Iberoamericana de Psicología*,

12(3). <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.12303>

Galindo, M., Cruz, C., Lechuga, R., Díaz, R., Romero, A., & Padilla, J. (2021). La

impulsividad, la ira y las estrategias de poder como predictores de la violencia de

pareja, con mujeres perpetradoras. *Psicumex*, 11(1), 1-25.

<https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.357>

García, Á. (2019). *Los Comportamientos Agresivos En Las Parejas Jóvenes: La Relación*

Con La Regulación Emocional Y Los Estilos Parentales. [Tesis de Grado,

Universidad Pontificia Comillas Madrid]. <http://hdl.handle.net/11531/51068>

García, T. (2023). *Dependencia Emocional Y Agresividad En Estudiantes De Bachillerato*.

[Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38603/1/Garc%c3%ada%20Serrano%20Tabatha%20Micaela.pdf>

Gil, H., Alba, L., Sosa, Y., & Gutierrez, A. (2012). La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas. *Edumecentro*, 13(2), 269-286.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200269

Gómez, Y. (2020). *Relación Entre Esquemas Desadaptativos Tempranos Y Dimensiones De Dependencia Emocional En Adolescentes De Quinto Año De Secundaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín].

<https://hdl.handle.net/20.500.12773/11547>.

González, M., & Carrasco, M. (2006). Intervención Psicológica En Agresión: Técnicas, Programas Y Prevención Acción Psicológica. *Universidad Nacional De Educación A Distancia Madrid, España*, 4(2), 83-105.

<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758004.pdf>

Gonzales, V., Santamaría, J., Merino, L., Montero, E., Fernández, D., & Ribas, J. (2018). Dependencia Emocional En Mujeres: Una Revisión De La Literatura Empírica. *Siglantana Psicósomática y Psiquiatría*, 5, 40-53.

<https://www.raco.cat/index.php/PsicosomPsiquiatr/article/download/393274/486753>

Huanqui, M. (2018). *Clima Social Familiar y Dependencia Emocional hacia la Pareja en Estudiantes de Psicología y Comunicación Social*. [Tesis de Grado, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/7876>

Instituto Andaluz de Sexología y Psicología. (2018). *Dependencia emocional: la nueva esclavitud del siglo XXI*. [https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-](https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/#:~:text=Se%20caracteriza%20por%20una%20exageraci%C3%B3n,de%20v%C3%ADnculos%20estrechos%20y%20desequilibrados)

[xxi/#:~:text=Se%20caracteriza%20por%20una%20exageraci%C3%B3n,de%20v%C3%ADnculos%20estrechos%20y%20desequilibrados](https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/#:~:text=Se%20caracteriza%20por%20una%20exageraci%C3%B3n,de%20v%C3%ADnculos%20estrechos%20y%20desequilibrados).

- Irache, A., & Itziar, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Revista Ansiedad y Estrés*, 23(1), 6-11. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>
- Izquierdo, S., & Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7(1), 81-91. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>
- Laca, F., & Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 66-75. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Lemos, M., Jaller, C., Gonzáles, A., & Díaz, Z. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64723241004.pdf>
- Lloves, N. (2020). Las violencias, una lectura desde el Psicoanálisis. *Psicoanálisis Ayer y Hoy*. <https://www.elpsicoanalisis.org.ar/nota/las-violencias-una-lectura-desde-el-psicoanalisis-norberto-lloves/>
- Loinaz, I. (2014). Typologies, risk and recidivism in partner-violent men with the B-SAFER: a pilot study. *Psychology, Crime & Law*, 20(2), 183-198: <http://doi.org/10.1080/1068316X.2013.770854>
- Londoño, N., & Zapata, J. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos*(9), 55-69. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5229797.pdf>

- Mancha, G. & Ayala, E. (2018). Factores de riesgo asociados a la conducta violenta. *Revista Desarrollo y Sociedad*, (81), 171-210. <http://doi.org/10.13043/dys.81.5>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico de la versión Española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry (15 ed.). *Revista Peruana de Psicología*, 15(1), 147-161.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf
- Medina, A., Moreno, M., Lillo, R., & Guija, J. (2014). La Dependencia Emocional: Aspectos jurídicos y psiquiátricos. *Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental*, (311).
https://fepsm.org/files/publicaciones/La_dependencia_emocional-Aspectos_jur%C3%ADdicos_y_psiquiatricos.pdf
- Molina, A. (2022). *Bases neurobiológicas para el desarrollo de tratamientos farmacológicos en la conducta violenta*. Editorial Paracelsus.
https://www.academia.edu/92578660/Temas_selectos_en_Neurociencias_y_Psiquiatria
- Montes, E. (2018). *Agresividad Y Dependencia Emocional En Adolescentes Que Tienen Pareja En Una Institución Educativa Estatal*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2245>
- Muñoz, M., Graña, J., O`Leary, K. & González, P. (2006). Agresión física y psicológica en las relaciones de noviazgo en universitarios españoles. *Psicothema*.
<https://www.infocop.es/agresion-fisica-y-psicologica-en-las-relaciones-de-noviazgo-en-universitarios-espanoles/>
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad*. [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

- Núñez, M. (2019). *Dependencia Afectivo Emocional Y Dimensiones De Personalidad En Estudiantes Universitarios, 2018*. [Tesis de Grado, Universidad Señor de Sipán]
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/5837>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Ortiz, M., & Ortíz, M. (2020). *Relación de inteligencia emocional y agresividad en población extramuros del INPE*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín].
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/12166>
- Pinto, H. (2022). *Riesgo De Violencia Grave Contra La Mujer Y La Dependencia Emocional Según Factores Sociodemográficos En La Ciudad De Arequipa - 2022*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Agustín].
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/15228>
- Pompilla, V., & Retamoso, J. (2021). *Estilos De Amor Primarios, Secundarios Y Dependencia Emocional En Estudiantes De Una Universidad Pública*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Agustín].
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/13690>
- Ponce, R., Aiquipa, J., & Arboccó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones: Revista de Psicología Educativa*, 7.
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>
- Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Editorial Tecnos.
<http://www.raularagon.com.ar/biblioteca/libros/Popper%20Karl%20>
- Reyes, S. (2018). *Dependencia Emocional E Intolerancia A La Soledad*. [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar].
<http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma.pdf>

- Ricaldi, L. (2021). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo*. [Tesis de Grado, Universidad Continental].
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/9215>
- Ripoll, K. (2016). *Efectos de la agresión psicológica de pareja sobre el malestar individual y diádico en adultos jóvenes durante el noviazgo*. [Tesis Doctoral, Universidad de los Andes]. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/d1f5c3a0-d9cb-4e5a-982f-470760b62b7b>
- Riso, W. (2012). *¿Amar o Depender?*. Editorial Planeta.
http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/amar_o_depender._como_superar_el_apego_afectivo_y_hacer_del_amor_una_experiencia_plena_y_saludable_ed._emece_0.pdf
- Riso, W. (2013). *Guía Práctica Para vencer la dependencia emocional*. Editorial Phronesis.
https://www.academia.edu/40026113/Para_vencer_la_dependencia_emocional_walter_riso
- Rivera, M. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Sur*. [Tesis de Grado, Universidad Autónoma del Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/418>
- Rocca, I. (2020). *Agresividad y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2020*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/62007>
- Rodríguez, A. (2021). *Dependencia emocional y conductas agresivas en adultos/as jóvenes*. [Tesis de Grado, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26269>

Rodríguez, I. (2013). La Dependencia Emocional En Las Relaciones Interpersonales.

ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa, 2, 143-148.

<http://hdl.handle.net/10481/27754>

Rodríguez, L., & Imaz, C. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia.

Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, 8(1).

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revisión%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>

Roque, J. (2019). *Dependencia Emocional En Parejas Adolescentes De Una Institución Educativa Pública De La Ciudad De Huancayo*. [Tesis de Grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9793>

Salinero, S. (2018). La agresividad entendida desde el modelado en niños y adolescentes.

Blog de la Psicología del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid.

<https://www.copmadrid.org/wp/la-agresividad-entendida-desde-el-modelado-en-ninos-y->

[adolescentes/#:~:text=La%20agresividad%20puede%20ser%20resultado,otros%20individuos%20realizando%20ciertas%20actividades.](https://www.copmadrid.org/wp/la-agresividad-entendida-desde-el-modelado-en-ninos-y-adolescentes/#:~:text=La%20agresividad%20puede%20ser%20resultado,otros%20individuos%20realizando%20ciertas%20actividades.)

Sandoval, J. (2021). *Habilidades Sociales Y Dependencia Emocional En Estudiantes De Una Facultad De Una Universidad De Ambato – Ecuador*. [Tesis de Maestría,

Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9071>

Santamaría, J., Merino, L., Montero, E., Cano, M., Fernández, T., Cubero, P., & Gonzáles, V. (2015). Perfil psicopatológico de pacientes con Dependencia Emocional. *Sección Conductas Adictivas Comportamentales*, (116), 36-46.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5288486>

- Sierra, J. & Gutiérrez, J. (2007). Validación de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss - Perry en estudiantes universitarios salvadoreños. *Psicología y Salud*, 17(1), 103-113. <https://www.redalyc.org/pdf/291/29117112.pdf>
- Silva, C. & Pabón, D. (2023). Factores de riesgo asociados a la agresividad en adolescentes: diferenciación por sexo. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 17(1).
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1535036>
- Sosa, J. (2021). *Dependencia emocional y agresividad en jóvenes adultos del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2021*. [Tesis de Grado, Universidad Norbert Wiener].
<https://hdl.handle.net/20.500.13053/7880>
- Tello, G. (2021). *Niveles De Conducta Agresiva En Alumnos De Cuarto Año Secundaria De Una Institución Educativa Pública - Iquitos. 2019*. [Tesis de Grado, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1526>
- Tutiven, T., Larrea, L., Peñafiel, A., & Velez, J. (2022). Dependencia Emocional Como Rasgo Predisponente En La Violencia Psicológica. *Prohominum*, 4, 88–108.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0095>
- Valencia, Y. (2019). *Regulación emocional y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, municipio de Rionegro - Antioquia, Colombia, 2017*. [Tesis de Grado, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2766>
- Vergara, L., Abuchar, L., & Mena, M. (2016). *Dependencia Emocional Como Factor De Riesgo Para La Aparición Del Síndrome De Estocolmo En Mujeres Víctimas De La Violencia De Pareja En El Municipio Chigorodó*. [Tesis de Grado, Universidad Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10133>
- Villa, M., Sirvent, C., Ovejero, A., & Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Revista*

Terapia Psicológica, 26(3), 156-166.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v36n3/0718-4808-terpsicol-36-03-0156.pdf>

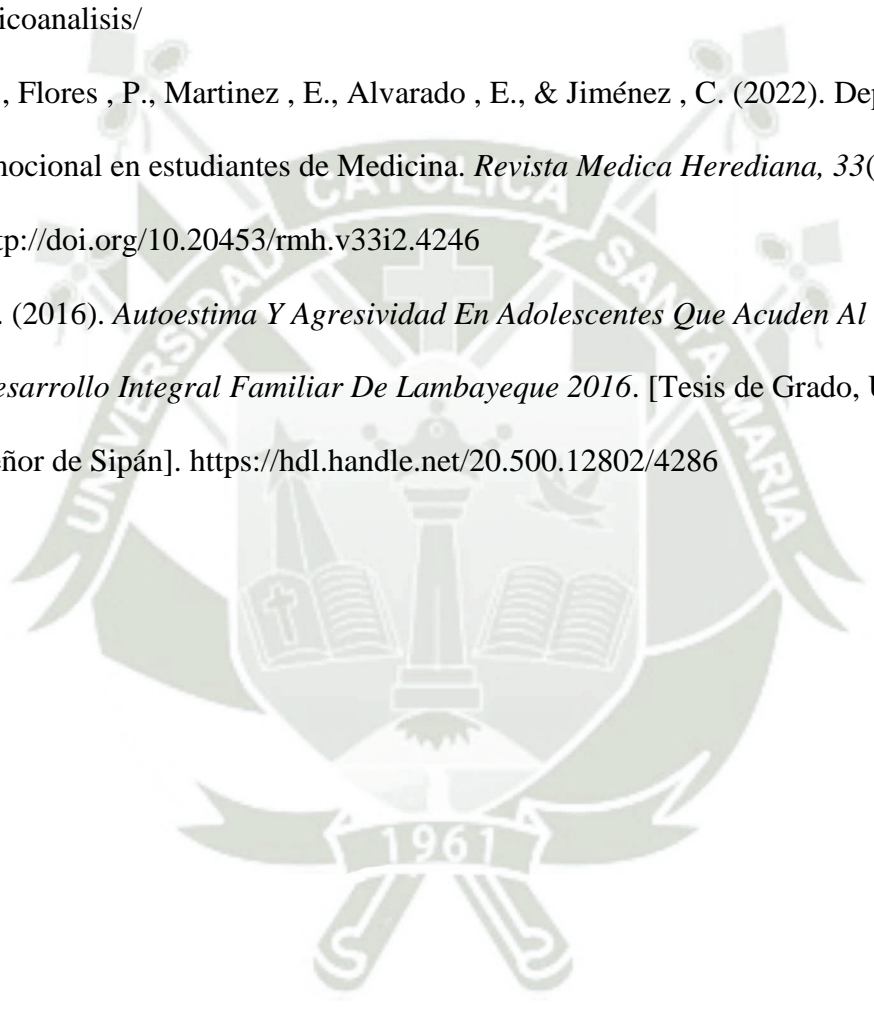
Wankiewicz, S., & Sierra, N. A. (2018). La violencia desde el Psicoanálisis. *Psicoanálisis y educación: un diálogo de encuentros y desencuentros*.

<https://www.teseopress.com/psicoanalisisyeducacion/chapter/la-violencia-desde-el-psicoanalisis/>

Zarate, N., Flores, P., Martínez, E., Alvarado, E., & Jiménez, C. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Médica Herediana*, 33(2), 395-404.

<http://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

Zavala, L. (2016). *Autoestima Y Agresividad En Adolescentes Que Acuden Al Centro De Desarrollo Integral Familiar De Lambayeque 2016*. [Tesis de Grado, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4286>



Anexos

Anexo 1. Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Yo _____

acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio es conocer la influencia entre la agresividad y la dependencia emocional en los alumnos universitarios.

Me han indicado que también tendré que responder a dos cuestionarios sobre agresividad y dependencia emocional.

Reconozco que la información que yo provoca en el curso de la investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma | _____

Fecha _____



Anexo 2. Instrumento de Agresividad

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de instrucción: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES.

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión

CF	BF	VF	BV	CV	
Completamentefalso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero paramí	Completamente verdadero para mí	
Items	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otrapersona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto deestallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutircon ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 3. Instrumento de Dependencia emocional

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Instrucciones. A continuación, se presentan enunciados que una persona podría usar para describirse en su relación de pareja. Por favor lee cada enunciado, y decide tu respuesta, según cómo te describes en tu relación. Las alternativas son. (TV) Totalmente verdadero, (V) Verdadero, (I) Indeciso, (F) Falso, (TE) Totalmente falso. Tus respuestas debes marcar en la hoja de respuestas, rellenando la burbuja, de cada columna según corresponda; asegúrate de que éstas coincidan con el número del enunciado, las mismas que se encuentran en orden horizontal. Debes marcar una sola respuesta por cada enunciado.

Ítems	TV	V	I	F	TF
1. Cuando discuto con mi pareja me angustia que deje de quererme.					
2. Necesito que mi pareja sea muy expresiva/a conmigo.					
3. Dedico, menos tiempo a mi familia por estar con mi pareja.					
4. Me resulta difícil entretenerme cuando mi pareja no está conmigo.					
5. Cuando mi pareja expresa deseo de dejarme, hago lo que sea para mantenerlo/a mi lado.					
6. Hago lo imposible por ser el centro de atención en mi pareja					
7. Cuando discutimos siento temor de que mi pareja me deje.					
8. Para estar tranquilo /a/ necesito que me demuestre su amor.					
9. Puedo dejar todo lo planificado si mi pareja me invita a salir.					
10. Siento una fuerte sensación de miedo cuando estoy sin mi pareja.					
11. He intentado hacerme daño con el fin de que mi pareja no me abandone.					
12. Hago todo lo posible para agradar a mi pareja.					
13. Me siento inseguro/a de mi pareja si no me muestra afecto.					
14. Sólo cuando estoy con él /ella, me siento tranquilo/a.					
15. Siempre me he distanciado de mis amigos/as cuando tengo una relación de pareja.					
16. Hago lo imposible por estar acompañado /a/ de mi pareja.					
17. Soy capaz de arriesgar mi vida, con tal de tenerlo/a mi pareja.					
18. Para agradar a mi pareja cuido mi apariencia, como a él /ella, le gusta					
19. Si mi pareja deja de llamarme, me angustia pensar que está enojado conmigo.					
20. Me siento muy triste, si mi pareja no me expresa constantemente su cariño					
21. Si mi pareja improvisa una salida, dejo de lado mis actividades ya planificadas.					
22. Me aterra el solo pensar en la soledad.					
23. Me sentiría débil e indefenso/a, sin mi pareja.					
24. Necesito tener a mi pareja, para ser más importante que los demás.					
25. Me preocupa la idea de ser abandonado /a por mi pareja.					
26. Necesito que mi pareja me diga constantemente que me quiere.					
27. Asisto solamente a las actividades sociales planificadas por mi pareja					
28. Creo que sería imposible vivir solo/a sin la pareja.					
29. Intente suicidarme para que mi pareja desista de la idea de dejarme.					

30. Para sentirme seguro /ah busco llamar su atención y tenerlo /a/ junto a mi					
31. Cuando mi pareja, debe ausentarse por algunos días me siento acongojado/a.					
32. Para atraer a mi pareja hago cosas divertidas.					
33. Me angustia el sólo pensar en nuestra separación					
34. Quiero agradecer constantemente a mi pareja					
35. Después de discutir con mi pareja, tengo una sensación de "Vacío".					
36. Me siento intranquilo/a al no saber dónde se encuentra mi pareja.					



Anexo 4. Dictamen de comité de ética

COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN UCSM



DICTAMEN COMITÉ DE ETICA DE INVESTIGACION UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

Arequipa, 13 de noviembre de 2023

Investigadora Chávez Silva, Stephanie Yessenia

Presente. -

De mi especial consideración.

Me dirijo a usted para hacerle llegar el resultado de la evaluación de su proyecto de investigación y dictamen del Comité Institucional de Ética de Investigación.

TÍTULO: “AGRESIVIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LA PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA AREQUIPA - 2023”.

Investigadora a cargo de la investigación: Chávez Silva, Stephanie Yessenia.

TIPO Y DISEÑO: Cuantitativa, relacional.

OBJETIVO: La investigación tiene como objetivo: Determinar la relación entre agresividad y la dependencia emocional de la pareja en estudiantes de una Universidad Privada Arequipa 2023.



PROCEDIMIENTOS: Ficha de recolección de datos.

COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN UCSM



DICTAMEN COMITÉ DE ETICA DE INVESTIGACION UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

SUJETOS DE ESTUDIO:

10% de los estudiantes de las siguientes carreras presenciales: Psicología, Comunicación, Publicidad, Educación de una Universidad Privada en Arequipa.

RIESGO DEL ESTUDIO:

Mínimo

OBSERVACIONES, SUGERENCIAS:

Debe proteger confidencialidad de la data sensible

DICTAMEN:

DICTAMEN FAVORABLE
138 - 2023



Agueda Muñoz Del Carpio Toia
Comité Institucional de Ética de la Investigación UCSM

Cualquier duda comunicarse a: comiteeticainvestigacionucsm@gmail.com

Anexo 5. Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	.050	211	.200*	.993	211	.368
Agresión Física	.110	211	<.001	.966	211	<.001
Agresión Verbal	.067	211	.023	.985	211	.028
Ira	.072	211	.009	.986	211	.036
Hostilidad	.079	211	.003	.990	211	.143
Dependencia Emocional	.062	211	.049	.983	211	.011
Ansiedad por Separación	.073	211	.008	.971	211	<.001
Expresión Afectiva	.070	211	.013	.985	211	.022
Modificación de Planes	.096	211	<.001	.968	211	<.001
Miedo a la Soledad	.120	211	<.001	.936	211	<.001
Expresión Límite	.131	211	<.001	.903	211	<.001
Búsqueda de Atención	.069	211	.016	.980	211	.004

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según el Anexo 5 de las pruebas de normalidad en el estadígrafo de Kolmogorov Smirnov, se determina que por lo menos una de las variables tiene un p valor menor al .05 estándar por lo que se recomienda utilizar una prueba de correlación no paramétrica esto debido a que los datos de dicha variable están distribuidos de manera asimétrica.

