REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGIAS

SOCIALES Y HUMANIDADES

PROGRAMA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

TESIS:

"ADICCIÓN A LA INTERNET Y ANSIEDAD RASGO-ESTADO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS"

Presentado por las bachilleres:

Ada Gabriela Cortés Montúfar

Brenda Milagros Oscco Ramos

Para obtener el Título Profesional de Psicología.

AREQUIPA – PERÚ, 2014

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

“Un Amigo es la mano que despeina tristezas”

Gustavo Gutiérrez

"El hombre encuentra a Dios detrás de cada puerta que la ciencia logra abrir."

Albert Einstein

Agradecemos y dedicamos este trabajo de investigación

Al Dr. Charles Portilla y Dr. Tito Cuentas por su orientación, apoyo, comprensión y experiencia durante el proceso de la realización de esta investigación.

A nuestro amigo Pablo por ser la persona que recorrió con nosotras parte de este camino.

A las instituciones educativas por su participación y colaboración en este trabajo.

Agradezco y dedico este trabajo de investigación.....

A Dios, por regalarme la vida y hacer de ella una herramienta de entrega y de servicio a mi profesión.

A mis padres, Ada y Gustavo y mis hermanos, Gustavo y Álvaro, por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida, por sus palabras de aliento y su amor siempre presente en buenos y malos momentos, los amo.

A mi comunidad, Unión Nacional de Estudiantes Católicos, por la amistad, porque me enseñaron la urgencia que tenemos de hacer país, con su ayuda comprendí que donde me encuentre debo marcar la diferencia, evangelizar y apostar por la construcción del Perú.

Al equipo de educadores, los niños y adolescentes del Centro Integral Esteban Pernet, que me ayudaron a encontrar el sentido a mi carrera, trabajando y apostando por ellos descubrí la importancia de romper las brechas sociales en el país.

A Brenda mi amiga y compañera de tesis, porque juntas con esfuerzo sacamos este trabajo adelante, por esos días de lecturas, de amanecidas, y por su eterna compresión y cariño en esta larga amistad.

"Así culmino una etapa importante en mi vida la de ser estudiante, para empezar otra maravillosa etapa, la de ser psicóloga, ahora toca vivir con amor y entrega el mundo de la psicología"

Ada Gabriela Cortés Montúfar

Agradezco y dedico este trabajo de investigación.....

A Dios

Por el don de la vida, por haber guiado cada uno de mis pasos y darme la fuerza necesaria para seguir en el camino y no dejarme rendir, por haberme permitido llegar hasta este momento de lograr uno de mis objetivos más importantes.

A mis padres

Por su amor, cariño, su apoyo incondicional, su confianza depositada en mí, por todo lo que hicieron para poder cumplir mis sueños, por su continua motivación, por sus valores, enseñanzas del día a día, por ser las personas más importantes en mi vida.

A mis hermanos

Por ser mí guía de ejemplo a seguir y de no rendirse ante las dificultades que se te presentan en el camino, por sus consejos, su apoyo, por haber fomentado en mí el deseo de superación

A Gaby mi compañera de tesis

Por ser más que mi compañera, mí amiga, por sus ánimos de seguir adelante en los días que sentíamos los más difíciles, por todos los momentos vividos a lo largo de este camino, por su comprensión y apoyo y cariño porque juntas con esfuerzo logramos este objetivo.

Brenda Milagros Oscco Ramos.

ÍNDICE

Resumen…….4

Abstract…….. 5

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

Introducción……6

Problema…….8

Variables…….8

Interrogantes secundarias……....9

Objetivos…….9

Antecedentes teóricos investigativos…….10

Internet……11

Adicción a Internet……..20

Ansiedad……..33

Adolescencia……41

Hipótesis……..44

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo y diseño de investigación……45

Técnicas e instrumentos……..45

Población y muestra ……. …….50

Criterios de procesamiento de información…….52

CAPITULO III: RESULTADOS

Descripción de los resultados …….53

Discusión…….67

Conclusiones……70

Sugerencias……..72

Limitaciones……73

Referencias……...74

ANEXOS…….....77

Resumen

Se determino la relación entre adicción a la internet y niveles de ansiedad rasgo-estado en adolescentes de 14 a 17 años de las Instituciones Educativas Honorio Delgado Espinoza y Juana Cervantes de Bolognesi. La muestra estuvo compuesta por 250 estudiantes de tercero a quinto de secundaria. Se aplicó el Test de Adicción a la Internet (Young, Kimberly, 1996) y el Inventario de Ansiedad rasgo-estado (IDARE, 1969). Se encontró relación significativa entre los niveles de adicción a la internet y los niveles de ansiedad rasgo-estado. Los participantes presentan 'nivel medio' de adicción a la internet y 'ansiedad moderada'. Hay mayores niveles de ansiedad en estudiante mujeres y en los que no gozan de la presencia de uno o ambos padres en casa.

Palabras clave: Adicción a la internet, Ansiedad, Ansiedad-estado, Ansiedad-rasgo.Abstract

Abstract

The relationship between internet addiction and trait-anxiety levels to adolescents aged 14 to 17 years Educational Institutions Honorio Delgado and Juana Espinoza Bolognesi Cervantes was determined. The sample consisted of 250 students in third through fifth grade. Test for Internet Addiction (Young, Kimberly, 1996) and trait Anxiety Inventory-State (STAI, 1969) was applied. Significant relationship between the levels of internet addiction and levels of state-trait anxiety was found. Participants present 'average' of internet addiction and 'moderate anxiety'. There are higher levels of student anxiety in women and in those who do not enjoy the presence of one or both parents at home.

Keywords: Internet Addiction, Anxiety, Anxiety-state Anxiety-rasgo.Abstract

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Introducción

La tecnología con el paso de los años avanza cada vez más, trayendo consigo cosas positivas y negativas. Las personas, por ende, adoptan diferentes medidas para adaptarse a estos cambios, muchos de ellos lo hacen adecuadamente y otros recurren a soluciones poco saludables, como las adicciones, una de ellas la adicción a internet, siendo la internet una poderosa tecnología comunicacional electrónica e interactiva, que puede convertirse en una conducta potencialmente adictiva, sobre todo por lo atractivo y novedoso de sus servicios, una red que ofrece una vía de escape a los problemas personales, como la soledad, la inseguridad, problemas sentimentales, de trabajo, el aburrimiento por falta de otras actividades (Young 1999).

Aunque son varias las investigaciones que se han llevado a cabo para explicar el uso de los nuevos medios de comunicación entre niños y adolescentes poco se conoce todavía sobre como los adolescentes se comunican, y buscan información en Internet. Se sabe que la identidad social, las interacciones con el grupo de edad se hacen más importantes en la adolescencia y esto se ve reflejado en el uso que los jóvenes hacen de la Red (Durkin, 1997, citado por Albero, 2001) y también que los adolescentes parecen sentirse inclinados hacia el uso de Internet para la interacción social, con especial énfasis en las relaciones de amistad, en la identificación con grupos y sus valores, y en el desarrollo de la identidad

individual (Montgomery 2001, Suess, Garitaonandia, Juaristi, Koikkalainen y Oleaga; 1998, citados por Albero, 2001).

En esta etapa suele darse la deserción escolar y generalmente sucede con quienes no aprendieron a cultivar una disciplina de vida y de estudio, una de las causas es la adicción a internet, una fuerza poderosa por la que muchos dejan de ir a la escuela o salen antes de tiempo de la misma. Muchas veces las responsabilidades escolares quedan desplazadas por esta adicción que cautiva y desinstala a los adolescentes de las nociones del tiempo y del espacio (Papalia, Wendkos y Duskin; 2005).

El adolescente también pasa por una etapa de constantes cambios sociales y psicofisiológicos, lo cual lo convierten más susceptible a sufrir ansiedad. Entonces se considera que la ansiedad es un factor que se presenta, de alguna manera, en el adolescente de forma normal, ante todo producida por los cambios propios de la pubertad, por ello la adolescencia presenta una mayor vulnerabilidad en el riesgo de que una ansiedad aparentemente normal evolucione a una patológica (Bassas y Tomás; 1996; citado por Baldeón; 2007).

El presente estudio ha surgido del encuentro entre nuestra sensibilidad con respecto a la situación actual de los adolescentes, la problemática de la adicción al internet y la ansiedad que con tantos cambios psicológicos el adolescente se encuentra susceptible a sufrir. Teniendo como objetivo determinar la relación entre los niveles de adicción a la internet y los niveles de ansiedad en los adolescentes.

Problema

¿Existe relación entre los niveles de adicción a la internet y los niveles de ansiedad rasgo-estado en adolescentes de 14 a 17 años?

Variables

Variable 1: Niveles de Adicción a la Internet

Definición operacional: La adicción a la internet es definida como uso desproporcionado o desmedido, preocupación a partir del momento en que cualquier conducta pública, socialmente aceptada, considerada como afición o hábito, deja de ser normal y cambia por un deseo de convertirse en una necesidad absoluta e irresistible, que puede tener los niveles muy alta, alta y media (Fernández, 1997, citado por Luengo, 2004).

Variable 2: Niveles de Ansiedad rasgo-estado

Definición operacional: La ansiedad es un estado transitorio o como un rasgo relativamente estable de la personalidad. De esta forma se clasifica la ansiedad en dos formas de presentación, un estado ansioso caracterizado por sentimientos subjetivos como la percepción consciente de tensión y una elevada actividad del sistema nervioso autónomo a la que llamó ansiedad estado. Mientras que, a la tendencia o predisposición relativamente estable a presentar ansiedad, como aspecto de la personalidad, la denominó ansiedad rasgo; que puede tener los niveles de ausencia de ansiedad, ansiedad mínima, ansiedad moderada, ansiedad marcada y ansiedad severa (Spielberger, 1980).

Interrogantes Secundarias

1. ¿Cuáles son los niveles de adicción a la internet en los adolescentes?
2. ¿Cuáles son los niveles de ansiedad rasgo-estado en los adolescentes?.
3. ¿Cuáles son los niveles de adicción a la internet con respecto a los índices demográficos?
4. ¿Cuáles son los niveles de ansiedad rasgo estado con respecto a los índice demográficos?

Objetivo Principal

Evaluar la relación entre los niveles de adicción a la internet y los niveles de ansiedad rasgo-estado en adolescentes de 14 a 17 años de los colegios Honorio Delgado Espinoza y Juana Cervantes de Bolognesi de la ciudad de Arequipa.

Objetivos Secundarios

1. Medir los niveles de adicción a la internet en los adolescentes.
2. Medir los niveles de ansiedad rasgo-estado en los adolescentes.
3. Describir los niveles de adicción a internet con respecto a los índices demográficos.
4. Describir los niveles de ansiedad rasgo-estado con respecto a los índices demográficos.

Antecedentes Teórico-Investigativos

Teniendo en cuenta el incremento cada vez mayor de nuevas tecnologías que se van haciendo parte de la vida diaria, se hace imprescindible conocer de qué manera su utilización va transformando la realidad y como esta nueva realidad afecta nuestra manera de ser en el mundo. Pues vivimos en un mundo tecnificado donde cualquier parte de nuestra casa contiene un artículo tecnológico.Tecnología es el conjunto de conocimientos que permiten construir objetos y máquinas para adaptar el medio y satisfacer nuestras necesidades es una palabra de origen griego, τεχνολογος, formada por tekne (τεχνη, "arte, técnica u oficio") y logos (λογος, "conjunto de saberes"). Aunque hay muchas tecnologías muy diferentes entre sí, es frecuente usar el término en singular para referirse a una de ellas o al conjunto de todas (Delgado, 2011).

La versión 1992 del Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española daba las siguientes acepciones de tecnología:

Conjunto de los conocimientos propios de un oficio mecánico o arte industrial. Esta acepción era incompleta porque hay tecnologías que no corresponden a oficios mecánicos, como las informáticas. Era ambigua porque sugería una inexistente relación entre tecnologías y artes. Era tautológica porque las que antiguamente se denominaban artes industriales hoy se denominan técnicas, concepto que en el habla cotidiana es sinónimo de tecnología.

Internet

Internet es definida por el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2002) como red informática mundial, descentralizada, globalizadora, formada por la conexión directa entre computadoras u ordenadores mediante un protocolo definido de comunicación.

Actualmente la internet, tiene un impacto profundo en el trabajo, el ocio, la comunicación, el negocio, y el conocimiento a nivel mundial, proporciona una cantidad muy grande de información, una interactividad superior a cualquier otro medio, en tiempo real, en base al recurso tecnológico que es la computadora y la conexión a internet. Por su naturaleza, es un recurso que no perjudica al medio ambiente (Red Científica Peruana 2009).

La internet se ha convertido en una necesidad básica en nuestra sociedad, comparada con el servicio de agua, luz, teléfono, aquellos que se conectan a internet y son usuarios activos del sistema buscan principalmente establecer comunicación con otras personas. Por ejemplo, al establecer una amistad a través de internet, los vínculos que se establecen exceden el factor utilitario dando lugar a un aspecto sumamente humanizado y que implica un importante monto de afecto, surge así una imagen de internet como un campo de posibilidades interpersonales. El medio facilita o incluso propicia esos contactos, permitiendo la expresión de una actitud, manifiesta en ciertas personas e implícita en otras, orientada a experimentar encuentros y comunicación con otros seres humanos (Young, 1999).

Es un medio tecnológico de transmisión de variadas formas de información que interconecta culturas universalmente en tiempo real y a bajo costo. Aunque surgió con objetivos precisos, en su desarrollo se ha diversificado amplia y dinámicamente a realidades nunca antes pensadas, por esta razón recibe ahora el nombre genérico de motor de la información (Cerf, 2000). Gracias a ella nos encontramos en una estructura social en base a redes que ha unido sus bondades con el sentimiento humano de necesidad de una economía más flexible en la gestión, más globalizada; la demanda de los valores de libertad individual y comunicación abierta, y los avances en la informática y las telecomunicaciones (Castell, 2001).

Brenner (1997, citado por Estallo, 2001) encontró dos grupos: El primero compuesto por personas interesadas en conocer el impacto de internet en nuestra sociedad, cabe destacar que un 17% de la muestra reconoció permanecer conectado 40 o más horas semanalmente, la antigüedad media en Internet fue de 24 meses con un 24% de sujetos que tenían menos de 6 meses de antigüedad y un 11% con más de 5 años, y el segundo compuesto por los que buscan una relación interpersonal directa y que suelen ser usuarios de chats u otros recursos interactivos, refiere que estos sujetos estarían más propensos a presentar problemas de alcance clínico, el tiempo habitual de conexión por semana se sitúa alrededor de las 20 horas y eventualmente algo más. Prácticamente el 50% de las personas reconocía alguna incidencia en su trabajo, y de ellos el 10% reconocía haber tenido problemas de relevancia con sus jefes o tutores académicos. Respecto a las conductas de riesgo cabe destacar que casi el 40% de los sujetos reconocieron haber dado algún paso encaminado a conocer en el mundo real a alguien que solo conocían en la red, sin embargo muy pocas de estas acciones han cristalizado en conductas de riesgo, resultando la mayoría

de relaciones establecidas de carácter laboral o escolar. Brunner considera que hay un subgrupo de usuarios a quienes la red les ha producido una serie de problemas no objetivables en la mayor parte de la muestra. El autor considera que antes de aceptar el concepto de adicción a Internet debe investigarse exhaustivamente su realidad y deben solventarse problemas metodológicos importantes derivados del hecho de obtener la información de voluntarios de la red que representan solo a subgrupos muy específicos, iniciados en estos temas y con un elevado consumo secundario a sus intereses generales.

Servicios en internet (mensajería - correo electrónico – email). El correo electrónico fue una de las primeras aplicaciones creadas para internet y de las que más se utilizan. Éste medio es rápido, eficiente y sencillo de administrar, llegando a ser el sistema más sofisticado de mensajería que hoy conocemos. El correo electrónico es más sencillo que escribir una carta o enviar un fax, funciona los 365 días del año las 24 horas del día. En caso de caídas de un servidor, no se pierden los mensajes enviados a dicho destino sino que se retienen en el último punto hasta que puedan seguir su camino hasta el buzón del destinatario, éste es global como internet, es económico, ya que es más barato enviar un email que una carta por vía aérea o hacer una llamada o fax, no requiere papel, es fácil de descartar y es ecológico, de lo único que se debe disponer es de una computadora y una conexión a Internet (Red Científica Peruana. 2009).

Redes sociales en internet. El software germinal de las redes sociales parte de la teoría de los Seis grados de separación, según la cual toda la gente del planeta está conectada a través de no más de seis personas. De hecho, existe una patente en EEUU conocida como “six degrees patent” por la que ya han pagado las páginas llamadas Tribe y LinkedIn. Hay otras muchas patentes que protegen la tecnología para automatizar la

creación de redes y las aplicaciones relacionadas con éstas. El origen de las redes sociales se remonta, al menos, a 1995, cuando Randy Conrads crea el sitio web classmates.com. Con esta red social se pretende que la gente pueda recuperar o mantener el contacto con antiguos compañeros del colegio, instituto, universidad, etcétera (Delgado, 2011).

En 2002 comienzan a aparecer sitios web promocionando las redes de círculos de amigos en línea cuando el término se empleaba para describir las relaciones en las comunidades virtuales, y se hizo popular en 2003 con la llegada de sitios tales como Myspace o Xing. Hay más de 200 sitios de redes sociales, aunque Friendster ha sido uno de los que mejor ha sabido emplear la técnica del círculo de amigo. La popularidad de estos sitios creció rápidamente y grandes compañías han entrado en el espacio de las redes sociales en Internet. Por ejemplo, Google lanzó Orkut el 22 de enero de 2004. Otros buscadores como KaZaZZ! y Yahoo crearon redes sociales en 2005. Un estudio realizado recientemente por ComScore Media matrix, especializados en realizar encuestas muestra que las páginas de redes sociales más populares en el mundo son: Facebook, Twitter, Myspace y Orkut. En estas comunidades, un número inicial de participantes envían mensajes a miembros de su propia red social invitándoles a unirse al sitio. Los nuevos participantes repiten el proceso, creciendo el número total de miembros y los enlaces de la red. Los sitios ofrecen características como actualización automática de la libreta de direcciones, perfiles visibles, la capacidad de crear nuevos enlaces mediante servicios de presentación y otras maneras de conexión social en línea. Las redes sociales también pueden crearse en torno a las relaciones comerciales. Las redes sociales continúan avanzando en internet a pasos agigantados, especialmente, dentro de ellas cabe destacar: un nuevo fenómeno que pretende ayudar al usuario en sus compras en Internet: las redes

sociales de compras, tratan de convertirse en un lugar de consulta y compra. Un espacio en el que los usuarios pueden consultar todas las dudas que tienen sobre los productos en los que están interesados, leer opiniones y escribirlas, votar por sus productos favoritos, conocer gente con sus mismas aficiones y por supuesto, comprar ese producto en las tiendas más importantes con un solo clic (ComScore Inc, 2009).

Acceso a información. A nivel de estudios, es posible acceder a información con alto grado de fiabilidad en los buscadores. Los buscadores son grandes enciclopedias digitales que permiten conocer su contenido en cualquier área del conocimiento y en cualquier idioma, previa digitación del tema. Entre los principales buscadores tenemos: Yahoo, Google y otros (Delgado, 2011).

Pasatiempos (acceso a música, videos, juegos en red). Permite obtener archivos de música y videos sobre temas actuales y pasados. Por otro lado, favorece el juego individual e interconectado con otras personas. En este campo, debe tenerse presente que como toda tecnología que favorece muchos servicios y placer en comunicarse con otros o en acceder a un cierto tipo de información, puede darse la adicción, esto requiere de una adecuada formación, y el control adecuado de los padres y educadores (Delgado, 2011).

Historia de la Internet

La historia de la internet está vinculada al desarrollo de las redes de comunicación, una red de computadoras diseñada para permitir la comunicación entre usuarios de varias computadoras interconectadas, cuyo contenido es la información y el conocimiento científico-tecnológico en sus variadas formas.

Las versiones más antiguas aparecieron a finales de los años 50. Algunas implementaciones prácticas de estos conceptos empezaron a finales de los 60 y se ampliaron a lo largo de los 70. En la década de 1980, tecnologías que reconoceríamos como las bases de la moderna Internet, empezaron a expandirse por todo el mundo, primero en los países desarrollados y progresivamente en los que se encuentran en vías de desarrollo. En los 90 se introdujo la World Wide Web, que se hizo común (Red Científica Peruana, 2009).

Sassemberg, Boos, Postmes y Reips (2003) concluyen que en los últimos 25 años, la Internet se ha desarrollado a partir de una modesta red de datos militares en un espacio de comunicación frecuentados por más del 10 por ciento de la población del mundo. El estudio psicológico de la utilización de internet pasó de ser un estudio de los fenómenos marginales a ser un estudio de un aspecto importante y omnipresente de la vida cotidiana. Hay varias formas en que la Internet es relevante para la psicología. El objetivo de la actual edición especial de la "Swiss Journal of Psychology" es proporcionar un foro para estos nuevos avances en la investigación psicológica. De hecho, la investigación en este tema se centra en cada una de estas tres dimensiones: el estudio de la Internet como un objeto en sí mismo, centrándose en particular en las consecuencias psicosociales; la introducción de nuevos métodos de investigación y herramientas que nos permiten hacer la investigación en ese medio ambiente, y el uso de Internet como un laboratorio, para la recopilación de datos sobre la amplia gama de temas que generalmente son estudiados simplemente en los laboratorios de la psicología tradicional.

Internet en el Mundo

Los registros de dominios en Internet a nivel global llegan a más de 138 millones, según lo demuestra el Reporte de la Industria de Nombres de Dominios correspondiente al segundo trimestre de 2007, publicado por VeriSign, Inc., el proveedor líder de servicios de infraestructura digital para un mundo interconectado. Esto representa un aumento del 31% en relación al mismo trimestre del año anterior y un aumento del 8% en relación al primer trimestre del 2007.

Los nombres de dominios de primer nivel (TLDs) más cuantiosos en relación al total de registros son los .com, .de (Alemania), .net, .uk (Reino Unido), .cn (China) y .org. Una de las razones que explica esta expansión de registros de nombres de dominios en este período es el fuerte crecimiento de registros de dominios de primer nivel con códigos de países (ccTLDs), tales como en China (.cn), en Rusia (.ru) y en Corea del Sur (.kr). Los ccTLDs alcanzaron 51,5 millones de nombres registrados a fines del segundo trimestre de 2007, aproximadamente un 13% más que el primer trimestre de este año y 36% más que el mismo período de 2006. Otros dominios también presentaron crecimiento, incluyendo .com y .net, los cuales llegaron a 73 millones de dominios registrados (Red Científica Peruana, 2009).

A medida que el número de nombres de dominios registrados aumenta, también crece la demanda por infraestructura que permite a los usuarios registrados acceder a sitios, enviar correos electrónicos o efectuar negocios y comunicaciones en Internet. Por ello, la infraestructura de VeriSign como operador de registro continuó experimentando una gran demanda. En el momento más álgido, VeriSign llegó a procesar cerca de 30.000 millones de solicitudes diarias en su Sistema de Nombres de Dominios (DNS) durante el segundo

trimestre. En este período, el DNS de VeriSign mantuvo un 100% de precisión operacional y estabilidad, tal como ha sido durante los últimos nueve años. Como parte de su compromiso de reforzar continuamente su infraestructura, en febrero de este año VeriSign anunció el Proyecto Titán, una iniciativa a gran escala para expandir y diversificar la capacidad de su infraestructura global de Internet en diez veces para 2010 (Castell, 2001).

Internet en el Perú

La llegada del internet al Perú marca un gran cambio en la manera de comunicarse, de buscar información, de comprar, y vender. Esto trajo consigo una evidente mejora en la infraestructura y en los servicios de telecomunicaciones. Con la internet se da la promoción mundial del turismo, de la comida peruana y los productos agrícolas. Hoy las cotizaciones, la compra y venta, los pagos, y transferencias económicas se realizan vía internet.

Este servicio llega a nuestro país en el año 1994 luego que el Estado decidió vender las únicas dos empresas de telecomunicaciones, la Compañía Peruana de Teléfonos (CPT) y la Empresa Nacional de Telecomunicaciones (ENTEL) a Telefónica de España S. A. L., con lo cual no sólo privatizaba el sector sino que constituía un monopolio por cinco años de las líneas telefónicas y las llamadas de larga distancia, nacional e internacional (Villanueva, 2002).

Entre las páginas más visitadas actualmente en el Perú son: YouTuve, Hi5, juegos (ben 10, dota y otros), videos, Claro, Movistar, Hotmail, Gmail, y Facebook. Al mismo tiempo cabe precisar que, gracias al aumento del poder adquisitivo de las familias y a los costos cada vez más competitivos y económicos, se está pasando del acceso a internet en

cabinas al acceso a internet en servicios privados y particulares, ya sea mediante el computador o mediante los equipos personalizados y portátiles (Baldeon, 2007).

La Internet en el Contexto de la Educación

Gervilla (2010) expone cuidadosamente el origen de la palabra 'educación'. Viene de los verbos latinos 'educare' y 'ex_ducere'. Educare quiere decir 'criar, alimentar, nutrir, cuidar, acentúa el aspecto orientativo desde afuera hacia adentro, con la finalidad de conducirlo a una situación mejor. Este modelo ha inspirado a la educación conservadora (heteroeducación) y directiva basada más en la receptividad, instrucción, autoridad y disciplina.

Ex_ducere quiere decir 'sacar de, extraer, llevar, conducir desde' destaca el aspecto teleológico y la estimulación, en el sentido de actuación desde dentro hacia afuera, pretendiendo desarrollar las potencialidades ya existentes en el sujeto. La misión del educador es contribuir a desarrollar y actualizar las potencialidades del educando, está basada en la originalidad, libertad, autonomía, creatividad es propia de la educación progresista (autoeducación).

En el contexto educativo, los medios de comunicación primero, y ahora internet, hayan provocado una crisis en los cimientos de la escuela que hasta ahora han sido la forma prioritaria e incuestionable para la socialización (Gervilla, 2010). En definitiva, internet y su poderosa influencia en la transmisión de la información y el conocimiento pueden conducir a plantearse que, en el ámbito educativo, se están quedando obsoletos los modelos de organización y gobierno basados en el control estricto del aprendizaje, en su dirección

lineal, en la comunicación jerárquica, en la evaluación ajustada a criterios de repetición y reproducción que en la renovación y creación del aprendizaje (Pérez, 2000).

Adicción a la Internet

Fernández (1997, citado por Luengo, 2004) refiere que el problema del adicción a la internet es de gran relevancia, puesto que es una de las situaciones que más preocupa a los ciudadanos y a los profesionales de la salud. La internet es capaz de convertirse en una herramienta generadora de adicción, justamente por lo deslumbraste, novedoso y beneficioso de ella, cuyos efectos producen tolerancia, abstinencia, irrumpimiento de la vida social, académica, familiar y financiera del individuo. La adicción a la internet es definida como su uso desproporcionado o desmedido, preocupación a partir del momento en que cualquier conducta pública, socialmente aceptada, considerada como afición o hábito, deja de ser normal y cambia por un deseo de convertirse en una necesidad absoluta e irresistible, entonces, se habla de una dependencia que tiene como característica la pérdida de la libertad interior sobre un impulso dirigido al logro de un objeto material ilícito. El hecho de que internet se considere una fuente de trabajo, de expresión de la inventiva y de una gran cantidad de información y otros recursos, pone en duda para muchos su carácter dependiente. Sin embargo, los partidarios de la existencia de este síndrome definen al "net dependiente" como aquel individuo que abusa del uso de internet que le genera una distorsión de sus objetos personales, familiares o profesionales, teniendo una fuerza poderosa para modificar estados de ánimo.

Young y Goldberg (1997, citados por Estallo, 2001) mencionan que existe un uso patológico de internet cuando este interfiere de un modo significativo con las actividades

habituales del individuo. Sin embargo, debe notarse que este criterio es relativo ya que pueden darse grandes diferencias entre un sujeto y otro, en especial en función de las disponibilidades de tiempo, dinero y de diversas circunstancias personales, familiares, laborales, etcétera. De acuerdo a lo anterior, el tiempo de conexión (vale decir, la cantidad de horas diarias que un sujeto pasa conectado a la red) es un factor relevante, más no determinante. Esta indeterminación debe ser puesta en función del tipo de actividades que se realicen durante ese período de conexión y de su repercusión en las actividades cotidianas del individuo. Sin embargo, una conexión mayor a 38 horas semanales ya es considerada como adictiva y por ende define un uso patológico de Internet.

(Basile, 2011) usa la terminología ciberadicción como sinónimo de adicción al internet. Define al ciberadicto como alguien que teniendo una trayectoria de vida en la que el uso de Internet representaba una actividad compatible con sus relaciones personales, con su trabajo y no le produce sentimientos de culpabilidad, cambia su comportamiento por un exceso de tiempo dedicado a navegar, jugar, comunicarse o comprar por internet, sufre la pérdida del control frente al uso racional de internet, percibe que recibe una gratificación por su conducta, existe un alto el nivel de interferencia y de distorsión en la vida personal, familiar y profesional del individuo, y esta situación se transforma en un problema para el sujeto y las personas de su entorno.

Se define al net dependiente como aquel individuo que realiza un uso excesivo de internet lo que le genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales, teniendo una fuerza poderosa para modificar estados de ánimo. En internet existen las personas que se conectan lo justo y necesario para descargar los correos electrónicos, los que navegan un poco, los que navegan mucho, y los que paran horas

aferrados a la pantalla, que según los expertos son los que pueden caer víctimas de la cibera dicción. El uso de Internet Problemático se define como incontrolable, marcadamente angustiante, lento o resulta en dificultades sociales, laborales o financieros (Young y Rodgers, 2000, citados por Luengo, 2004).

(Young, 1999) describe este tipo de adicción como un deterioro en su control y uso que se manifiesta en un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Además, asegura que la adicción a internet es un fenómeno sumamente común con consecuencias dramáticas, sobre todo porque la mayoría de las personas se niegan a reconocer el problema. La autora de este estudio apunta que la clave de este problema está en que la persona desea ser anónima, y a que la red ofrece una vía de escape a los problemas personales, como la ansiedad o las crisis sentimentales. Las personas que dependen de esto han tenido serios problemas en muchos aspectos de su vida, al verse rotos sus matrimonios, ser despedidos del trabajo, fracasar escolarmente, entre otros; todo debido a la cantidad de horas que pasan frente a la computadora (geocities.com/Young).

Suler (1996, citado por Luengo, 2004) señala la existencia de dos modelos básicos de dependencia a la internet. El primero de ellos hace referencia a aquellos sujetos muy aficionados e interesados por sus ordenadores que utilizan la red para recoger información, jugar en solitario, obtener nuevos programas, etc. pero sin establecer ningún tipo de contacto interpersonal (más que el necesario para lograr su propósito). El segundo tipo lo constituirán aquellos sujetos que frecuentan los chats, MUDS (juegos en línea) y listas de correo. Todos ellos tienen en común la búsqueda de estimulación social. Las necesidades de filiación, de ser reconocido, poderoso o amado subyacen a este tipo de actualización de la Red. En oposición a ellos, los sujetos del primer grupo evitan el caos interpersonal que

puede ocasionar cualquier canal de IRC. Para ellos la necesidad de control y la predictibilidad son elementos esenciales.

(Estallo, 2001) menciona que se debe considerar, que existen dos tipos de usuarios de Internet: Usuarios regulares, que se caracterizan por conectar prácticamente a diario (4 veces por semana o más), manteniendo actividades regulares en la red (contestar correo electrónico, seguir grupos de news, conversaciones en servidores IRC, mantenimiento de páginas personales, etc.) y suelen invertir un promedio de 10 horas cada semana en esta actividad. Usuarios ocasionales, que se conectan esporádicamente y no mantienen actividades regulares. Sus tiempos de conexión semanales son netamente inferiores y con frecuencia se conectan desde cibercafés, centros académicos o bien utilizan como usuarios secundarios las conexiones disponibles en sus domicilios.

Echeburúa (1998, citado por Sánchez, 1998), definió a los adictos a la red como aquellos usuarios que aumentan su dependencia al ordenador hasta aislarse de su entorno e ignorar otros aspectos de la vida cotidiana. Un claro ejemplo de adicción a internet es cuando una persona no recurre a la red para obtener información, sino para huir de sus problemas cotidianos o cuando sufre una necesidad imperiosa de ejecutar lo que le apetece con una pérdida de control importante. Advierte que el uso normal de internet, puede crear dependencia y recomienda que la conexión a la red no se prolongue más de dos horas diarias. Asegura también que el colectivo más vulnerable son personas introvertidas, con baja autoestima y con una vida familiar pobre por lo que corren más riesgo de experimentar conductas excesivas a la red informática. Estás personas explica encuentran en el ordenador algo que les da cosas y no les pide nada a cambio, además, la máquina tampoco les valora si están teniendo un comportamiento correcto o no, por eso esos usuarios de internet son

capaces de crear un mundo virtual que les compensa de las insatisfacciones que tienen en el mundo real. Señaló además como síntomas frecuentes la privación del sueño para estar en la red más tiempo, el descuido de otras actividades importantes (como la familia o relaciones sociales) y el pensar constantemente en la red cuando no se está conectando a ella.

Grohol (1999, citado por Estallo, 2001) manifiesta que es la socialización la que hace el uso a la Internet tan adictivo y la mayoría de personas que están conectadas a la red y que ya podrían estar desarrollando una adicción, probablemente no deseen tratar con otros problemas en sus vidas, los cuales podrían ser un trastorno mental como depresión, ansiedad, entre otros, un serio problema de salud, una incapacidad física o problemas sentimentales o interpersonales.

Matalinares y Díaz (20013) en un estudio realizado a 2370 adolescentes escolares de tercero a quinto de secundaria de las edades de 13 a 18 años de la costa, sierra y selva, encontró que los estilos parentales disfuncionales (abuso e indiferencia) influyen en la adicción a internet, obteniendo una mayor incidencia de adolescentes con adicción a internet en la costa, mientras que en la sierra hay una mayor percepción de estilos parentales disfuncionales, también se hayo que los hogares monoparentales evidencia un mayor uso de estilos parentales disfuncionales(indiferencia, abuso y sobreprotección).

Scherer (1997) encontró que los sujetos clasificados como dependientes de la red se conectaban una media de 11 horas a la semana. En este estudio se aceptaron como dependientes a aquellos sujetos que puntuaron en 3 o rnás de 10 items de la escala de dependencia, por lo que se puede esperar un elevado numero de falsos positivos en relación

al trabajo de Brenner. Morahan-Martin y Schumaker (1997) establecieron la cifra de 8,5 horas a la semana como promedio del grupo de usuarios patológicos. Estos sujetos eran usuarios especialmente importantes de FTP y de los juegos interactivos. Curiosamente estos sujetos no usaban de un modo especialmente importante los chats. Keith Anderson (1997), en un estudio en base a 1000 estudiantes de multiples universidades en todo el mundo, estableció el uso medio de Internet en 9,5 horas a la semana. Este estudio constató que la FTP, juegos interactivos y chat se hallaban incrementados respecto a los sujetos no abusadores. En los tres trabajos sorprenden los puntos de corte, extremadamente bajos, a partir de los que se valoró a los sujetos como dependientes de Internet (citado por Estallo, 2001).

Matalinares, Díaz, Arenas , y Dioses (2013) encontraron en un estudio con estudiantes de secundaria de 13 a 19 años de la costa, sierra y selva que exite una relación posiitva entre agresividad y la adicción a internet, se aprecio que los varones tienden a ser más agresivos fisica y vervalmente, y las mujeres presentan mas ira y hostilidad.

Kraut, Patterson, Lundmark, Kiesler, Mukophadhyay, y Scherlis, (1998) examinaron el impacto de internet sobre 169 personas en 73 hogares, encontrando que un gran uso de Internet estaba asociado con un decremento en la comunicación con los miembros de la familia en el hogar, un decremento en el tamaño de su círculo social y un incremento en su depresión y soledad.

Efectos negativos de la adicción a internet. La privación de sueño se produce por la inhabilidad del adicto a cortar la conexión, permaneciendo despierto hasta altas horas de la madrugada, lo cual podría dar lugar a fatiga, debilitación del sistema inmune y un deterioro

de la salud, teniendo en cuenta que la población estudiada por Young tiene acceso a Internet desde sus hogares, lo que implica la privación del sueño (Young, 1999).

El medio en el que se desenvuelve el exceso al uso de la internet acarrea también una serie de cambios psicológicos negativos, consistentes en alteraciones del humor, o impaciencia por la lentitud de las conexiones o por no encontrar lo que se busca o a quien se busca, estado de conciencia alterado (total focalización atencional), irritabilidad en caso de interrupción, incapacidad para salirse de la pantalla, etc. (Echeburúa, 1999, citado por Sánchez, 1998).

Aspectos Característicos de la Adicción a la Internet

La Organización Mundial para la Salud (OMS), (2012) menciona algunos aspectos característicos sobre el impacto del uso de la internet:

Descuido de obligaciones. En la adolescencia, hay sobre todo dos tareas: la primera tarea son los estudios y todo lo que implica ello, y la segunda es la colaboración progresiva en los quehaceres del hogar. Cuando la internet interfiere en las prioridades de la frágil personalidad y voluntad del adolescentes, el lado que tiene menos atractivo termina por ser descuidado, y progresivamente se traduce en incumplimientos, bajas calificaciones y hasta apatía por lo que exige sacrificio.

*Exceso en el uso del tiempo***.** Ante el impacto del contenido y de las formas presentadas por la internet, la persona queda cautivado, y deja pasar el tiempo. Todo en alrededor pierde valor, a veces hasta la alimentación. Esto al día siguiente se manifiesta en cansancio y mal humor.

Agresividad. Es producto de la tensión por evitar desprenderse de algo que cautiva, o de la tensión por experimentarlo ya cuando no se tiene a la mano. Se da porque la internet crea expectativas unidas a la dependencia y la ansiedad. Esta situación podría paliarse desde la familia, pero su falta de autoridad facilita entre otras cosas el aumento de la violencia en esas edades, porque la familia se ha vuelto permisiva, tolerante, sobreprotectora, incapaz de transmitir valores y educar con normas y límites.

Aislamiento. Se trata del ostracismo o abandono de la vida en grupo, para pasar a esta encerrado e inactivo en una habitación. Esto en sentidos generales lleva a la persona al aislamiento no sólo del entorno familiar, sino también del entorno social y amical, a la despreocupación por la situación social, nacional, política.

Todo lo mencionado se traduce en:

Tolerancia definida por la necesidad de incrementar las cantidades de tiempo conectado a internet para lograr la satisfacción, y la disminución del efecto con el uso continuado de similares tiempos de conexión

Abstinencia. Cesación o reducción del tiempo de conexión (cuando se han dado períodos de tiempo prolongados de uso intenso). Dos o más de los siguientes síntomas aparecen después de unos días y hasta un mes de haberse producido el punto anterior.

Agitación psicomotriz. Pensamientos recurrentes acerca de lo que estará ocurriendo en Internet, fantasías o sueños acerca de Internet y movimientos voluntarios o involuntarios similares a los que se realizan sobre un teclado.

Hay malestar o deterioro de las áreas social, ocupacional o cualquier otra área vital. El uso de internet o de otro servicio on-line es preciso para aliviar o suprimir los síntomas de abstinencia, se accede a internet más a menudo o durante períodos de tiempo más prolongados de los que se había planeado, existen propósitos persistentes e infructuosos de suprimir o controlar el acceso a la Red, se invierte una cantidad de tiempo notable en actividades relacionadas con internet (adquisición de libros, pruebas de nuevos buscadores, organización del material descargado, etc.), las actividades sociales, profesionales o de recreo disminuyen o desaparecen a causa del uso de internet, y se permanece conectado a pesar de saber que ello supone un problema persistente y recurrente de tipo físico, social, laboral o psicológico.

El centro de rehabilitación RESTART de Seatle-Estados Unidos (El Comercio.pe, 2009), precisa que si una persona se identifica con tres de los siguientes síntomas, está abusando de Internet y si coincide con cinco o más, es un adicto:

- No consigue controlar esa dependencia.
- Sentimiento de euforia cuando está en internet.
- Desatención de familiares y amigos.
- Le miente a otros sobre el tiempo que le dedica a la red.
- Internet interfiere con su trabajo o con los estudios.
- Sentimiento de culpa o vergüenza por la cantidad de tiempo que pasa en la red.
- Cambios en los hábitos de sueño.
- Cambios en el peso, dolores de la columna, dolores de cabeza, síndrome del túnel carpiano.

- Alejamiento de otras actividades.

Ivan Goldberg (1995) prefiere sustituir el término de adicción a Internet por el de Uso patológico de Ordenadores, estableciendo los siguientes criterios de diagnóstico:

- Cambios drásticos en los hábitos de vida a fin de tener más tiempo para conectarse.
- Disminución generalizada de la actividad física.
- Descuido de la salud propia a consecuencia de la actividad en Internet.
- Evitación de actividades importantes a fin de disponer de mayor cantidad de tiempo para permanecer conectado.
- Deprivación o cambio en los patrones de sueño a fin de disponer de más tiempo en la Red.
- Disminución de la sociabilidad que tiene como consecuencia la pérdida de amistades.
- Negligencia respecto a la familia y amigos.
- Rechazo a dedicar tiempo extra en actividades fuera de la Red.
- Deseo de más tiempo para estar frente al ordenador.
- Negligencia respecto al trabajo y las obligaciones personales

Correlatos fisiológicos.

Lynne Roberts describió algunos de los correlatos fisiológicos relacionados con el uso intensivo de Internet, aunque no iguala necesariamente estas reacciones con la adicción en su sentido patológico.

- Respuesta condicionada (aceleración del pulso, incremento de la TA) a la conexión del módem.

- Estado de conciencia alterado durante largos períodos de tiempo, con una total concentración en la pantalla, similar al de la meditación o del trance (hipoprosexia).
- Sueños que aparecen en forma de "Scroll".
- Irritabilidad importante cuando se es interrumpido por personas o circunstancias de la vida real mientras se está sumergido en el ciberespacio.

Un estudio realizado en 300 familias con jóvenes usuarios de Internet que tienen entre 12 y 21 años y disponen de acceso a la Red durante las 24 horas desde su dormitorio o cuarto de estudio. Los jóvenes y padres fueron sometidos al Test de Adicción a Internet creado para detectar conductas problemáticas e investigar sobre el abuso y sus consecuencias, desarrollado por Kimberly Young.

Un alto porcentaje de los padres no es consciente de los problemas del uso excesivo de Internet debido a «que ambos trabajan fuera de casa y el control sobre Internet no es directo, pero sobre todo por la falta de información sobre los peligros que conlleva», ha añadido Amaia Lasa. Internet por sí solo no engancha, ha explicado la autora, los jóvenes con un problema de adicción real, generalmente provienen de familias desestructuradas, presentan dificultades para las habilidades sociales o sufren algún problema de control de impulsos (La voz Galicia, 2008).

Fases de la Adicción a la internet.

Creasey y Myers (1996, citado por Estallo, 2001), señalan que cuando se es un nuevo usuario o se descubre un nuevo recurso en internet se produce una fase de encanto que se caracteriza por elevados tiempos de consumo y cierta obsesión. Tiempo después aparece una caída del uso que corresponde con una percepción más objetiva de lo que es

Internet en sí o el recurso recientemente descubierto, apareciendo una fase de desencanto. Finalmente aparece una fase de estabilidad donde el recurso o el uso de internet en sí mismo hallan su espacio natural en las actividades del sujeto. De este modo se espera que una vez alcanzado el primer nivel se avance episódicamente al tercer nivel, aspecto demostrado por los trabajos que presentan el carácter físico en el uso de internet y que tienen un antecedente en los realizados sobre el uso de videojuegos.

Consecuencias de la Adicción a la Internet

Las principales consecuencias de la adicción a internet son ansiedad o tristeza cuando no se está conectado, pérdida de sueño, menor rendimiento escolar, negativa a realizar otras actividades y tendencia al aislamiento que conlleva también una pérdida de calidad de vida, de relaciones familiares y sociales, ha apuntado la profesora.

Por el excesivo tiempo que pasan estas personas delante del monitor pueden surgir problemas como irritación de los ojos, dolor de cabeza, dolor de espalda, etc. Asimismo puede aparecer sedentarismo y ganancia de peso, incluso obesidad, falta de productividad en otros ámbitos, irritabilidad, trastornos del sueño, etc. Se ha observado en estos jóvenes una reducción de la capacidad de expresión, principalmente en el lenguaje escrito, y tendencia al aislamiento y la soledad (Pertusa, 2013).

Cornejo y Cruz (2008). encontraron que el 70% de los alumnos que utilizan juegos virtuales, de ellos el 75.6% tienen un rendimiento regular y el 57.9% es afectado en su rendimiento escolar de regular a deficiente.

(Delgado, 2011) encontró que existe una relación entre el nivel de adicción a internet y las dificultades interpersonales en la adolescencia. Esto se precisa de la siguiente manera: Los adolescentes evaluados en el rango de edad de 17 a 19 años presentan mayor adicción a internet y dificultades interpersonales que los adolescentes en el rango de edad de 20 a 21 años. Los adolescentes de género masculino presentan más adicción a internet, mientras que los adolescentes de género femenino presentan más dificultades interpersonales. Los adolescentes que cuentan con el servicio de internet en casa presentan más adicción a internet y dificultades interpersonales.

Son varios los mecanismos psicológicos que llevan a la adicción relacionada con Internet y los videojuegos:

Aplicaciones adictivas**.** Las aplicaciones más adictivas son las que permiten la interacción con otros como los chat o los juegos *online***.** Existen diferencias en el uso entre los que son adictos y los que no. Los no dependientes usan Internet para encontrar información y mantener relaciones preexistentes, mientras que los dependientes las usan para socializarse y conocer gente nueva. Según esto se determinan las principales áreas de reforzamiento.

*Apoyo Social***.** Los grupos se forman rápido en el ciberespacio. La relación continuada en aplicaciones como el *chat* hace que se establezca una relación con los demás miembros, alentada por la desinhibición que se muestra en la red. Estos grupos llenan la necesidad de apoyo social de la persona.

*Satisfacción sexual***.** Hay multitud de *chats* diseñados para la interacción erótica. En estos lugares se sienten libres de ataduras por el anonimato y la sensación de sexo seguro. Por otro lado, las personas que se ven menos atractivas físicamente se ven liberadas de este problema.

Creación de personalidad ficticia. Determinados juegos y aplicaciones permiten crear un personaje virtual con las características que deseemos. Esto es una forma de reinventarse a sí mismo y cubrir necesidades psicológicas enmascarando las inseguridades. Dos de estas necesidades son:

Personalidades reveladas. Internet puede ayudar a revelar aspectos de la personalidad que estaban ocultos o reprimidos. Una vez sacados a la luz se debe aprender a incorporarlos a la personalidad y no limitarlos al ciberespacio.

Reconocimiento y poder. Este elemento se deriva de los juegos en los que se crea un personaje que va aumentando su poder a medida que consigue puntos, pudiendo llegar al liderato de otros jugadores subordinados.

Ansiedad

La ansiedad abarca muchas definiciones, no obstante, actualmente es considerada bajo un factor común, estableciéndose como la respuesta emocional ante estímulos que el sujeto percibe como potencialmente peligrosos, incluyendo síntomas neurovegetativos, conductuales, cognitivos y vivenciales (Mardomingo, 1994, citado por Chapi, 2012).

Sin embargo al revisar la literatura de la ansiedad, es común encontrar la confusión o uso similar con otros términos, como la angustia y el estrés, por ello Sierra, Ortega y Zubeidat (2003) refieren que la ansiedad y angustia pueden ser consideradas como un resultado de la incapacidad del individuo frente a las demandas del ambiente. Así, mientras la ansiedad es destacable al entenderla como una reacción emocional ante una amenaza manifestada a nivel cognitivo, fisiológico, motor y emocional; la angustia, en cambio, genera amenazas a la a la existencia del individuo, a sus valores morales y a su integridad tanto física como psicológica. Según el diccionario de la Real Academia Española (vigésimo primera edición), el término

ansiedad, viene del latín ‘anxietas’ y hace referencia a un estado de agitación, inquietud y zozobra del ánimo, y suponiendo una de las sensaciones más frecuentes del ser humano, siendo ésta una emoción complicada y displacentera que se manifiesta mediante una tensión emocional acompañada de un correlato somático. El término ansiedad alude a la combinación de distintas manifestaciones físicas y mentales que no son atribuibles a peligros reales, sino que se manifiestan ya sea en forma de crisis o bien como un estado persistente y difuso, pudiendo llegar al pánico; no obstante, pueden estar presentes otras características neuróticas tales como síntomas obsesivos e histéricos que no dominan el cuadro clínico.

Desde otro punto de vista, la ansiedad es vista como una respuesta ante el peligro, que por lo general exagera la situación peligrosa o minimiza la propia capacidad para resolverla Hargreaves (1998, citado por Williams, 1998). La ansiedad puede definirse como un estado mental caracterizado por la creencia de que algún evento en el futuro puede implicar la posibilidad de un peligro incierto. El objetivo de evitar el peligro, y el objetivo de saber si el peligro será real o no, inhabilita a la persona ansiosa a encontrar una estrategia para alejarse o modificar el evento amenazante.

Las definiciones, vienen matizadas según el enfoque (Sierra y cols 2003). El enfoque psicoanalítico considera que la ansiedad es un impulso inaceptable y una contrafuerza aplicada por el ego. Para el enfoque ambientalista la ansiedad es un impulso que provoca la conducta del organismo; para el conductismo la ansiedad es un impulso motivacional, responsable de la capacidad del individuo para responder ante una estimulación determinada. El enfoque cognitivo desafía el paradigma estímulo-respuesta; la ansiedad viene a ser la respuesta ante una señal reconocida e interpretada como aversiva.

El enfoque cognitivo conductual considera la ansiedad como resultado de distintas variables individuales (pensamientos, creencias, ideas, etc) y situacionales (estímulos discriminativos) que intervienen. De esta manera, la ansiedad pasa a ser un concepto multidimensional.

Morales (2011) define el término ansiedad y hace alcances interesantes. Las relaciones interpersonales son indispensables para que los estudiantes universitarios desempeñen un trabajo académico satisfactorio. La ansiedad social perjudica este natural desempeño, es un trastorno mental que provoca un miedo intenso e irracional cuando la persona se expone a interacciones sociales o cuando realiza actividades en presencia de desconocidos. Se manifiesta entre los 15 a 20 años de edad, la cual coincide con la edad de la mayoría de los jóvenes que ingresan a la universidad. Los jóvenes con ansiedad social deben recibir atención de los profesionales de ayuda para que puedan entender su condición, manejar sus síntomas y finalmente superarlos. El tratamiento cognitivo conductual ha mostrado ser efectivo para intervenir con los estudiantes que padecen este trastorno. Tratando la ansiedad social se contribuirá al fortalecimiento de la retención estudiantil permitiendo que los jóvenes alcancen sus metas.

La ansiedad y las reacciones fisiológicas que conlleva, en el caso particular del juego, es para muchos autores el principal causante del mantenimiento del juego, es para muchos autores el principal causante del mantenimiento del juego. Pero en cuanto a la adquisición algunos investigadores han apuntado al acto del juego como una estrategia de evitación de la ansiedad, mientras que otros lo han relacionado como una búsqueda de activación (Sharpe y Tarrier ,1993).

Fernández (2002) encontró, que alumnas del quinto año de secundaria presenta un nivel de ansiedad moderada en el caso de los varones del quinto año de secundaria presentan un nivel de ansiedad leve. Rondón (2007) en su investigación encontró, que los niños con satisfacción familiar (cohesión y adaptabilidad familiar) la ansiedad estado es más alta, que en los niños con insatisfacción familiar, existe correlación inversamente proporcional entre los niveles de satisfacción familiar y la ansiedad rasgo en los niveles.

De acuerdo a Spielberger (1980), una adecuada definición de la ansiedad debe diferenciarse conceptual y operacionalmente como estado transitorio o como un rasgo relativamente estable de la personalidad. De esta forma el clasifica a la ansiedad en dos formas de presentación, un estado ansioso caracterizado por sentimientos subjetivos como la percepción consciente de tensión y una elevada actividad del sistema nervioso autónomo, a la que llamó ansiedad – estado. Mientras que, a la tendencia o predisposición relativamente estable a presentar ansiedad, como aspecto de la personalidad, la denominó ansiedad – rasgo.

A modo de síntesis, se puede concluir, entonces, que la ansiedad es un estado de tensión, miedo e inquietud, siendo su característica principal la conjunción de síntomas psíquicos y fisiológicos respecto a un peligro inminente, tal fenómeno es reconocido, por el individuo, lo cual suscita respuestas directas o indirectas hacia dicho estímulo peligroso, para adaptarse a esa situación y lograr una homeostasis en el organismo. Esta adaptación corresponde a la forma particular de reaccionar por parte de cada individuo, pudiendo algunos reaccionar intensamente vía somática, mientras otros con síntomas cognitivos o respuestas fisiológicas marcadas (Spielberger, 1980 y Lang 1979, citados por Baldeón, 2007).

Ansiedad Social

Es un trastorno mental que provoca un miedo intenso e irracional cuando la persona se expone a interacciones sociales o cuando realiza actividades en presencia de desconocidos. Se manifiesta entre los 15 a 20 años de edad, la cual coincide con la edad de la mayoría de los jóvenes que ingresan a la universidad. Las relaciones interpersonales son indispensables para que los estudiantes ur4niversitarios desempeñen un trabajo académico satisfactorio. Los jóvenes con ansiedad social deben recibir atención de los profesionales de ayuda para que puedan entender su condición, manejar sus síntomas y finalmente superarlos (Morales, 2011).

Aguilar (2010) llegó a las siguientes conclusiones: La ansiedad de rasgo es más alta en mujeres que en varones. Los varones con mayor grado de actividad física presentan menores niveles de ansiedad (estado-rasgo).

Dimensiones de la Ansiedad

Spielberger,1966, 1972, 1989(citado por Cattel y Scheir, 1961) considera que para definir la ansiedad de forma adecuada hay que tener en cuenta la diferenciación entre la ansiedad como estado emocional y la ansiedad como rasgo de personalidad, y por ello propuso la teoría de Ansiedad Estado-Rasgo.

La ansiedad-estado, según Spielberger (1972), es un "estado emocional" inmediato, modifcable en el tiempo caracterizado por una combinación única de sentimientos detensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos.

La ansiedad-rasgo hace referencia a las diferencias individuales de ansiedad relativamente estables, siendo éstas una disposición, tendencia o rasgo. Contrariamente a la ansiedad-estado, la ansiedad-rasgo no se manifiesta directamente en la conducta y debe ser inferida por la frecuencia con la que un individuo experimenta aumentos en su estado de ansiedad. En este sentido, los sujetos con alto grado de ansiedad-rasgo perciben un mayor rango de situaciones como amenazantes y están más predispuestos a sufrir ansiedad-estado de forma más rrecuente o con mayor intensidad. Los niveles altos de ansiedad-estado son apreciados como intensamente molestos, por tanto, si una persona no puede evitar el estrés que se los causa, pondrá en marcha las habilidades de afrontamiento necesarias para enfrentarse a la situación amenazante. Si la persona se ve inundada por la ansiedad-estado puede iniciar un proceso defensivo para reducir el estado emocional irritante. Los mecanismos de defensa influyen en el proceso psicofisiológico, de tal manera, que se modifica o distorsiona la percepción o valoración de la situación.

Diferenciación de Ansiedad de otros Trastornos

A menudo los conceptos de ansiedad y depresión se prestan a la confusión debido al uso que se hace de ellos para querer significar cosas diferentes. La ansiedad se refiere al hecho de que algunos autores cuando utilizan estos términos parecen estar refiriéndose a las emociones básicas que en realidad reciben el nombre de miedo y tristeza, respectivamente. La depresión hace mención a estas nociones como manifestaciones clínicas, síntomas o como las diferentes formas clínicas que adoptan como trastornos psicológicos. Además, desde Darwin hasta algunos autores más contemporáneos, entre ellos Tomkins, Izard y Ekman, se ha resaltado la importancia de las emociones en cuanto a su función adaptativa para la supervivencia del individuo y de la especie. Todos estos autores asumen la

existencia de emociones básicas que son producto de la evolución filogenética y ontogenética y que están relacionadas con estados biológicamente significativos como son la procreación, la cría y la amenaza a la integridad de los individuos y de la especie. En relación con la segunda de las acepciones, tanto la ansiedad como la depresión serían manifestaciones clínicas de estas emociones, donde el carácter adaptativo de las mismas se pierde y se convierte en un problema que interfiere y genera malestar clínicamente significativo (Cervera y Rocas, 1998).

Piqueras, Martínez, Ramos, Rivero, García, y Oblitas (2008) encontraron que la ansiedad y la depresión se asocian con las enfermedades crónicas en el inicio, desarrollo y mantenimiento. Además encontraron la influencia de la ansiedad y de la depresión en la conducta, de manera que interfieren en los hábitos saludables y fomentan el desarrollo de conductas inadecuadas que ponen en peligro nuestra salud, y su activación psicofisiológica afecta en la inmunidad. Hay una alta comorbilidad de estas enfermedades con los trastornos ansiosos y depresivos, frecuentemente como consecuencia del padecimiento de las mismas.

El estrés es el resultado de la incapacidad del individuo frente a las demandas del ambiente, mientras que la ansiedad es destacable al entenderla como una reacción emocional ante una amenaza manifestada a nivel cognitivo, fisiológico, motor y emocional. (Sierra y cols 2003).

Sandín (2001) afirma que el estrés implica dos conceptos, el de estresor y el de respuesta de estrés. El primero de los conceptos hace referencia a cualquier agente externo o interno causal primariamente de estrés. El segundo término, la respuesta de estrés, se

refiere a un mecanismo de activación fisiológica y de los procesos cognitivos que favorece una mejor percepción y posterior evaluación de las situaciones y sus demandas.

La ansiedad se destaca por su cercanía al miedo, y se le puede confundir con el miedo, ya que ambos estados se presentan ante una situación de peligro, sin embargo, la diferencia radica en que la situación amenazante está bien definida en el miedo, mientras que en la ansiedad no se conoce y, por lo tanto, no se sabe qué hacer ante ella para poder superarla (Sierra y cols, 2003).

La ansiedad se diferencia del miedo en que ésta en que, mientras el miedo es una perturbación cuya presencia se manifiesta ante estímulos presentes, la ansiedad se relaciona con la anticipación de peligros futuros, indefinibles e imprevisibles.

Se refiere a una emoción, es decir, una de las etiquetas cognitivas que recibe esta activación fisiológica generada cuando se pone en funcionamiento el mecanismo adaptativo denominado respuesta de estrés (Selye, 1974).

Adolescencia

Papalia, Wendkos, y Duskin (2005, p. 427) afirman que la adolescencia es una construcción social. "Es el período que hoy se requiere después de la infancia para ingresar en la adultez, período que es cubierto por la educación, el entrenamiento vocacional y psicosocial antes de asumir las responsabilidades de la vida adulta".

En esta etapa es más evidente la importancia de la escuela. La calidad del ambiente familiar y la influencia de los pares afectan en el rendimiento académico, lo mismo que el buen concepto de sí y la autorregulación. La experiencia enseña que a mayor exigencia, mejor es el rendimiento del ser humano. Suele darse la deserción escolar, y generalmente sucede con quienes no aprendieron a cultivar una disciplina de vida y de estudio. Los desertores tienen mayor probabilidad de ser desempleados en el futuro, o de terminar en los caminos de la droga y la delincuencia. Otra causa de la deserción suelen ser las carencias económicas y las urgencias familiares que requieren apoyo y comprensión. Una de las causas mayores de la deserción escolar o de la inconducta escolar son las adicciones. Entre todas, la adicción a la internet es una fuerza poderosa por la que muchos dejan de ir a la escuela o salen antes de tiempo de la misma. Muchas veces las responsabilidades escolares quedan desplazadas por esta adicción que cautiva y desinstala a los adolescentes de las nociones de tiempo y espacio (Papalia y cols 2005).

En el nivel psicosocial: los adolescentes se encuentran en el umbral del amor, de la vida de trabajo, y de la participación en la sociedad de los adultos. También es un tiempo en que algunos jóvenes se comprometen en conductas que cierran sus opciones y limitan

sus posibilidades, así tenemos: los grupos perjudiciales, las pandillas, las barras bravas, la violencia, las enfermedades o la paternidad prematura.

El adolescente debe afrontar lo que Erickson llama "la crisis de la identidad" para convertirse en un adulto único con sentido coherente del yo y un papel que sea valorado en la sociedad, para ello deben establecer y organizar sus habilidades, necesidades, intereses y deseos, de forma que puedan ser expresados en un contexto social. Así también el desarrollo de la autoestima que generalmente se realiza entre los pares, en particular los del mismo sexo (Papalia y cols 2005).

El adolescente con ansiedad frecuentemente se encuentra preocupado y lleno de pensamientos pesimistas que muchas veces aparecen infundados, causados por factores personales más que externos o ambientales. Influyen varios factores para que se desarrolle este malestar, que se suele confundir con un estado pasajero; se nota que la historia familiar, los antecedentes genéticos, las características de su entorno, ambiente social y familiar, su personalidad y su estado emocional son los principales elementos influyentes en sus creencias y sentimientos.

La sintomatología ansiosa en el adolescente considera algunos aspectos de los trastornos de ansiedad, debido a que la adolescencia como etapa de constantes cambios sociales y psicofisiológicos, la convierte más susceptible a sufrir un trastorno ansioso, así Bassas y Tomás (1996, citados por Baldeón, 2007) consideran que entre los síntomas más significativos de la ansiedad en la adolescencia se encuentran:

- Excesiva preocupación de su persona y para realizar sus actividades.
- Temor a actuar en público o en situaciones nuevas.

- Sensación de tensión corporal.
- Sensación de cansancio y agotamiento.
- Dificultad para concentrarse.
- Irritabilidad.
- Problemas con el sueño
- Algunos síntomas fisiológicos, como sudoración, signos vegetativos, entre otros.

Por otra parte, según Caballed (1996, citado por Baldeón, 2007), la ansiedad es vivida intensamente por los adolescentes, por ello algunos síntomas psicógenos se acompañan de síntomas somáticos: cardiovasculares, taquicardia, hipertensión arterial, sensaciones de falta de aire, dolores abdominales, sequedad de boca, transpiración profusa, cefaleas y contracturas musculares. Los conflictos, propios de la crisis del adolescente, pueden solapar a los síntomas de una depresión o timidez y ser malinterpretados como pereza, travesuras, aburrimiento, o intentos de llamar la atención. Se considera entonces que la ansiedad es un factor que se presenta, de alguna manera, en el adolescente de forma normal, ante todo producida por los cambios puberales en los que el eje sistema nervioso central – hipotalámico e hipófisis, por ello la adolescencia presenta una mayor vulnerabilidad en el riesgo de que una ansiedad aparentemente normal evolucione a una patológica. Este riesgo dependerá del equilibrio entre varios factores, entre ellos los factores endógenos como su adecuado control emocional, adecuado entorno afectivo, así como la actitud educativa de sus padres o profesores de escuela.

Como se mencionó la ansiedad adolescente es sentida intensamente y si no se trata con prontitud, cabe la posibilidad de que deriven en diversas conductas desde las aparentemente manejables hasta la conversión en un trastorno Bassas y Tomás (1996, citados por Baldeón, 2007) acotan entre las principales consecuencias:

- Constantes ausencias a clase o dificultades para terminar el período de escolaridad.
- Deterioro en las relaciones sociales con sus pares.
- Baja autoestima.
- Abuso de alcohol u otro tipo de drogas.
- Problemas de ajuste en situaciones laborales.
- Trastornos de ansiedad en edad adulta.

Hipótesis

Dado que los adolescentes presentan mayor predisposición a generar una adicción a internet debido al constante avance tecnológico y su necesidad de adaptarse a esta nueva era, y que se encuentran en una etapa de cambios físicos, psicológicos y sociales, volviéndolos más susceptibles a presentar un mayor grado de ansiedad.

H_1: Es probable que exista una relación entre los niveles de adicción a la internet y los niveles de ansiedad general y sus dimensiones rasgo-estado en los adolescentes de 14 a 17 años.

CAPÍTULO II

Diseño Metodológico

Tipo y Diseño de Investigación

Es una investigación correlacional porque se propone "conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular y en un momento determinado" (Hernández, 2010, p. 154).

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas que se emplearon fueron la aplicación de cuestionarios de manera colectiva.

Los instrumentos utilizados fueron:

Test de Adicción a la Internet (IAT). Esta prueba fue creada por la Kimberly Young para ser utilizado en los estudios sobre la adicción al internet. La prueba consta de 20 ítems con respuestas de tipo escala de Likert, acerca de la influencia que la internet tiene en el desenvolvimiento diario de las personas. El puntaje mínimo es 20 y el máximo es 100. Mientras más alto el puntaje, mayor será la problemática causada por la Internet.

La consistencia interna de los ítems con cada factor se midió con el "α" de Cronbach alcanzando un resultado de .91 (91% de fiabilidad), por lo tanto, se puede considerar que la prueba tiene un alto nivel de validez y confiabilidad.

La prueba fue traducida del idioma inglés por lo que se tuvo que aplicar una prueba de control luego de la revisión echa por Ricardo Cordero, profesor de Idioma Inglés del

Colegio Anglo Americano Prescott. Consta de 4 áreas: Descuido de obligaciones, Exceso en el uso del tiempo, Agresividad y Aislamiento.

La prueba se categoriza en niveles:

Nivel de adicción medio: Es un usuario medio. Puedes navegar por la web a veces demasiado tiempo, pero tienes control sobre su utilización.

Nivel de adicción alto: Está experimentando problemas ocasionales o frecuentes a causa de Internet. Debe considerar su impacto en la propia vida.

Nivel de adicción muy alto: El uso de Internet está causando problemas importantes. Debe evaluar el impacto de Internet en la propia vida y hacer frente a los problemas causados directamente por el uso de Internet.

Este instrumento fue utilizado y validado por Valeria el año 2009 en la Universidad Católica de Santa María en un estudio titulado "adicción a internet y dificultades interpersonales en la adolescencia".

Al aplicar el test de Adicción a internet (IAT), la fiabilidad obtenida es la siguiente:

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	251	100.0
	Excluidos[a]	0	0.0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.928	20

Total	251	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

El Alfa de Cronbach es de 0.928, lo cual en porcentajes vendría a ser 0.928 x 100 = 92.8, es decir, se obtuvo 92.8% de fiabilidad promedio, muy alta fiabilidad. La fiabilidad ítem por ítem fluctúa entre 0.919 a 0.929.

Inventario de Ansiedad rasgo-estado de IDARE.

Este inventario es de autoría de Spielberg y Díaz-Guerrero, (1969), y traducida y adaptada por Lady M. Chavez Pinto y Rosario E. Rospigliosi Araoz en 1975. Este instrumento fue aplicado en muchas investigaciones, como el de Luzmeri Aguilar Quispe que el año 2010 lo utilizó para una investigación titulada "Influencia de la actividad física sobre los niveles de ansiedad rasgo-estado en adolescentes preuniversitarios de la academia Bryce-2010".

El instrumento consta de 40 ítems, con respuestas según la Escala de Lícker (mucho, bastante, un poco, no en lo absoluto), aplicable aproximadamente en 20 minutos. Evalúa la ansiedad a nivel de dos dimensiones de la variable: ansiedad-estado (ítems 1-20) y ansiedad-rasgo (ítems 21-40) que ya fueron conceptualizados en el marco teórico.

Criterios de Interpretación. Un percentil alto en la escala de ansiedad-estado significa que el sujeto presenta sentimientos de tensión y de aprensión subjetivos conscientemente percibidos, además de un aumento de la actividad de su sistema nervioso autónomo. Este estado emocional puede variar en intensidad y fluctuar a través del tiempo,

involucra sentimientos de tensión, nerviosismo, preocupación y aprensión. Un percentil alto en la escala de ansiedad-rasgo significa que la persona presenta una tendencia relativamente estable de responder o reaccionar a un mayor número de situaciones como si fuesen peligrosas o amenazantes, sobre todo si se trata de situaciones que amenazan su autoestima. Esta persona se subestima y le falta confianza en sí misma.

Criterios de interpretación por dimensiones:

Indicadores	*Ítems*	*Baremación*
Ansiedad-estado	1-20	Ausencia de ansiedad (0-28), ansiedad mínima (29-37), ansiedad moderada (38-52), ansiedad marcada (53-62) y ansiedad severa (63-80).
Ansiedad-rasgo	21-40	Ausencia de ansiedad (0-28), ansiedad mínima (29-35), ansiedad moderada (36-48), ansiedad marcada (49-57) y ansiedad severa (58-80).

Al aplicar el test de Inventario de ansiedad rasgo-estado de IDARE, la fiabilidad obtenida es la siguiente:

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	251	100.0
	Excluidos[a]	0	0.0
	Total	251	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.908	40

El Alfa de Cronbach es de 0.908, lo cual en porcentajes vendría a ser 0.908 x 100 = 90.8, es decir, se obtuvo 90.8% de fiabilidad promedio, alta fiabilidad. La fiabilidad ítem por ítem fluctúa entre 0.903 y 0.909.

Estrategias de Recolección de Datos (criterios y procedimientos) y Temporalidad

- Disposición de los instrumentos y otros materiales para medir la adicción al internet y el grado de ansiedad.
- Solicitud de permiso a los directores de las Instituciones Educativas Honorio Delgado Espinoza y Juana Cervantes para la aplicación de las encuestas, fijación de fechas, horas y ambientes.
- Aplicación de las encuestas a una muestra de 251 estudiantes.

- Selección de las fichas bien respondidas y eliminación de las mal respondidas o dañadas.
- La investigación se realizó entre los meses de noviembre 2013 a junio 2014.

Población y Muestra

La población estuvo conformada por 724 alumnos de los colegios nacionales Honorio Delgado Espinoza y Juana Cervantes de Bolognesi, de los grados de tercero a quinto de secundaria, dentro de los cuales encontramos adolescentes de 14 a 17 años.

La muestra estuvo conforma por 250 adolescentes de los cuales fueron 104 adolescentes varones del colegio Honorio Delgado Espinoza y 146 adolescentes mujeres del colegio Juana Cervantes de Bolognesi, encontrando 103 de tercer grado ,73 de cuarto grado y 74 de quinto grado, de los cuales 58 de 14 años, 95 de 15 años, 67 de 16 años y 30 de 17 años.

Características de la población

La muestra estuvo conformada por adolescentes de tercero a quinto de secundaria, de ambos sexos, entre las edades de 14 a 17 años de los colegios Honorio Delgado Espinoza y Juana Cervantes de Bolognesi, cumpliendo con las siguientes condiciones:

- Adolescentes que cursan el tercero, cuarto, quinto de secundaria.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes entre los 14 y 17 años.

Formula1:

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Dónde:

- n = el tamaño de la muestra.
- N = tamaño de la población.
- Desviación estándar de la población (0,5).
- Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza (95% de confianza equivale a 1,96 como más usual, o en relación al 99% de confianza equivale 2,58).
- e = Límite aceptable de error muestral (que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09)).

Aplicando tendremos:

$n=724*(0.5)^2*(1.96)^2/(725-1)*(0.05)^2+(0.5)^2(1.96)^2$

n=724*0.25*3.84/724*0.0025+0.25*3.84= 725*0.96/1.81+0.96=696/2.77= **250.26**

	Población 3º a 5º	Muestra
I. E. Honorio Delgado	300 (población masculina comprendida entre 14 y 17 años)	104
I. E. Juana Cervantes	425(población femenina comprendida entre 14 y 17 años)	147
Total:	**724**	**250**

La muestra total fue de 250 estudiantes varones y mujeres, de tercero, de cuarto y de quinto de secundaria, de 14 a 17 años de edad.

La investigación se realizó entre los meses de Noviembre del año 2013 a Mayo del año 2014.

Criterios de Procesamiento de la Información.

Todo este proceso se realizó mediante el programa SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales).

Ante todo, se aplicó la prueba de normalidad con el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, y la prueba de confiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach.

La generación de los estadísticos fue conforme a las exigencias de los objetivos, y siguiendo el orden de los mismos.

Por ambas variables se tiene datos categorizados-ordinales. Este tipo de información tiene por lógica unos estadísticos precisos: la muestra se describió en base a frecuencias y porcentajes, la prueba de hipótesis se realizó mediante el estadístico chi-cuadrado, previa a su aplicación se realizó la prueba de normalidad de los datos. Las correlaciones se establecieron con el coeficiente de correlación de Pearson.

CAPÍTULO III

Resultados

A continuación se muestra los resultados obtenidos del Test de Adicción a internet IAT, y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de IDARE aplicados a adolescentes de 14 a 17 años.

Tabla 1

Características Demográficas de los Adolescentes

Características Demográficos	N°	%
Edad		
14 años	58	23.2
15 años	95	38.0
16 años	67	26.8
17 años	30	12.0
Sexo		
Varón	105	42.0
Mujer	145	58.0
Grado de Estudios		
Tercero	103	41.2
Cuarto	73	29.2
Quinto	74	29.6
Convivencia		
Padre y Madre	162	64.8
Solo con padre/madre	69	27.6
Otro familiar	19	7.6
Total	250	100.0

Fuente: Matriz de datos

La Tabla nos muestra que según la edad, encontramos más adolescentes en los 15 años con 38%, según el sexo encontramos más mujeres con un 58%, según el grado de estudios encontramos más adolescentes de tercero de secundaria con un 41.2% y según la convivencia encontramos una mayoría de adolescentes que viven con ambos padres con 64.8%

Tabla 2

Niveles de Adicción a la Internet

Adicción a Internet	N°	%
Media	195	78.0
Alta	52	20.8
Muy Alta	3	1.2
Total	250	100.0

Fuente: Matriz de datos

La Tabla 2 nos muestra el número y porcentaje de Adicción a internet según sus niveles, los adolescentes se encuentran en un nivel medio de Adicción a Internet con un 78% y en un nivel muy alto con 1.2%.

Tabla 3

Niveles de Ansiedad y sus Dimensiones

Ansiedad	N°	%
Estado		
Ausencia/Mínima	46	18.4
Moderada	138	55.2
Marcada/Severa	66	26.4
Rasgo		
Ausencia/Mínima	45	18.0
Moderada	117	46.8
Marcada/Severa	88	35.2
Global		
Ausencia/Mínima	37	14.8
Moderada	142	56.8
Marcada/Severa	71	28.4
Total	250	100.0

Fuente: Matriz de datos

La Tabla 3 nos muestra que en la ansiedad-estado, los adolescentes presentan una ansiedad moderada con 55.2 % y un nivel marcada/severa con 26.4%, en la ansiedad-rasgo los adolescentes presentan una ansiedad moderada con 46.8%, y un nivel marcada/severa con 35.2% y respecto a una ansiedad generalizada los adolescentes se encuentran en una ansiedad moderada con 56.8% y un 28.4% de nivel marcada/severa.

Tabla 4

Características Demográficas y Adicción a la Internet

Características Demográficas	Adicción a Internet						Total	
	Media		Alta		Muy Alta			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Edad								
14 años	48	82.8	9	15.5	1	1.7	58	100.0
15 años	75	78.9	19	20.0	1	1.1	95	100.0
16 años	48	71.6	18	26.9	1	1.5	67	100.0
17 años	24	80.0	6	20.0	0	0.0	30	100.0
P	0.796 (P ≥ 0.05) N.S.							
Sexo								
Varón	79	75.2	25	23.8	1	1.0	105	100.0
Mujer	116	80.0	27	18.6	2	1.4	145	100.0
P	0.589 (P ≥ 0.05) N.S.							
Grado de Estudios								
Tercero	82	79.6	19	18.4	2	1.9	103	100.0
Cuarto	57	78.1	16	21.9	0	0.0	73	100.0
Quinto	56	75.7	17	23.0	1	1.4	74	100.0
P	0.748 (P ≥ 0.05) N.S.							
Convivencia								
Padre y Madre	130	80.2	30	18.5	2	1.2	162	100.0
Solo con padre/madre	51	73.9	17	24.6	1	1.4	69	100.0
Otro familiar	14	73.7	5	26.3	0	0.0	19	100.0
P	0.784 (P ≥ 0.05) N.S.							
Total	195	78.0	52	20.8	3	1.2	250	100.0

Fuente: Matriz de datos

Se muestra en la Tabla 4 que según la edad en todas ellas existe un mayor porcentaje en el nivel medio de adicción a internet encontrando en los adolescentes de 14 años un 82.8%, en 15 años 78.9%, 16 años 71.6% y 17 años 80%. Según el género en ambos sexos existe un mayor porcentaje en el nivel medio de adicción a la internet, encontrando en los varones el 75.2% y en las mujeres el 80%. Según el grado de estudios existe un mayor porcentaje en el nivel medio de adicción a internet, encontrando en el tercer grado de secundaria el 79.6%, en el cuarto grado el 78.1% y en el quinto grado el 75.7%. Según la convivencia de los tres ítems propuestos (con papá y mamá, con un solo padre, con otro familiar); se observa que en todos existe un mayor porcentaje en el nivel medio de adicción a internet, siendo los que viven con papá y mamá el 80.2%, los que viven con un solo padre el 73.9% y de los adolescentes que viven con otro familiar el 73.7%.

Según la prueba estadística, no existe diferencias significativas en ninguna de las características demográficas mencionadas, por lo tanto no hay relación con la adicción a la internet.

Tabla 5

Características Demográficas y Ansiedad-Estado

Características Demográficas	Ansiedad – Estado						Total	
	Ausencia / Mínima		Moderada		Marcada / Severa			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Edad								
14 años	13	22.4	32	55.2	13	22.4	58	100.0
15 años	16	16.8	53	55.8	26	27.4	95	100.0
16 años	14	20.9	35	52.2	18	26.9	67	100.0
17 años	3	10.0	18	60.0	9	30.0	30	100.0
P	0.048 (P < 0.05) S.S.							
Sexo								
Varón	22	21.0	60	57.1	23	21.9	105	100.0
Mujer	24	16.6	78	53.8	43	29.7	145	100.0
P	0.019 (P < 0.05) S.S.							
Grado de Estudios								
Tercero	18	17.5	59	57.3	26	25.2	103	100.0
Cuarto	17	23.3	37	50.7	19	26.0	73	100.0
Quinto	11	14.9	42	56.8	21	28.4	74	100.0
P	0.727 (P ≥ 0.05) N.S.							
Convivencia								
Padre y Madre	28	17.3	97	59.9	37	22.8	162	100.0
Solo con padre/madre	16	23.2	35	50.7	18	26.1	69	100.0
Otro familiar	2	10.5	6	31.6	11	57.9	19	100.0
P	0.001 (P < 0.05) S.S.							
Total	46	18.4	138	55.2	66	26.4	250	100.0

Fuente: Matriz de datos

Se muestra en la Tabla 5 que según la edad en los adolescentes de 14 años el 22.4%, los de 15 años el 27.4% los de 16 el 29.9% y los de 17 años el 30% presenta ansiedad-estado marcada /severa. Según la prueba estadística existen diferencias significativas entre las edades y la ansiedad-estado, es decir, hay relación entre ambas puesto que a mayor edad el nivel de ansiedad marcada severa aumenta.

Según el sexo los varones presentan un 21.9% de ansiedad-estado marcada/severa y las mujeres un 29.7%. Según la prueba estadística existen diferencias significativas entre el sexo y la ansiedad-estado, es decir, hay relación entre ambas puesto que las mujeres son las que tienen mayor tendencia a presentar nivel de ansiedad-estado marcada severa.

Según el grado de estudios encontramos el tercer grado de secundaria el 57.3%, en el cuarto grado el 50.7% y en el quinto grado el 56.8% con un nivel de ansiedad-estado moderado. Según la prueba estadística no existen diferencias significativas entre los grado de estudios, por lo tanto no hay relación con la ansiedad-estado.

Según la convivencia encontramos que los adolescentes que viven con papá y mamá presentan un 22.8%, los que viven con un solo padre 26.1%, los que viven con otro familiar un 57.9% de ansiedad-estado marcada/severa. Según la prueba estadística existe diferencias significativas entre la convivencia y la ansiedad-estado, es decir, hay relación entre ambas puesto que los que viven con otro familiar presentan un mayor nivel de ansiedad-estado marcada/severa en comparación a los otros.

Tabla 6

Características Demográficas y Ansiedad-Rasgo

Características Demográficas	Ansiedad – Rasgo						Total	
	Ausencia / Mínima		Moderada		Marcada / Severa			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Edad								
14 años	13	22.4	29	50.0	16	27.6	58	100.0
15 años	14	14.7	43	45.3	38	40.0	95	100.0
16 años	12	17.9	31	46.3	24	35.8	67	100.0
17 años	6	20.0	14	46.7	10	33.3	30	100.0
P	0.803 (P ≥ 0.05) N.S.							
Sexo								
Varón	24	22.9	53	50.5	28	26.7	105	100.0
Mujer	21	14.5	64	44.1	60	41.4	145	100.0
P	0.036 (P < 0.05) S.S.							
Grado de Estudios								
Tercero	18	17.5	54	52.4	31	30.1	103	100.0
Cuarto	11	15.1	31	42.5	31	42.5	73	100.0
Quinto	16	21.6	32	43.2	26	35.1	74	100.0
P	0.413 (P ≥ 0.05) N.S.							
Convivencia								
Padre y Madre	30	18.5	79	48.8	53	32.7	162	100.0
Solo con padre/madre	11	15.9	34	49.3	24	34.8	69	100.0
Otro familiar	4	21.1	4	21.1	11	57.9	19	100.0
P	0.021 (P < 0.05) S.S.							
Total	45	18.0	117	46.8	88	35.2	250	100.0

Fuente: Matriz de datos

Se muestra en la Tabla 6 que según la edad en los adolescentes de 14 años el 50%, los de 15 años el 45.3% los de 16 el 46.3% y los de 17 años el 46.7% presenta ansiedad-rasgo moderada. Según la prueba estadística no existen diferencias significativas entre las edades y la ansiedad-rasgo, por lo tanto, no existe relación entre ambas.

Según el sexo los varones presentan un 26.7% de ansiedad-rasgo marcada/severa y las mujeres un 41.4%. Según la prueba estadística existen diferencias significativas entre el sexo y la ansiedad-rasgo, es decir, hay relación entre ambas puesto que las mujeres son las que tienen mayor tendencia a presentar nivel de ansiedad-rasgo marcada severa.

Según el grado de estudios encontramos el tercer grado de secundaria el 52.4%, en el cuarto grado el 42.5% y en el quinto grado el 43.2% con un nivel de ansiedad-rasgo moderado. Según la prueba estadística no existen diferencias significativas entre los grado de estudios, por lo tanto no hay relación con la ansiedad-rasgo.

Según la convivencia encontramos que los adolescentes que viven con papá y mamá presentan un 32.7%, los que viven con un solo padre 34.8%, los que viven con otro familiar un 57.9% de ansiedad-rasgo marcada/severa. Según la prueba estadística existe diferencias significativas entre la convivencia y la ansiedad-rasgo, es decir, hay relación entre ambas puesto que los que viven con otro familiar presentan un mayor nivel de ansiedad-rasgo marcada/severa en comparación a los otros.

Tabla 7

Características Demográficas y Ansiedad

Índices Demográficos	Ansiedad – General						Total	
	Ausencia / Mínima		Moderada		Marcada / Severa			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Edad								
14 años	14	24.1	25	43.1	19	32.8	58	100.0
15 años	12	12.6	57	60.0	26	27.4	95	100.0
16 años	9	13.4	39	58.2	19	28.4	67	100.0
17 años	2	6.7	21	70.0	7	23.3	30	100.0
P	0.181 (P ≥ 0.05) N.S.							
Sexo								
Varón	14	13.3	67	63.8	24	22.9	105	100.0
Mujer	23	15.9	75	51.7	47	32.4	145	100.0
P	0.041 (P < 0.05) S.S.							
Grado de Estudios								
Tercero	18	17.5	54	52.4	31	30.1	103	100.0
Cuarto	10	13.7	43	58.9	20	27.4	73	100.0
Quinto	9	12.2	45	60.8	20	27.0	74	100.0
P	0.791 (P ≥ 0.05) N.S.							
Convivencia								
Padre y Madre	23	14.2	100	61.7	39	24.1	162	100.0
Solo con padre/madre	11	15.9	37	53.6	21	30.4	69	100.0
Otro familiar	3	15.8	5	26.3	11	57.9	19	100.0
P	0.026 (P < 0.05) S.S.							
Total	37	14.8	142	56.8	71	28.4	250	100.0

Fuente: Matriz de datos

La Tabla 7 nos muestra que según la edad en los adolescentes de 14 años el 43.1%, los de 15 años el 60% los de 16 58.2% y los de 17 años 70% presenta ansiedad moderada. Según

la prueba estadística no existen diferencias significativas entre las edades y la ansiedad, por lo tanto, no existe relación entre ambas.

Según el sexo los varones presentan un 22.9% de ansiedad marcada/severa y las mujeres un 32.4%. Según la prueba estadística existen diferencias significativas entre el sexo y la ansiedad, es decir, hay relación entre ambas puesto que las mujeres son las que tienen mayor tendencia a presentar nivel de ansiedad marcada severa.

Según el grado de estudios encontramos el tercer grado de secundaria el 52.4%, en el cuarto grado el 58.9% y en el quinto grado el 60.8% con un nivel de ansiedad moderado. Según la prueba estadística no existen diferencias significativas entre los grado de estudios, por lo tanto no hay relación con la ansiedad.

Según la convivencia encontramos que los adolescentes que viven con papá y mamá presentan un 24.1%, los que viven con un solo padre 30.4%, los que viven con otro familiar un 57.9% de ansiedad marcada/severa. Según la prueba estadística existe diferencias significativas entre la convivencia y la ansiedad, es decir, hay relación entre ambas puesto que los que viven con otro familiar presentan un mayor nivel de ansiedad marcada/severa en comparación a los otros.

Tabla 8

Relación entre la Adicción a la Internet y Ansiedad-Estado

Adicción a Internet	Ansiedad – Estado						Total	
	Ausencia / Mínima		Moderada		Marcada / Severa			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Media	36	18.5	113	57.9	46	23.6	195	100.0
Alta	10	19.2	23	44.2	19	36.5	52	100.0
Muy Alta	0	0.0	2	66.7	1	33.3	3	100.0
Total	46	18.4	138	55.2	66	26.4	250	100.0

Fuente: Matriz de datos **P = 0.026 (P < 0.05) S.S.**
C.C. = 0.286

La Tabla 8 nos muestra que los adolescentes que se encuentran en un nivel medio de adicción a la internet presentan un 23.6% de ansiedad-estado marcada/severa, los adolescentes que se encuentra en un nivel alto de adicción a la internet presentan un 36.5% de ansiedad-estado marcada/severa, los adolescentes que se encuentran en un nivel muy alto de adicción a la internet presentan un 33.3% de ansiedad-estado marcada/severa.

Según la prueba estadística existen diferencias significativas entre la adicción a internet y la ansiedad-estado, es decir, hay relación entre ambos puesto que la adicción a la internet influye en la ansiedad-estado. Existe correlación moderado entre la adicción a la internet y ansiedad, es decir a mayor nivel de adicción a la internet mayor nivel de ansiedad.

Tabla 9

Relación entre Adicción a Internet y Ansiedad-Rasgo

Adicción a Internet	Ansiedad – Rasgo						Total	
	Ausencia / Mínima		Moderada		Marcada / Severa			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Media	38	19.5	92	47.2	65	33.3	195	100.0
Alta	7	13.5	23	44.2	22	42.3	52	100.0
Muy Alta	0	0.0	2	66.7	1	33.3	3	100.0
Total	45	18.0	117	46.8	88	35.2	250	100.0

Fuente: Matriz de datos **P=0.093 (P ≥ 0.05) N.S**

La Tabla 9 nos muestra que los adolescentes que se encuentran en un nivel medio de adicción a la internet presentan un 47.2% de ansiedad-rasgo moderada, los adolescentes que se encuentra en un nivel alto de adicción a la internet presentan un 44.2% de ansiedad-rasgo moderada, los adolescentes que se encuentran en un nivel muy alto de adicción a la internet presentan un 66.7% de ansiedad-rasgo moderada.

Según la prueba estadística no existen diferencias significativas entre la adicción a internet y la ansiedad-rasgo, por lo tanto, no hay relación entre ambos.

Tabla 10

Relación entre Adicción a Internet y Ansiedad

Adicción a Internet	Ansiedad Global						Total	
	Ausencia / Mínima		Moderada		Marcada / Severa			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Media	31	15.9	114	58.5	50	25.6	195	100.0
Alta	6	11.5	26	50.0	20	38.5	52	100.0
Muy Alta	0	0.0	2	66.7	1	33.3	3	100.0
Total	37	14.8	142	56.8	71	28.4	250	100.0

Fuente: Matriz de datos **P = 0.003 (P < 0.05) S.S.**
C.C. = 0.415

La Tabla 10 nos muestra que los adolescentes que se encuentran en un nivel medio de adicción a la internet presentan un 25.6% de ansiedad marcada/severa, los adolescentes que se encuentra en un nivel alto de adicción a la internet presentan un 38.5% de ansiedad marcada/severa, los adolescentes que se encuentran en un nivel muy alto de adicción a la internet presentan un 33.3% de ansiedad marcada/severa.

Según la prueba estadística existen diferencias significativas entre la adicción a internet y la ansiedad, es decir, hay relación entre ambos puesto que la adicción a la internet influye en la ansiedad. Existe correlación moderado entre la adicción a la internet y ansiedad, es decir a mayor nivel de adicción a la internet mayor nivel de ansiedad.

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la relación entre, los niveles de adicción a internet y los niveles de ansiedad general y sus dimensiones rasgo-estado de los adolescentes de 14 a 17 años de dos colegios nacionales, siendo esta población representativa sólo para los colegios nacionales de Arequipa.

Los resultados de la presente investigación comprueban la hipótesis planteada, demostrando que si existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de adicción a la internet y el nivel de ansiedad general y su dimensión estado. El coeficiente de correlación moderada entre adicción a internet y ansiedad general es de 0.415 y el de ansiedad-estado es de 0.286 respectivamente. Analizando los resultados entre las características demográficas y de la Adicción a la Internet, encontramos que no existen diferencias significativas entre ambas, lo cual quiere decir que no hay relación. La adicción a internet es independiente a cualquier característica que aparentemente puede influir.

Con respecto a las características demográficas y ansiedad-estado observamos en la edad, que hay una tendencia de a mayor edad mayor nivel de ansiedad estado marcada/ severa. En el sexo observamos que las mujeres tienen mayor tendencia a presentar ansiedad-estado marcada/severa. En la convivencia, los adolescentes que viven con otro familiar están más expuestos a presentar ansiedad-estado marcada/severa.

Analizando las características demográficas y ansiedad-rasgo observamos en el sexo, que las mujeres tienen mayor tendencia a presentar ansiedad-rasgo marcada/severa, en la convivencia los adolescentes que viven con otro familiar se encuentran más expuestos a presentar ansiedad-rasgo marcada/severa.

Observando las características demográficas y ansiedad general, vemos que las mujeres tienen mayor tendencia a presentar ansiedad, en la convivencia los adolescentes que viven con otro familiar están más expuestos a presentar ansiedad.

Al relacionar la adicción a internet, la ansiedad general y su dimensión estado, observamos que los niveles de ansiedad marcada severa van en aumento de nivel medio a nivel alto y disminuye en el nivel muy alto, llevando a una correlación moderada. En la dimensión ansiedad-rasgo, no se encontraron diferencias significativas.

Delgado, (2011) encontró que los adolescentes evaluados presentan un nivel medio de adicción a internet, y en cuanto al género encontró que los varones presentan mayor adicción a la internet. En cuanto a nuestra investigación encontramos que los adolescentes evaluados, también se encuentran en un nivel medio de adicción a la internet, pero en comparación al género las mujeres presentan un mayor rango en el nivel medio de adicción a internet.

La voz Galicia, 2008 encontró en una investigación realizada de 12 a 21 años que los jóvenes que con un problema de adicción real generalmente provienen de familias desestructuradas. Con respecto a nuestra investigación no hemos encontrado una relación significativa entre adicción a internet y la convivencia.

Aguilar, (2010) encontró que los adolescentes evaluados se encuentran en un nivel de ansiedad rasgo-estado medio, encontrando que las mujeres tienen mayor tendencia de ansiedad que los varones. Con respecto a nuestra investigación de la misma manera encontramos a los adolescentes en un nivel de ansiedad rasgo-estado moderado, con

respecto al género se encontró una relación significativa entre el sexo y la ansiedad, observando que las adolescentes mujeres tienen mayor tendencia a presentar ansiedad.

Fernández, (2002) encontró que las alumnas del quinto año de secundaria presenta un nivel de ansiedad moderada, en el caso de los varones del quinto año de secundaria presentan un nivel de ansiedad leve. Con respecto a nuestra investigación, también hemos encontrado un nivel de ansiedad moderado en el quinto grado de secundaria, en cuanto al género encontramos que tanto mujeres y varones se encuentran en un rango de nivel de ansiedad moderada.

Rondón, (2007) encontró que los adolescentes con satisfacción familiar, la ansiedad estado es más alta, que en los adolescentes con insatisfacción familiar, existe correlación inversamente proporcional entre los niveles de satisfacción familiar y la ansiedad rasgo en los niveles. En nuestra investigación hemos encontrado que los adolescentes que viven con otro familiar tienen mayor tendencia a presentar ansiedad-rasgo marcada/severa a comparación de los que viven con ambos padres o con un solo padre.

Sánchez y Otero (2000) encontraron que dentro de las características del uso muy alto de internet se describe, a los adolescentes de sexo masculino con 16 años de edad. En relación a nuestra investigación no se encontraron relaciones significativas entre el sexo, la edad y la adicción a la internet.

Camelo, León y Salcedo (2013) encontraron que dentro de las características de pacientes con adicción a internet se considera la edad promedio de 13 a 28 años de edad. En nuestra investigación no se encontraron relaciones significativas entre el sexo, la edad y la adicción a la internet.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se comprueba la hipótesis planteada, demostrando que si existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de adicción a la internet y el nivel de ansiedad general y su dimensión estado.

SEGUNDA: Los adolescentes de 14 a 17 años presentan un *nivel medio* de adicción a internet y un *nivel moderado* de ansiedad rasgo-estado.

TERCERA: Con respecto a las características demográficas (género, edad, grado de estudios y convivencia) los adolescentes presentan un nivel medio de adicción a internet. No existen diferencias significativas, lo cual indica que no hay una relación entre las características demográficas y la adicción a internet.

CUARTA: Con respecto a las características demográficas (género, edad, grado de estudios y convivencia) los adolescentes presentan un nivel moderado de ansiedad general y sus dimensiones rasgo-estado.

QUINTA: Encontramos diferencias significativas en cuanto a los niveles marcada/severa de ansiedad general y ansiedad- estado, lo cual indica que si existe relación entre las características demográficas, ansiedad general y ansiedad-estado.

SEXTA: En ansiedad general y sus dimensiones rasgo-estado observamos que existe coincidencia en cuanto a la relación con las características demográficas de edad, sexo y convivencia; es decir, estas tres influyen en los niveles de ansiedad general y sus dimensiones.

SEPTIMA: Según el sexo encontramos que las adolescentes mujeres tienen mayor tendencia a presentar ansiedad general y sus dimensiones rasgo-estado.

OCTAVA: Según la convivencia, los adolescentes que viven con otro familiar tienen mayor tendencia a presentar ansiedad general y sus dimensiones rasgo-estado.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Para investigaciones futuras se recomienda tomar de preferencia toda la población, considerando los colegios nacionales y particulares de Arequipa.

SEGUNDA: Con respecto a la población se recomienda tomar en cuenta a los adolescentes en el rango de edad de 12 a 17 años ya que son estas las edades que abarcan toda la etapa de la adolescencia.

TERCERA: En futuras investigaciones se sugiere investigar sobre adicción a internet y ansiedad rasgo-estado en adultos y niños.

LIMITACIONES

PRIMERA: La dificultad de acceso a muestra más representativa de los colegio nacionales de Arequipa, lo que llevo a las autoras de esta investigación a tomar los colegios más representativos.

SEGUNDA: Dentro de la población no se ha considerado a los colegios particulares de Arequipa, por lo cual los resultados de esta investigación no son representativos para estos adolescentes.

TERCERA: No se encontró investigaciones que hayan estudiado *Adicción a Internet y Ansiedad rasgo-estado.*

CUARTA: Al aplicar como técnica la aplicación de cuestionarios, sobre todo con adolescentes, no se puede tener la certeza de que los participantes se tomaron el tiempo adecuado para cada pregunta o simplemente lo hicieron sin pensar en su respuesta.

REFERENCIAS

Aguilar, L (2010). *Influencia de la actividad física sobre los niveles de ansiedad rasgo-estado en adolescentes preuniversitarios de la academia Bryce.* Tesis inédita de licenciatura en Psicología.Universidad Católica de Santa María. Arequipa.

Albero, M (2001). Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la Información. Recobrado el 20 mayo 2014 de: http://www.ehu.es/zer/hemeroteca/pdfs/zer13-10-albero.pdf

Baldeón, M. (2007). *El nacimiento de internet y las cibe-cabinas en el Perú.* Lima:Universidad Nacional Mayor San Marcos.

Basile, H. (2011). *Adicción al internet: ciberadicción.* Bogotá: Universidad de los andes.

Castell, M. (2001). *La galaxia internet.* Madrid: Areté.

Cattell, R. y Scheier, I. (1961). *The meaning and measurement of neuroticism and anxiety*. New York, NY: Ronald Press.

Cerf, V. (2000). Internet en el siglo XXI: la ola imparable. *Internet interdisciplinary institute* 21-34. Madrid: UOC.

Cervera, S., y Roca, M. (1998). *Fobia social.* Barcelona: Masson.

ComScore, Inc. (2009) http://www.comscore.com. Recuperado el 15 de marzo 2014

Chapi, J. (2012). *"Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima"*. Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/585/chapi_mj.pdf?sequence=

Delgado, L. (2011). *Adicción a internet y dificultades interpersonales en la adolescencia.*Tesis inédita de licenciatura en Psicología. Universidad Católica de Santa María. Arequipa.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (1992) *De la Tecnología.* Recuperado en abril 11 del 2014, de http://www.letraherido.com/190401delatecnologia.htm.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2002) *De la Tecnología.* Recuperado en abril 11, 2014, de http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/16754888.pdf.

El Comercio.pe. (2009). *Revelan 11 síntomas de adicción al internet*. Obtenido de Síntomas de adiccion al internet: http://elcomercio.pe/tecnologia/339305/noticia-revelan-11-sintomas-adiccion-internet.

Estallo, J. (2001). *Uso y abusos de internet*. Barcelona: Anuario de Psicología

Fernandez, K. (2002). *Incidencias y Factores familiares asociados a síntomas de depresión y ansiedad en adolescentes del centro educativo Nuestra Señora de Fátima.* Tesis inédita de licenciatura en Psicología. Universidad Católica de Santa María. Arequipa.

Gervilla, E. (2010). *Educar en la posmodernidad.* Madrid: Dykinson.

Goldberg, I. (1995). Criterios de diagnóstico de adicción a internet. Manuscrito no publicado.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hill.

Kraut, R., Patterson, M., Lundmark, V., Kiesler, S., Mukophadhyay, T., y Scherlis, W. (1998). Paradoja de internet: ¿Una tecnología social que reduce la participación social y el bienestar psicológico? *American Psychologist Association. 53.*, 1017-1031.

LaRepublica.pe. (2013). *Región Sur*. Más niños llegan al psiquiatra por adicción a videojuegos: http://www.larepublica.pe/22-08-2013/mas-ninos-llegan-al-psiquiatra-por-adiccion-a-videojuegos

Lavozdegalicia. (2008). *¿Cómo afrontar los problemas de la adicción?* Obtenido de Adicción al internet, información y consejos para la vida: www.Lavozdegalicia.es

Luengo, A. (2004). Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional de Terapia Cognitivo-Conductual*, *2,* 22-52. Recuperado el 12 Abril del 2014 de http://www.jogoremoto.pt/docs/extra/BL5L6u.pdf

Morales, E. (2011). La ansiedad social en el ámbito universitario. *Griot, 4*, 1: Recuperado de:http://www.psicoperspectivas.equipu.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/22/22

Organización Mundial para la Salud. (2012). *Las consecuencias físicas y psíquicas del internet*. Recuperado de: http://internetaddictiondisorder.wordpress.com/2009/01/12/las-consecuencias-psiquicas-y-fisicas-de-la-adiccion-a-internet/

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2005). *Desarrollo humano.* México: McGraw-Hill Interamericana.

Perez, J. (2000). *Las escuelas y la enseñanza en la sociedad de la información.* Barcelona: Paidós.

Pertusa, S. (2013). *Adicción a internet. Abc temas de interés*. Recuperado de: http://www.deperu.com/abc/psicologia/151/adiccion-a-internet

Piqueras, J., Martínez, A., Ramos, V., Rivero, R., García, L., & Oblitas, L. (2008). Ansiedad, depresión y salud. *Revista Suma psicológica*, *15*, 1. Recuperado de http://redalyc.uaemex.mx/pdf/1342/134212604002.pdf

Red Científica Peruana. (2009). *Proyecto de Desarrollo Yachay*. Recuperado de: http://www.yachay.com.pe

Rondón Estrada, T. (2007). *Satisfacción familiar y ansiedad rasgo-estado en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria. Tesis de licenciatura.* Universidad Católica Santa María. Arequipa

Sanchez, R. (1998) La Psicología del chat. *La Mancha digital, 2*. Recuperado en abril 10, 2014, de http://www/lamancha.com.ar/notas/psico.htm

Sánchez, M. y Otero, A. (2000). Usos de internet y factores asociados en adolescentes de la Comunidad de Madrid. *Atención Primaria*, 42,79-85. Recuperado de http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S021265670900314X?via=sd&cc=y

Sandín, B. (2001). *Estrés, hormonas y psicopatología.* Madrid: Klinik.

Sassemberg, K., Boos, M., Postmes, T., & Reips, U. (2003). Estudio de la internet: un reto para la psicología moderna. *Revue Suisse de Psychologie 62*, 75-77.

Selye, H. (1974). *Stress without distress.* London: Hodder & Stoughton.

Sierra, J., Ortega, V., y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Mal-estar E Subjetividade, 3*, 10-11. Recuperado de http://redalyc.uaemex.mx/pdf/271/27130102.pdf

Spielberg, C., y Díaz-Guerrero, R. (1969). *Inventario de ansiedad rasgo-estado IDARE.* California: Palo Alto.

Spielberger, C.(1972). Anxiety as an emotional state. (Ed.), *Anxiety Behavior* (pp. 23-49). New York: Academic Press.

Villanueva, E. (2002) *La experiencia de internet en el Perú*: a *diez años de la red científica peruana*. Manuscrito no publicado.

Williams, J. H. (1998). *Neurosis: transtornos depresivos de ansiedad.* México: Fondo de cultura económica.

Young, K. (1999). Internet addiction: ymptoms, evaluation and treatment. *Innovations in Clinical Practice, 17*, 187-199.

ANEXOS

ANEXO 1: CARTA DE CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre o Madre de familia.

Mediante esta carta, quisiera pedirle que reflexionemos sobre un tema que está afectando muchos aspectos de la vida de nuestros estudiantes: se trata de la adicción al internet. Afecta en la vida psicológica, invierte los valores que les hemos inculcado, perjudica los estudios y hasta en la organización de la labores familiares en la casa. Por este motivo, con el objetivo de conocer a fondo esta situación, en la secundaria de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza, deseamos aplicar una encuesta a los estudiantes, pero debido a que ellos son menores de edad, a usted Padre o Madre de Familia le solicitamos su asentimiento para que su hijo pueda responder en clase una sencilla encuesta. Si usted accede a nuestra solicitud, complete la información y firme líneas abajo y devuelva la carta con hijo/a al colegio.

Esté seguro/a de que esta encuesta no perjudicará de ninguna manera a su hijo/a, además, se tomará de manera anónima y se guardará de manera estricta los resultados.

Agradecemos su valiosa contribución.

Apellidos y nombres del hijo o de la hija: …….

Apellidos y nombres del Padre o Madre: …….

DNI del que firma: ……..

Firma del Padre o Madre que autoriza: ……

ANEXO N° 2: TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET.

Sexo	Grados de estudios	Con quien vives
		a) con mamá y papá
		b) con un solo padre
		c)con otro familiar

Ítems	Escala de respuestas				
1. ¿Con que frecuencia te encuentras conectado a Internet por más tiempo del que planeaste?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre
2. ¿Con que frecuencia evitas hacer tus labores en el hogar por quedarte conectado a Internet?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre
3. ¿Con que frecuencia prefieres la satisfacción que te brinda la Internet a pasar tiempo con tus familiares?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre
4. ¿Con que frecuencia formas nuevas amistades vía Internet?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre
5. ¿Con que frecuencia las personas cercanas a ti se quejan del tiempo que pasas conectado a Internet?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre
6. ¿Con que frecuencia tus notas son perjudicadas debido al tiempo que pasas conectado a Internet?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre
7. ¿Con que frecuencia revisas tu email antes de hacer las cosas que tienes que terminar?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre
8. ¿Con que frecuencia tu estudio es afectado debido al tiempo que pasas conectado a Internet?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre
9. ¿Con que frecuencia te pones agresivo y a la defensiva cuando alguien te pregunta lo que haces en la red?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre
10. ¿Con que frecuencia intentas olvidar los problemas de casa o estudios mediante el uso de Internet?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre

11. ¿Con que frecuencia te encuentras anticipando cuando volverás a conectarte a Internet?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre
12. ¿Con que frecuencia te pones agresivo y a la defensiva cuando alguien te molesta mientras estas conectado a Internet?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre
13. ¿Con que frecuencia piensas que la vida sería muy aburrida sin la existencia de la Internet?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre
14. ¿Con que frecuencia pierdes el sueño ya que te quedaste conectado a Internet a lo largo de la noche?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre
15. ¿Con que frecuencia te encuentras diciéndote 5 minutos más mientras estas conectado a Internet?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre
16. ¿Con que frecuencia te encuentras preocupado por conectarte a Internet, o fantaseas con conectarte?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre
17. ¿Con que frecuencia tratas de disminuir el tiempo que pasas conectado a Internet sin éxito?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre
18. ¿Con que frecuencia tratas de ocultar el tiempo que pasas conectado a Internet?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre
19. ¿Con que frecuencia decides pasar más tiempo conectado a Internet a salir con amigos?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre
20. ¿Con que frecuencia te sientes ansioso, deprimido o nervioso cuando no estás conectado a Internet, desapareciendo esto apenas te conectas?	Rara-mente	Ocasion al-mente	Frecuente-mente	Con mucha frecuencia	Siempre

ANEXO Nº 3: INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO-ESTADO

1. Me siento calmado/a	No	Un poco	Bastante	Mucho
2. Me siento seguro/a	No	Un poco	Bastante	Mucho
3. Estoy tenso/a	No	Un poco	Bastante	Mucho
4. Estoy contrariado/a	No	Un poco	Bastante	Mucho
5. Estoy a gusto	No	Un poco	Bastante	Mucho
6. Me siento alterado/a	No	Un poco	Bastante	Mucho
7. Estoy preocupado/a actualmente por algún posible contratiempo.	No	Un poco	Bastante	Mucho
8. Me siento descansado/a	No	Un poco	Bastante	Mucho
9. Me siento ansioso/a	No	Un poco	Bastante	Mucho
10. Me siento cómodo/a	No	Un poco	Bastante	Mucho
11. Me siento con confianza en mí mismo/a	No	Un poco	Bastante	Mucho
12. Me siento nervioso/a	No	Un poco	Bastante	Mucho
13Me siento agitado/a	No	Un poco	Bastante	Mucho
14. Me siento a punto de explotar	No	Un poco	Bastante	Mucho
15. Me siento reposado/a	No	Un poco	Bastante	Mucho
16. Me siento satisfecho/a	No	Un poco	Bastante	Mucho
17. Estoy preocupado/a	No	Un poco	Bastante	Mucho
18. Me siento muy agitado/a y aturdido/a	No	Un poco	Bastante	Mucho
19. Me siento alegre	No	Un poco	Bastante	Mucho
20. Me siento bien	No	Un poco	Bastante	Mucho
21. Me siento bien	No	Un poco	Bastante	Mucho
22. Me canso rápidamente	No	Un poco	Bastante	Mucho
23. Siento ganas de llorar	No	Un poco	Bastante	Mucho
24. Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo	No	Un poco	Bastante	Mucho
25. Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente.	No	Un poco	Bastante	Mucho
26. Me siento descansado/a	No	Un poco	Bastante	Mucho

27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada.	No	Un poco	Bastante	Mucho
28. Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas	No	Un poco	Bastante	Mucho
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	No	Un poco	Bastante	Mucho
30. Soy feliz	No	Un poco	Bastante	Mucho
31. Tomo las cosas muy a pecho	No	Un poco	Bastante	Mucho
32. Me falta confianza en mí mismo/a	No	Un poco	Bastante	Mucho
33. Me siento seguro/a	No	Un poco	Bastante	Mucho
34. Procuro evitar enfrentarme a la crisis y dificultades.	No	Un poco	Bastante	Mucho
35. Me siento melancólico/a	No	Un poco	Bastante	Mucho
36. Me siento satisfecho/a	No	Un poco	Bastante	Mucho
37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan	No	Un poco	Bastante	Mucho
38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza	No	Un poco	Bastante	Mucho
39. Soy una persona estable.	No	Un poco	Bastante	Mucho
40. Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso/a y alterado/a	No	Un poco	Bastante	Mucho

UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA MARIA
1961

Id	sexo	estudios	convivencia	catAnsEstado	catAnsRasgo	catAdiccInternet	catAnsiedad
1.00	1.00	3.00	3.00	4	3	1	3
2.00	1.00	2.00	1.00	3	3	1	3
3.00	1.00	1.00	1.00	3	2	1	3
4.00	1.00	1.00	1.00	5	4	1	4
5.00	1.00	1.00	2.00	1	2	1	2
6.00	1.00	3.00	1.00	3	3	1	3
7.00	1.00	3.00	1.00	3	3	1	3
8.00	1.00	1.00	1.00	3	3	2	3
9.00	1.00	3.00	1.00	3	2	1	3
10.00	1.00	3.00	3.00	3	4	1	3
11.00	1.00	1.00	2.00	3	3	2	3
12.00	1.00	1.00	3.00	4	4	2	4
13.00	1.00	1.00	2.00	3	3	1	3
14.00	1.00	1.00	1.00	4	3	1	4
15.00	1.00	1.00	1.00	2	1	1	1
16.00	1.00	1.00	1.00	3	3	1	3
17.00	1.00	1.00	1.00	3	3	2	3
18.00	1.00	1.00	1.00	3	3	1	3
19.00	1.00	1.00	1.00	3	3	2	3
20.00	1.00	3.00	1.00	3	2	1	3
21.00	1.00	3.00	1.00	4	2	1	3
22.00	1.00	2.00	1.00	2	3	1	3
23.00	1.00	1.00	1.00	2	3	1	3
24.00	1.00	1.00	1.00	3	3	1	3
25.00	1.00	1.00	1.00	3	3	1	3
26.00	1.00	1.00	1.00	2	3	1	3
27.00	1.00	1.00	1.00	3	3	1	3
28.00	1.00	3.00	1.00	3	4	3	3
29.00	1.00	3.00	1.00	2	2	1	2
30.00	1.00	2.00	2.00	2	3	2	3
31.00	1.00	3.00	2.00	3	3	2	3
32.00	1.00	3.00	2.00	3	4	1	4
33.00	1.00	3.00	1.00	3	3	1	3
34.00	1.00	3.00	1.00	4	4	2	4
35.00	1.00	2.00	2.00	3	3	1	3
36.00	1.00	3.00	1.00	4	5	2	4

37.00	1.00	3.00	2.00	4	3	1	4
38.00	1.00	3.00	1.00	3	2	1	3
39.00	1.00	2.00	2.00	4	5	1	4
40.00	1.00	3.00	2.00	3	3	2	3
41.00	1.00	2.00	2.00	2	3	1	3
42.00	1.00	3.00	1.00	4	5	2	4
43.00	1.00	3.00	3.00	1	2	1	2
44.00	1.00	3.00	1.00	3	2	2	3
45.00	1.00	3.00	1.00	3	3	1	3
46.00	1.00	3.00	1.00	3	2	1	3
47.00	1.00	2.00	2.00	3	3	1	3
48.00	1.00	2.00	1.00	3	3	1	3
49.00	1.00	1.00	1.00	4	4	1	4
50.00	1.00	1.00	1.00	3	2	2	3
51.00	1.00	1.00	1.00	3	3	1	3
52.00	1.00	1.00	1.00	3	3	1	3
53.00	1.00	2.00	2.00	4	4	1	4
54.00	1.00	2.00	1.00	3	3	1	3
55.00	1.00	1.00	2.00	4	4	1	4
56.00	1.00	1.00	1.00	3	3	1	3
57.00	1.00	1.00	2.00	3	3	1	3
58.00	1.00	1.00	1.00	1	1	1	1
59.00	1.00	3.00	1.00	3	3	1	3
60.00	1.00	2.00	1.00	2	3	1	3
61.00	1.00	2.00	1.00	2	3	1	3
62.00	1.00	2.00	1.00	2	3	2	3
63.00	1.00	2.00	1.00	3	3	2	3
64.00	1.00	2.00	1.00	3	4	1	3
65.00	1.00	2.00	1.00	4	4	1	4
66.00	1.00	2.00	1.00	3	4	1	3
67.00	1.00	2.00	1.00	2	2	1	2
68.00	1.00	2.00	1.00	3	3	1	3
69.00	1.00	2.00	3.00	3	2	1	3
70.00	1.00	2.00	2.00	3	2	1	3
71.00	1.00	2.00	1.00	3	3	1	3
72.00	1.00	2.00	1.00	3	3	1	3
73.00	1.00	2.00	2.00	3	4	1	3

74.00	1.00	2.00	2.00	2	2	2	2
75.00	1.00	2.00	1.00	4	3	1	4
76.00	1.00	2.00	2.00	2	2	1	2
77.00	1.00	2.00	1.00	2	3	2	2
78.00	1.00	2.00	1.00	3	3	1	3
79.00	1.00	2.00	1.00	3	3	1	3
80.00	1.00	1.00	2.00	3	4	1	3
81.00	2.00	1.00	1.00	3	3	2	3
82.00	1.00	3.00	2.00	4	5	2	4
83.00	1.00	1.00	1.00	3	4	1	4
84.00	1.00	1.00	1.00	4	4	2	4
85.00	1.00	1.00	2.00	4	4	1	4
86.00	1.00	1.00	1.00	3	3	1	3
87.00	1.00	1.00	1.00	1	2	2	2
88.00	1.00	1.00	1.00	3	3	1	3
89.00	1.00	1.00	1.00	4	5	2	5
90.00	1.00	1.00	2.00	3	3	1	3
91.00	1.00	1.00	1.00	4	3	2	3
92.00	1.00	1.00	1.00	4	4	1	4
93.00	1.00	3.00	1.00	2	2	1	2
94.00	1.00	3.00	1.00	3	3	1	3
95.00	1.00	3.00	1.00	2	2	1	2
96.00	1.00	3.00	1.00	3	3	1	3
97.00	1.00	3.00	1.00	3	3	1	3
98.00	1.00	3.00	1.00	1	1	1	1
99.00	1.00	3.00	2.00	2	1	1	2
100.00	1.00	3.00	1.00	4	4	2	4
101.00	1.00	3.00	1.00	3	2	2	3
102.00	1.00	2.00	3.00	3	5	1	4
103.00	1.00	2.00	3.00	4	4	2	4
104.00	1.00	2.00	1.00	3	4	1	3
105.00	1.00	3.00	1.00	3	3	1	3
106.00	1.00	3.00	1.00	3	4	1	4
107.00	2.00	1.00	2.00	4	4	1	4
108.00	2.00	1.00	1.00	4	4	1	4
109.00	2.00	1.00	2.00	3	3	1	3
110.00	2.00	1.00	1.00	4	5	2	4

111.00	2.00	1.00	1.00	2	2	1	2
112.00	2.00	1.00	2.00	3	3	1	3
113.00	2.00	1.00	1.00	3	3	1	3
114.00	2.00	3.00	2.00	2	3	1	3
115.00	2.00	3.00	2.00	3	4	1	4
116.00	2.00	2.00	3.00	4	3	2	4
117.00	2.00	1.00	2.00	3	3	2	3
118.00	2.00	1.00	1.00	3	4	1	4
119.00	2.00	3.00	2.00	3	3	2	3
120.00	2.00	3.00	3.00	4	4	1	4
121.00	2.00	3.00	1.00	4	3	1	3
122.00	2.00	3.00	1.00	4	4	1	4
123.00	2.00	2.00	2.00	4	5	1	4
124.00	2.00	1.00	1.00	3	3	1	3
125.00	2.00	3.00	1.00	3	2	1	3
126.00	2.00	3.00	1.00	3	4	1	3
127.00	2.00	1.00	1.00	3	3	1	3
128.00	2.00	1.00	1.00	2	3	1	2
129.00	2.00	2.00	2.00	3	5	1	4
130.00	2.00	2.00	1.00	3	3	1	3
131.00	2.00	2.00	1.00	5	4	1	4
132.00	2.00	2.00	2.00	3	4	1	3
133.00	2.00	2.00	2.00	4	3	2	3
134.00	2.00	2.00	2.00	3	3	1	3
135.00	2.00	2.00	2.00	2	2	2	2
136.00	2.00	2.00	2.00	1	2	1	2
137.00	2.00	3.00	1.00	4	5	2	5
138.00	2.00	3.00	1.00	3	3	1	3
139.00	2.00	3.00	1.00	3	4	2	3
140.00	2.00	3.00	1.00	2	3	1	3
141.00	2.00	3.00	1.00	3	4	1	4
142.00	2.00	2.00	1.00	3	4	1	3
143.00	2.00	2.00	2.00	4	4	1	4
144.00	2.00	2.00	1.00	3	4	1	3
145.00	2.00	2.00	1.00	3	3	1	3
146.00	2.00	2.00	2.00	2	2	1	2
147.00	2.00	3.00	2.00	3	4	1	3

148.00	2.00	2.00	1.00	1	2	1	2
149.00	2.00	2.00	1.00	3	2	1	3
150.00	2.00	2.00	2.00	4	5	1	4
151.00	2.00	2.00	1.00	3	3	1	3
152.00	2.00	2.00	3.00	4	5	1	4
153.00	2.00	2.00	1.00	3	4	1	3
154.00	2.00	2.00	3.00	4	5	1	4
155.00	2.00	2.00	1.00	4	5	1	4
156.00	2.00	2.00	2.00	3	3	2	3
157.00	2.00	2.00	1.00	3	4	2	3
158.00	2.00	2.00	3.00	5	3	2	5
159.00	2.00	1.00	1.00	3	3	1	3
160.00	2.00	1.00	2.00	3	4	2	4
161.00	2.00	1.00	1.00	4	4	1	4
162.00	2.00	1.00	1.00	3	4	1	3
163.00	2.00	1.00	2.00	4	3	3	4
164.00	2.00	1.00	1.00	3	4	1	3
165.00	2.00	1.00	1.00	5	5	1	5
166.00	2.00	1.00	2.00	3	3	1	3
167.00	2.00	3.00	1.00	4	4	1	4
168.00	2.00	3.00	3.00	3	4	1	3
169.00	2.00	1.00	1.00	3	3	1	3
170.00	2.00	1.00	1.00	4	4	1	4
171.00	2.00	1.00	2.00	3	2	1	3
172.00	2.00	1.00	2.00	3	3	1	3
173.00	2.00	1.00	1.00	3	3	1	3
174.00	2.00	1.00	1.00	3	3	1	3
175.00	2.00	1.00	1.00	3	3	1	3
176.00	2.00	1.00	1.00	1	3	1	3
177.00	2.00	1.00	2.00	3	2	1	2
178.00	2.00	1.00	2.00	3	2	1	3
179.00	2.00	3.00	1.00	3	3	1	3
180.00	2.00	3.00	2.00	5	5	1	5
181.00	2.00	3.00	1.00	5	5	1	5
182.00	2.00	3.00	2.00	3	4	2	4
183.00	2.00	1.00	3.00	3	2	1	2
184.00	2.00	1.00	1.00	2	2	1	2

185.00	2.00	1.00	1.00	5	5	2	5
186.00	2.00	1.00	1.00	2	3	1	2
187.00	2.00	1.00	1.00	3	3	1	3
188.00	2.00	1.00	1.00	2	2	1	2
189.00	2.00	1.00	1.00	4	3	1	4
190.00	2.00	1.00	1.00	3	3	2	3
191.00	2.00	1.00	1.00	3	3	1	3
192.00	2.00	1.00	1.00	3	4	2	4
193.00	2.00	1.00	1.00	3	2	1	2
194.00	2.00	1.00	1.00	2	3	1	2
195.00	2.00	1.00	2.00	2	3	1	2
196.00	2.00	1.00	1.00	3	5	1	3
197.00	2.00	1.00	2.00	4	4	1	4
198.00	2.00	1.00	2.00	2	3	1	3
199.00	2.00	3.00	3.00	4	4	1	4
200.00	2.00	2.00	2.00	2	3	2	3
201.00	2.00	3.00	1.00	3	2	1	2
202.00	2.00	3.00	2.00	4	3	1	3
203.00	2.00	3.00	2.00	3	3	1	3
204.00	2.00	3.00	1.00	3	3	1	3
205.00	2.00	3.00	2.00	2	3	2	3
206.00	2.00	3.00	2.00	2	3	1	2
207.00	2.00	1.00	1.00	3	3	1	3
208.00	2.00	3.00	1.00	1	1	1	1
209.00	2.00	3.00	3.00	3	3	1	3
210.00	2.00	1.00	1.00	3	3	1	3
211.00	2.00	3.00	1.00	4	3	1	3
212.00	2.00	2.00	1.00	3	4	1	3
213.00	2.00	2.00	1.00	5	5	2	5
214.00	2.00	1.00	2.00	5	4	1	4
215.00	2.00	3.00	1.00	3	4	2	3
216.00	2.00	1.00	1.00	4	5	2	5
217.00	2.00	2.00	3.00	4	5	1	4
218.00	2.00	2.00	2.00	3	4	2	3
219.00	2.00	3.00	2.00	4	4	2	4
220.00	2.00	2.00	1.00	4	5	1	4
221.00	2.00	1.00	3.00	2	2	2	2

222.00	2.00	1.00	1.00	3	3	3	3
223.00	2.00	1.00	1.00	4	4	1	4
224.00	2.00	3.00	1.00	5	5	1	5
225.00	2.00	3.00	1.00	4	3	1	3
226.00	2.00	3.00	1.00	3	3	1	3
227.00	2.00	3.00	1.00	3	3	1	3
228.00	2.00	2.00	1.00	3	4	1	3
229.00	2.00	1.00	2.00	4	4	1	4
230.00	2.00	1.00	2.00	3	3	1	3
231.00	2.00	2.00	1.00	3	3	1	3
232.00	2.00	1.00	1.00	3	2	1	2
233.00	2.00	1.00	1.00	3	5	1	4
234.00	2.00	3.00	1.00	3	3	2	3
235.00	2.00	1.00	1.00	3	3	1	3
236.00	2.00	1.00	2.00	3	3	1	3
237.00	2.00	2.00	1.00	3	3	1	3
238.00	2.00	2.00	1.00	4	4	1	4
239.00	2.00	1.00	1.00	4	3	1	4
240.00	2.00	1.00	1.00	2	2	1	2
241.00	2.00	2.00	1.00	2	2	1	2
242.00	2.00	2.00	1.00	2	3	2	2
243.00	2.00	3.00	2.00	3	3	1	3
244.00	2.00	3.00	2.00	3	3	1	3
245.00	2.00	2.00	1.00	3	4	1	3
246.00	2.00	1.00	2.00	2	3	1	2
247.00	2.00	2.00	1.00	3	4	1	3
248.00	2.00	1.00	1.00	3	2	1	3
249.00	2.00	1.00	3.00	4	5	1	4
250.00	2.00	1.00	1.00	3	4	1	4