

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS
SOCIALES Y HUMANIDADES

PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CORRELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, I.E.P. SAGRADA FAMILIA. EL PEDREGAL, AREQUIPA -2014

Tesis presentada por la Bachiller:

MIRIAM YAQUELIN CHAMBI MAMANI

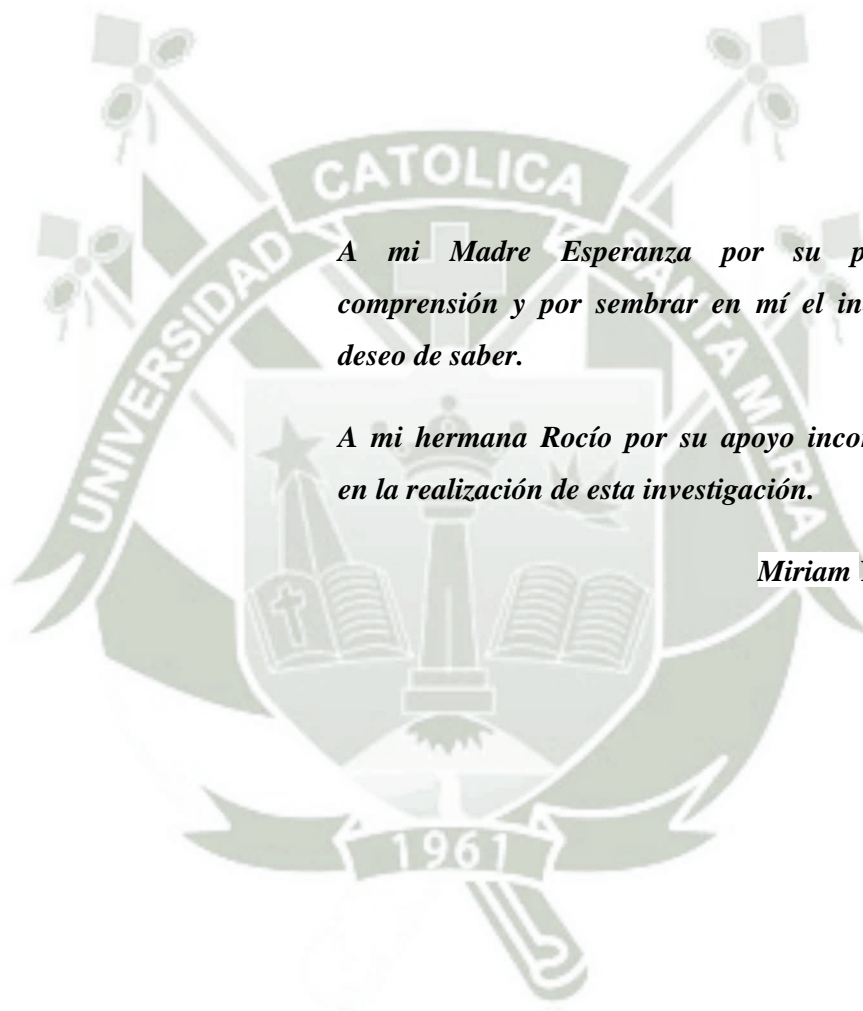
para optar el Título Profesional de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Especialidad: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES

AREQUIPA – PERÚ

2014



*A mi Madre Esperanza por su paciencia,
comprensión y por sembrar en mí el inquietante
deseo de saber.*

*A mi hermana Rocío por su apoyo incondicional
en la realización de esta investigación.*

Miriam Yaquelin.



“Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él”.

Immanuel Kant.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	9

CAPITULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. OBJETO DE ESTUDIO.....	11
2. CONCEPTOS BÁSICOS.....	13
2.1. Inteligencia Emocional.....	13
2.1.1. Definición.....	13
2.1.2. Teoría de la inteligencia emocional.....	15
2.1.3. La adolescencia y la inteligencia emocional.....	17
2.1.4. Inteligencia emocional y educación.....	19
2.1.5. Áreas de la inteligencia emocional.....	22
2.2. Rendimiento académico.....	28
2.2.1. Definición.....	28
2.2.2. Componentes asociados al rendimiento Escolar.....	30
2.2.3. Importancia de la familia en el rendimiento académico...	34
2.2.4. Modo de evaluación en el Perú.....	35
2.2.5. Los principios e indicadores para la evaluación en el área.....	37
2.3. Relación entre Inteligencia emocional y el rendimiento académico.....	38
3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	43
4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES.....	45

CAPITULO II DISEÑO TÉCNICO Y EJECUCIÓN DE LA RECOLECCIÓN

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	48
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	49
3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	50

CAPITULO III RESULTADOS

1. ESTUDIO DE INFORMACIÓN POR VARIABLES Y/O INDICADORES.....	53
2. CONCLUSIONES.....	69
3. SUGERENCIAS	70
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS.....	76

INTRODUCCIÓN

Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición el presente trabajo de investigación titulado: “CORRELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, I.E.P. SAGRADA FAMILIA. EL PEDREGAL, AREQUIPA -2014”, con el cual pretendo obtener el título de profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad: Ciencias Histórico Sociales.

La interrogante planteada es ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes en educación secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia del Pedregal?, siendo un estudio de nivel correlacional y de tipo básica, transversal.

La presente investigación está compuesta por tres capítulos:

En el primer capítulo: Planteamiento teórico, se desarrolla el objeto de estudio de esta investigación, el marco teórico que fue detalladamente organizado y sistematizado, tocando los sub temas más importantes de ambas variables, inteligencia emocional y rendimiento académico. Se tiene también la hipótesis, variables e indicadores y los antecedentes investigativos, que muestran el claro ejemplo de la importancia de este tema, habiéndose desarrollado de diferente forma en este trabajo.

En el segundo capítulo: Diseño técnico y ejecución de la recolección de datos, se trata todo lo que se refiere a la técnica e instrumentos de recolección de datos utilizados, también en donde se realizó la presente investigación, así mismo las estrategias que fueron utilizadas para poder recolectar los datos en la I.E.P. Sagrada Familia.

En el tercer y último capítulo: Resultados, se realiza el estudio de la información por variables e indicadores, las conclusiones y recomendaciones elaboradas en función a los resultados que se han obtenido en este estudio.

Finalmente, la bibliografía y los respectivos anexos que sirven para esclarecer los resultados ya presentados.



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como variables de estudio: La inteligencia emocional, con sus indicadores intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad e impresión positiva, y el rendimiento académico, con su indicador calificaciones.

Los objetivos de la investigación fueron: determinar el nivel de desarrollo de inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E.P. Sagrada Familia del Pedregal; determinar el nivel de rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes en educación secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia del Pedregal; y precisar el coeficiente de correlación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes en educación secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia del Pedregal.

De ahí que la hipótesis formulada fue: es probable que exista una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes en educación secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia del Pedregal.

Los datos fueron obtenidos mediante las técnicas de la encuesta y observación, con sus instrumentos Test Emocional de Baron y Ficha de registro de observación respectivamente.

Los principales resultados obtenidos son: El mayor porcentaje de estudiantes presentan una inteligencia emocional promedio, con un 67%, baja con un 11%, muy baja con un 3% no habiendo ningún estudiante que haya alcanzado el nivel muy alto. Por otro lado, el 74% de los estudiantes muestran un buen rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas, el 14% un muy buen rendimiento y el resto (12%) un rendimiento regular. Asimismo, se ha hallado que existe una relación positiva media entre las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico al ser $Rho = 0.536$ por ello se puede afirmar que la hipótesis fue verificada.

ABSTRACT

The present research is to study variables: Emotional intelligence, with their intrapersonal indicators, interpersonal, stress management, adaptability and positive impression, and academic performance, his qualifications indicator.

The research objectives were to determine the level of development of emotional intelligence in students of the IEP Sagrada Familia del Pedregal; determine the level of achievement in the area of Individual, Family and Human Relations students in secondary education IEP Sagrada Familia del Pedregal; and clarify the correlation coefficient between emotional intelligence and academic achievement in the area of Individual, Family and Human Relations students in secondary education IEP Sagrada Familia del Pedregal.

Hence, the assumption made was, is likely to be a positive relationship between emotional intelligence and academic achievement in the area of Individual, Family and Human Relations students in secondary education IEP Sagrada Familia del Pedregal.

Data were obtained through the techniques of survey and observation, with their instruments Test Emotional Baron and observation log sheet respectively.

The main results are: The highest percentage of students have an average emotional intelligence, with 67%, with 11% low, very low with 3% not having any student who has reached a very high level. On the other hand, 74% of students show good academic performance in the area of individual, family and human relations, 14% a very good performance and the rest (12%) a regular performance. It has also been found that there is an average positive relationship between the variables emotional intelligence and academic achievement to be $Rho = 0.536$ why we can say that the hypothesis was verified.



CAPITULO I
PLANTEAMIENTO TEORICO

1. OBJETO DE ESTUDIO

a. El problema de Investigación:

El enunciado es:

Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes en educación secundaria, I.E.P. Sagrada Familia. El Pedregal, Arequipa -2014

Área General: Correlacional - Ciencias de la Educación

Área Específica: Ciencias Histórico Sociales

Línea: Psicología social y cultura: Inteligencia emocional

b. Interrogantes

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de inteligencia emocional en los estudiantes de la el I.E.P. Sagrada Familia del Pedregal?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes en educación secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia del Pedregal?
- ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes en educación secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia del Pedregal?

c. Nivel y Tipo de Investigación

Nivel: Correlacional

Tipo de Investigación: Básica, transversal

d. Justificación

Esta investigación tiene como fin aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque sea de forma elemental, sencilla y modesta al permitir conocer el nivel actual en el que se encuentra la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes en educación secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia del Pedregal, y al establecer en qué medida se relacionan ambas variables.

Asimismo, la presente investigación es original y novedosa por cuanto en la institución educativa en mención no se ha considerado esta problemática y no se han realizado investigaciones y/o estudios referentes al mismo.

Además, en el plano teórico, el presente estudio adquiere relevancia, en la medida que proporcionará a los docentes información relacionada a la teoría de la inteligencia emocional y del rendimiento académico. De inteligencia emocional a través de la aplicación del inventario emocional de BarOn ICE; y de rendimiento académico a través de las calificaciones obtenidas en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, plasmadas en el registro oficial de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Sagrada Familia.

Finalmente, los resultados obtenidos, a partir de la recolección de datos, permitirá brindar datos que serán línea de base y así organizar una serie de actividades, tales como la reprogramación de estrategias y proyectos de corto alcance para solucionar la problemática del rendimiento académico y de la inteligencia emocional que presentan los estudiantes para mejorar su nivel académico y desarrollo personal que tengan un buen control de sus emociones. Asimismo, la presente investigación servirá como base para nuevas investigaciones.

e. Objetivos

- Determinar el nivel de desarrollo de inteligencia emocional en los estudiantes de la el I.E.P. Sagrada Familia del Pedregal
- Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes en educación secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia del Pedregal
- Precisar el coeficiente de correlación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes en educación secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia del Pedregal.

2. CONCEPTOS BÁSICOS

2.1. Inteligencia Emocional

2.1.1. Definición

Para Mayer y Salovey (1997) es un conjunto de habilidades que explican las diferencias individuales en el modo de percibir y/o comprender nuestras emociones. Mas formalmente, “es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento para comprender emociones y razonar emocionalmente, y finalmente la habilidad para regular emociones propias y ajenas”¹.

Según Goleman, (1995) inteligencia emocional “incluye auto-control, entusiasmo, persistencia, y la habilidad para motivarse a uno mismo. Hay una palabra pasada de moda que engloba todo el abanico de destrezas que integran la inteligencia emocional: el carácter”².

¹ Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997) Tests de Inteligencia Emocional. p. 10

² Goleman, D. (1995) Inteligencia Emocional. p.28.

Para Bar-On, (1997) inteligencia emocional “es un conjunto de capacidades no- cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para afrontar exitosamente las presiones y demandas ambientales”³.

Petrides y Furham (2000, 2001) esta diversidad ha sido analizada en la actualidad. La postura teórica adecuada para estudiar la inteligencia emocional y su desarrollo. Las distintas aportaciones teóricas realizadas hasta el momento, denotan una pluralidad de concepciones sobre la inteligencia emocional, atendiendo a las distintas habilidades que forman parte del constructo y posteriormente reforzada por Pérez, Petrides y Furham, (2005), quienes agruparon las diferentes propuestas teóricas planteadas por los distintos autores en dos modelos teóricos: uno que concibe la inteligencia emocional como habilidad, que tiene en cuenta el procesamiento de la información emocional y las capacidades relacionadas con dicho procesamiento, enfocado en las habilidades emocionales básicas Mayer y Salovey, (1997); y por otra parte, otro modelo integrado por aquellos investigadores que combinan dimensiones de personalidad como afectividad, optimismo, etc., con habilidades emocionales (Bar-On, 2000; Goleman, 2001), al que denominan modelo mixto.

A lo largo de la última década se ha creado una clara distinción entre los modelos teóricos de inteligencia emocional de habilidad (aquellos que se focalizan en las habilidades mentales que permiten utilizar la información que nos proporcionan las emociones para mejorar el procesamiento cognitivo) y los modelos mixtos (aquellos que combinan o mezclan habilidades mentales con rasgos estables de comportamiento y variables de personalidad).

³ Bar-On, R. (1997) El Inventario de Cociente Emocional. p.14.

2.1.2 Teoría de la Inteligencia Emocional

Para Goleman, (1996) esta es una teoría que tiene mucha relación con la teoría de las inteligencias múltiples y menciona que las personas tenemos una mente emocional y otra mente racional, una que siente y otra que piensa. Estas dos formas fundamentalmente diferentes de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental. Una, la mente racional, es la forma de comprensión de la que somos típicamente conscientes puesto que es la más destacada en cuanto a la conciencia, reflexiva, capaz de analizar y meditar. Pero junto a este sistema de conocimiento, impulsivo y poderoso, aunque a veces ilógico está la mente emocional que también tiene una importancia fundamental.

Ambas mentes tienen que ser atendidas en toda situación de la vida, no debe haber predominio ni oposición, y en todo momento se debe buscar su equilibrio. Los sentimientos son indispensables para la toma racional de decisiones, porque nos orientan en la dirección adecuada para sacar el mejor provecho a las posibilidades que nos ofrece la fría lógica. Por lo tanto, ambos componentes de la mente aportan recursos sinérgicos, en ese sentido el uno sin el otro resultan incompletos e ineficaces; la dicotomía emocional/racional se aproxima a la distinción popular entre corazón y cabeza; saber que algo está bien en el corazón de uno es una clase de convicción diferente que pensar lo mismo de la mente racional. Estas dos mentes, la emocional y la racional, operan en ajustada armonía en su mayor parte, entrelazando sus diferentes formas de conocimiento para guiarnos por el mundo por lo general existe un equilibrio entre mente emocional y racional, en el que la emoción alimenta e informa las operaciones de la mente racional, y la mente racional depura y a veces veta la energía de entrada de las emociones.

Es importante realizar una alfabetización emocional siendo el escenario escolar un espacio propicio donde se puede realizar esta

tarea, para asegurar que los niños y adolescentes aprendan las lecciones esenciales para la vida, lo que significa el papel clásico de la educación.

Según Montes, (2004) el desarrollo intelectual de nuestros estudiantes nos preocupa y hacemos lo posible por mejorar su nivel de aprendizaje, conviene recordar que, aun cuando el intelecto puede estar excelentemente desarrollado, el sistema de control emocional puede no estar maduro y en ocasiones logra sabotear los logros de una persona altamente inteligente. En este contexto, la emoción es más fuerte que el pensamiento, incluso puede llegar a anularlo.

Si dentro de la misión educativa se encuentra reflejado el interés por el desarrollo emocional del alumno es importante comprender que no basta con un contenido teórico, que por otra parte es también necesario, sino que debemos prepararnos para desarrollar actividades y una cultura organizacional que promueva el crecimiento emocional de nuestros estudiantes, de los docentes y de toda la comunidad educativa por otro lado Bravo, Martínez y Mantilla (2003) dicen que para ello es fundamental que el profesorado asuma la misión de desarrollar la inteligencia emocional de sus alumnos, comprometiéndose en primer lugar a desarrollar su propia inteligencia emocional.

Según Goleman, (1996) en la práctica educativa se encuentra que las características de los alumnos emocionalmente inteligentes son las siguientes: los poseen un buen nivel de autoestima, aprenden más y mejor, presentan menos problemas de conducta, se sienten bien consigo mismos, son personas positivas y optimistas, tienen la capacidad de entender los sentimientos de los demás, resisten mejor presión de sus compañeros y resuelven bien los conflictos.

2.1.3 La adolescencia y la inteligencia emocional

En el entendido que la adolescencia es la etapa más conflictiva en el ser humano, por su gran cantidad de emociones y cogniciones, de alguna manera todo es confuso para el adolescente, puesto que ya no es un niño, pero tampoco es un adulto, la sociedad y los medios los bombardean con una serie de recomendaciones que tornan todavía más confusa su vida.

En este sentido, Clari (2008) explica que la adolescencia es un ciclo en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios exteriores o corporales, en el desarrollo sexual y en la búsqueda de la identidad; asimismo, la adolescencia es una etapa de intercambio con el entorno, donde se experimentan una alta suma de emociones como son: el amor, la rabia, la alegría, tristeza y el miedo las cuales son las principales emociones que manifiesta el ser humano en su quehacer diario, y brotan como respuesta inmediata a su estímulo externo, o son el resultado del proceso subjetivo, como la memoria, la asociación o la introspección, es decir, que los adolescentes presentan un convulsionado mundo interior debido a las diferentes emociones que experimentan y que expresan al mundo exterior a través de su comportamiento, por lo cual requiere de conseguir el equilibrio para interactuar eficazmente.

Para, Goleman (1996) en su obra " La Inteligencia Emocional", menciona que, según recientes investigaciones neuropsíquicas, la mente humana se divide en dos: racional y emocional, las cuales tienen una estrecha armonía y cuya coordinación mantiene un equilibrio mental absoluto. Asimismo, refiere que la inteligencia académica tiene poco que ver con la vida emocional, puesto que las personas más brillantes intelectualmente pueden hundirse en los peligros de sus emociones y de los impulsos incontrolables, con lo cual pueden ser muy ineficientes para dirigir su vida privada.

Por otro lado Vivas, Gallego, y González, (2007) definen la inteligencia emocional como "El uso inteligente de las emociones: hacer que, intencionalmente las emociones trabajen para nosotros, utilizándolas de manera que nos ayude a guiar la conducta y los procesos de pensamiento, a fin de alcanzar el bienestar personal"⁴.

Es por esto, que se piensa que cuando se hace uso inteligente de las emociones, permite una visión más realista y válida de los factores que conducen a la eficacia y adaptación personal, así como una visión más equilibrada del papel que juega la cognición y la emoción en la vida de los adolescentes.

Por su parte, Thorndike (citado en Goleman, 1997) menciona un aspecto de la inteligencia emocional como lo es el social, lo cual implica que una persona inteligente emocionalmente hablando debe haber desarrollado la capacidad de comprender a los demás y actuar prudentemente en las relaciones humanas (p. 149), es esto lo que lo llevará a tener relaciones eficaces y productivas con el resto de las personas.

Extremera y Fernández-Berrocal (2004) refieren que, la inteligencia emocional:

Es una habilidad que implica tres procesos: (a) Percibir, lo cual es reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar que sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal; (b) Comprender, es decir, que se debe integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales; (c) Regular, y esto quiere decir que se debe dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.⁵

⁴ Vivas, M.; Gallego, V. y González, B. (2007) Educar Las Emociones. p.13

⁵ Extremera, N. y Fernández-Berrocal P (2004). La Importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. p. 94

Esta concepción considera la inteligencia emocional como una habilidad que permite manejar los sentimientos y las emociones del adolescente, con pertinencia y sentido común lo que evidencia sus diferencias con la inteligencia racional, pues la primera aporta las herramientas para utilizar la otra eficientemente, esto significa que ambas inteligencias guían al adolescente en su cotidianidad para orientar su accionar; la ventaja se encuentra en el hecho de que la inteligencia emocional bajo la perspectiva de que es una habilidad pueda ser desarrollada, se construye en un caudal innegable para el aprendizaje.

Razón por la cual los adolescentes emocionalmente inteligentes tienen las siguientes características según lo observado en Vivas y otros (2007) como: (a) saben que emociones experimentan y porqué; (b) perciben los vínculos entre sus sentimientos y lo que piensan, hacen y dicen; (c) conocen sus puntos fuertes y débiles; (d) controlan su impulsividad y las emociones perturbadoras (e) piensan con claridad y no pierden el control cuando son sometidos a presión; (f) son socialmente equilibradas y comprenden los sentimientos y preocupaciones de los demás así como sus perspectivas.

2.1.4 Inteligencia emocional y educación

Según, Jiménez y López, (2007) en los últimos años dentro del campo de la Inteligencia Emocional, ha sido el análisis del papel que juegan las emociones en el contexto educativo y, sobre todo, profundizar en la influencia a la hora de determinar tanto el éxito académico de los estudiantes como su adaptación escolar recientemente, la literatura ha mostrado que las carencias en las habilidades de inteligencia emocional afectan a los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar. Aunque la mayoría de tras revisar estas investigaciones, encontramos cuatro áreas fundamentales en las que una falta de inteligencia emocional provoca o facilita la aparición de problemas entre los estudiantes. De

forma resumida, los problemas del contexto educativo asociados a bajos niveles de inteligencia emocional serían cuatro:

- Déficit en los niveles de bienestar y ajuste psicológico del alumnado.
- Disminución en la cantidad y calidad de las relaciones interpersonales.
- Descenso del rendimiento académico.
- Aparición de conductas disruptivas y consumo de sustancias adictivas.

De otro lado Salovey y Mayer (1990) hablan de la importancia del papel de la emoción en los entornos de aprendizaje afortunadamente está recibiendo cada vez mayor atención, dada la evidencia de su importante repercusión en el ámbito escolar. Indudablemente el clima afectivo influirá en las interrelaciones entre los actores del medio educativo e incidirá en los procesos de aprendizaje, por otra parte, la emoción puede favorecer el aprendizaje en tanto que los aprendizajes que se producen asociados a una emoción entonces para los autores la inteligencia emocional se estructura como un modelo de cuatro ramas interrelacionadas entre sí:

- a) Percepción emocional: las emociones son percibidas, identificadas, valoradas y expresadas. Se refiere a sí mismo, en otros, a través del lenguaje, conducta, en obras de arte, música, etc. Incluye la capacidad para expresar las emociones adecuadamente. También la capacidad de discriminar entre expresiones precisas e imprecisas, honestas o deshonestas.
- b) Facilitación emocional del pensamiento: las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influyen la cognición (integración emoción y cognición). Las emociones

priorizan el pensamiento y dirigen la atención a la información importante. El estado de humor cambia la perspectiva del individuo, desde el optimismo al pesimismo, favoreciendo la consideración de múltiples puntos de vista. Los estados emocionales facilitan el afrontamiento. Por ejemplo, el bienestar facilita la creatividad.

- c) **Comprensión emocional:** comprender y analizar las emociones empleando el conocimiento emocional. Las señales emocionales en las relaciones interpersonales son comprendidas, lo cual tiene implicaciones para la misma relación. Capacidad para etiquetar emociones, reconocer las relaciones entre las palabras y las emociones. Se consideran las implicaciones de las emociones, desde el sentimiento a su significado; esto significa comprender y razonar sobre las emociones para interpretarlas. Por ejemplo, que la tristeza se debe a una pérdida. Habilidad para comprender sentimientos complejos; por ejemplo, el amor y odio simultáneo hacia una persona querida (pareja, hijos) durante un conflicto. Habilidad para reconocer las transiciones entre emociones; por ejemplo de frustración a ira, de amor a odio.
- d) **Regulación emocional (emotional management):** regulación reflexiva de las emociones para promover el conocimiento emocional e intelectual. Los pensamientos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal para hacer posible la gestión de las emociones en las situaciones de la vida. Habilidad para distanciarse de una emoción. Habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros. Capacidad para mitigar las emociones negativas y potenciar las positivas, sin reprimir o exagerar la información que transmiten.

2.1.5 Áreas de la inteligencia emocional

Asimismo, el modelo de Bar-On (1997) comprende cinco áreas principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva y sus indicadores que dichas habilidades no cognitivas y las destrezas se desarrollan a través del tiempo, cambian durante la vida y pueden ser mejoradas mediante entrenamiento, programas remediabiles y técnicas terapéuticas.

A. Componentes intrapersonales (CIA): esta área señala a las personas que están en contacto con sus sentimientos, que se sienten bien acerca de sí mismos y se sienten positivos en lo que están desempeñando. Personas capaces de expresar abiertamente sus sentimientos, ser independientes, fuertes que confían en la realización de sus ideas y creencias. Área que reúne los siguientes sub-componentes:

- **Comprensión Emocional de Sí Mismo (CM):** es la capacidad que muestra el individuo de reconocer sus propios sentimientos. No sólo es la capacidad de ser conscientes de los propios sentimientos y emociones, sino también de diferenciar entre ellos; conocer lo que se está sintiendo y por qué; saber que ocasionó dichos sentimientos.
- **Asertividad (AS):** es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender sus propios derechos de una manera no destructiva. Y está a su vez compuesta por tres componentes básicos: (1) la capacidad de manifestar los sentimientos, (2) la capacidad de expresar las creencias y pensamientos abiertamente y (3) la capacidad de defender los derechos personales. Los individuos seguros no son personas sobre controladas o tímidas, más bien son capaces de manifestar

abiertamente sus sentimientos, sin llegar a ser agresivos o abusivos.

- Autoconcepto (AC): es la capacidad que muestra el individuo de respetarse y aceptarse a sí mismo como una persona básicamente buena. El respetarse a sí mismo está esencialmente relacionado con lo que uno es. La autoaceptación es la capacidad de aceptar los aspectos percibidos como positivos y negativos de un individuo, así como también las propias limitaciones y potencialidades, este componente conceptual de la inteligencia emocional está relacionado con los sentimientos de seguridad, fuerza interior, autoseguridad, autoconfianza y los de autoadecuación, sentirse seguro de uno mismo depende del autorrespeto y la autoestima, que se basan en un sentido muy bien desarrollado de identidad. Una persona con una buena autoestima siente que está realizada y satisfecha consigo misma. En el extremo opuesto, se encuentran los sentimientos de inadecuación personal e inferioridad.
- Autorrealización (AR): es la capacidad que tiene el individuo para desarrollar sus propias capacidades potenciales. Este componente de la inteligencia emocional se manifiesta al involucrarse en proyectos que conduzcan a una vida más plena, provechosa y significativa. El esforzarse por desarrollar el potencial de uno mismo implica desempeñar actividades agradables y significativas y puede significar el esfuerzo de toda una vida y compromiso entusiasta con metas a largo plazo. La autorrealización es un proceso dinámico progresivo de esfuerzo por lograr el máximo desarrollo de las propias aptitudes, habilidades y talentos del individuo. Este factor está relacionado con el intentar permanentemente dar lo mejor de uno mismo y la superación en general. La emoción que siente

una persona por sus propios intereses le da la energía necesaria y le motiva a continuar. La autorrealización está relacionada con los sentimientos de autosatisfacción.

- **Independencia (IN):** Es la capacidad que tiene el individuo para guiarse y controlarse a sí mismo en su forma de pensar y actuar y mostrarse libre de cualquier dependencia emocional, las personas independientes confían en sí mismas al momento de considerar y tomar decisiones importantes. Sin embargo, al final, podrían buscar y tener en cuenta las opiniones de los demás antes de tomar la decisión correcta por sí mismos; el consultar con otras personas no es necesariamente una señal de dependencia. En esencia, la independencia es la capacidad de desempeñarse autónomamente en contraposición a la necesidad de protección y apoyo. Las personas independientes evitan apoyarse en otras para satisfacer sus necesidades emocionales. La capacidad de ser independiente radica en el propio nivel de autoconfianza, fuerza interior y deseo de lograr las expectativas y cumplir las obligaciones.

B. Componentes interpersonales (CIE): Área que muestra las habilidades y el desempeño interpersonal; es decir personas responsables y confiables que cuentan con buenas habilidades sociales; reuniendo los siguientes sub-componentes:

- **Empatía (EM):** Es la capacidad que muestra el individuo de ser consciente, entender y apreciar los sentimientos de los demás. Es ser sensible a lo que otras personas sienten, cómo lo sienten y por qué lo sienten. Ser empático significa ser capaz de “entender emocionalmente” a otras personas. Las personas empáticas cuidan de las demás y muestran interés y preocupación por ellas.

- Relaciones Interpersonales (RI): Implica la capacidad de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias que están caracterizadas por la intimidad, el dar y recibir afecto. La mutua satisfacción incluye los intercambios sociales significativos que son potencialmente provechosos y agradables la habilidad de mantener relaciones interpersonales positivas se caracteriza por la capacidad de dar y recibir aprecio y afecto, e implica un grado de intimidad con otro ser humano
- Responsabilidad Social (RS): significa tener la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, colabora y que es un miembro constructivo del grupo social. Implica actuar en forma responsable aun si esto significa no tener algún beneficio personal muestran una conciencia social y una genuina preocupación por los demás, la cual es manifestada al asumir responsabilidades orientadas a la comunidad

Este componente se relaciona con la capacidad de realizar proyectos para y con los demás, aceptar a otros, actuar de acuerdo con la propia conciencia y acatar las normas sociales, poseen sensibilidad interpersonal y son capaces de aceptar a otros y utilizar sus talentos para el bienestar de la colectividad y no sólo de sí mismos. Las personas que muestran deficiencias en esta área podrían manifestar actitudes antisociales, actuar en forma abusiva con los demás y aprovecharse de ellos

- C. Componentes de adaptabilidad (CAD):** área que ayuda a revelar cuán exitosa es una persona para adecuarse a las exigencias del entorno, lidiando de manera efectiva las situaciones problemáticas. Dentro de esta área se reúnen los siguientes sub-componentes:

- Solución de Problemas (SP): es la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas. La aptitud para solucionar los problemas es multifásica en naturaleza e incluye la capacidad para realizar el proceso de determinar el problema y sentir la confianza y motivación para manejarlo de manera efectiva, definir y formular el problema tan claramente como sea posible, generar tantas soluciones como sean posibles y tomar una decisión para aplicar una de las soluciones con la capacidad de ser consciente, disciplinado, metódico y sistemático para preservar y plantear los problemas; así como implica el deseo de entregar lo mejor de uno mismo y enfrentar los problemas más que evitarlos.
- Prueba de la Realidad (PR): comprende la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo). Involucra el “captar” la situación inmediata, intentando mantener la situación en la perspectiva correcta y experimentando las cosas como en realidad son, sin fantasear o soñar con respecto a ellas, el énfasis se encuentra en el pragmatismo, objetividad, adecuación de la propia percepción y validación de las propias ideas y pensamientos. Flexibilidad (FL): es la capacidad que tiene una persona para realizar un ajuste adecuado de sus emociones, pensamientos y conductas ante diversas situaciones y condiciones cambiantes; esto implica adaptarse a las circunstancias impredecibles, que no le son familiares. Teniendo una mente abierta, así como ser tolerantes a distintas ideas.

D. Componentes del manejo del estrés (CME): Área que indica cuanto puede ser capaz una persona de resistir a la tensión sin perder el control. Llegando a ser por lo general calmados, rara

vez impulsivos, así como trabajar bajo presión realizando bien sus labores en esta situación. Reúne los siguientes sub-componentes:

- **Tolerancia a la Tensión (TT):** es la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente a la tensión. Es la capacidad que permite sobrellevar las situaciones difíciles en sentirse demasiado abrumado. Esto incluye tener una variedad de respuestas adecuadas a las distintas situaciones tensionales, encontrándose asociada con la capacidad para mantenerse relajado y sereno para esta habilidad se basa en la capacidad de elegir cursos de acción para enfrentar la tensión, enfrentar de manera calmada las dificultades sin ser manejado por las emociones fuertes.
- **Control de los Impulsos (CI):** consiste en la habilidad para resistir o postergar un impulso o arranque para actuar y controlar nuestras emociones, es decir aceptar nuestros impulsos agresivos, estando sereno y controlando la agresión, la hostilidad y la conducta irresponsable; los problemas en el control de los impulsos se manifiestan mediante la poca tolerancia a la frustración, la impulsividad, la dificultad para controlar la ira, el comportamiento abusivo, la pérdida del autocontrol y la conducta explosiva e impredecible.

E. Impresión positiva o Estado de ánimo general (EAG): la misma que incluye, la felicidad y el optimismo, tienen una valoración positiva sobre las cosas o sucesos y es particularmente satisfactorio estar con ellos. Una visión más renovada del inventario indica que el estado de ánimo general opera como un facilitador de la inteligencia emocional previamente de formar una parte de él.

Se trata pues de conseguir la capacidad emocional de autoeficacia, la persona se observa a sí misma del modo como realmente desea apreciarse. Esto es autoeficacia emocional, representa que uno acepta sus experiencias emocionales únicas y excéntricas o culturalmente convencionales, aceptación que está ligada con las afirmaciones del individuo acerca de lo que compone un balance emocional deseado y, en esencia, vivir de acuerdo con las propias teorías de la emoción que están integradas a nuestro sentido moral.

2.2. Rendimiento académico

2.2.1 Definición

Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”⁶. Ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.⁷

⁶Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. p. 2

⁷Ibíd. p. 2

Encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido

Según Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado sobre factores del rendimiento: las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”⁸

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como ‘predictivo’ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la

⁸ Cominetti, R; Ruiz, G. (1997) Algunos Factores Del Rendimiento: Las Expectativas y El Género. p. 3

realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

2.2.2 Componentes asociados al rendimiento Escolar

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial. Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias.

Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así, e incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida.

Para Bandura, (1993) finalmente menciona que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

A continuación una síntesis de los factores:

- Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos, esto quiere decir que el rendimiento escolar de un niño que es agente activo en clases será mayor que el niño que se limita a escuchar a su maestro.
- La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento, en un tercio de los estudios revisados.
- La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento.
- El período escolar y la cobertura del currículo están asociados positivamente con el rendimiento.
- Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
- La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.
- La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
- La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.
- El tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento.
- La práctica de tareas en casa.
- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de

aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Según Ibarbalz, (2002) entre otros factores podemos mencionar el aspecto afectivo, el sueño, la alimentación y el acompañamiento espiritual.

- Factor afectivo: El primer factor al que queremos referirnos es el afectivo. Un niño o adolescentes que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y comprendido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. Cuando se habla del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. Debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive.
- Factor sueño: Otro factor que influye en el rendimiento de un niño es el sueño. Una persona que descansa bien, después estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la

escolaridad le exija, precisan dormir alrededor de diez horas en la noche. Podemos afirmar que el descanso en la etapa de crecimiento es fundamental.

Es habitual verlos bostezar durante las primeras horas del día. Al conversar con ellos me confesaban que se habían quedado hasta tarde mirando televisión o jugando con la computadora. Como dice Brenda López de Teixeira: “Los padres tienen, por obligación, que velar por todo el material que está al alcance de sus hijos; esto incluye libros, música, programas de televisión, etc.”. Podemos afirmar que los padres cumplen un rol importantísimo enseñando a sus hijos a organizarse teniendo un espacio para el entretenimiento, pero dejando el tiempo necesario para el descanso.

- Factor alimentación: Otro de los factores es la alimentación, los profesionales de la salud dicen que la comida más importante del día es el desayuno. Por eso, como padres y educadores, debemos enseñar a nuestros niños y adolescentes la importancia de los alimentos en la mañana. Sin embargo, a veces la mala alimentación no es por desorganización familiar, sino por falta de recursos. Un niño o adolescente mal alimentado no sólo no podrá rendir como el resto, sino que esta falencia repercutirá en el desarrollo de su capacidad intelectual.

Esto se puede observar en la dispersión, el bajo rendimiento y la falta de comprensión, entre otras cosas. El CESNI (Centro de Estudios sobre Nutrición Infantil) recomienda una dieta variada que incluya estos cinco grupos de alimentos: lácteos y sus derivados; carnes legumbres y huevo; harinas y cereales; frutas y hortalizas; y, en menor medida, grasas, aceite y azúcar. Es verdad que muchas familias cuentan con escasos recursos; pero también es cierto que a veces no están bien administrados. Hay que saber elegir a la hora de comprar, por el mismo dinero se

compran papas fritas que un kilo de papa, lo mismo vale una gaseosa que un litro de leche. Entonces hay que saber elegir y comprar bien.

- Factor espiritual: Y el cuarto factor que mencionamos, pero no por eso el menos importante, es el acompañamiento espiritual. La responsabilidad es de los padres, pero el compromiso debe ser de todos. Ayudemos, desde nuestro lugar y en el rol que tengamos para darles afecto, atención, proveerles un ambiente de cuidado en el que tengan el suficiente descanso y la buena alimentación, y acompañarlos y ser partícipe de sus vidas, hacerlos sentir que son amados y respetados.

2.2.3 Importancia de la familia en el rendimiento académico

Avancini (1979). Al estar los hijos en la escuela los padres de familia enfrentan diversos retos, ya que al inscribirlos ahí ellos deben asumir que deberán dedicarle tiempo junto con aquéllos a las actividades escolares. Aunque se da por hecho que no todos piensan de ésta forma, hay padres de familia que hacen totalmente a un lado la vida académica de sus hijos enfocándose solamente a trabajar, o a realizar cualquier tipo de actividades las cuales no les dejan tiempo en muchas ocasiones para ayudar a sus hijos en los trabajos escolares.

Es así que en la medida en que los padres de familia le dedican el tiempo necesario al trabajo académico de sus hijos, van a ayudarlos a lograr si no todas, sí la mayoría de las metas que el adolescente se haya propuesto, de lo contrario estarán contribuyendo a que presenten un bajo rendimiento escolar, problema que muchas veces, el joven no logra superar.

Es por eso que en numerosas ocasiones al ver que no hay un interés por parte de sus padres, ni una dedicación a la realización de

sus actividades escolares, los adolescentes tampoco tienden a dedicarle el tiempo preciso, ni el esfuerzo necesario para sacar adelante dicho trabajo escolar.

Según Avancini (1984).

Muchos padres despreocupados se niegan a realizar el esfuerzo y la constancia que se les pide, no se preocupan de esta tarea; no se dan cuenta de las consecuencias de su actitud hasta que el niño va ya retrasado y se le ha hecho más difícil contraer el hábito de trabajar⁹.

Los padres deben cumplir con la función específica de contribuir con la escuela, desde brindarle un poco de tiempo en saber cómo se desarrolla el aprendizaje del adolescente, hasta interactuar con ellos en actividades dentro de la institución.

Para Nickel (1980) El trabajo de un adolescente es desarrollar un juicio razonable, tomar la iniciativa para mejorar sus vidas y aprender las habilidades para alcanzar una vida independiente, el de los padres sería el apoyar sus esfuerzos por alcanzar verdaderas metas, apoyar a sus hijos en cuanto a las tareas escolares. Los que no poseen bastante instrucción no son capaces de intervenir con pleno conocimiento de lo que se trata. Por otro lado para Avancini (1979), es importante que a pesar de estas dificultades se brinde la dedicación que merecen las actividades escolares, para lograr así que el adolescente tenga un buen rendimiento escolar.

2.2.4. Modo de evaluación en el Perú

Para Ministerio de Educación (2009) probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste

⁹Avanzini, G. (1984). El Fracaso Escolar. p. 36.

criterio considerado como predictivo del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Según Cascón (2000), sin embargo, en su estudio análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

a) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; b) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad¹⁰

El citado autor, en su estudio denominado Predictores del Rendimiento Académico concluye que el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar, la cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

¹⁰Cascón, D. (2000) Análisis de las Calificaciones Escolares como criterio de Rendimiento Académico. p. 11

En Perú, se emplea una escala del 0 al 20 en la mayoría de colegios. La nota mínima para aprobar es 11 o en su defecto, 10,5, ya que se promedia como tal.

Según el Ministerio de Educación DCN EBR. (2009) la escala de calificación en los aprendizajes en la educación básica regular, se utiliza la siguiente escala:

- Muy bueno (20 – 18): Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos teniendo un manejo solvente y satisfactorio.
- Bueno (17 – 14): Cuando evidencia el logro de los aprendizajes previstos en un plazo determinado.
- Regular (13 – 11): Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos.
- Bajo (10 – 00): Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes o presenta dificultades en su desarrollo y necesita mayor dedicación por parte del docente.

2.2.5. Los principios e indicadores para la evaluación en el área

Ministerio de educación (2010) Los criterios de evaluación tienen sus orígenes en las competencias. En el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, estas son: Construcción de la autonomía y Relaciones interpersonales. Un criterio más por considerar son las Actitudes ante el área.

- Construcción de la autonomía: se reconoce y valora como persona, con necesidades, sentimientos e intereses propios; desarrolla su autoestima y afirma su identidad sexual, asumiendo positivamente sus cambios físicos, intelectuales y emocionales, así como el rol de su familia y comunidad.

- Relaciones interpersonales: establece relaciones interpersonales mediante el desarrollo de habilidades sociales que le permitan aceptar a los otros, respetando sus diferencias culturales y valorando el trabajo colaborativo, de manera solidaria y comprometida, en los diferentes entornos en los que se desenvuelve. Se plantea metas claras sobre su futuro a partir del reconocimiento de sus habilidades intereses, aptitudes y se propone un estilo de vida saludable.
- Actitudes ante el área:
 - Demuestra seguridad al expresar sus opiniones, ideas y sentimientos.
 - Respeta las diferencias individuales y culturales en su relación con las otras personas.
 - Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.
 - Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.
 - Valora el cuidado de su alimentación.

2.3. Relación entre Inteligencia emocional y el rendimiento académico

Según Salovey y Mayer, (1990) en los últimos años, se ha incrementado el interés por analizar la relación existente entre la inteligencia emocional, el éxito académico y el ajuste emocional de los estudiantes.

Para Extremera & Fernández-Berrocal, 2001; Goleman, 1995 citados en Jiménez y López (2009) mencionan que la relación entre Inteligencia emocional y el rendimiento académico, en la sociedad se ha sobrevalorado la inteligencia de las personas en menoscabo

de otras cualidades de los individuos, así mismo mencionan que ser cognitivamente inteligente no es suficiente para garantizar el éxito académico, profesional y personal.

Para Salovey y Grewal, (2005) inteligencia emocional (IE) es un constructo psicológico tan interesante como controvertido, que aun siendo conceptualizado de modos muy diferentes por los autores, constituye el desarrollo psicológico más reciente en el campo de las emociones y se refiere a la interacción adecuada entre emoción y cognición, que permite al individuo, un acondicionamiento adaptado a su medio y aunque en la escuela se propugne como el lugar idóneo para la promoción de la IE, sin embargo Goleman, (1995) dice que es importante recordar que el aprendizaje de las habilidades emocionales, empieza en casa y los niños entran en el sistema educativo con diferentes niveles emocionales.

Dice Extremera y Fernández-Berrocal, (2004) que por esta razón, el docente se enfrenta no solo a enseñar sino, en muchos casos, a transformar las capacidades emocionales o las deficiencias afectivas como lo mencionara también Palomera, Fernández-Berrocal y Brackett, (2008) entonces como consecuencia, cada vez es más necesario desarrollar las competencias emocionales del profesorado no solo para favorecer el aprendizaje del alumnado, sino también con el fin de promover su bienestar y rendimiento laboral, este reconocimiento de los aspectos emocionales como factores determinantes de la adaptación de los individuos a su entorno, ha contribuido al surgimiento de un interés renovado por el estudio de la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, así como de otras variables motivacionales y actitudinales.

Según Adell, (2006) considera que la influencia de los aspectos afectivos como (satisfacción, felicidad) es constante durante el proceso enseñanza-aprendizaje y, por tanto, tienen consecuencias para los escolares. Sin embargo, los trabajos en los que se ha

examinado la relación entre éxito académico y competencia emocional y social, han aportado, en el mejor de los casos, resultados inconsistentes e incluso contradictorios como lo menciona Humphrey, Curran, Morris, Farrel, y Woods, (2007).

Según Pérez y Castejón, (2007) dice que si nos centramos en las investigaciones que recurren a auto-informes que evalúan la inteligencia emocional percibida, los resultados señalan la existencia de relaciones moderadas aunque significativas de los factores emocionales con el rendimiento académico incluso cuando se controla el efecto de la inteligencia psicométrica tradicional.

Schutte, Malouff, Hall, Haggerty, Cooper, Golden, y Dornheim, (1998); Gumora & Arsenio, 2002; Petrides, Frederickson & Furnham, 2004; Pena & Repetto, 2008; citado en Jiménez y López (2009) han llegado a la conclusión que investigaciones más recientes en las que se han empleado medidas de ejecución, han encontrado correlaciones positivas y significativas entre inteligencia emocional y rendimiento académico (Gil-Olarte, Palomera & Brackett, 2006), también concuerdan con esta premisa.

No obstante, en otros estudios como los de Chico (1999) en España, o los derivados del estudio de Newsome, Day, y Catano, 2000, Barchard 2003 citados en Jiménez y López 2009) y Austin, Evans, Goldwater y Potter, (2005), solo han encontrado un apoyo nulo o muy limitado para la hipótesis de que la IE podría estar relacionada con el éxito académico en estudiantes, además, mencionan que el estudio del rendimiento académico plantea numerosas dificultades, ya que el rendimiento es un constructo multidimensional, determinado por un gran número de variables (inteligencia, motivación, personalidad, etc.) y en el que influyen numerosos factores personales, familiares o escolares, entre otros.

Adell, (2006) un asunto que es necesario resaltar es que la mayoría de los estudios sobre rendimiento que se han elaborado, han empleado las notas o calificaciones como indicadores plasmados del rendimiento. Aunque realmente las notas del alumno son el indicador más visible o aprehensible, es necesario enfatizar que las notas no siempre reflejan fielmente las respuestas conceptuales, procedimentales y actitudinales del alumno a las interpelaciones de la materia, del profesor o de la dinámica de la clase. Las notas no siempre recogen el grado de participación e implicación del alumnado, la atención prestada, la predisposición a aprender, el posicionamiento del estudiante frente a la asignatura, el grupo clase, el colectivo de compañeros, frente al centro y al profesorado, etc. Y que a pesar de que se han realizado una gran cantidad de investigaciones en este campo, a la emisión de los resultados obtenidos hasta el momento, no podemos establecer la validez predictiva del constructo de inteligencia emocional con respecto al rendimiento, debido a las dificultades que plantea su estudio.

Según Fernández-Berrocal y Extremera, (2006); dice que, sin embargo, la gran mayoría de los estudios realizados recientemente, apoyan la relación existente entre IE y éxito académico y también muestran la validez del constructo, lo que demuestra que la inteligencia emocional está relacionada con el nivel académico y con la competencia social, siempre y cuando se controlen variables tales como la inteligencia general y características de personalidad lo que también sostienen , Pena y Repetto, (2008).

Para Mestre, Guil, Lopes, Salovey y Gil-Olarte, (2006) mencionaron que es razonable re-pensar que aquellos alumnos con dificultad para regular sus emociones y que muestren un comportamiento impulsivo, tengan una mayor posibilidad de experimentar dificultades en su adaptación a su entorno social, la escuela y posteriormente el trabajo; mientras que aquellos alumnos con mayor capacidad para

identificar, comprender y regular sus emociones estén mejor adaptados socialmente y disfruten de un mayor equilibrio emocional, ya que las habilidades sociales se han asociado positivamente con la calidad de las interacciones sociales, con la conducta prosocial y el rendimiento académico.

¿Cómo pueden contribuir las habilidades emocionales a la adaptación social y académica? Las habilidades emocionales podrían contribuir a la adaptación social y académica de diversos modos. En primer lugar, facilitando el pensamiento.

Extremera y Fernández-Berrocal, (2003) mencionan que otra línea de investigación que está adquiriendo cada vez mayor importancia es aquella que establece una relación indirecta entre la inteligencia emocional y el rendimiento, medida por los efectos sobre el equilibrio psicológico, la fuerte relación existente entre procesos emocionales y procesos de aprendizaje podría provocar que el desajuste emocional afecte a la habilidad de los estudiantes para concentrarse y recordar, resultando esto en un pobre trabajo escolar, el cual, posteriormente incrementa la ansiedad y frustración del niño (Abdullah, Elias, Mahyuddin y Jegak, 2004). Estudios recientes realizados en España han constatado el efecto mediador del constructo Inteligencia emocional como factor explicativo del rendimiento en estudiantes de E.S.O. (Enseñanza Secundaria Obligatoria), no como una relación directa entre inteligencia emocional y logro académico, sino a través del efecto sobre la salud mental de los estudiantes.

Para Vallés y Vallés (2000) una última proposición sobre cómo puede influir la inteligencia emocional sobre el rendimiento es incidiendo sobre el autoconcepto académico y afectando a las percepciones de eficacia, competencia, control, etc. En diversos estudios queda una fuerte relación entre variables meta cognitivas

como son, las creencias sobre auto-eficacia y la autorregulación emocional, con el rendimiento académico.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de la revisión de los catálogos de tesis de la Universidad Católica de Santa María, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa y en internet es que se ha visto por conveniente tomar en cuenta las siguientes tesis que toman en cuenta por lo menos a una de las variables consideradas en este estudio:

EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL TURNO DE LA TARDE DEL COLEGIO JUAN DOMINGO ZAMÁCOLA Y JAUREGGUI DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO DE AREQUIPA- 2004. (Arequipa)

http://cybertesis.ucsm.edu.pe/bibl_virt/tesis.php?href=at/2004/falconi_p_a/html/index-frames.html&codtesis=78.2973.E

Autora: Angelina Falconí Picardo

La conclusión que se relaciona con este estudio dice: El nivel de inteligencia emocional en la mayoría de los estudiantes es promedio, pero con tendencia a los niveles bajos; el rendimiento escolar de los estudiantes es regular finalmente se encontró que no existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto de secundaria del turno tarde del colegio nacional Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado.

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS MIXTAS Y NO-MIXTAS. (2009)

http://cybertesis.ucsm.edu.pe/bibl_virt/tesis.php?href=at/2009/garate_html/index-frames.html&codtesis=76.0114.PS

Autores: Edith Gárate Huacallo y Vanessa Mondragon Silva

La conclusión que se relaciona con este estudio dice: Los estudiantes varones de instituciones no-mixtas obtuvieron mayor nivel de inteligencia emocional que los estudiantes de instituciones educativas mistas; las estudiantes mujeres de instituciones mixtas obtuvieron un mayor nivel de inteligencia emocional que las estudiantes de instituciones educativas no-mixta.

RELACION ENTRE LA ESTABILIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA CESAR VALLEJO, CIUDAD DE HUANCANÉ, PUNO. AREQUIPA- 2004 (Puno)

http://cybertesis.ucsm.edu.pe/bibl_virt/tesis.php?href=at/2004/lara_qj/html/index-frames.html&codtesis=56.2982.E

Autores: Jaime Ernesto Lara Quilla y Lucio Mendoza Quispe

La conclusión que se relaciona con este estudio dice: El 86% de los educandos que cursan el cuarto grado de educación secundaria presentan una inestabilidad familiar muy pronunciada, que el mayor porcentaje obtienen un rendimiento académico regular y que entre ambas variables existe una relación alta y positiva.

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE DESARROLLO SOCIAL, DEL CURRÍCULO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE SECUNDARIA DE PUERTO MALDONADO. (Puerto Maldonado-2009)

<http://www.acuedi.org/doc/3953/inteligencia-emocional-y-su-relaci%26Atilde%3B%26sup3%3Bn-con-el-logro-de-competencias-en-el-%26Atilde%3Brea-de-desarrollo-social-del-curr%26Atilde%3Bculo-escolar-en-estudiantes-de-5%26Acirc%3B-grado-de-secundaria-de-puerto-maldonado-.html>

Autor: Telésforo Porcel Moscoso

La conclusión que se relaciona con este estudio dice: La relación entre cociente emocional que tienen los estudiantes y los aprendizajes logrados en un área de conocimiento escolar, en este caso, en el Área de Desarrollo Social, es una relación de concordancia y contradicción.

4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES

a. Hipótesis

Dado que la inteligencia emocional es un constructo psicológico y pedagógico que se refiere a la interacción adecuada entre emoción y cognición, que permite al estudiante un funcionamiento adaptado a su medio es probable que exista una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes en educación secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia del Pedregal.

b. Variables


Variable 1: Inteligencia emocional.

Variable 2: Rendimiento académico.

c. Indicadores

Variables	Indicadores
Inteligencia emocional	Intrapersonal
	Interpersonal
	Manejo de estrés
	Adaptabilidad
	Impresión positiva
Rendimiento académico	Calificaciones





CAPITULO II
DISEÑO TÉCNICO Y EJECUCIÓN DE LA
RECOLECCIÓN DE DATOS

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

a. Primera técnica e instrumento

Técnica: Encuesta.

Instrumento: Test Emocional de Baron.

b. Segunda técnica e instrumento

Técnica: Observación.

Instrumento: Ficha de registro de observación.

Cuadro 1
Estructura de Instrumentos de Investigación

Variables	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems
1: Inteligencia emocional	Intrapersonal	Encuesta	Test Emocional de Baron	2, 6, 12, 14, 21 y 26
	Interpersonal			1, 4, 18, 23, 28 y 30
	Manejo de estrés			5, 8, 9, 17, 27 y 29
	Adaptabilidad			10, 13, 16, 19, 22 y 24
	Impresión positiva			3, 7, 11, 15, 20 y 25
2: Rendimiento académico	Calificaciones	Observación	Ficha de registro de observación	Capacidades del área Actitud ante el área

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

a. Ámbito Geográfico

Ámbito general: El Pedregal, distrito de Majes de la Provincia Caylloma en el departamento de Arequipa.

Ámbito específico: Institución Educativa Particular “Sagrada Familia”.

Calle Majes 3E-H, Caylloma, Majes.

b. Unidades de estudio

- Universo cualitativo: Se considera a los estudiantes en educación secundaria matriculados el presente año 2014.
- Universo cuantitativo: Conformado por 128 estudiantes que asisten a clases regularmente, organizados de la siguiente manera:

Cuadro 2
Universo y muestra

Grado	Universo (Estudiantes matriculados)	Muestra (Estudiantes a encuestar)
Primero	26	22
Segundo	30	25
Tercero	26	22
Cuarto	21	17
Quinto	25	21
Total	128	107

Fuente: Secretaria de la I.E.P. Sagrada Familia

c. Ubicación Temporal

La presente investigación es coyuntural al año 2014.

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Primeramente se solicitó que la UCSM proporcione la credencial o carta de presentación.
- Seguidamente se procede a realizar la validación del instrumento por juicio de expertos, mínimo tres expertos.
- Luego, se solicita la autorización correspondiente al Sr. Director de la I.E.P “Sagrada Familia” para que permita la aplicación del instrumento en todas las secciones de educación secundaria, a su vez autorización para que los docentes de la I.E. brinden unos minutos de sus horas para tal fin.
- Una vez recopilados los datos, éstos serán ingresados a una base de datos en el programa estadístico SPSS – 20.
- Con la ayuda de la hoja de cálculos de Microsoft Excel, los resultados serán organizados en tablas de distribución de frecuencias y en gráficos de barras.
- Posteriormente se verificará la normalidad de los datos con la medida estadística Kolmogorov Smirnot, cuya fórmula es:

$$D = \max_{1 \leq i \leq N} \left(F(Y_i) - \frac{i-1}{N}, \frac{i}{N} - F(Y_i) \right)$$

- Según los resultados de la normalidad para verificar la correlación entre ambas variables se emplea el coeficiente de correlación “r” de Pearson (si los datos tienen distribución normal) o el coeficiente “Rho” de Spearman (si los datos no tienen distribución normal).

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N^3 - N}$$

- Posteriormente se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- De otro lado, para la fuente de datos se utiliza las siglas Intemo-
rend-14 de: Inteligencia emocional- rendimiento académico – 2014.





1. ESTUDIO DE INFORMACIÓN POR VARIABLES Y/O INDICADORES
a. En cuanto a la Variable: Inteligencia Emocional.

Cuadro 3

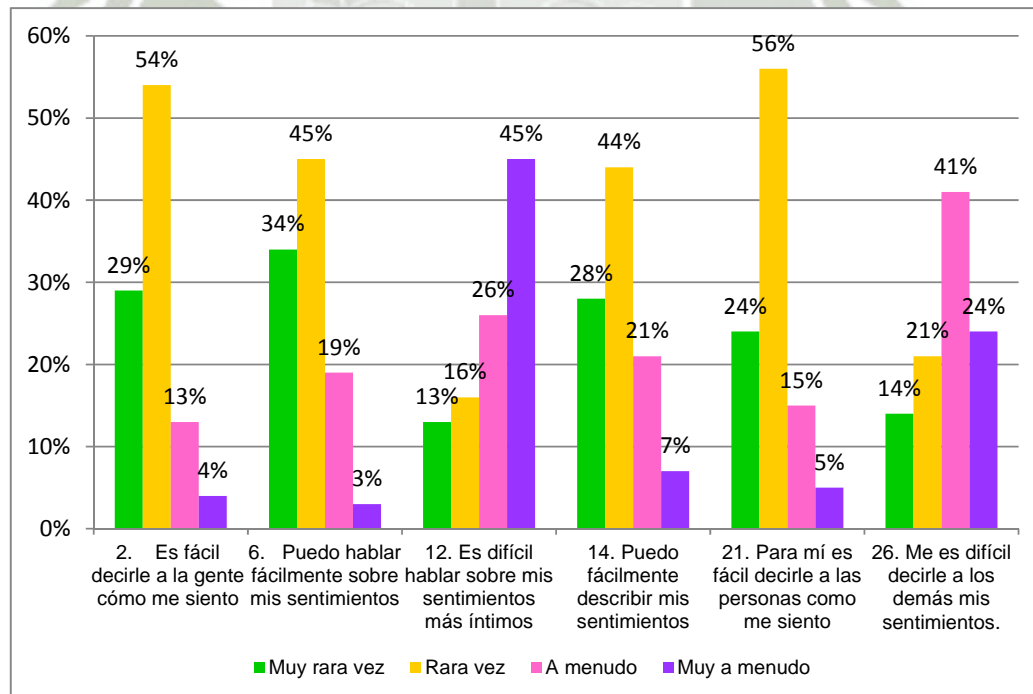
Inteligencia Emocional: Indicador Intrapersonal

ITEMS	Muy rara vez		Rara vez		A menudo		Muy a menudo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento	31	29	58	54	14	13	4	4	107	100%
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	36	34	48	45	20	19	3	3	107	100%
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	14	13	17	16	28	26	48	45	107	100%
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos	30	28	47	44	23	21	7	7	107	100%
21. Para mí es fácil decirle a las personas como me siento	26	24	60	56	16	15	5	5	107	100%
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	15	14	22	21	44	41	26	24	107	100%

Fuente: Base de datos

Gráfico 1

Inteligencia Emocional: Indicador Intrapersonal



Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro 3, el indicador intrapersonal presenta sus mayores porcentajes de acuerdo a sus ítems de la siguiente manera; el 54% indica que rara vez les es fácil decir a la gente como se siente; el 45% indica también que rara vez pueden hablar fácilmente sobre sus sentimientos, así mismo el 45% muy a menudo les es difícil hablar sobre sus sentimientos más íntimos, así como también el 44% dicen que rara vez pueden fácilmente describir sus sentimientos, el 56% indican que rara vez les es fácil decir a las personas como se sienten y por último no siendo menos importante el 41% a menudo les es difícil decirles a los demás sus sentimientos. En tanto se puede decir que la capacidad intrapersonales de la mayoría de los estudiantes rara vez puede dar a conocer lo que están sintiendo. En tanto la gran parte de los estudiantes están desarrollando esta capacidad de manera que presentaran características de personas introvertidas, tímidas y calladas, específicamente cuando están expuestas frente a un grupo.

Cuadro 4

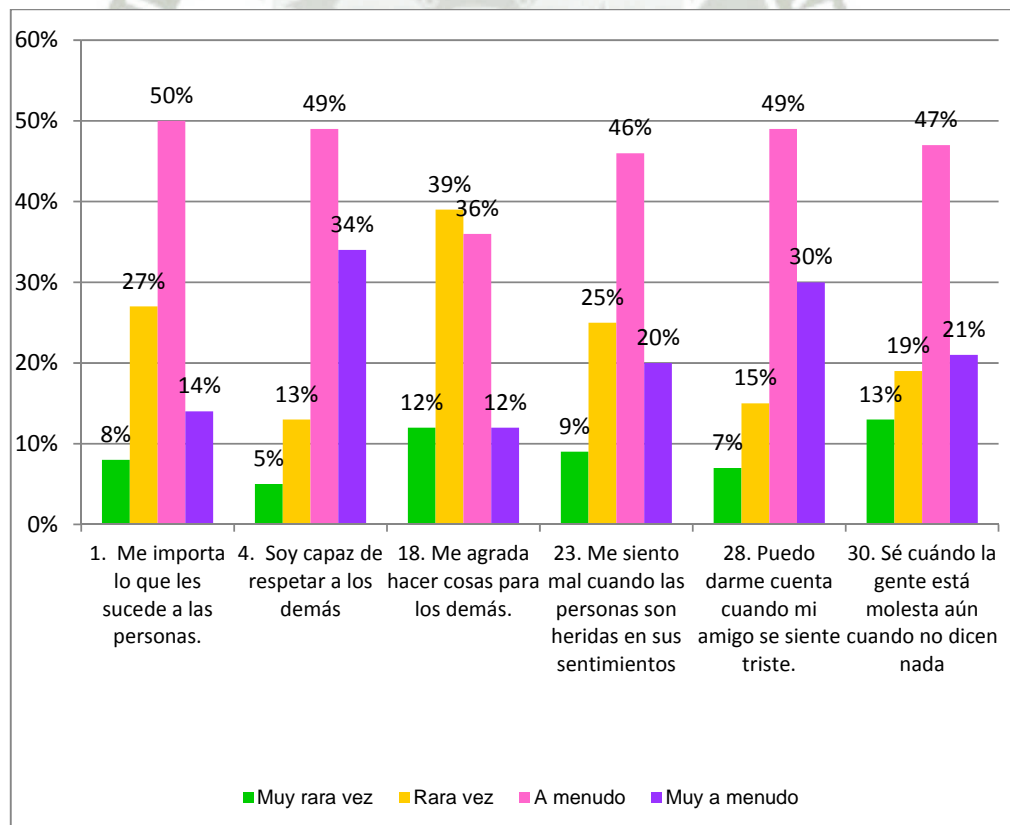
Inteligencia Emocional: Indicador Interpersonal

ITEMS	Muy rara vez		Rara vez		A menudo		Muy a menudo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	9	8	29	27	54	50	15	14	107	100%
4. Soy capaz de respetar a los demás	5	5	14	13	52	49	36	34	107	100%
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	13	12	42	39	39	36	13	12	107	100%
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	10	9	27	25	49	46	21	20	107	100%
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	7	7	16	15	52	49	32	30	107	100%
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	14	13	20	19	50	47	23	21	107	100%

Fuente: Base de datos

Gráfico 2

Inteligencia Emocional: Indicador Interpersonal



Interpretación:

Como se observa en el cuadro 4, la capacidad interpersonal presenta los mayores porcentajes según sus ítems como se detalla a continuación: al 50% a menudo a los estudiantes les importa lo que les sucede a las personas; al 49% a menudo son capaces de respetar a los demás, al 39% rara vez les agrada hacer cosas para los demás, al 46% a menudo se sienten mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos, al 49% a menudo pueden darse cuenta cuando un amigo se siente triste y al 47% a menudo saben cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. En tanto se puede señalar que a la mayoría de los estudiantes tienen la capacidad para entender, apreciar los sentimientos de los demás, como también tiene la capacidad de establecer y mantener relaciones sociales y por último tienen la capacidad para demostrarse a sí mismo como una persona cooperativa, colaboradora actuando de forma responsable sin buscar algún beneficio.

Cuadro 5

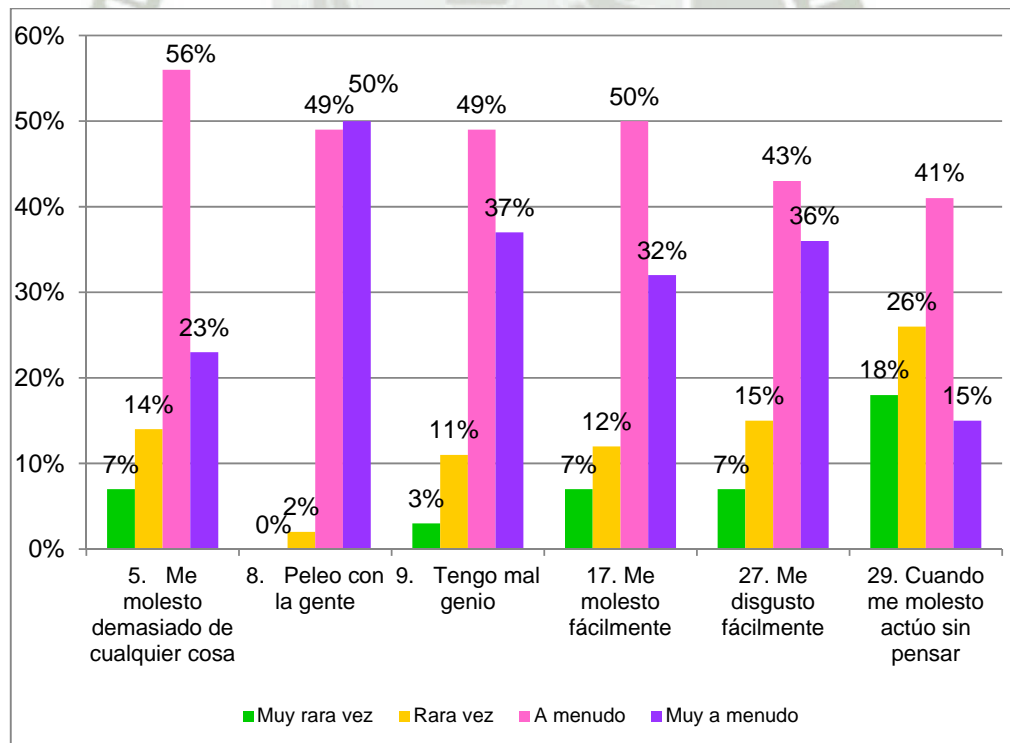
Inteligencia Emocional: Indicador Manejo del Estrés

ITEMS	Muy rara vez		Rara vez		A menudo		Muy a menudo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa	7	7	15	14	60	56	25	23	107	100%
8. Peleo con la gente	0	0	2	2	52	49	53	50	107	100%
9. Tengo mal genio	3	3	12	11	52	49	40	37	107	100%
17. Me molesto fácilmente	7	7	13	12	53	50	34	32	107	100%
27. Me disgusto fácilmente	7	7	16	15	46	43	38	36	107	100%
29. Cuando me molesto actúo sin pensar	19	18	28	26	44	41	16	15	107	100%

Fuente: Base de datos

Gráfico 3

Inteligencia Emocional: Indicador Manejo del Estrés



Interpretación:

Como se visualiza en el cuadro 5, en las habilidades en el manejo del estrés, los mayores valores se presentan de la siguiente manera: al 56% a menudo se molestan demasiado de cualquier cosa, al 50% indica que muy a menudo se pelean con la gente, al 49% indican que a menudo tener mal genio, al 50% indican que a menudo se molestan fácilmente, al 43% indican que a menudo se disgustan fácilmente y al 41% indican que a menudo cuando se molestan actúan sin pensar. De manera la gran parte de los estudiantes están mostrando que no son capaces de tolerar a la tensión y controlar sus impulsos.



Cuadro 6

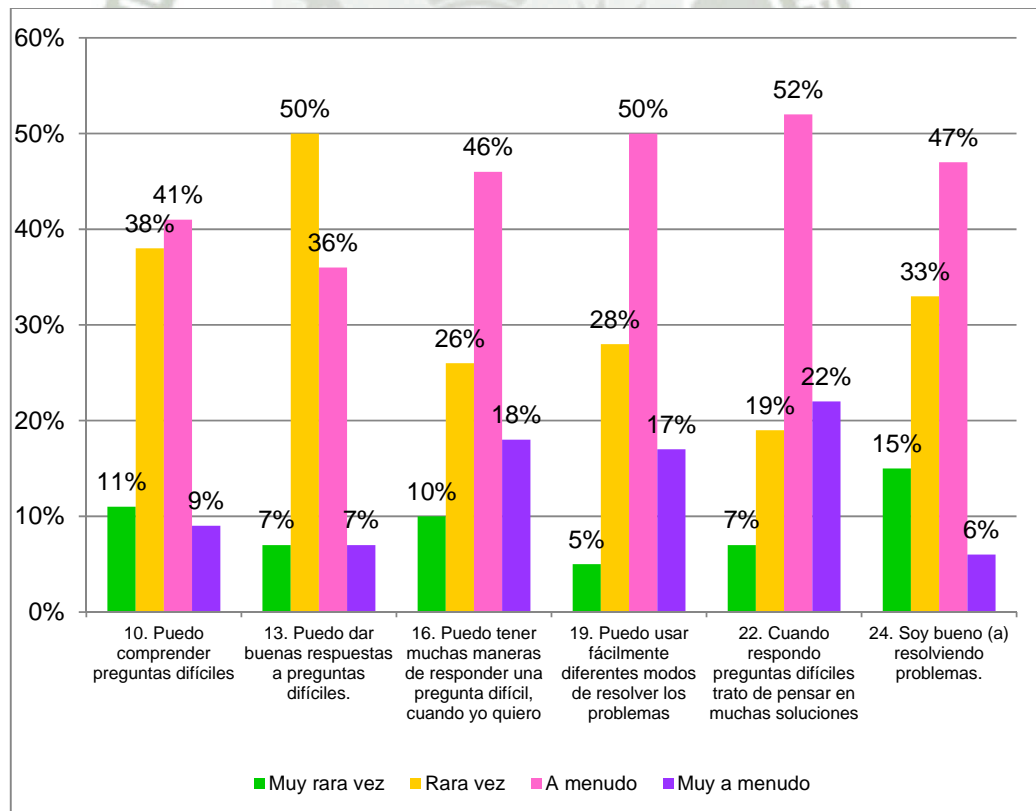
Inteligencia Emocional: Indicador Adaptabilidad

ITEMS	Muy rara vez		Rara vez		A menudo		Muy a menudo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
10. Puedo comprender preguntas difíciles	12	11	41	38	44	41	10	9	107	100%
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	7	7	53	50	39	36	8	7	107	100%
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	11	10	28	26	49	46	19	18	107	100%
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	5	5	30	28	54	50	18	17	107	100%
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	7	7	20	19	56	52	24	22	107	100%
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	16	15	35	33	50	47	6	6	107	100%

Fuente: Base de datos

Gráfico 4

Inteligencia Emocional: Indicador Adaptabilidad



Interpretación:

Como se observa en el cuadro 6, en el indicador adaptabilidad los mayores porcentajes se ubican del siguiente manera: el 41% a menudo pueden comprender preguntas difíciles, el 50% rara vez pueden dar buenas respuestas a preguntas difíciles, el 46% a menudo pueden tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando ellos desean, 50% a menudo pueden usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas, 52% a menudo cuando responden preguntas difíciles tratan de pensar en muchas soluciones y el 47% a menudo son buenos resolviendo problemas. Es decir que la mayoría de los estudiantes se adecúan a las exigencias del entorno, lidiando efectivamente situaciones problemáticas.



Cuadro 7

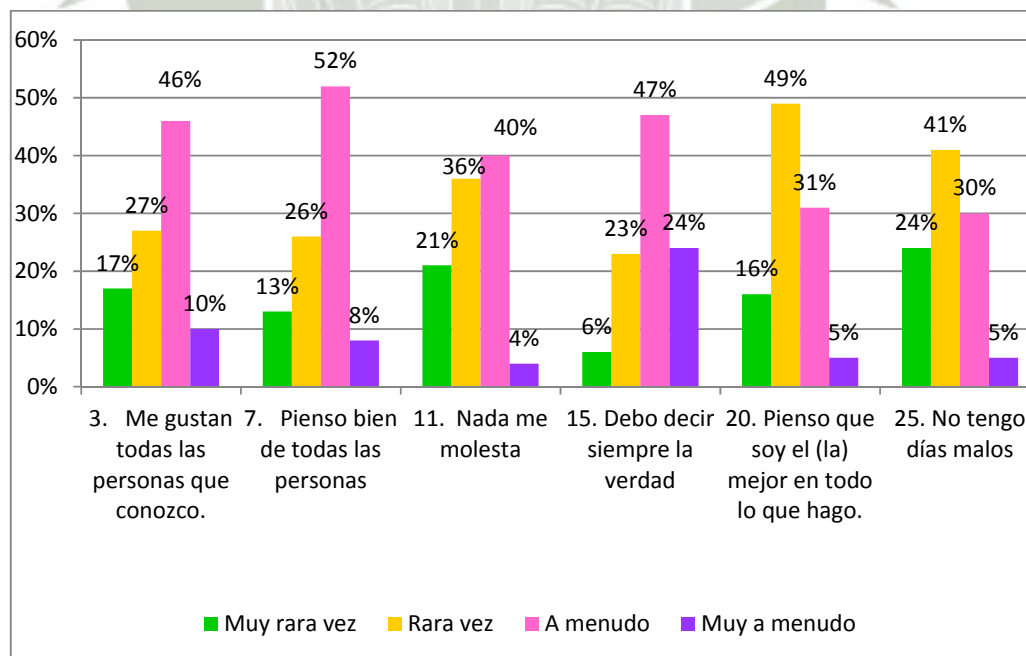
Inteligencia Emocional: Indicador Impresión Positiva

ITEMS	Muy rara vez		Rara vez		A menudo		Muy a menudo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
3. Me gustan todas las personas que conozco.	18	17	29	27	49	46	11	10	107	100%
7. Pienso bien de todas las personas	14	13	28	26	56	52	9	8	107	100%
11. Nada me molesta	22	21	38	36	43	40	4	4	107	100%
15. Debo decir siempre la verdad	6	6	25	23	50	47	26	24	107	100%
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	17	16	52	49	33	31	5	5	107	100%
25. No tengo días malos	26	24	44	41	32	30	5	5	107	100%

Fuente: Base de datos

Gráfico 5

Inteligencia Emocional: Indicador Impresión Positiva



Interpretación:

Como se observa en el cuadro 7, en el indicador impresión positiva los porcentajes de mayor valor están ubicados de la siguiente manera: al 46% a menudo les gusta todas las personas que conocen, al 52% a menudo piensan bien de todas las personas, al 40% a menudo nada les molesta, al 47% a menudo deben decir siempre la verdad, al 49% rara vez piensan que los mejores en todo lo que hacen y al 41% rara vez indican no tener días malos. Es decir que la gran parte de los estudiantes tiene la habilidad para sentirse satisfechos y ver el aspecto más óptimo de la vida manteniendo una impresión positiva.



Cuadro 8

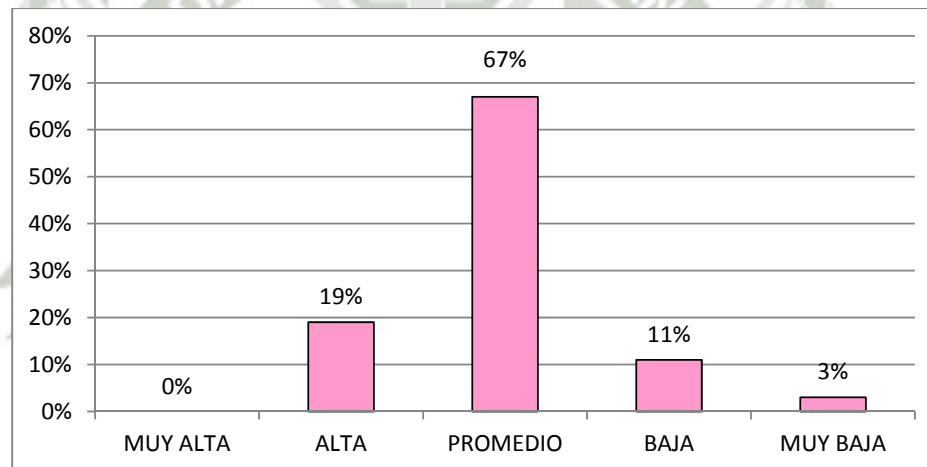
Variable Inteligencia Emocional

Niveles	fi	%
Muy Alta	0	0
Alta	20	19
Promedio	72	67
Baja	12	11
Muy Baja	3	3
Total	107	100

Fuente: Base de datos

Gráfico 6

Variable Inteligencia Emocional



Interpretación:

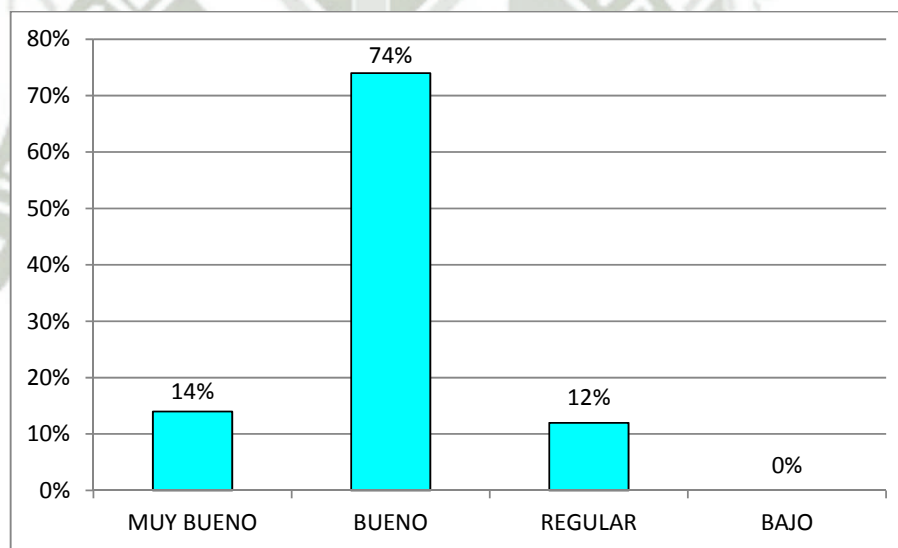
Como se visualiza en el cuadro 8, la inteligencia emocional muestra el mayor porcentaje en el nivel promedio con un 67%, baja con un 11%, muy baja con un 3% no habiendo ningún estudiante que haya alcanzado el nivel muy alto, por lo que se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de inteligencia emocional promedio de manera que los mismos pueden mantener interrelaciones emocionales, personales, y sociales de forma activa frente a las demandas del ambiente.

b. En cuanto a la Variable Rendimiento Académico

Cuadro 9
Variable Rendimiento Académico

Niveles	fi	%
Muy Bueno	15	14
Bueno	79	74
Regular	13	12
Bajo	0	0
TOTAL	107	100

Gráfico 7
Variable Rendimiento Académico



Interpretación:

Como se puede visualizar en el cuadro 9, el 74% de los estudiantes muestran un buen rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas, el 14% un muy buen rendimiento y el resto (12%) un rendimiento regular, de manera que se puede precisar que la mayoría de los mismos muestran buenas calificaciones en el proceso de evaluación.

Cuadro 10

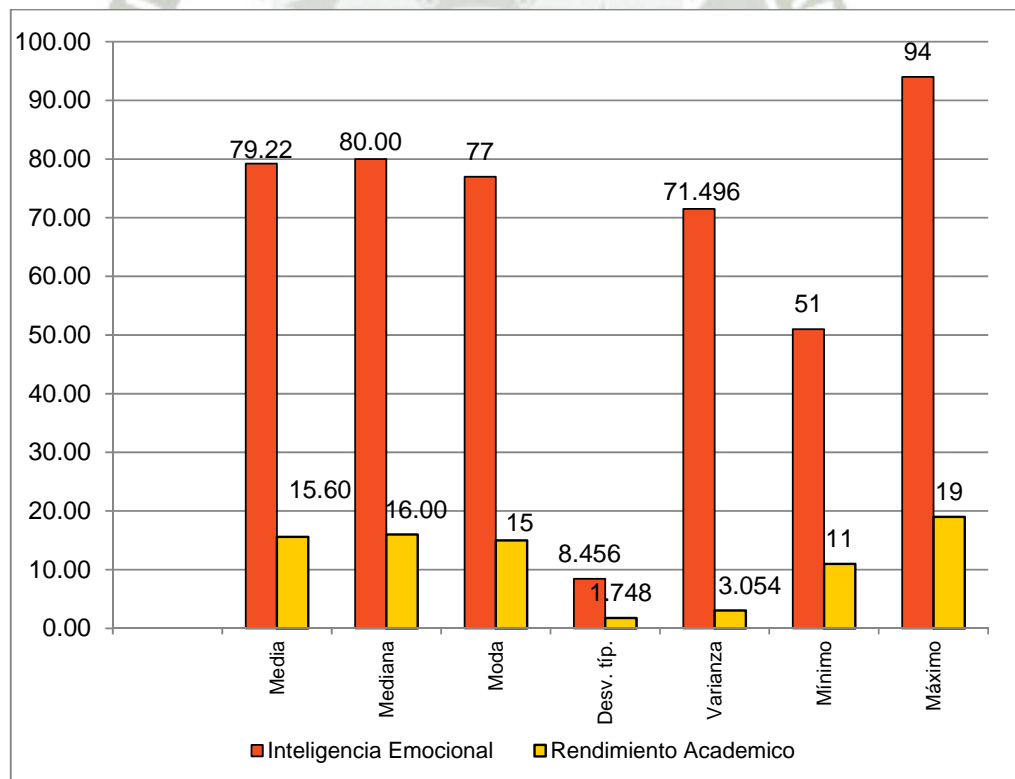
Medidas Estadísticas Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico

Medidas estadísticas	Inteligencia Emocional	Rendimiento Académico
Media	79.22	15.60
Mediana	80.00	16.00
Moda	77	15
Desv. típ.	8.456	1.748
Varianza	71.496	3.054
Mínimo	51	11
Máximo	94	19

Fuente: Base de datos

Gráfico 8

Medidas Estadísticas Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico



Interpretación:

Como se aprecia en el cuadro 10, la inteligencia emocional muestra una media del 79.22%, con una moda de 77 puntos y una mediana de 80 puntos teniendo en cuenta un mínimo de 51 y un máximo puntaje de 94, datos que permiten precisar un comportamiento positivo; en el rendimiento académico muestra una media de 15.60%, una moda de 15 puntos y una mediana de 16, teniendo como calificaciones mínimas de 11 y máximas de 19, por lo que se puede precisar un comportamiento positivo.



Cuadro 11

Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,071	107	,200*	,979	107	,085
Rendimiento Académico	,126	107	,000	,963	107	,005

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Interpretación:

Como se observa en el cuadro 11, que toma en consideración la prueba de Kolmogorov Smirnov, la variable inteligencia emocional presenta una distribución normal, al ser la significancia = 0.200 (> 0.05) pero la variable rendimiento académico no tiene una distribución normal, al ser su significancia = 0.000 (< 0.05).

Por ello es que se hace la verificación de hipótesis con la prueba estadística Rho de Spearman.

Cuadro 12

Relación inteligencia Emocional y rendimiento académico

Correlaciones

			Inteligencia Emocional	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,536**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	107	107
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,536**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se observa en el cuadro 12 existe una relación positiva media entre las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico al ser $Rho = 0.536$ por ello se acepta la hipótesis que indica que existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes en educación secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia del Pedregal.

CONCLUSIONES

PRIMERA

Se concluye que la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E.P. Sagrada Familia del Pedregal ha alcanzado un nivel promedio, al ubicarse en este nivel el 67% de los estudiantes.

SEGUNDA

Se concluye que el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de la I.E.P. Sagrada Familia del Pedregal ha alcanzado nivel bueno al ser el mayor porcentaje de estudiantes (74%) los que se encuentran en este nivel.

TERCERA

El coeficiente de correlación (Rho de Spearman) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes en educación secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia del Pedregal alcanza un valor de 0.536, con una significancia bilateral de 0.00, lo que demuestra que entre ambas variables existe una relación positiva media.

En el presente trabajo de investigación se cumplieron los objetivos propuestos y la hipótesis quedó comprobada.

SUGERENCIAS

PRIMERA

A la Institución Educativa Particular Sagrada Familia del Pedregal, tener en cuenta dicha investigación, no solo en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas sino a las demás áreas de la currícula con el propósito de analizar posibles problemas que puedan estar alcanzando a sus estudiantes y poder actuar en el momento oportuno.

SEGUNDA

Al personal docente de la institución incluir programas de tutorías hacia los padres de familia con el propósito de potenciar la inteligencia emocional y el rendimiento académico de sus menores hijos.

TERCERA

Al personal docente potenciar las habilidades de la inteligencia emocional de sus estudiantes a través de talleres interactivos que incluyan estrategias de tal manera que no sea de desagrado del estudiantado.

BIBLIOGRAFÍA

- Abdullah, M., Elias, H., Mahyuddin, R. y Jegak, U. (2004) *La Inteligencia Emocional Y La Evaluación Académica De Los Estudiantes De Secundaria De Malasia*. Pakistán Diario de Investigación Psicológica.
- Adell, M. A. (2006) *Estrategias Para Mejorar El Rendimiento Académico De Los Adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Austin, E., Evans, P., Goldwater, R. y Potter, V. (2005) *Un Estudio Preliminar De Rendimiento Emocional, Inteligencia, La Empatía Y El Examen De Los Estudiantes De Medicina De Primer Año*. Personalidad y diferencias individuales.
- Avancini, G. (1979) *El Fracaso Escolar*, Barcelona, España, Ed. Heder, Tr. Ma. Luisa Medrano.
- Avanzini, G. (1984). *El Fracaso Escolar*. Barcelona: Ed. Herder.
- Bandura, A. (1993) *La Percepción De Autoeficacia En El Desarrollo Cognitivo Y El Funcionamiento*. Educational, Washington, DC: Hemisphere.
- Bar-On, R. (1997) *El Inventario de Cociente Emocional (EQ - i): Technical manual* Toronto: Multi-Health Systems.
- Bravo, A., Martínez V. y Mantilla L. (2003) *Habilidades Para La Vida, Una Propuesta Educativa Para Convivir Mejor*. Bogotá: Fe y Alegría.
- Cascón, D. (2000) *Análisis De Las Calificaciones Escolares Como Criterio De Rendimiento Académico*. Colegio Público Juan García Pérez, España.

- Chico, E. (1999). *Evaluación Psicométrica De Una Escala De Inteligencia Emocional*. *Boletín de psicología de educación*.
- Clari, P. (2008) *Adolescencia, Una Etapa De Cambios*. Disponible en: <http://www.latinsalud.com>.
- Cominetti, R.; Ruiz, G. (1997) *Algunos Factores Del Rendimiento: Las Expectativas Y El Género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Díaz, A., M.J.; Martínez Arias, R. y Baraja, A., (1992), *Educación Y Desarrollo De La Tolerancia. Programas Para Favorecer La Integración educativa en contextos étnicamente heterogéneos. I, II y III - Teoría*. Madrid, M.E.C., 1992.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003) *La Inteligencia Emocional En El Contexto Educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula*. *Revista*.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004) *La Importancia De Desarrollar La Inteligencia Emocional En El Profesorado*. *Revista Iberoamericana de educación*.
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2006). *Inteligencia Emocional: Una Revisión Teórica Y Empírica De Sus Primeros 15 Años De Historia*. *Psicothema*.
- Gil-Olarte, P., Palomera, R. & Brackett, M.A. (2006) *Relacionar La Inteligencia Emocional A La Competencia Social, Y El Logro Académico Entre Los Estudiantes De Secundaria*. *Psicothema*.
- Goleman, D. (1995) *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

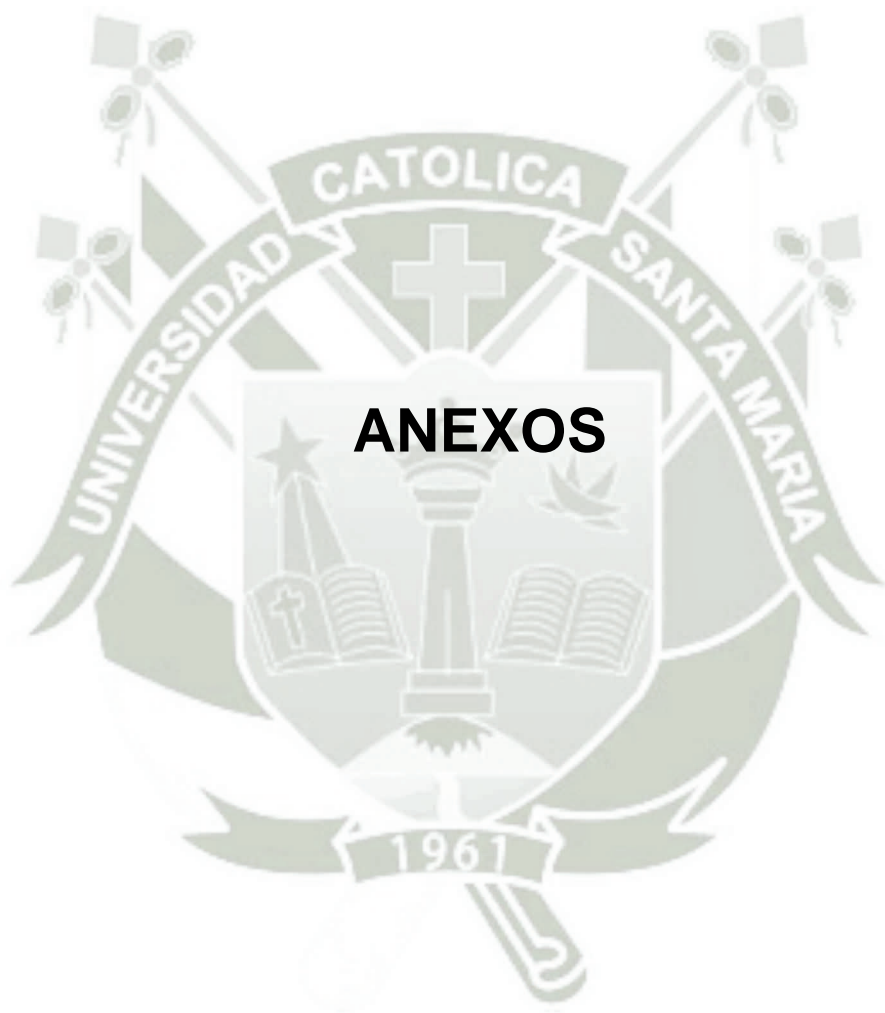
- Goleman, D. (1997) *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Cairós.
- Humphrey, N., Curran, A. Morris, E., Farrel, P. y Woods, K. (2007) *Inteligencia Emocional Y Educación: Una Revisión Crítica*. Psicología de la educación.
- Ibarbalz .J. (2002) *Mas que Maestros*, Publicaciones Alianza, México.
- Jiménez M. & López E. (2009) *Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar* Universidad de Jaén - (España). Campus las Lagunillas.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*.
- Jiménez, M. I. & López-Zafra, E. (2007). *La Inteligencia Emocional En El Ámbito Educativo*. En Libro de resúmenes del I Congreso Internacional de Inteligencia emocional, Málaga, España.
- López, F. 1996. *Desarrollo Personal-Social En El Ámbito Familiar*. En Educación en Valores. Cáceres: AIDEX. Lima.
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997) *Tests De Inteligencia Emocional*, Nueva York: Cambridge University Press.
- Mestre, J., Guil, R., Lopes, P., Salovey, P. y Gil-Olarte, P. (2006) *La inteligencia emocional y la adaptación social y académica a la escuela*. Psicothema.
- Milicic, N. Haeussler, I. (2008) *Confiar En Uno Mismo*. Programa de autoestima". libro del Profesor. Santillana, Ecuador.
- Ministerio de Educación (2009) *Educación Básica Regular*. (2009) Lima: World Color Perú S.A.
- Ministerio de Educación (2010) *Orientaciones Para La Evaluación Del Aprendizaje*, consultado en: ebr.minedu.gob.pe.

- Montes S. (2004) *Clásicos De La Pedagogía*. México; Universidad Nacional Autónoma.
- Nickel, H. (1980) *Psicología Del Desarrollo De La Infancia Y De La Adolescencia*. Barcelona España: Herder. Nijmegen. Nimega, Holanda: Mediagroep KUN/AZN.
- Palomera, R., Fernández-Berrocal, P. y Brackett, M. (2008) *La Inteligencia Emocional Como Una Competencia Básica En La Formación Inicial De Los Docentes: Algunas Evidencias*. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*.
- Pena, M. y Repetto, E. (2008) *Estado De La Investigación En España Sobre Inteligencia Emocional En El Ámbito Educativo*. *Revista Electrónica de Investigación*.
- Pérez J. P., Petrides K. V. y Furnham A. (2005) *Medición Rasgo Emocional é inteligencia*. En R. Schulze & R.D. Roberts (eds.) *Emotional Intelligence: An International Handbook*. Ashland, OH: Hogrefe & Huber Publisher.
- Pérez, N. y Castejón, J. (2007). *La Inteligencia Emocional Como Predictor Del Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios*. *Ansiedad y estrés, Psicoeducativa*.
- Petrides, K. V., y Furnham, A. (2000). *Sobre La Estructura Tridimensional De La Inteligencia Emocional*, University College London.
- Redondo, J. (1997) *La Dinámica Escolar: de la diferencia a la desigualdad*. *Revista de Psicología. Rendimiento académico*.
- Salovey, P. y Grewal, D. (2005). *La Ciencia De La Inteligencia Emocional*. *Direcciones Corrientes en Psychological Science*.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). *Inteligencia Emocional*. *La imaginación, la cognición y la personalidad*.

Vallés, A. y Vallés, C. (2000). *Inteligencia Emocional: Aplicaciones Educativas*. Madrid: EOS.

Vivas, M.; Gallego, V. y González, B. (2007) *Educación Las Emociones*. (2da. Ed.) Mérida. Venezuela: Editorial Dykinson, S.L.





MODELO DEL INSTRUMENTO

INVENTARIO EMOCIONAL DE BarOn ICE (Forma Abreviada)

Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____
Nro de Orden : _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- Muy rara vez**
- Rara vez**
- A menudo**
- Muy a menudo**

Responde cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un CRUZ (X) sobre tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz una CRUZ en el casillero que está bajo esta alternativa, en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz una CRUZ en la respuesta de cada oración.

N°	ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3.	Me gustan todas las personas que conozco.				
4.	Soy capaz de respetar a los demás.				
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7.	Pienso bien de todas las personas.				
8.	Peleo con la gente.				
9.	Tengo mal genio.				
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11.	Nada me molesta.				
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15.	Debo decir siempre la verdad.				
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17.	Me disgusto fácilmente.				
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				

N°	ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25.	No tengo días malos.				
26.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
27.	Me molesto fácilmente.				
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30.	Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada.				

*Gracias por tu
colaboración*



Procedimiento de aplicación:

- Saludar cordialmente a los estudiantes y esperar a que se encuentren ubicados en sus carpetas.
- Brindar la confianza necesaria y tratar a los estudiantes en forma cortés.
- Luego de pedirles que guarden todo lo que tengan en sus carpetas, quedándose únicamente con un lapicero, entregarles un ejemplar del instrumento.
- Dar a los estudiantes las instrucciones de cómo deben responder a cada uno de los ítems propuestos en el instrumento, recalcándoles que deben marcar solo una de las alternativas de cada ítem.
- Aclarar y enfatizar que la información brindada es de carácter CONFIDENCIAL
- Darles entre 15 y 20 minutos para que puedan responder todos los ítems propuestos en el instrumento.
- Al recoger los instrumentos verificar que todos los datos solicitados y que todas las preguntas hayan sido contestadas.
- Culminada la aplicación del instrumento retirarse del salón agradeciendo al docente de aula por el tiempo proporcionado

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO: INTELIGENCIA EMOCIONAL

- **Ficha Técnica: Inteligencia Emocional**

Nombre original: EQ – I BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven BarOn

Procedencia: Toronto Canadá

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Aplicación: A niños y adolescentes entre 7 y 18 años

Administración: Individual o colectiva.

Formas Abreviada y completa

Duración: Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 minutos.

Puntuación: De 30 a 120 puntos

Calificación: Manual o computarizada

Tipificación: Baremos peruanos.

Escalas: Interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad e impresión positiva

Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico, laboral y en la investigación

- **Protocolo:** No precisa

- **Características principales:**

El BarOn ICE: NA es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas. El instrumento es confiable, válido y ofrece al usuario un número importante de características que incluyen:

- Una muestra normativa amplia (N= 3 374).

- Escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional.
- Las formas completa y abreviada del BarOn ICE: NA que contienen 60 y 30 ítems, respectivamente. La información es aplicable a ambas formas de inventario.
- El ICE: NA usa una escala de tipo Likert de cuatro puntos, en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. Estas opciones asumen valores que van de 1 a 4 puntos, tomando en cuenta si corresponden a ítems positivos o negativos.
- Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social.
- Los puntajes estándar de BarOn ICE:NA se basan en una media de 100 y una desviación estándar de 15 por lo que para la obtención de los puntajes directos se debe tener en cuenta dichas medidas estadísticas y emplearlas en el baremo correspondiente.

No existe un modo absoluto de conocer si un instrumento mide completamente un constructo, dado que este nunca puede ser perfectamente medido por cualquier medio. Sin embargo, se desea demostrar que existe un número suficiente de estudios que, utilizando diversas metodologías, presentan la evidencia con que el instrumento mide, de manera adecuada, el propósito para el que fue diseñado.

La validación del BarOn ICE: NA, formas completa y abreviada, se presenta en el manual original del inventario (BarOn y Parket, 2000). Se estableció, en primer lugar, la estructura factorial de los 40 ítems de las escalas intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés y adaptabilidad, mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa de niños y adolescentes de diferentes grupos raciales en los Estados Unidos de América (N= 9 172). Se utilizó un análisis de componentes principales

con una rotación Varimax. Los factores empíricos hallados correspondían cercanamente a las cuatro escalas del inventario que fueron desarrolladas para evaluar la inteligencia emocional. Casi los 40 ítems cargaban el mayor peso de modo moderado en su factor correspondiente y tenían muy bajos pesos en los otros tres factores. La forma abreviada del inventario presentó una solución similar.

Las interrelaciones de las diferentes escalas para las versiones tanto completa como abreviada de la versión norteamericana del inventario, presentan correlaciones desde bajas hasta moderadas, lo que brinda apoyo al carácter multidimensional del inventario, que revelaría que mide diferentes aspectos de la inteligencia emocional.

Las interrelaciones entre las escalas correspondientes del inventario de las formas completa y abreviada, muestran una alta congruencia. Por ejemplo, en la escala interpersonal de la versión completa, con la misma escala de la versión abreviada, tanto en varones como en mujeres, la correlación existente fue de 0.92.

En el caso de la muestra normativa peruana, la validación del BarOn ICE: NA se ha centralizado en dos asuntos importantes: a) la validez del constructo del inventario, y b) la multidimensionalidad de las diversas escalas. Aunque la validez de cualquier medida es un proceso continuo, se puede sostener que este inventario tiene suficiente validez de constructo, que garantiza su publicación y recomendación para uso clínico y educativo.

BAREMOS

- **Inteligencia Emocional:** Tomando en cuenta que la media =79 y la desviación típica = 8
 - Muy Alta : 96 a más
 - Alta : 88 a 95
 - Promedio : 71 a 87
 - Baja : 63 a 70
 - Muy Baja : 62 y menos
- **Rendimiento Académico:** Propuesto por el Ministerio de Educación
 - Bajo (de 00 a 10)
 - Regular (de 11 a 13)
 - Bueno (de 14 a17)
 - Muy bueno (de 18 a 20)

Matriz de Datos

Nro	Grado	Inteligencia Emocional	Rendimiento Académico
1	1° Sec	77	14
2	1° Sec	93	18
3	1° Sec	75	16
4	1° Sec	77	16
5	1° Sec	90	17
6	1° Sec	83	16
7	1° Sec	74	15
8	1° Sec	79	16
9	1° Sec	78	17
10	1° Sec	79	16
11	1° Sec	85	17
12	1° Sec	90	18
13	1° Sec	77	17
14	1° Sec	86	19
15	1° Sec	83	17
16	1° Sec	71	14
17	1° Sec	87	18
18	1° Sec	77	18
19	1° Sec	79	17
20	1° Sec	84	16
21	1° Sec	66	12
22	1° Sec	82	17
23	2° Sec	65	11
24	2° Sec	88	15
25	2° Sec	80	18
26	2° Sec	76	14
27	2° Sec	80	14
28	2° Sec	71	12
29	2° Sec	51	11
30	2° Sec	82	15
31	2° Sec	72	13
32	2° Sec	93	18
33	2° Sec	78	14
34	2° Sec	80	16
35	2° Sec	73	15
36	2° Sec	94	17
37	2° Sec	77	17
38	2° Sec	82	18
39	2° Sec	77	14

Nro	Grado	Inteligencia Emocional	Rendimiento Académico
40	2° Sec	89	16
41	2° Sec	71	15
42	2° Sec	83	15
43	2° Sec	92	15
44	2° Sec	81	13
45	2° Sec	94	17
46	2° Sec	70	14
47	2° Sec	82	16
48	3° sec	76	14
49	3° sec	79	17
50	3° sec	84	14
51	3° sec	85	15
52	3° sec	82	15
53	3° sec	77	15
54	3° sec	77	15
55	3° sec	88	16
56	3° sec	63	13
57	3° sec	66	13
58	3° sec	84	16
59	3° sec	79	15
60	3° sec	84	16
61	3° sec	92	18
62	3° sec	85	16
63	3° sec	87	17
64	3° sec	88	17
65	3° sec	78	15
66	3° sec	72	15
67	3° sec	76	15
68	3° sec	81	15
69	3° sec	87	15
70	4° Sec	89	16
71	4° Sec	82	17
72	4° Sec	75	15
73	4° Sec	71	14
74	4° Sec	62	14
75	4° Sec	78	16
76	4° Sec	81	15
77	4° Sec	80	15
78	4° Sec	80	16
79	4° Sec	87	15
80	4° Sec	88	16

Nro	Grado	Inteligencia Emocional	Rendimiento Académico
81	4° Sec	83	18
82	4° Sec	91	19
83	4° Sec	70	13
84	4° Sec	74	16
85	4° Sec	67	12
86	4° Sec	67	13
87	5° sec	93	17
88	5° sec	64	18
89	5° sec	65	17
90	5° sec	90	18
91	5° sec	71	14
92	5° sec	67	16
93	5° sec	82	15
94	5° sec	76	19
95	5° sec	81	16
96	5° sec	88	14
97	5° sec	81	16
98	5° sec	84	15
99	5° sec	74	13
100	5° sec	70	15
101	5° sec	79	16
102	5° sec	90	16
103	5° sec	72	17
104	5° sec	72	16
105	5° sec	60	13
106	5° sec	76	17
107	5° sec	94	19