

Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Psicología Educativa



**RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS DE
CRIANZA PARENTAL Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE
LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
40055 ROMEO LUNA VICTORIA, AREQUIPA 2019**

Tesis presentada por la Bachiller
Meza Gómez Lucía Heidi
Para optar el Grado Académico de
Maestro en Psicología Educativa

Asesora:
Dra. Feria Ayta Jacinta Gilma

Arequipa- Perú
2021

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 08 de Agosto del 2021

Dictamen: 003298-C-EPG-2021

Visto el borrador del expediente 003298, presentado por:

2016273542 - MEZA GOMEZ LUCIA HEIDI

Titulado:

RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40055 ROMEO LUNA VICTORIA, AREQUIPA 2019

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**6005 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA
DICTAMINADOR**

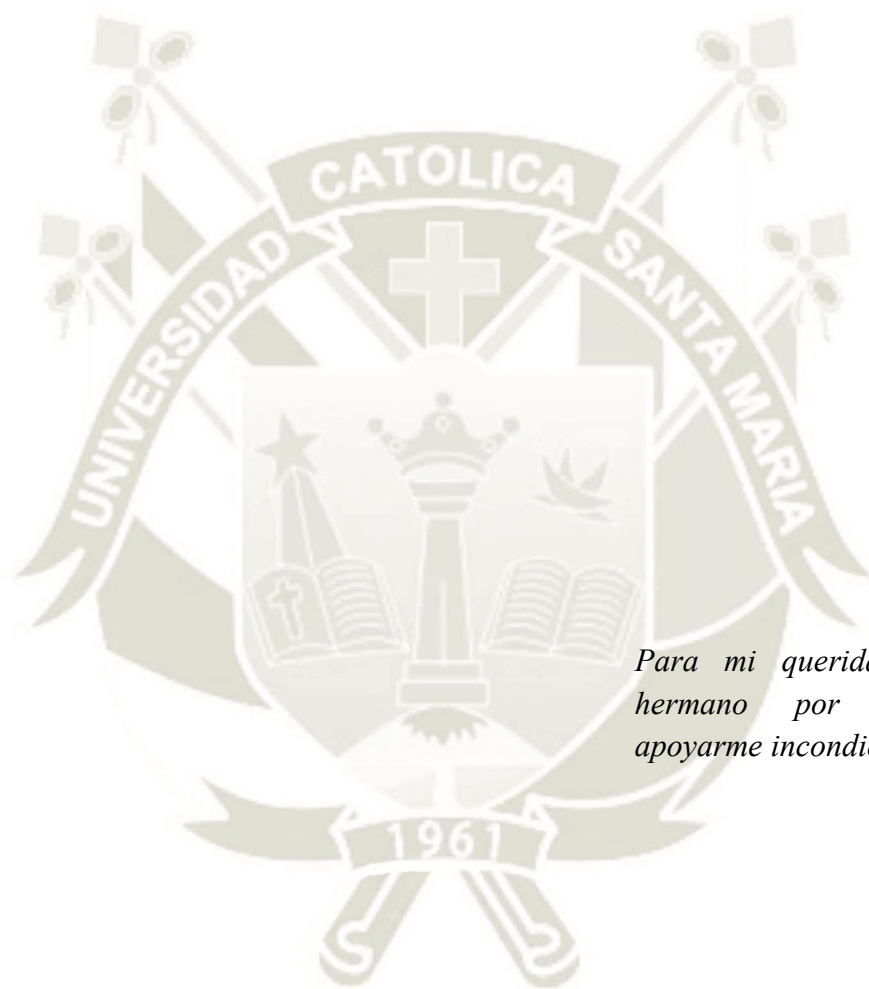


**6252 - PAREDES SAN ROMAN SANDRA IRENE
DICTAMINADOR**



**6264 - MEDINA ARCE NORMA ROXANA
DICTAMINADOR**



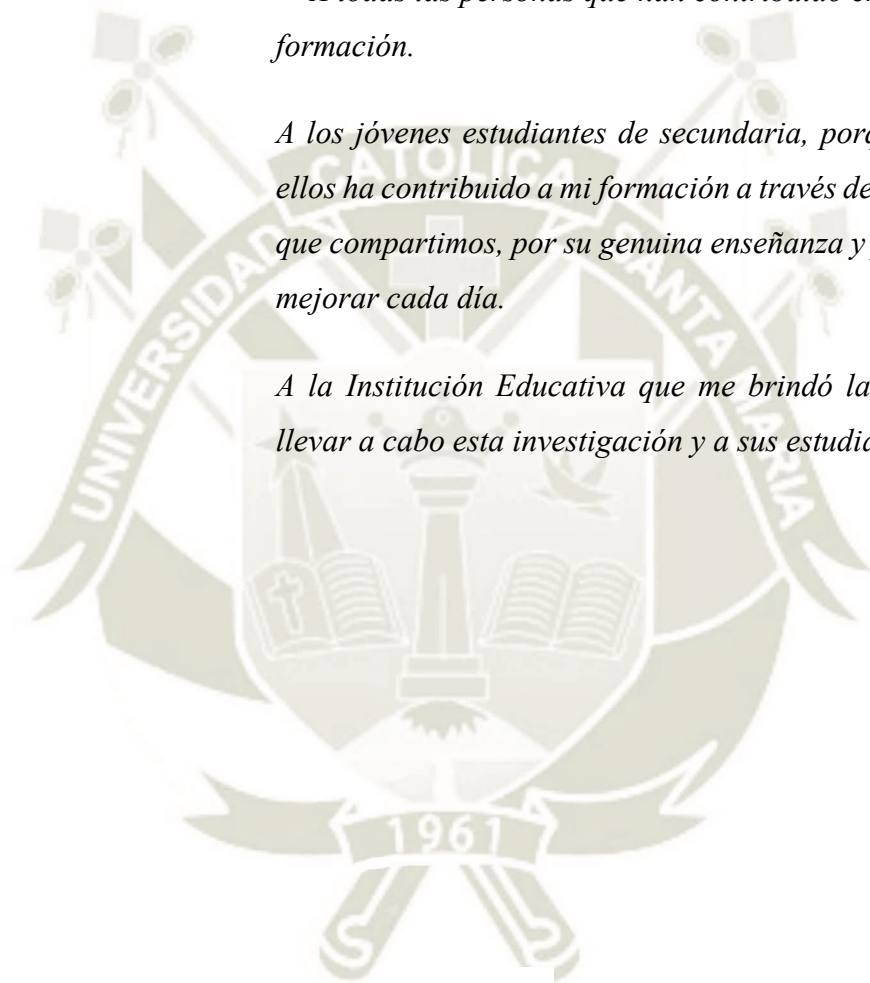


*Para mi querida madre y mi
hermano por motivarme y
apoyarme incondicionalmente.*

A todas las personas que han contribuido en este periodo de formación.

A los jóvenes estudiantes de secundaria, porque cada uno de ellos ha contribuido a mi formación a través de las experiencias que compartimos, por su genuina enseñanza y por motivarme a mejorar cada día.

A la Institución Educativa que me brindó la oportunidad de llevar a cabo esta investigación y a sus estudiantes y maestros.



*“Lo que está por delante de nosotros y por detrás
de nosotros son tan solo pequeñeces comparado
con lo que hay dentro de nosotros”*

Ralph W. Emerson



ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCION	1
HIPÓTESIS	3
OBJETIVOS	3
CAPÍTULO I	4
MARCO TEÓRICO	4
1 Estilos de crianza parental	4
1.1 La familia	4
1.2 La crianza	7
1.3 Componentes de los estilos de crianza	12
1.4 La adolescencia	13
1.5 El apego en la adolescencia	15
1.6 La autoestima y su desarrollo	16
1.7 Dimensiones de la autoestima según Laurence Coopersmith	18
1.8 Componentes ligados a la autoestima	19
1.9 Autoestima en la adolescencia	20
1.10 Nivel de autoestima y su influencia en el desarrollo y desempeño de actitudes	21
1.11 Factores importantes en el desarrollo de la autoestima del adolescente	21
1.12 El concepto del sí mismo	22
1.13 Proyecto de vida	22
2 Análisis de antecedentes de investigación	23
2.1 Internacionales	23
2.2 Nacionales	23
2.3 Locales	24
CAPÍTULO II	26
METODOLOGÍA	26
1 Enfoque de investigación	26
1.1 Tipo de Investigación	26
1.2 Nivel de investigación	26
1.3 Diseño de Investigación	26
2 Técnicas, instrumentos y materiales de verificación	27
2.1 Técnicas	27

2.2 Instrumento -----	28
3 Campo de verificación-----	29
3.1 Ámbito espacial. -----	29
3.2 Ubicación temporal. -----	29
3.3 Unidades de estudio.-----	30
4 Estrategia de recolección de datos -----	30
4.1 Organización -----	30
4.2 Estrategias para manejar los resultados -----	30
4.3 Plan de análisis de los datos. -----	31
5 Técnica e instrumento -----	31
5.1 Estilos de crianza parental -----	31
5.2 Nivel de autoestima-----	33
6 Operacionalización de las variables -----	35
CAPITULO III -----	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN-----	36
1 Resultados-----	36
1.1 En cuanto a los datos sociodemográficos-----	36
1.2 Estilos de crianza predominantes -----	40
1.3 Determinación del nivel de autoestima -----	41
2 Discusión-----	53
CONCLUSIONES -----	56
RECOMENDACIONES -----	57
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN-----	58
PROYECTO PSICOEDUCATIVO PARA FAMILIAS -----	58
“PARA CRECER JUNTOS” -----	58
Objetivos -----	59
Objetivo general-----	59
Objetivos específicos -----	59
Metodología -----	59
Duración -----	60
Cronograma -----	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	67
ANEXOS-----	75

ÍNDICE DE TABLAS

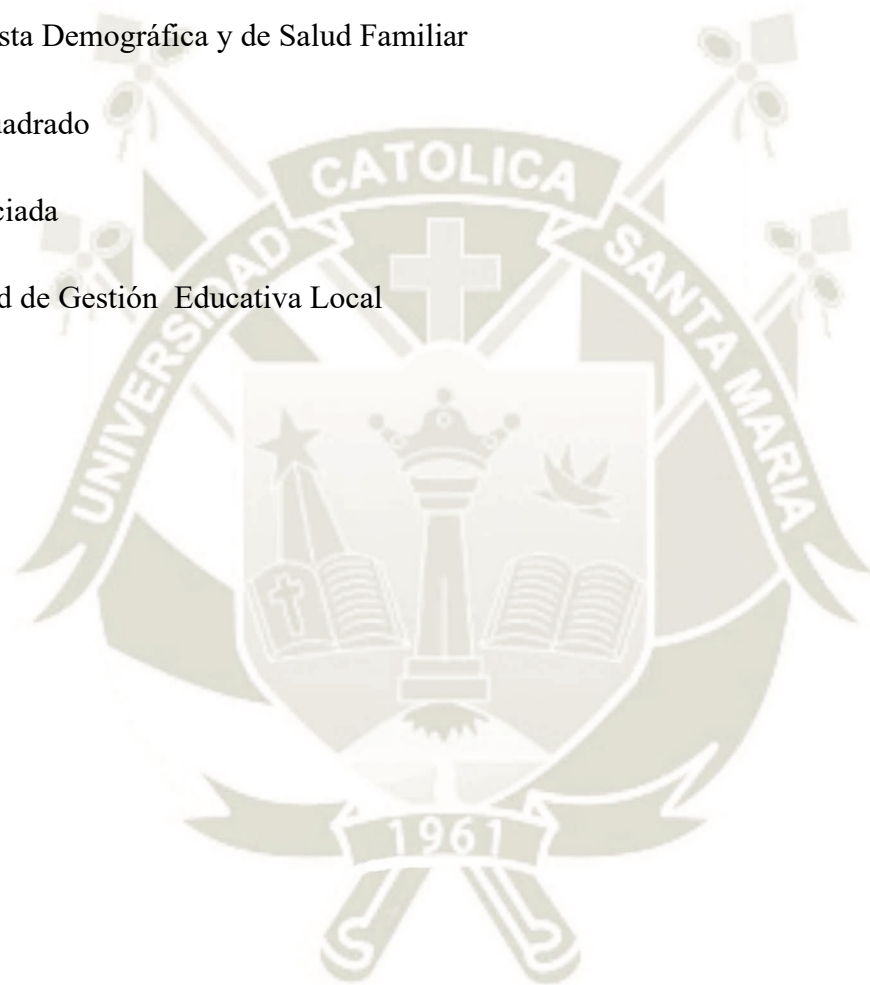
Tabla 1 Edad de los adolescentes	39
Tabla 2 Sexo de los adolescentes	41
Tabla 3 Con quien tiene más relación los adolescentes.....	42
Tabla 4 Estilos de crianza.....	44
Tabla 5 Nivel de autoestima	46
Tabla 6 Autoestima en el área social.....	42
Tabla 7 Autoestima en el área escolar.....	43
Tabla 8 Autoestima de los adolescentes en el área familiar.....	44
Tabla 9 Relación de los estilos de crianza y el nivel de la autoestima.....	45
Tabla10 Relación entre estilos de crianza y el nivel de autoestima en el área social.....	47
Tabla11 Relación del estilo de crianza y el nivel de autoestima en el área escolar	49
Tabla 12 Relación entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima en familiar	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad de los adolescentes.....	39
Figura 2. Sexo de los adolescentes	41
Figura 3. Con quien tienen más relación los adolescentes	39
Figura 4. Estilos de crianza.....	40
Figura 5. Nivel de autoestima.....	41
Figura 6. Autoestima en el área social.....	42
Figura 7. Autoestima escolar de los adolescentes	43
Figura 8. Autoestima en el área familiar de los adolescentes.....	44
Figura 9. Relación entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima	45
Figura 10. Relación entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima en el área social.....	47
Figura 11. Relación entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima en escolar	49
Figura 12. Relación entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima en familiar.....	51

LISTA DE ABREVIATURAS

Institución Educativa	I. E
Instituto Nacional de Estadística e Informativa	INEI
Encuesta Demográfica y de Salud Familiar	ENDES
Chi cuadrado	X^2
Licenciada	Lic.
Unidad de Gestión Educativa Local	Ugel



RESUMEN

El presente estudio titulado “Relación entre la percepción de los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa 40055 Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019” buscó establecer la relación que guardan los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 40055 “Romeo Luna Victoria” en la ciudad de Arequipa 2019; este estudio es de tipo descriptivo y correlacional. Para la recolección de información acerca del estilo de crianza parental se hizo uso del Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith y el Parenting Style Index (Índice de estilos parentales). La muestra estuvo compuesta por 59 estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. ya mencionada con anterioridad, consiguiendo como resultado que el 32.2% mostró tener un estilo de crianza negligente, seguido del 30.5% de adolescentes con estilo de crianza permisivo, el 23.7% señalaron un estilo de crianza autoritario, mientras que solo el 13.6% de los adolescentes en estudio obtuvo un estilo de crianza democrático; en cuanto a la autoestima el 44.1% de los adolescentes presentaron autoestima medianamente baja, seguido del 28.7% tienen autoestima medianamente alta, mientras que el 13.6% de los adolescentes presentan autoestima baja y alta. Gracias a la prueba de chi cuadrado se pudo determinar que los estilos de crianza guardan relación con el nivel de autoestima $X^2=88.64$ ($P<0.05$). De esta manera se logró concluir que existe una relación significativa entre los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima en los alumnos de la institución educativa Romeo Luna Victoria en la ciudad de Arequipa.

Palabras claves: Estilos de crianza parental, autoestima, familiar, escolar, social, adolescentes.

ABSTRACT

ABSTRACT

The present study entitled "Relationship between the perception of parental parenting styles and the level of self-esteem of adolescents of the Educational Institution 40055 Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019" sought to establish the relationship between parental parenting styles and the level of self-esteem of the students of the Educational Institution 40055 "Romeo Luna Victoria" in the city of Arequipa 2019; this study is descriptive and correlational. For the collection of information about parental parenting style, use was made of the Coopersmith Original Self-Esteem Inventory School Form and the Parenting Style Index. The sample was composed of 59 fourth year high school students from the previously mentioned school, obtaining as a result that 32.2% showed a negligent parenting style, followed by 30.5% of adolescents with a permissive parenting style, 23.7% indicated an authoritarian parenting style, while only 13.6% of the adolescents in the study obtained an authoritarian parenting style, while only 13.6% of the adolescents in the study obtained an authoritarian parenting style. 6% of the adolescents under study obtained a democratic parenting style; as for self-esteem 44.1% of the adolescents presented moderately low self-esteem, followed by 28.7% have moderately high self-esteem, while 13.6% of the adolescents present low and high self-esteem. Thanks to the chi-square test, it was possible to determine that parenting styles are related to the level of self-esteem $\chi^2=88.64$ ($P<0.05$). Thus, it was possible to conclude that there is a significant relationship between parenting styles and the level of self-esteem in the students of the Romeo Luna Victoria educational institution in the city of Arequipa.

Key words: Parenting styles, self-esteem, family, school, social, adolescents.

INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza conllevan a plantear el rol que desempeñan los padres en el seno de la familia y la crianza de sus hijos, en que el que intervienen factores como los saberes que poseen los mismos, basándose en sus creencias y actitudes que asumen los padres, el contexto de la gestión familiar específicamente direccionada en el desarrollo y la crianza de sus hijos, en el que debe predominar un balance en la atención de elementos como la salud, la educación y de forma relevante físico y psicólogo del contexto familiar. (Jorge & González, 2017)

En este sentido la familia, para el adolescente juega un papel de soportes fundamentales que contribuyen a modelar y forjar una autoestima sólida, aunque muchas veces los padres no son capaces de dotar a sus hijos adolescentes de las herramientas que les permitan llegar a la adultez de manera satisfactoria pues los estilos de crianza no logran afianzar estas habilidades en los hijos adolescentes.

En el que, el papel de un estilo de crianza parental, es relevante a la luz de la presencia de los progenitores en el desarrollo óptimo del adolescente, debido a que en esta etapa, el joven experimentará nuevas situaciones que están caracterizadas por la incertidumbre y la búsqueda de experiencias diversas en que se menciona lo extremo y lo equilibrado, por ende, podrá desarrollar habilidades desde un punto de vista cognitivo, conductual y procedimental en el intercambio con los otros. (Rojas M. , 2015)

No obstante, durante la experiencia docente, en el nivel secundario se ha podido observar que los adolescentes en muchos de los casos se muestran inseguros, agresivos, prepotentes o por el contrario presentan actitudes de pasividad, sumisión y una escasa o nula comunicación asertiva, esto no permite que se dé un adecuado manejo socioemocional impidiéndoles lograr un desarrollo personal pleno.

Hoy en día se busca que los adolescentes puedan tener la oportunidad de que crezcan en un ambiente familiar saludable donde tengan la libertad de desarrollar sus potencialidades al máximo y para ello se espera que el hogar sea un espacio abierto que le brinde al adolescente la suficiente confianza para expresar sus ideas, anhelos y preocupaciones, pero al mismo tiempo y frente a toda la problemática social que se vive hoy, es importante también establecer pautas y normas claras para que los adolescentes comprendan la importancia de practicar valores y adquirir responsabilidades para que estén preparados cuando tengan que afrontar los

desafíos diarios de la vida adulta y ser capaces de lograr un desenvolvimiento y convivencia social adecuada.

El presente estudio es de campo de tipo descriptivo y correlacional, en el que se plantea dos variables que son: estilos de crianza parental y nivel de autoestima cuyo propósito es analizar la relación que existe entre los estilos de crianza parental sobre la autoestima de los adolescentes. Asimismo, su importancia radica en la necesidad de conocer en qué medida los estilos de crianza se relacionan con la percepción de los adolescentes sobre su autoestima y por consiguiente cómo es que se aportan nuevas pautas para que la orientación se de con mayor precisión en el proceso de formación y crianza de los mismos.

Desde el punto de vista metodológico constituye un factor determinante en los términos de la aplicabilidad de los instrumentos utilizados y las adaptaciones necesarias de acuerdo a los contextos actuales. Además de ser un precedente para posibles investigaciones donde se trabaje con cualquiera de las variables descritas y encaminarse en el cómo ejecutar el proceso de diseño de instrumentos, recolección de datos y sus análisis respectivos.

Además, los docentes y el personal directivo contarán con una debida información actualizada sobre los estilos de crianza parental de los adolescentes, a su vez reconocer elementos relevantes de los diferentes niveles de estima que estos presentan de acuerdo a lo señalado, lo que sin duda es un factor de suma importancia para poder comprender el comportamiento de los mismos.

La presente investigación está organizada de acuerdo a la siguiente estructura I, el preámbulo, en el que se presenta la temática de estudio, desde la perspectiva general de la apreciación de las diferentes variables, su importancia y el propósito de la investigación. En el capítulo I, Marco teórico, abarcan las bases teóricas de las variables, marco conceptual, antecedentes de la investigación. Seguidamente el capítulo II Metodología, se mencionan las técnicas, instrumentos, materiales de verificación temporal y espacial, unidad de estudio, universo, estrategia de recolección de datos. Un capítulo III de Resultados y Discusión, donde se da a conocer los resultados de investigación con la aplicación de los instrumentos, la discusión de acuerdo a estos y lo planteado por otros autores, finalmente las conclusiones, recomendaciones y propuesta de intervención.

HIPÓTESIS

Dado que, la crianza tiene influencia en el desarrollo integral de los adolescentes y en la valoración de sus logros a nivel de interacción social, escolar, académica y familiar

Es probable, que exista una la relación significativa entre los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima de los estudiantes de la institución educativa Romeo Luna Victoria en la ciudad de Arequipa. 2019.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar qué relación tienen los estilos de crianza parental con el nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa Romeo Luna Victoria en la ciudad de Arequipa. 2019.

Objetivos específicos

- Precisar el estilo de crianza predominante en los estudiantes de la I.E Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019.
- Establecer el nivel de autoestima que predomina sobre en los estudiantes de la I.E Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019.
- Determinar la relación que guarda los estilos de crianza con los niveles de autoestima general, social, académico y familiar de los estudiantes de la I.E Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1 Estilos de crianza parental

1.1 La familia

Es una compleja unidad en el que se desarrollan los comportamientos de los individuos, acontecen aspectos psicológicos, sociales e individuales, en el que se entretajan los parentescos, afectos comunes y el principio de complementariedad, además se le considera como un espacio primario de socialización, en el que se forman los ciudadanos, pasando a ser de sumo interés en el ámbito de las políticas públicas. (Gutiérrez, Díaz, & Román, 2017)

Es el núcleo de la sociedad en que se desarrollan factores socioculturales, que caracteriza el capital humano que conforma cada uno de sus miembros, en ella se vinculan aspectos afectivos y consanguíneos; que le hace un potente centro de formación en el orden de la adquisición de atributos culturales, desarrollo de un clima intelectual, que le concede valores como el compromiso, la responsabilidad individual y social. (Chaparro, González, & Caso, 2016)

Existe un alto nivel de compromiso personal entre los miembros donde se establecen grandes relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. En la actualidad se propone un concepto de familia más incluyente y que permita reconocer las diversas dinámicas internas y las influencias externas que experimentan las familias para que las necesidades de las personas que la conforman en estos tiempos de influencia y cultura global se ajusten a ellas. (Macía, Bordialba, 2016)

Es una institución social que juega el papel primordial durante los procesos de formación integral de sus integrantes, en el que se establece relaciones de cuidado mutuo de todos sus integrantes, en el que se busca satisfacer las necesidades emocionales, espirituales y físicas como centro del que hacer de la construcción social, en el que se entretajan valores de orden individual y colectivo. Donde además se comparten el criterio de consanguineidad que desde el punto de vista jurídico se comprende como una forma de matrimonio.

Tomando como referencia esta última definición se podría considerar que aquí se busca mostrar una realidad más amplia ya que no solo se habla de un determinado tipo de familia limitado

por cuestiones religiosas o de reproducción, sino que busca el bienestar físico, emocional, social y material de sus miembros y de manera libre sin que existan lazos consanguíneos o legales; es pues esta última definición la que se hace más adecuada al grupo de estudiantes que son sujeto de investigación. (Solano, 2020)

Considerando las definiciones descritas se puede decir que la familia conforma el conjunto de sujetos vinculados consanguíneamente, donde se manifiestan las acciones de formación individual y social de sus individuos, en el marco del sentido espiritual, emocional y físico, considerada además una institución que forma a los ciudadanos que van formar parte del sistema político, económico y social de un país, donde además se desarrollan los valores de respeto, responsabilidad y corresponsabilidad entre otros.

1.1.1 Tipos de familia

Martínez (2015) señala que los tipos de familia son los siguientes:

- **Familia nuclear o elemental:** Compuesta por el padre, la madre y los hijos. Los hijos pueden ser parte de la descendencia biológica o integrantes adoptados por la familia.
- **Familia extensa o consanguínea:** Aquella que se extiende por más de dos generaciones y se constituye en más de una unidad nuclear, sustentada en vínculos de sangre de una de una cantidad de individuos como lo son: Los abuelos, los tíos, los sobrinos, los padres y otros.
- **Familia monoparental:** Conformada por uno de los padres de familia e hijos, como resultado de divorcios o fallecimiento de uno de los padres. Puede ser una familia donde la asume solo la madre y sus hijos o el padre y sus hijos.
- **La familia de madre soltera:** Aquella que se constituye desde el inicio por la madre y los hijos, quien asume un rol integral, dado al abandono del padre desde la etapa de la gestación e incluso no reconoce la paternidad respondiendo a diversos motivos.
- **La familia de padres separados:** Es aquella en donde no existe convivencia conyugal ni de ninguna índole solo el compromiso del rol de padres con los hijos, es decir, hay una separación absoluta de la relación de pareja, pero no la maternidad

ni la paternidad (Martínez, 2015).

Según Armijos (2017) existen los siguientes tipos:

- **Familia Ensamblada:** Es aquella en que bien sea el padre o la madre tienen hijos de uniones anteriores, en el que se asume las parejas de divorciados, viudos o viudas o madres solteras.
- **Familia de hecho:** Conformada por las familias de uniones libres, es decir, donde conviven hombre, mujer e hijos, sin ningún reconocimiento público, religiosos o de índole civil. Consiste en una nueva forma de conyugalidad o de parentalidad, representada por las llamadas convivencias o cohabitaciones juveniles, conformada por personas de menos de 35 años.

1.1.2 La familia peruana

La familia peruana posee características especiales las cuales se requieren precisarlas para que se logre entender la dinámica en la que se encuentran inmersos un gran número de los adolescentes de nuestro país, de la misma manera, según los resultados que se obtuvo del INEI para el 2017 se muestra un aumento de las parejas que conviven y la disminución del porcentaje de parejas casadas y en un 11,7% de parejas separadas o divorciadas. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017)

Se desprende también de otros datos recopilados en encuestas de ENDES que el 28,9 % de hogares del país cuentan con una jefa de hogar, cifra que ha ido en aumento con respecto a una década atrás y donde solo el 16,3 % de los hogares que son liderados por una mujer cuentan con un hombre como pareja; así mismo existe un porcentaje importante de violencia ejercida por parte de las parejas o compañeros de las mujeres dentro del hogar donde la violencia psicológica ocupa el primer lugar, seguido de la violencia física y en un porcentaje menor la violencia o agresión sexual teniendo una mayor incidencia en la sierra, en el ámbito rural y bajo los efectos del alcohol. (Encuesta demográfica y de Salud Familiar, 2018)

Los datos evidencian una crisis en el seno de la familia peruana y por ende una influencia en el marco de los estilos de crianzas y también como influye esto en el desarrollo de la infancia temprana, la niñez y la adolescencia, etapas de la vida de los hijos miembros de estos grupos familiares que, sin duda, padecen los estragos de la violencia de sus padres y el reflejo de la

agresión como una forma de vida. Además, puede permitir la inferencia de estilo de crianza que bien puede ejercer este tipo de familias.

Por lo que las crisis existente y al abordaje desde el punto de vista de la crianza, simbolizan un modelo de comportamiento global desde el punto de vista de una praxis de la crianza en el que los valores, las opiniones de los padres predominan en el marco de los climas emocionales que se constituyen en la dinámica familiar; en el que se puede asumir normas, estilos de comunicación y diversas estrategias derivadas de factores de protección en el sentido de la interacción implícita de la dinámica de convivencia de los miembros de la misma. Estas estrategias pueden ser de involucramiento, reglas y monitoreo, para una correcta comunicación con los hijos ya sea positiva o de comulación negativa, de clima conyugal positivo o negativo, castigo corporal, modelo parental, sentimientos de los hijos e involucramiento emocional. (Carbajal, 2016)

Esto muestra que la familia cumple un papel fundamental y se halla estrechamente ligada con el desarrollo de los adolescentes donde los modelos sociales, culturales y familiares conforman los contextos en los que niños y adolescentes se desarrollan, estableciendo relaciones significativas propias de un determinado ámbito histórico y sociocultural, sin embargo en aquellos hogares donde se producen conflictos de diversa índole y agresiones es más probable que los adolescentes presenten baja de autoestima, conductas disruptivas y de aislamiento.

1.2 La crianza

La conforman las formas en que se desarrolló el proceso de cuidado y desarrollo de los hijos en los contextos familiares, respondiendo a patrones culturales y creencias que devienen de experiencias dadas en episodios propios de su entorno familiar, de la manera que fueron educados los padres y el nivel de cultural y preparación de los mismos, que intervienen en el desarrollo de habilidades y destrezas que adquieren los hijos a lo largo de la misma. (Carbajal, 2016)

1.2.1 Estilos de crianza parental

Para influir, educar y guiar correctamente a sus hijos para una integración social óptima, los padres emplean tácticas conocidas como estilos o prácticas de crianza. Estas prácticas o estilos de crianza difieren de un padre a otro, al igual que los resultados y efectos en los niños. El

objetivo de estas prácticas de crianza es modelar o canalizar los comportamientos de los niños hacia una estructura que consideren adecuada, y que se valore y desea de acuerdo con los valores y personalidades de los padres. (Molina , Raimundi, & Bugallo, 2017)

Es necesario considerar que las prácticas educativas globales y tendencias pueden marcar una pauta para los padres pero estos pueden actuar con flexibilidad, tomando en cuenta aquellas prácticas eficaces y que están determinadas por las características o factores que influyen en el niño (edad, sexo, orden de nacimiento y personalidad), así también aquellos factores relacionados con los padres (edad, sexo, experiencia previa como hijos y como padres, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen con sus hijos).

Como aspecto importante se debe considerar que existe diferencias significativas entre los estilos de crianza y el género por cuanto se puede identificar que en muchos casos el padre emplea mayor apoyo e inducción a los hijos y no a las hijas, siendo estas últimas a las que se les restringe las muestras de afecto como forma de castigo o coerción; de igual modo la madre emplea el retirar el afecto como forma de castigo hacia las hijas y no a los hijos por lo que las hijas suelen tener sentimientos de resentimiento y rechazo que puede traducirse en incursión en conductas disruptivas frecuentes o situaciones de riesgo como consumo de alcohol, drogas y embarazos tempranos. (Catemaxca 2018)

Los estilos parentales y las consecuencias en los adultos, en las que se valoraron los diversos eventos que ocurren en el proceso de crianza del individuo, en sus diferentes etapas, supone un impacto el desarrollo emocional de los adultos, quienes por diversas razones no han trascendido en el devenir de los eventos negativos al que fueron expuestos ya sea en la niñez o en la adolescencia donde se establecieron patrones de comportamiento y personalidad de los individuos como resultado de la misma, que según el estilo de crianza conforma el perfil del sujeto adulto muchas veces anclado al pasado, resistente a los cambios o por el contrario proactivo y creativo, la combinación de estas dimensiones entendidas en actitudes que van desde el control de comportamientos, la adquisición de habilidades comunicativas y sociales se relacionaban directamente con las cualidades y características que bien pueden presentar. (Momene & Estevez , 2018)

Los estilos de crianza sí constituyen una influencia desde la infancia y en el desarrollo del

individuo, en el que si se trata con el estilo autoritario podrían desencadenar en el sujeto un vulnerabilidad y posición de victimizarse, dado que han sido criados bajo un conjunto de valores de determinación y conformidad, expresión de afectos baja e retraimiento de valores estimulantes y de autodirección, en el caso de un estilo así, cómo entender que es el estilo de crianza quien prevalece en la aplicación de estrategias restrictivas e impositivas como parte del control de conductas. (Blanco, Gordillo, Redondo, & Luzardo, 2017)

Para la presente investigación se consideraron numerosos aportes entre ellos del trabajo realizado por Diana Baumrind el cual marcó un hito dentro de este campo de estudios, en el; la autora reconoce dos dimensiones de comportamiento en los padres que caracteriza su influencia en la formación de los hijos; estas son la aceptación y el control parental; a su vez la combinación de estas dimensiones conforma la tipología de estilos parentales que la autora reconociera como: democrático autoritativo, autoritario y permisivo.

Maccoby y Martin reelaboraron la propuesta de Baumrind, en la que define el estilo de crianza como un conjunto de actitudes hacia los niños que se comunican a ellos y que, cuando se combinan, crean un clima emocional en el que se conocen los comportamientos de los padres y que sirven de base para las integraciones padre-niño. Estos estilos de crianza son frecuentes en las familias con adolescentes porque se pueden encontrar tres componentes de los estilos de crianza durante la adolescencia, todos los cuales tienen apoyo teórico y empírico y son responsables del control del comportamiento, la responsabilidad parental y la autonomía psicológica (Maccoby & Martin)

Se obtiene cuatro estilos parentales distintos: Democráticos o autoritativo, autoritarios, permisivos y negligentes. Maccoby y Martin llegaron a distinguir dos subtipos diferentes en este estilo parental: los padres permisivos, altos en afecto, pero bajos en cuanto a exigencia y, a su vez, los padres indulgentes, quienes poseen un bajo nivel en las dos dimensiones. (Quintana, J. M., 1991)

Otro modelo importante a considerar es el integrador de Darling y Steinberg, definen los estilos educativos parentales como un conjunto de actitudes que son transmitidas hacia los hijos y que crean un clima emocional donde la conducta de los padres es manifestada. La suposición de estos autores es que el estilo parental tiene la capacidad de moderar la influencia que tiene las prácticas parentales sobre el niño; transformando la naturaleza de las interacciones padre-hijo,

moderando las prácticas específicas e influyendo en la personalidad de los hijos.

1.2.2 Estilo democrático o autoritativo

Los padres tienden a tener un nivel alto en comunicación, afectividad, control y exigencias de madurez hacia los hijos. Por ende, llegan a ser cariñosos, fortifican la conducta, evitan imponerles un castigo y son sensibles cuando el niño pide atención; tienen consentimiento de los sentimientos y capacidades al momento de dirigir o controlar, haciéndoles saber por qué no puede ceder a caprichos planteando exigencias e independencia. Los padres les ponen límites y ofrecen ayuda a sus hijos orientándolos correctamente, estando dispuestos a oír lo que piensa o sienten y llegar a un acuerdo con ellos. (Narvaste, 2018)

Estos adolescentes tienden a recibir una mejor influencia de la familia, desarrollando así una mejor destreza en las habilidades sociales, se vuelven más autónomos y responsables, planifican mucho mejor su futuro permitiéndose tener una mejor visión. Tienen una moral autónoma con límites y reglas, así como también reciben ayuda de los demás, esto ayudara a evitar ciertas conductas de riesgo como el consumo de sustancias dañinas o tener una vida sexual a temprana edad.

1.2.3 Estilo autoritario

Los padres autoritarios se caracterizan por tener un nivel de control y exigencia de madurez elevada y bajos niveles en cuanto a la comunicación y afecto poco explícito, aquí las normas abundan y son muy importantes por lo que la obediencia es bastante estricta. Refuerzan la influencia, control, evaluación del comportamiento y las actitudes de sus hijos basados en los patrones rígidos preestablecidos, para ellos es muy importante y esencial la obediencia y el ejercicio de su autoridad, por lo que recurrirán constantemente al castigo y toma de medidas disciplinarias. La comunicación que se da entre los progenitores y el niño es escasa por lo que pueden mostrarse insensibles a las necesidades emocionales de sus hijos y de la pareja también, consideran que sus hijos no son capaces de tomar sus propias decisiones por lo que hacen un control desmedido en algunos casos. (Narvaste, 2018)

Estas características de autoritarismo por lo general repiten un patrón, ellos continúan con las maneras con las que se les modeló y están convencidos que funciona porque ellos son ejemplo vivo, incluso varios de ellos aseguran que nunca llegaron a tener o meterse en problemas, que fueron destacados en la escuela, y que hoy son personas de bien; sin embargo suelen lidiar en su vida adulta con muchas complicaciones en el terreno laboral y familiar, conviven con altos niveles de estrés lo que desencadena en una personalidad irritable e intolerante y reactiva ante las necesidades de los hijos, sobre todo con los adolescentes.

1.2.4 Estilo permisivo

En este estilo, los padres poseen poco control sobre sus hijos. Su concepto de educación está basado en la falta de normas y límites. Son muy afectuosos emocionalmente por lo que descuidan la parte formativa de los hijos; las exigencias son mínimas y ocultan cualquier impaciencia que sientan, los padres permisivos conceden total libertad para que de esta manera sus hijos puedan tomar sus propias decisiones; además son demasiado tolerantes aun con conductas negativas. (Narvaste, 2018)

Dentro de los factores que convierten a los padres en permisivos se debe mayormente a la edad temprana en la que se vuelven en padres según los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática la edad promedio del primer embarazo es de 22.4 años del mismo modo existe un alto índice de embarazos adolescentes lo que conlleva posiblemente a la conformación de hogares con parejas jóvenes a las cuales les cuesta establecer límites por temor a “traumar” a sus hijos. Por otro lado, un buen número de padres conforman hogares monoparentales, razón por la cual dedican demasiado tiempo al trabajo y otras actividades propias del sostenimiento del hogar; que los mantienen al margen de la educación de los hijos, hecho que en muchos de los casos genera sentimientos de culpa por lo que se sienten incapaces mostrar autoridad por miedo a parecer demasiado severos prefiriendo consentirlo hasta convertirlos en el centro de la familia.

1.2.5 Estilo negligente-indulgente

Este tipo de padres se caracteriza por no demostrar cariño o afecto hacia sus hijos y suelen mostrar desinterés por su desempeño en la escuela ya que los padres tienen compromisos más importantes reduciéndose así su responsabilidad paterna al mínimo. Están de acuerdo con que

los hijos hagan lo que mejor les parezca siempre y cuando no compliquen sus planes ni su propia existencia. Por su lado los hijos de hogares permisivo-negligentes son los que presentan los peores efectos socializadores negativos como baja autoestima, irresponsabilidad, escasa confianza en uno mismo, bajos logros escolares, escaso autodominio y sentido del esfuerzo personal, y trastornos psicológicos y mala conducta. (Narvaste, 2018)

Al no darse el apoyo afectivo de padres hacia hijos, estos empiezan a buscarlo en grupos de iguales donde predomina la subcultura antisocial; muchos de los padres negligentes suelen ser también indulgentes con sus hijos al punto de no establecer límites como en la distribución de tareas o en los horarios dentro del hogar como por ejemplo la hora de llegada al hogar, hora de acostarse, hora de diversión, etc. Los padres indulgentes toleran los impulsos de sus hijos y no aplican mucho los castigos, pero en comparación al negligente, el indulgente tiende a implicarse y se comprometen con la formación de los hijos sin embargo son estos últimos los que terminan teniendo el control de la situación.

Los efectos socializadores de este estilo educativo tienen su parte negativa, así como su parte positiva. Los hijos experimentan las ventajas de la implicación afectiva de los padres, y tienen un mejor nivel de autoconfianza y actitud pro social, mejor soporte paterno frente a las dificultades del inicio de la adolescencia. Este estilo de crianza a la larga puede conllevar a la falta de autodominio por lo que los hijos pueden tener desviaciones graves de conducta como el consumo de drogas o alcohol.

1.3 Componentes de los estilos de crianza

1.3.1 Aceptación

Es aquella conducta en la que los padres expresan hacia sus hijos sentimientos y actitudes positivas para hacer que el niño se sienta confortable en la presencia del mismo y confirme en su mente que es aceptado positivamente como persona y son interpretados como estímulos positivos.

1.3.2 Control parental

Es aquella conducta en la que un padre intenta dirigir el accionar de su hijo de una manera deseada. Bajo esta concepción en el ámbito familiar pueda ser entendida como disciplina es posible que tenga relación con la palabra dominancia, coerción o restricción. Esto es esencial

para el correcto desarrollo de las personas ya que es a través de una guía y control que se aprende a regular y controlar la conducta de una manera autónoma y funcional.

1.3.3 Control conductual

Este es el grado en el cual, el hijo percibe como el padre supervisa y controla su accionar y su forma de comportarse. En esta condición de regulación del comportamiento encontramos las exigencias de los padres y sus demandas hacia los hijos para que puedan lograr integrarse a la dinámica familiar mediante sus demandas de madurez y vigilancia, esfuerzos de disciplinar y su voluntad para controlar a los hijos frente a una desobediencia.

1.3.4 La responsividad parental

Está referida a la disposición-interés o no disposición-no interés en la que se incluye en un extremo a aquellos padres que aceptan y responden a sus hijos logrando iniciar y establecer conversaciones ante una situación o decisión problemática; siendo capaz de negociar eficazmente su posición y la de sus hijos; empleando el dar y el recibir. También es necesario incluir en esta dimensión el extremo opuesto en la que los padres rechazan a los hijos, sin mostrar ningún interés ni responsabilidad frente a las demandas de ellos.

1.3.5 La autonomía psicológica

Se considera como el grado en el que el adolescente percibe la manera en la que sus padres emplean las estrategias democráticas fomentando así en los hijos la individualidad y autonomía.

1.4 La adolescencia

Es una etapa de la vida donde el individuo se enfrenta a un conjunto de cambios, físicos, sociales y psicológicos, donde va formando su identidad como persona que se comunica con los demás y le sirve como preparación para la adultez, en el que las necesidades de control y de autoridad en el marco de su vida es una respuesta a la demanda de autonomía, en correspondencia a las exigencias de sus padres con el fin de desarrollar poco a poco un compartimiento adulto, generalmente, de acuerdo al abordaje puede generar en el mismo conflictos internos. Pues en esta etapa de su vida se establece la independencia emocional y psicológica. (Arequipaño & Gaspar, 2017)

1.4.1 Etapas de la Adolescencia

1.4.1.1 Adolescencia temprana-10 a 13 años

En esta etapa es donde los adolescentes comienzan a crecer más rápido, así como también empiezan a notarse cambios corporales como el crecimiento de vello púbico, los senos en las mujeres empiezan a desarrollarse y en el caso de los varones, los testículos aumentan de tamaño. Mayormente estos cambios se dan antes en las mujeres que, en los varones, en otras palabras, es normal que algunos cambios se den a temprana edad como a los 8 años para las mujeres y a los 9 años para los varones. Las transformaciones en su metabolismo debido al desarrollo hormonal y las perturbaciones en el equilibrio psíquico y físico predisponen a sentimientos de hostilidad. Irritación e ira; aumentando la tensión nerviosa y la labilidad afectiva, es decir un cambio en su estado de ánimo, generando así sentimientos contradictorios como, exagerada confianza en sí mismo versus sentimientos de inferioridad. (Palacios , 2019)

Durante esta etapa por lo general los adolescentes enfocan su pensamiento en ellos mismos, por lo que puede percibirseles como egocéntricos, pero a la vez, los preadolescentes pueden sentir vergüenza de su apariencia y sentir en algunos casos que son juzgados. Es posible que durante este periodo busquen una mayor independencia y autonomía frente al grupo familiar.

1.4.1.2 Adolescencia media de 14 a 17 años

Los cambios físicos puberales continuarán durante la adolescencia media. En la mayoría de los hombres, la pubertad comienza con un cambio de voz y la aparición de acné en ambos casos. La menstruación de las adolescentes se vuelve más regular. Se interesan por las relaciones y el sexo. Pueden cuestionar su identidad sexual y empezar a explorarla, por lo que contar con el apoyo de la familia, los compañeros o la sociedad es vital. Los jóvenes en esta etapa de la vida tienden a discutir más con sus padres, ya que buscan más libertad e independencia. Es típico pasar más tiempo con los amigos que con la familia. Se preocupan mucho por su apariencia y el estrés de sus compañeros puede ser máximo en esta etapa. (Palacios , 2019)

En este momento, el cerebro sigue creciendo y cambiando, pero no alcanza el mismo grado de inteligencia que los adultos. Esto se debe a que los lóbulos frontales son la última parte del cerebro en crecer, y no se desarrollarán completamente hasta unos años después. La coordinación de las decisiones complejas, el control de los impulsos y la capacidad de evaluar

numerosas opciones e implicaciones son características importantes de los lóbulos frontales. Los adolescentes en plena adolescencia suelen ser más capaces de pensar en abstracto, pero son incapaces de aplicarlo en el momento.

1.4.1.3 Adolescencia tardía (18 años en adelante)

En esta etapa los adolescentes ya completaron su desarrollo físico y alcanzaron la altura definitiva que tendrán como adultos. Poseen más control de sus impulsos y pueden afrontar los riesgos y recompensas mejor con mejor precisión. Pero si el adolescente forma parte de familias disfuncionales, por lo general buscan experiencias sensoriales opuesta como consumo de sustancia lícitas e ilícitas en otros como un modo de mediar sus situaciones adversas. (Díaz & Moral, 2018)

1.5 El apego en la adolescencia

Responde a un conjunto de factores en el que se destaca el orden de la salud mental del adolescente, y sus diferentes episodios denotativos en el desarrollo de la vinculación, aspecto que de acuerdo a la teoría del apego de John Bowlby, permite inferir su influencia en asunto de la premisa donde se establece que se viene pre programado biológicamente para vincularse con los demás ayudándonos a sobrevivir, ya que en la niñez es donde se afianzan estos vínculos desde el punto social y afectivo.

En la adolescencia el apego exige cambios drásticos con el surgimiento del pensamiento formal se va a poner a disposición del adolescente una potente herramienta cognitiva permitiéndole razonar con una mayor complejidad acerca de sus relaciones con las figuras de apego, ya sea para pensar en alternativas, hacer alguna comparación con otras figuras o desidealizarlas y contemplarlas de una manera más realista. (Pinto, Beyzaga, Cantero, Oviedo, & Vergara, 2018)

Los adolescentes con modelos inseguros caracterizados por la ambivalencia o preocupación presentan niveles muy bajos de afectividad, por lo que usualmente se ven desbordados con frecuencia a causa de sus emociones. Manifiestan ansiedad, depresión y estrés en los momentos de transición evolutiva, lo que se traduce en muchas dificultades en la resolución de las tareas propias de la adolescencia. (Suárez, Colorado & Campos, Arias, 2019)

1.6 La autoestima y su desarrollo

De acuerdo a Stanley Coopersmith la autoestima es la forma en que el individuo hace una evaluación sobre sí mismo; expresándose por medio de una actitud de aprobación o desaprobación en la que el individuo cree en sus capacidades, productividad, importancia y dignidad. El autor propone una teoría en la que la autoestima es determinada principalmente por un ambiente familiar en el que las propias experiencias de competencia y autoestima de los padres influyen en la evaluación que hacen sus hijos sobre sí mismos, reconociendo sus puntos fuertes, sus deficiencias y la forma de enfrentar la crítica.

La autoestima es algo que se llega a aprender por lo que es más susceptible al cambio a lo largo de toda la vida pero este concepto se forma primero y principalmente en el hogar cuando se es niño, posteriormente la escuela llega a intervenir y a medida que se convierte en adulto, los medios de comunicación, el entorno social y laboral, lo que la persona cree en lo que piensan los demás sobre ella y lo que piensa de sí misma, son factores que desarrollan un rol esencial en el mantenimiento y evolución del mismo.

Así pues, el crecimiento de la autoestima conlleva dos aspectos: el autoconocimiento, es decir, la autodefinición, que está al margen de cualquier juicio de valor sobre la propia existencia. La autoestima está fuertemente ligada a las creencias de las personas sobre quiénes son y quiénes desean ser. El individuo debe examinar, analizar y criticar su autoimagen. Ese ideal proporciona el propósito de nuestras vidas. (Machuca & Meléndez, 2018)

1.6.1 La importancia de la autoestima

La autoestima del ser humano es crucial porque es un componente básico en el proceso vital, contribuyendo de forma esencial a las elecciones y decisiones que lo definen. La autoestima es relevante para un crecimiento adecuado y saludable, porque tiene valor de supervivencia. Es la culminación del progreso interno, la consecuencia de un esfuerzo persistente (Machuca & Meléndez, 2018). La autoevaluación tiene un enorme efecto en la propia vida y en la forma de interactuar con el mundo. El proceso de desarrollo del potencial humano y la inserción del individuo en la sociedad se predica de ella.

Quien no tiene confianza en sí mismo no puede desarrollar todo su potencial, al igual que no podrá hacerlo en una comunidad en la que la autoestima no se tiene en cuenta. Un requisito

psicológico de importancia comparable es la autoestima, que es también una necesidad económica y que dota al individuo de cualidades para sobrevivir en un entorno competitivo, exigente y difícil.

1.6.2 La autoestima y sus niveles

1.6.2.1 Nivel alto de autoestima

Una persona con autoestima alta y muy alta vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; se siente alguien importante, siente confianza en sí mismo, así como también en sus decisiones tomándose a sí mismo como su mejor recurso. Al apreciar adecuadamente su propio valor se siente en la capacidad de apreciar la de los demás, por ello solicita ayuda, inspira confianza y esperanza en sus relaciones con el entorno.

Pero, tener una autoestima alta también tiene sus limitaciones y debilidades y a la vez, le concede al sujeto orgullo de sus habilidades; aun cuando tenga situaciones difíciles una persona con alta autoestima toma los momentos difíciles o de crisis como una oportunidad para fortalecerse y demostrar que puede salir adelante. En el que sabe bien que cosas puede hacer bien y qué puede mejorar en la medida que se sienta bien consigo mismo y son capaces de expresar sus opiniones sin temor a ser criticado ya que tiene la capacidad de controlar sus emociones de manera asertiva haciéndose cargo de sus propios problemas en las diferentes situaciones de la vida mostrándose empático frente a las necesidades de los demás y no les temen a los retos. (Mejía, 2018)

1.6.2.2 Nivel medio de autoestima alta o baja

La autoestima media puede caracterizarse por tener en cuenta que la vida se va a conducir hacia retos y muchas dificultades. Puede aumentarse de forma natural el nivel de autoestima en un determinado tiempo. No solo la autoestima alta es la fuente de satisfacción superación personal con la autoestima media también se puede llegar a lograr. Es fluctuar entre sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona y expresar estas incoherencias en la forma de comportarse (actuar a su vez con sensatez y a veces totalmente reforzando así la inseguridad.

En la autoestima medianamente baja la valoración dependerá del estado de ánimo en el que se encuentre y de las consecuencias que sus actos han provocado en el ambiente, siente aceptación

hacia los demás, vinculándose con personas desconocidas que tienden a establecer relaciones de amistad, pero de manera limitada y solo cuando siente la seguridad de que será aceptado. La vida se conduce a retos y diversas dificultades por lo que en ciertas ocasiones se puede dar una actitud que fluctúe entre momentos de autoestima alta y baja ya que a veces siente cierta dependencia por lo que digan los demás, aunque sabe quién es y lo que quiere y a pesar de las críticas analiza sus virtudes y defectos manejándolos con confianza, afrontando los cambios con fortaleza aun cuando los factores externos puedan condicionarlo. (Mejía, 2018)

1.6.2.3 Nivel de autoestima baja

La baja autoestima es definida como la persona que tiene dificultades para sentirse alguien valioso e importante en lo profundo de sí mismo. Las personas con autoestima baja buscan que los demás les den su aprobación y reconocimiento por lo que se les dificulta ser ellas mismas. Su comportamiento puede mostrar indecisión frente a situaciones importantes debido a que sienten miedo a la equivocación tomando así decisiones solo cuando tengan la seguridad de que obtendrán buenos resultados a menudo sienten que no están en la capacidad de hacer las cosas bien por lo que no valoran sus talentos y prefieren evitar situaciones que causen angustia y temor.

Muchos padres suelen recurrir a un amor condicionado desde niños, donde se les repite constantemente el no y existe una inconsistencia entre las reglas de conducta que se dan en casa entre ambos padres. Las conductas no son reguladas de manera asertiva y reflexiva, sino que se suelen recurrir a los regaños, las malas palabras, el enojo y la cólera. (Mejía, 2018)

1.7 Dimensiones de la autoestima según Laurence Coopersmith

Coopersemith (1976) indica que la autoestima está conformada por cuatro dimensiones caracterizadas por su amplitud y radio de acción, donde se identificó las siguientes:

Autoestima en el área personal: evaluación que hace uno sobre sí mismo con frecuencia, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, tomando en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

Autoestima en el área académica: evaluación que hace uno sobre sí mismo con frecuencia, en

relación con su desempeño en el ámbito escolar tomando en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

Autoestima en el área familiar: evaluación que hace uno sobre sí mismo con frecuencia, en relación con sus interacciones con los miembros de la familia, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Autoestima en el área social: evaluación que hace uno sobre sí mismo con frecuencia, en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo. (Coopersmith, 1976)

1.8 Componentes ligados a la autoestima

Para Moreno y Marrero (2016) los componentes son:

- **Sentido de seguridad:** Corresponde a la búsqueda de realización personal, en el que implica momentos de autoafirmación y autoconcepto de sí mismo, que le llevan a la realización de sus actividades de vida, con un valor de seguridad sobre sus responsabilidades sociales e individuales.
- **Sentido de identidad:** Refiere a la construcción de sus características y posturas ante la vida, allí se hace referencia a la identidad como factor sexual, social e individual, en el que el adolescente en la búsqueda de su autoafirmación demuestra su manera de ser ante la vida.
- **Sentido de pertenencia:** Afirmación del amor por sí mismo, estado de pertenecer como individuo y como un actor social que interactúa, construye y deconstruye sus realidades en el marco de contexto que le dinamiza, una especie de topofilia del lugar donde se desenvuelve.
- **Sentido de propósito:** Actitud ante su vida, con un sentido común y una meta que lograr, evidencia las características de hacer y tener, a través de su propio proyecto de vida.
- **Sentido de competencia:** Manifestación de competir frente a los otros, en el hecho

de alcanzar una meta en el rango de reacción de ganador de los aspectos que se propone en comparación con sus pares

1.9 Autoestima en la adolescencia

Durante la adolescencia los cuerpos infantiles están poco diferenciados, salvo en caracteres sexuales primarios que empiezan a notarse por la puesta en marcha de los mecanismos hormonales. Estos cambios empiezan a darse entre los 12 y 13 años en los niños y entre los 10 y 11 en las niñas, el inicio de la etapa adolescente suele darse entre los 14 y 16 años las chicas y 16 y 18 años los chicos, dichos cambios afectan a diferentes aspectos por lo que variabilidad con respecto al momento de aparición de estos cambios es fuente de tensión en los adolescentes y dependerán de las situaciones en las que se encuentran inmersos

También, se dan nuevos escenarios donde los adolescentes suelen vivir este periodo con cierto desconcierto con la aparición de la conciencia de la identidad personal su nuevo auto concepto se reafirma más a partir de la imagen corporal y aparece el interés por los individuos del sexo opuesto y por la sexualidad. Es reconocido como un ser individual independiente de su familia y busca emanciparse de ella, pero al mismo tiempo desea ser contenido emocionalmente, algo que puede ser desconcertante para los demás miembros de la familia debido a los cambios emocionales bruscos e irritabilidad

La adolescencia viene a ser la etapa donde más conflictos hay, por lo que desempeña un rol fundamental en el desarrollo de la persona para la adultez, en esta etapa es donde la persona construye gran parte de su identidad, sintiéndose aceptado, como también sintiéndose diferente a los demás, construirse una identidad propia es uno de los pasos de la adolescencia. En esta etapa, las relaciones con los demás son de suma importancia, ya que sienten la necesidad de sentirse aceptados tanto en su entorno familiar como en su entorno social, se siente en la necesidad de formar parte de un grupo, y así empezar a sentir la necesidad de agrandar y resultar alguien atractivo. Tener una alta autoestima en la adolescencia ayudara a tener más aspiraciones, sentir mayor confianza, y aceptar cualquier desaffio en su vida adulta. Gran parte de los adolescentes no poseen una alta autoestima, al no sentir la aceptación por su grupo de amigos o al no sentirse valorado por el sexo opuesto tienden a desarrollar una baja autoestima; los problemas físicos también son contribuyentes para el desarrollo de una baja autoestima. (Palacios , 2019)

1.10 Nivel de autoestima y su influencia en el desarrollo y desempeño de actitudes

De acuerdo a Arequipaño y Gaspar (2017) esta influye en:

- **Condiciona el aprendizaje.** El joven con poca autoestima, o también llamada autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito. Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendentes al logro de sus objetivos.
- **Ayuda en la superación de dificultades.** El adolescente con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos.
- **Fundamenta la responsabilidad.** La confianza en uno mismo tiene la capacidad de afrontar las exigencias de la vida cotidiana.
- **Favorece la creatividad.** El adolescente que siente confianza en sí mismo y se valora tal y como es, tiende a explorar nuevas posibilidades, arriesgándose con respuestas creativas y originales.
- **Posibilita la relación social.** El justo aprecio y respeto por sí mismo genera seguridad y esta se hace presente y reafirma desde la interacción con los otros, lo que conduce a una afirmación social que produce vínculos afectivos importantes para su desarrollo integral. (Arequipeño & Gaspar, 2017)

1.11 Factores importantes en el desarrollo de la autoestima del adolescente

De acuerdo a Cruz, Bandera y Gutiérrez (2016) los factores pueden ser:

- **Individuales:** Característicos de acuerdo a la personalidad del sujeto, su seguridad, estima, elementos de control ante estados de depresión, ansiedad, manejo del ocio entre otros aspectos.
- **Familiar:** Como elemento esencial que conduce al desarrollo de identidad, seguridad por ende autoestima, lugar en el que se entretienen las formas de consolidación del carácter y la forma de atención ante la toma de decisiones, los padres son la figura a seguir y de ello se deviene el carácter idealista de la familia.

- **Económicos, ambientales y sociales:** Constituye uno de los factores que favorece el desempeño del adolescente, aquel que cuenta con la solvencia de sus recursos para aspecto de su formación, recreación y personal, además la posibilidad interactuar con otros y fomentar la solidaridad y complementaria a partir de un ambiente psicológico estable y físicamente agradable.

1.12 El concepto del sí mismo

Se refiere la percepción que tiene el sujeto sobre sí mismo, entorno al aspecto emocional, familiar, social y físico, es decir, en primer con respecto al aspecto emocional implica su sentir ante sí mismo y sus experiencias de vida, estas se ponen en evidencia en actos como situaciones de presión, tensión social. Con respecto a lo familiar, su forma de sentirse en el intercambio con sus hermanos o padres u otros familiares, su nivel de participación e integración con estos y la propia resolución de conflictos. Finalmente, en el ámbito social, su percepción de bienestar social en los intercambios con los otros, su estima frente episodios característicos de los contextos escolares, bullying y otros. (Padilla, 2015)

1.13 Proyecto de vida

Cuando se habla sobre un proyecto de vida puede resultar un poco complicado, ya que varios individuos creen que tienen un futuro ya hecho, determinado por su familia, su lugar de origen, su nivel socioeconómico, alguna carencia afectiva, la suerte, y todo lo anterior son factores que limitan la planificación, independientemente de que los adolescentes viven solo en el momento por lo que su percepción del riesgo es escasa. En esta etapa tendrán que proyectar y realizar acciones que tengan influencia en su futuro económico, familiar y social. Orientarlos en la importancia de su toma de decisiones como elemento vital en la formación de sus proyectos, apoyará la determinación de tomar las riendas de su vida personal y afrontará las consecuencias de dichas decisiones. Un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana. Permite tomar en cuenta temas del ámbito personal y social permitiéndole saber quién es, cómo es y plantearse nuevas metas a corto, mediano y largo plazo en las distintas áreas de la vida, ayudándoles a los jóvenes responder sus propias interrogantes, donde es capaz de escucharse a sí mismo, analizar sus elecciones y donde la libertad está presente y analiza lo que es capaz de hacer desde la perspectiva de la propia necesidad. (Suárez, 2018)

2 Análisis de antecedentes de investigación

2.1 Internacionales

Cargua Karla (2020) en su tesis titulada “Estilos de crianza parental y su relación con el uso del internet en adolescentes de 14 a 16 años que asisten a la unidad educativa fiscal Calacalí en el periodo 2018- 2019”, de la Universidad Central de Ecuador para optar al título de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora. Concluyéndose que los estilos educativos parentales presentan un coeficiente de relación moderado e inversa de $-0,456$, es decir que, a mayor presencia de los estilos de crianza idóneos, existe menor posibilidad de generar conductas de riesgo de los adolescentes con el uso del internet.

Para Pulla Elsa (2015) En su tesis titulada “Autoestima de los adolescentes y su relación con el contexto familiar, escolar y social. Jadan, Gualaceo”. Se encontró asociación entre el nivel de autoestima y el hábito tabáquico, riesgo de suicidalidad, nivel de agresividad y funcionalidad familiar. En el análisis se determinó que las variables que tienen mayor influencia para la autoestima baja fueron el riesgo de suicidalidad y la disfuncionalidad familiar donde se concluyó que la Autoestima Media tuvo una mayor frecuencia comparada con el alta y la baja autoestima en los adolescentes de Jadan. Existe asociación entre la disfuncionalidad familiar y el riesgo de suicidalidad con la autoestima baja.

2.2 Nacionales

En el estudio de Dávila Diego (2020) titulado “Estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú, 2020”, de la Universidad César Vallejo, para optar al título de Licenciado en Psicología. Donde se concluyó que las mujeres presentan mayor grado de predisposición a las conductas disociales, evidenciándose además que, si hay diferencias entre los estilos de crianza, la edad y la conducta disocial.

En el estudio de Estrada Brendy (2017) titulado “Estilo de crianza y autoestima en los estudiantes de secundaria de una I.E.P – Sullana – 2017” de la Universidad San Pedro, para optar por el título de Licenciada en Psicología. Tuvo como objetivo determinar la relación de

determinar si existe relación entre los estilos de crianza y autoestima en los alumnos del nivel secundario de una I.E.P - Sullana. Concluyendo que, de acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, el resultado es de 7,859 que es menor al valor esperado con 4 grados de libertad según valor p de 0.05 (9,488) y hay una significancia calculada de (0,097) mayor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. No hay relación entre las dos variables son independientes, afirmando que el estilo de crianza que más predomina en hombres (32) (66.7%) y mujeres (20) (69.0%) es el de padres Mixtos y la autoestima es promedio, siendo en hombres un (20) 66.7% y en mujeres (13) 72.2%. alumnos del nivel secundario de la I.E.P - Sullana.

En el estudio de Gómez Emerson (2017) titulado “Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa - 2017”, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan para optar por el grado de Maestro en Sistemas de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia. En la investigación se llegó a la siguiente conclusión, entre estilos de crianza y autoestima en los estudiantes participantes; del mismo modo, se halló una relación significativa entre las dimensiones: compromiso y la variable autoestima, autonomía psicológica y la variable autoestima y control conductual y la variable autoestima. Es decir, que, a mayor compromiso, mayor autonomía psicológica, y mayor control conductual, mayores serán los niveles de autoestima en los hijos. Además, los resultados revelan que los estudiantes perciben un estilo de crianza autoritativo y un 41.1 % de estudiantes perciben un estilo de crianza mixto. Respecto a la valoración de los niveles de autoestima, el 8.9 % de estudiantes representa una alta autoestima, el 35.0 % de estudiantes representa una tendencia media de autoestima.

2.3 Locales

Duran Sandra (2015) en su tesis titulada “Estilos parentales relacionados a la salud positiva, adolescente del cuarto y quinto año, I.E Horacio Zeballos Gámez, Arequipa 2015”, de la Universidad de San Agustín de Arequipa, para optar al título de Profesional en Enfermería, tuvo como objetivo, Determinar la relación de los Estilos Parentales con la Salud Mental en adolescentes del cuarto y quinto año de la I.E Horacio Zeballos Gámez de Arequipa 2015.

Tratándose de un estudio de tipo descriptivo con diseño correlacional de corte transversal, con una muestra de 80 adolescentes, en el que se usó como instrumentos, la entrevista estructurada, cuestionario de Estilos Parentales y cuestionario de salud Mental Positiva. Obteniéndose como resultado que los estilos parentales existente en muestra de estudiantes es el estilo indiferente, autoritario, asunto que permitió apreciar desde la variable salud mental positiva, los factores satisfacción personal represento 60% de los estudiantes, actitud prosocial el 55%, integración social el 55,5% autonomía 62,5%, resolución de problemas 57,5%, habilidades en relaciones interpersonales 65% y nivel global 58,8%, Por tanto, se encontró una relación significativa entre las variables Estilos Parentales con los niveles de salud mental positiva. Concluyéndose que respecto al estilo parental existe predominio del indiferente y autoritario y a nivel global sobresalen los no saludables, en relación a la salud mental positiva, en los diferentes factores y a nivel global, la mayoría se caracteriza por tener bajo nivel.

Para Hullicacuri Ibeth (2019) en su trabajo titulado “Estilo de Crianza y su Relación en las conductas de riesgo de los adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Distrito Jacobo Hunter, Arequipa-2018”, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, para optar al grado de Profesional de Licenciatura en Trabajo Social. Concluyendo que los estilos de crianza de los estudiantes el 60,4% presenta una familia autoritaria, 25,2% estilo democrático y 14,4% permisivo. Con respecto a las conductas de riesgo 50,7% de los estudiantes ha incursionado en violencia delictiva y pandillaje en alto nivel, 41,9% a consumido sustancias psicotrópicas en un alto nivel, 48,4% presenta niveles altos de conducta riesgo sexual arriesgado, 45,7%, niveles medios de conducta de riesgo de desorden alimenticio y 83%, niveles bajos de deserción escolar. Concluyéndose que existe una relación positiva alta, donde a mayores porcentajes de estilos de crianza permisivo o autoritario habrá altos niveles de conducta de riesgos en los adolescentes.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

1 Enfoque de investigación

En este sentido, se asume un enfoque cuantitativo, asumido como tal desde la perspectiva del empleo del método empírico-analítico- racionalista, en el que se busca comprobar a través de la estadística los elementos planteados en el estudio, desde una interpretación de datos cuantificables de las variables de estudio (Ricoy, 2006). Dentro de este contexto, su procedimiento de generación de conocimiento se sustenta en un análisis de datos utilizados por lo general en las ciencias exactas, lo que su aplicación se asumido en métodos de la física, la biología y la medicina de manera variada en la indagación en las ciencias sociales, siendo un requisito para poder denominarse ciencia, aun cuando esto puede representar un sesgo en el propio proceso indagatorio. Los resultados derivados de este paradigma son reales y variados a toda población. (Cuba & Lincon, 2002)

1.1 Tipo de Investigación

Es de tipo básica, dado a que se basa en la ampliación de conocimientos sobre una situación objeto de estudio, permitiendo su comprensión, en función de sus relaciones, generando una posibilidad de ampliación del saber sobre el mismo (Muggenburg & Pérez , 2007).

1.2 Nivel de investigación

Por consiguiente, se asume un nivel de investigación descriptivo en el que se busca presentar, caracterizar, identificar elementos particulares de una variable de estudio (Ramos, 2015). Con base al comportamiento de las variables de estilos de crianza parental y el nivel de autoestima, además de correlacional debido a que se relacionan las variables de estudio

1.3 Diseño de Investigación

Es de tipo no experimental ya que no se asume una intervención ni manipulación de las variables, sino que se genera un proceso indagatorio a partir del criterio de observación, de modo que solo se caracteriza el fenómeno de estudio tal como se manifiesta en el contexto de estudio, que luego serán analizados. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Al ser una investigación de carácter no experimental, se permite el estudio con base a sucesos que se dieron en la realidad, sin intervención del investigador ni manipulación de la variable, pues de forma general es vinculada a una perspectiva conocido como expo-facto, dado a que la variable independiente se manifiesta sin control alguno sobre éstas. (Universidad Naval, 2019)

2 Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

2.1 Técnicas

a. Especificación de las técnicas

La presente investigación presenta dos variables: Estilos de crianza y parental y el nivel de Autoestima, en ambos casos se utilizará la técnica de la encuesta.

Cuadro de coherencia

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	ITEMS
Estilos de crianza parental	-Democrático -Autoritario -Permisivo -Negligente	Aceptación/Involucramiento Severidad /Supervisión Autonomía	Encuesta Cuestionario	1,7,9,10,11,12,13,15,17,3 1A,3B,3C,3D 2,3,4,5,6,14,16,18,4A, 3 A,3B,3C,3D 4B,4C,4D 8,12,14,1B,1C
Nivel de autoestima	-Autoestima general -Autoestima Social -Autoestima escolar-académica Autoestima Familiar	Nivel de autoestima alto Nivel de autoestima medianamente alto Nivel de autoestima medianamente bajo Nivel de autoestima bajo		1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24, 29,30,31,26,37,38,43,44,45,50, 51,52,57,58 4,11,18,25,32,39,46,53 7,14,21,28,35,42,49,56 5,12,19,26,33,40,47,54 6,13,20,27,34,41,48,55

2.2 Instrumento

Para determinar el Estilo de Crianza Parental se utilizará el Cuestionario denominado Parenting Style Index (Índice de estilos parentales) validado por la Lic. Lorena, C Sánchez en la ciudad de Argentina así mismo se llevó a cabo, instrumento compuesto por un cuestionario sociodemográfico en el que se indaga sobre la edad, sexo, lugar de nacimiento, grado de escolaridad, con quien vive el estudiante y con cuál de los padres guarda mayor relación.

La adaptación de este instrumento cuya confiabilidad y validez es reconocida en el primer mundo para la medición y clasificación de los distintos estilos de crianza en los adolescentes y que fuera desarrollado por Laurence Steinberg para aproximar la tipología categórica propuesta por Baumrind (1971) y Maccoby y Martin (1983). Los ítems fueron seleccionados adaptándolos de otros instrumentos cuya validez sea reconocida (Dornbusch, Carlsmith, Bushwall, Ritter, Liederman, Hastork y Gross, 1985; Patterson y Stouthamer-Loeber, 1984; Rodgers, 1966 citado en Steinberg y otros, 1992) y a partir de programas de intervención con base empírica.

Su formato presenta dos partes. La primera consta de dieciocho ítems y se basan en preguntas referidas al comportamiento de los padres; Conformado por cuatro categorías de respuestas: “Muy de acuerdo” (4), “Algo de acuerdo” (3), “Algo en desacuerdo” (2) y “Muy en desacuerdo” (1). La segunda serie consta de cuatro preguntas sobre el tiempo libre que tienen los adolescentes por lo que deberán completar con información acerca del comportamiento de sus padres

El instrumento está conformado por tres dimensiones (Steinberg y otros, 1992; Steinberg y otros, 1994): Aceptación/involucración, Severidad/supervisión y Autonomía. La escala de la Aceptación/ involucración evalúa el grado en que los adolescentes perciben a sus padres como sensibles, cariñosos y participativos. La escala de severidad y supervisión y autonomía evalúa el seguimiento y supervisión de los padres hacia el adolescente. (Sánchez, 2014)

En este mismo orden, para obtener la calificación se evalúa los resultados entorno a que si un tercio superior de las dos escalas está presente, se considera como familias de estilo de crianza democrático, en tanto si se obtiene calificaciones por debajo del tercio pertenecen a las familias negligentes, ya que su puntuación fue de un tercio superior de aceptación y un tercio inferior

de supervisión, en tanto a las autoritarias, son la que obtuvieron un tercio superior de supervisión y un tercio inferior de aceptación.

Para la variable de autoestima se hará uso del Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersemith Stanley en el que se mide el nivel de Autoestima General, Social, Escolar Académica, Autoestima Familiar y una Escala de Mentira, adaptada por Panizo, M, I en 1985 (PUCP) donde cada respuesta marcada en base a la siguiente pauta, cada reactivo resuelto adecuadamente es computada con un punto y cada reactivo resuelto de manera errada es computado con cero puntos. Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del instrumento: G= autoestima general; S= autoestima social; E= autoestima escolar – académica; H= autoestima familiar (en relación al "hogar" y M = escala de mentiras. Si este último puntaje es superior al promedio T= (67 o más) se invalidará la aplicación del inventario. Cada sub escala permite un puntaje parcial para obtener así la puntuación total de 50; que multiplicado por 2 nos da el puntaje máximo de 100. La Escala M no se puntúa, la cual es dudable a partir de cinco respuestas dadas. La puntuación directa obtenida mediante la sumatoria de los aciertos que ha logrado el sujeto en la prueba son convertidos a un Baremo o Escala en Percentiles, Puntajes T, o En tipos. Obtenido el puntaje parcial de las Sub Escalas y el total, se seguirá con la interpretación cualitativa (Coopersmith, 1976).

b. Descripción de la técnica:

Se eligió un grupo muestra de 59 estudiantes provenientes de dos de las cuatro secciones de cuarto año de secundaria. Antes de aplicar los cuestionarios se deberá leer de forma clara y precisa las indicaciones para la administración de dichos cuestionarios. Se procedió a la aplicación de ambos cuestionarios.

3 Campo de verificación

3.1 Ámbito espacial.

La investigación se realizará en el ámbito general de Arequipa y en el ámbito específico de la I.E 40055 Romeo Luna Victoria, ubicada en la calle Marañón en el Pueblo Tradicional de Zamácola, Distrito de Cerro Colorado.

3.2 Ubicación temporal.

El horizonte temporal del estudio está referido al presente entre julio –setiembre del 2019, por

lo tanto, se trata de un estudio coyuntural. Por el corte temporal es transversal o seccional, porque preciso de un determinado momento para su estudio.

3.3 Unidades de estudio.

Está conformado por una muestra de 59 estudiantes de cuarto año de secundaria de las secciones C y D, con 29 y 30 estudiantes respectivamente. Universo estratificado de los estudiantes del 4° grado de secundaria. La muestra se eligió de forma no probabilística, es decir se tomó toda la población o unidades de estudio para la obtención de los resultados.

4 Estrategia de recolección de datos

4.1 Organización

- Para efectos de la recolección de datos, se solicitará autorización para llevar a cabo nuestra investigación a la Dirección de la I.E 40055 Romeo Luna Victoria.
- Se presentará un documento solicitando la autorización para aplicar los cuestionarios.
- Los cuestionarios tienen una duración de 20 minutos.
- Los instrumentos utilizados para la investigación son el Parenting Style Índice (Índice de estilos parentales) que determina los estilos de crianza parental y el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersemith. (1976)
- Se deberá coordinar con la dirección y los tutores responsables de las secciones y la fecha y hora de la aplicación del instrumento, así como la clarificación de dudas que pudiera presentarse.

4.2 Estrategias para manejar los resultados

a. Tipo de procesamiento:

Se realizará en forma computarizada; empleando el paquete estadístico SPSS versión 2.3 y Excel.

b. Plan de operaciones

- **Plan de codificación:** Se ordenarán los datos en una matriz de registro.
- **Plan de codificación:** Se va a requerir de la codificación de las variables e

indicadores de acuerdo al propósito estadístico.

- **Plan de tabulación:** Se van a elaborar tablas de tipo numérico de doble entrada.

4.3 Plan de análisis de los datos.

- Por el número de variables será de tipo de comparación.
- Por su naturaleza: El análisis de la presente investigación será cuantitativa, que va a requerir de una estadística descriptiva y de una estadística inferencial.
- Se aplicó la prueba de chi cuadrado para la diferencia entre las variables.

5 Técnica e instrumento

5.1 Estilos de crianza parental

5.1.1 Descripción de la prueba

La presente investigación tiene dos variables por lo que se utilizarán dos instrumentos que se detallan a continuación:

Para la variable Estilos de Crianza parental busca identificar los estilos de crianza predominantes en un determinado grupo de estudiantes adolescentes haciendo uso del Parenting Style Índice o Índice de Estilos Parentales por su traducción al español, adaptado por Sánchez, L, C (Argentina) de la versión original de Steinberg Laurence.

El presente instrumento tiene un formato con dos partes. La primera está compuesta por dieciocho ítems sobre el comportamiento de los padres; tiene cuatro categorías de respuestas: “Muy de acuerdo” (4), “Algo de acuerdo” (3), “Algo en desacuerdo” (2) y “Muy en desacuerdo” (1). La segunda serie es acerca del tiempo libre que tienen los adolescentes con cuatro preguntas que los adolescentes deben completar con información sobre las conductas de sus padres. (Sánchez, 2014)

El instrumento es bastante comprensible para el grupo de estudiantes que participaron en esta investigación

5.1.2 Análisis psicométrico

En lo que se refiere a su validez psicométrica, sus alfas de Cronbach como estructura factorial

(con rotación Oblimin o Varimax) están determinadas, por ejemplo, se ha logrado hallar coeficientes de Cronbach entre 0,72-0,76 para aceptación, supervisión y autonomía, respectivamente (Steinberg y otros, 1992).

Se da una confiabilidad del instrumento en un período de un año, como su validez convergente con otros instrumentos que miden el mismo constructo. Por otro lado, también su validez predictiva ha sido comprobada, debido a que los estilos medidos con el presente instrumento están asociados con quejas somáticas, delincuencia y competencia escolar (Steinberg y otros, 1994). Al ser aplicado en nuestro medio es nuestro entorno, se aplicó el instrumento a una muestra piloto de 60 alumnos de la ciudad de Concordia con el fin de controlar sus alfas de Cronbach antes del recogimiento de datos. Se observaron consistencias internas de entre 0,70-0,78 para las tres escalas. (Sánchez, 2014)

5.1.3 Ficha técnica

- Nombre: Parenting Style Índice (Índice de Estilos Parentales)
- Autor: Laurence Steinberg
- Reelaboración y adaptación al español: Lorena Cecilia Sánchez.
- Administración: Individual.
- Duración: Veinte minutos.
- Aplicación: De catorce a dieciocho años, puede ser utilizado para cualquier nivel cultural.
- Significación: Determina la percepción que tienen los adolescentes sobre los estilos de crianza propuestos por Laurence Steinberg
- Tipificación: Baremos de escolares (varones y mujeres).

5.1.4 Confiabilidad

El coeficiente de fiabilidad de este instrumento es de $\alpha = 0.94$, como se observa tiene una fiabilidad casi perfecta.

5.1.5 Validez

La utilidad de una prueba dependerá del grado en que sirve para predecir el posterior éxito en

determinadas actividades, así como también su significación teórica.

Para la variable Nivel de Autoestima cuyo propósito es determinar el nivel de autoestima General, Social, Escolar-Académico y Familiar que se presentan en un determinado grupo de estudiantes adolescentes empleara Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersemith Stanley 1967, adaptado por M.I Panizo (1985) de la versión original de Stanley Coopersemith.

El inventario de Autoestima utilizado está compuesto por 58 afirmaciones con respuestas dicotómicas (Igual que yo – Diferente de mi) en donde se incluyen 8 afirmaciones correspondientes a la escala de mentiras, brindaran información sobre las características de la autoestima mediante la evaluación de cuatro sub-test. Este instrumento se diseñó para la medición de las actitudes valorativas en estudiantes de 08 a 15 años. (Coopersmith, 1976)

Los intervalos para cada nivel de autoestima son:

- De 0 a 24 Baja autoestima 50 a 74 Medianamente alto
- 25 a 49 Medianamente bajo 75 a 100 Alta autoestima

El instrumento es bastante comprensible para el grupo de estudiantes que participaron en esta investigación.

5.2 Nivel de autoestima

5.2.1 Análisis psicométrico

Panizo (1985, citada en Vizcarra, 1997), validó la forma escolar de esta prueba en nuestro medio. Realizó una investigación donde estudió la relación de autoestima y rendimiento académico en niños de 10 a 12 años de distinta clase social.

5.2.2 Ficha técnica

- **Nombre:** Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de CooperSmith
- **Autor:** Stanley CooperSmith
- Reelaboración y adaptación al español: María Isabel Panizo (1985)
- **Administración:** Individual.

- **Duración:** Veinte minutos.
- **Aplicación:** De Ocho a dieciséis años, puede ser utilizado para cualquier nivel cultural.
- **Significación:** Expone información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub escalas y una Escala de Mentiras.
- **Tipificación:** Baremos de escolares (varones y mujeres).

5.2.3 Confiabilidad

Coopersemith (1967, citado en Vizcarra, 1997), halló que la confiabilidad de su inventario mediante el test – pretest es de 0.88 de los alumnos de su muestra donde 647 estudiantes la conforman. En nuestro medio, Panizo (1985, citada en Vizcarra, 1997) recurrió al coeficiente de confiabilidad por mitades al azar donde obtuvo que la reciprocidad entre ambas mitades fue de 0.78. Las investigaciones que se han llevado a cabo con esta prueba han arrojado un nivel de confiabilidad necesario hasta el momento.

Panizo (1985, citada en Vizcarra, 1997), validó la forma escolar de esta prueba en nuestro medio. Ejecutó un estudio donde analizo la relación de autoestima y rendimiento académico en niños de distinta clase social de 10 a 12 años. Para establecer la validez, tradujo al español el inventario y llevo a cabo la validez de contenido, modificando algunas formas de expresión de los ítems basados en sugerencias. Para la realización de la validez del constructo de la prueba, fue sometida a una correlación ítem por ítem. En éste encontró un nivel de significancia de 0.001 en todas las preguntas y todas las subescalas, estableciendo igual que Cooper Smith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras superaba 4 puntos.

El cuestionario posee un coeficiente alfa $>.7$ siendo este aceptable

5.2.4 Validez

La utilidad de una prueba depende del grado en que sirve para predecir el posterior éxito en determinadas actividades, así como su significación teórica, demostrada por sus correlaciones con criterios diversos.

6 Operacionalización de las variables

Consiste en el desglose de los elementos esenciales de cada una de las variables de estudio, siendo el caso de la variable estilos de crianza parental y la variable nivel de autoestima, a continuación, se presenta cuadro de operacionalización de las mismas:



CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1 Resultados

1.1 En cuanto a los datos sociodemográficos

Tabla 1

Edad de los adolescentes

Edad	N.º	%
Catorce	2	3,4
Quince	46	78,0
Dieciséis	8	13,6
Diecisiete	3	5,0
TOTAL	59	100

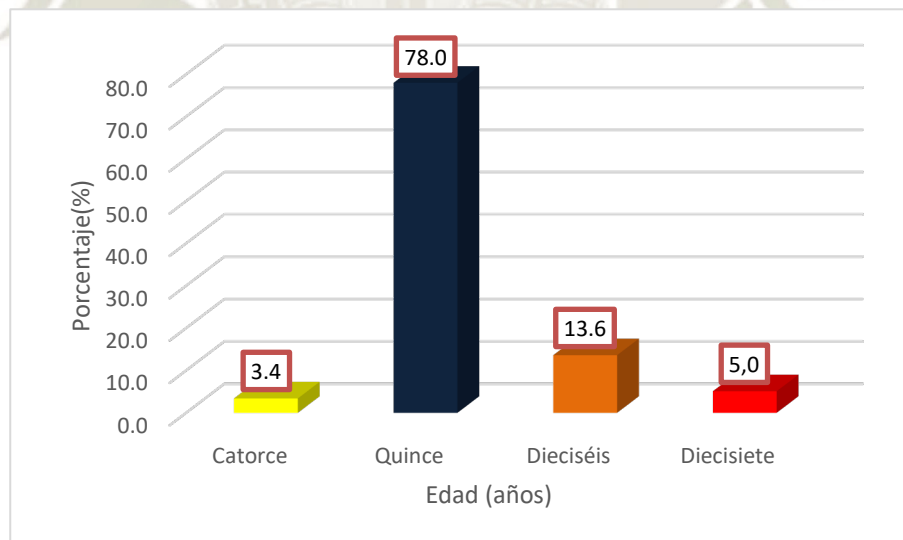


Figura 1. Edad de los adolescentes.

La representación gráfica 1, muestra que 78% de los adolescentes tienen 15 años, mientras que el 13,6% cuenta con dieciséis años, 5,0% diecisiete y 3,4%, catorce años, estos resultados evidencian que la muestra corresponde al periodo descrito para la investigación,

considerado un aspecto importante a la luz de criterios para la aplicación de los test. Además, los adolescentes siguen en su proceso de maduración cerebral de los lóbulos frontales durante esta etapa, ya que estos son los últimos en madurar y los que permiten la toma de decisiones, control de impulsos y la capacidad de tener en cuenta opciones y consecuencias; por lo que este es un periodo difícil para que padres e hijos convivan. (Palacios , 2019)



Tabla 2

Sexo de los adolescentes

Sexo	N.º	%
Masculino	26	44,1
Femenino	33	55,9
TOTAL	59	100

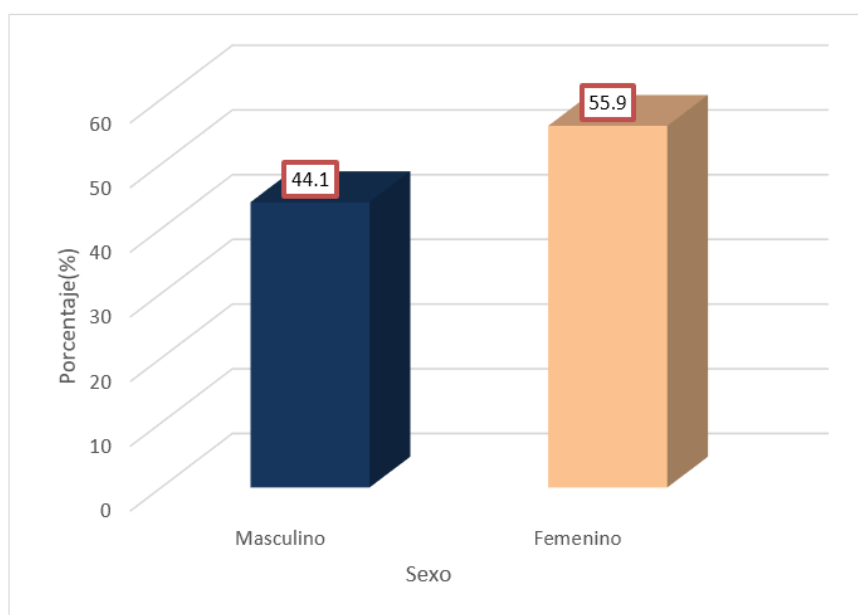


Figura 2. Sexo de los adolescentes

De acuerdo a la muestra el 55,9% son adolescentes de sexo femenino, lo que representa la mayor cantidad en contraste con los masculinos que conformaron el 44,1% de la muestra, esta variabilidad en los términos del sexo de los estudiantes, puede influir en la inferencia ante los hallazgos teóricos que sostienen que existe una vinculación en tanto a la percepción de los estilos de crianza parental y la conducta de los adolescentes en respuesta incluso a las características de género y maduración en cada uno de los casos (Sopla, 2019)

Existen diferencias significativas entre las muestras de afecto y el retirar el afecto hacia las hijas más que a los hijos como medio de castigo, lo que puede desencadenar situaciones de resentimiento y conductas disruptivas por parte de las hijas. (Catemaxca, 2018)

Tabla 3

Con quien tiene más relación los adolescentes

Con quien tiene más relación	N.º	%
Padre	17	28,8
Madre	39	66,2
Otro	3	5,0
TOTAL	59	100

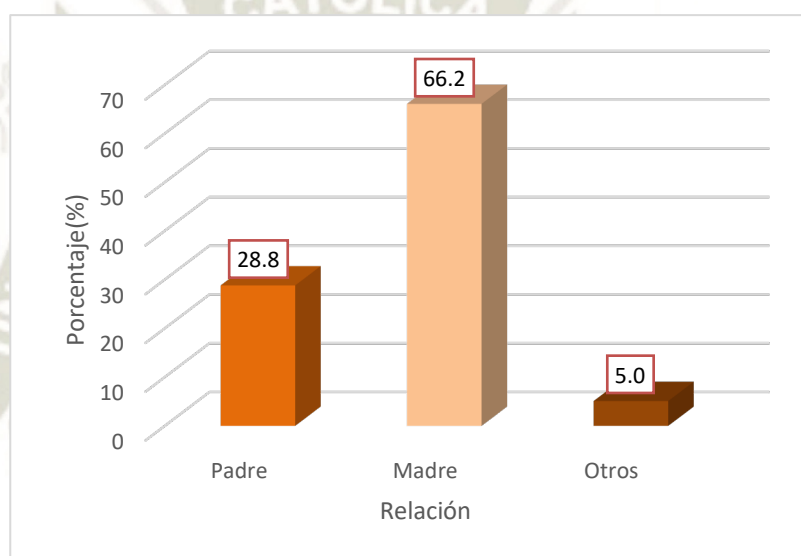


Figura 3. Con quien tienen más relación los adolescentes

De acuerdo a la muestra, se evidencia que 66,2% de los adolescentes se relaciona de forma mayoritaria con la madre, pudiéndose inferir la vinculación y relevancia de la figura materna en el desarrollo de los mismo, sin embargo, un 28,8% viene dado de una relación con el padre, no menos importante, el valor de 5,0 por ciento de los adolescentes relacionados con otros actores en desarrollo de su crianza. Se puede acotar que los adolescentes ubicados en el grupo “otros” manifestaron tener mayor relación con la abuela u otro pariente consanguíneo no perteneciente a su familia nuclear. En el caso de las familias peruanas donde en un buen porcentaje son madres solteras quienes lideran el hogar y se encargan del cuidado y sostenimiento económico de los hijos. Considerando la edad materna, la madurez y la capacidad de respuesta para afrontar problemas es que podrá evidenciar vínculos afectivos y guía idónea en el desarrollo del adolescente (Martinez,2015)

1.2 Estilos de crianza predominantes

Tabla 4

Estilos de crianza

Estilos	N.º	%
Democrático	8	13,6
Autoritario	14	23,7
Permisivo	18	30,5
Negligente	19	32,2
TOTAL	59	100

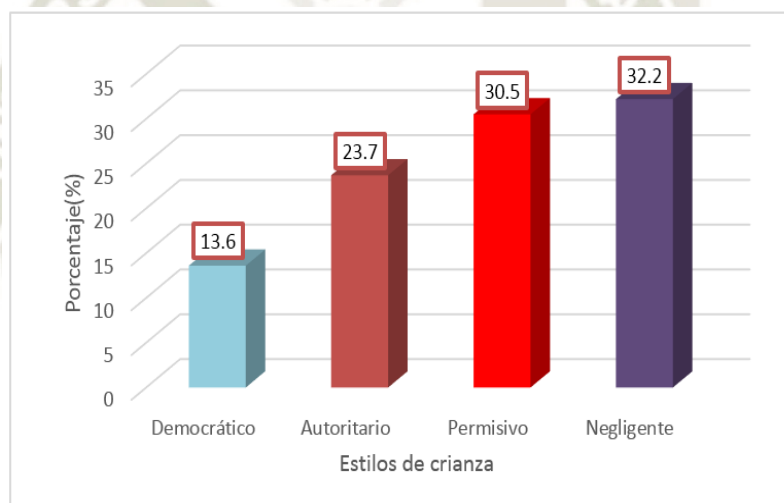


Figura 4. Estilos de crianza

De acuerdo a la muestra 32, 2% representa la mayoría correspondiente a un estilo de crianza negligente, un 30,5% representa el estilo de crianza permisivo, un 23,7 por ciento autoritario y un 13,6% democrático, datos obtenidos en correspondencia al cuestionario de índice de estilos de crianza (Parenting Style Index). Permitiendo inferir que la mayoría de los adolescentes se encuentran en rango de estilo de crianza negligente y permisivo.

De acuerdo a los estilos de crianza encontrados para Narvaste (2018), estos estilos se caracterizan por la poca exigencia y total libertad a sus hijos por lo que son más propensos a incurrir en conductas de riesgo como adicciones, pandillaje y conductas de violencia.

1.3 Determinación del nivel de autoestima

Tabla 5

Nivel de autoestima

Autoestima	N.º	%
Baja	8	13,6
Medianamente baja	26	44,1
Medianamente alta	17	28,7
Alta	8	13,6
TOTAL	59	100

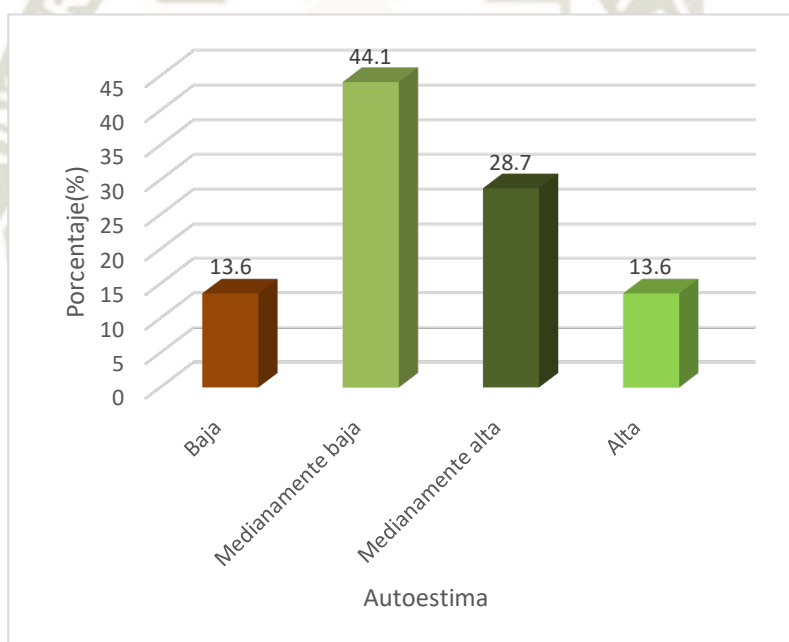


Figura 5. Nivel de autoestima

De acuerdo a la muestra 44,1% representado por la mayoría se ubica en un nivel de autoestima medianamente baja, con un 28,7% que se encuentra en un nivel medianamente alta, esa relación porcentual mayoritaria en comparación con 13,6% nivel bajo y 13,6% nivel alto. Para Coopersmith (1976), existe una posibilidad de mantener una actitud integral positiva hacia sí mismo, pero mantendrá actitudes de la connotación de la baja estima en tiempos de crisis y le costará esfuerzo recuperarse e influirá de forma crítica.

Tabla 6

Autoestima en el área social

Autoestima social	N.º	%
Baja	6	10,2
Medianamente baja	25	42,4
Medianamente alta	25	42,4
Alta	3	5,0
TOTAL	59	100

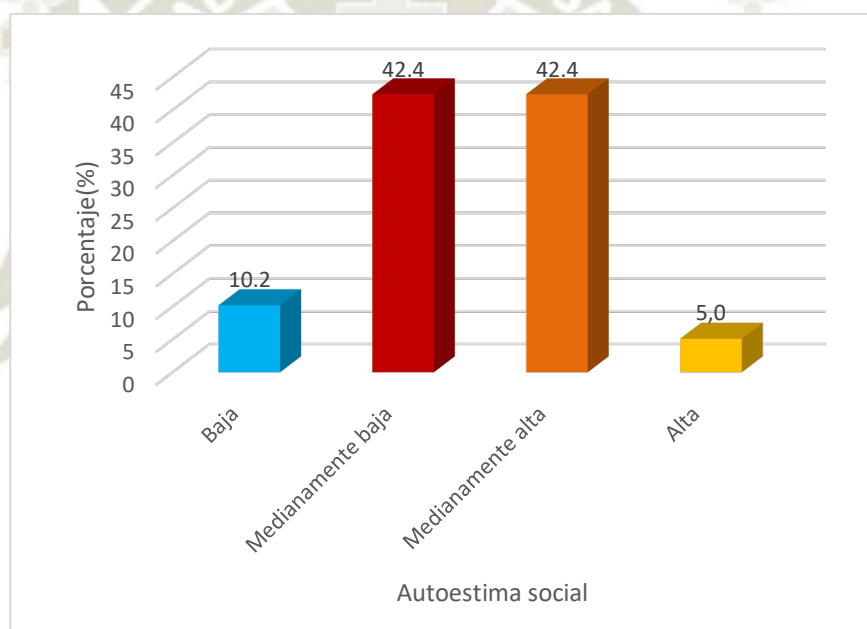


Figura 6. Autoestima en el área social

De acuerdo a la muestra, existe una constante del comportamiento porcentual en tanto al criterio de autoestima en el área social de los estudiantes, encontrándose que 42,4%, presenta un nivel medianamente baja y 42,4 medianamente alta, aspecto que permite inferir una relación numérica equilibrada, a razón de los otros criterios como autoestima alta en un 10,2% y la baja en un 5,0%. De acuerdo a la escala social propuesta por Coopersemith (1976) y a la vista de los resultados que se observan que se da un mayor porcentaje en el nivel medianamente baja y medianamente alta, por lo que estos niveles de autoestima social indican que a pesar de los obstáculos tiene probabilidad de lograr adaptación social normal

Tabla 7

Autoestima en el área escolar

Autoestima escolar	N.º	%
Baja	6	10,2
Medianamente baja	26	44,1
Medianamente alta	24	40,7
Alta	3	5,0
TOTAL	59	100

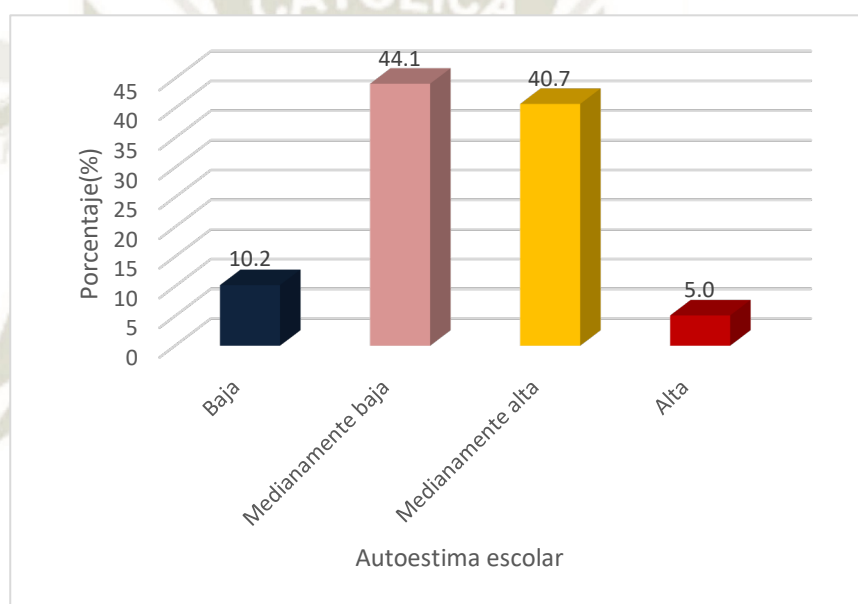


Figura 7. Autoestima escolar de los adolescentes

En vista a la muestra se tiene que el 44,1% se encuentra en una autoestima escolar medianamente baja, siendo la mayoría de los estudiantes, donde un 40,7% también presenta un nivel medianamente alto de autoestima escolar, permitiendo inferir una aproximación de comportamiento de los adolescentes en este aspecto, considerando además que un 10, 2 % se encuentra con una estima alta y un 5,0% baja.

De acuerdo a los resultados, se pueden observar que los estudiantes sujetos de estudio tienen un nivel de autoestima escolar-académico medianamente baja y medianamente alta, lo que de acuerdo a Coopersmith (1976) lleva a determinar que el desempeño escolar del adolescente puede variar de acuerdo al periodo por el que esté atravesando.

Tabla 8

Autoestima de los adolescentes en el área familiar

Autoestima familiar	N.º	%
Baja	7	11,8
Medianamente baja	24	40,7
Medianamente alta	26	44,1
Alta	2	3,4
TOTAL	59	100

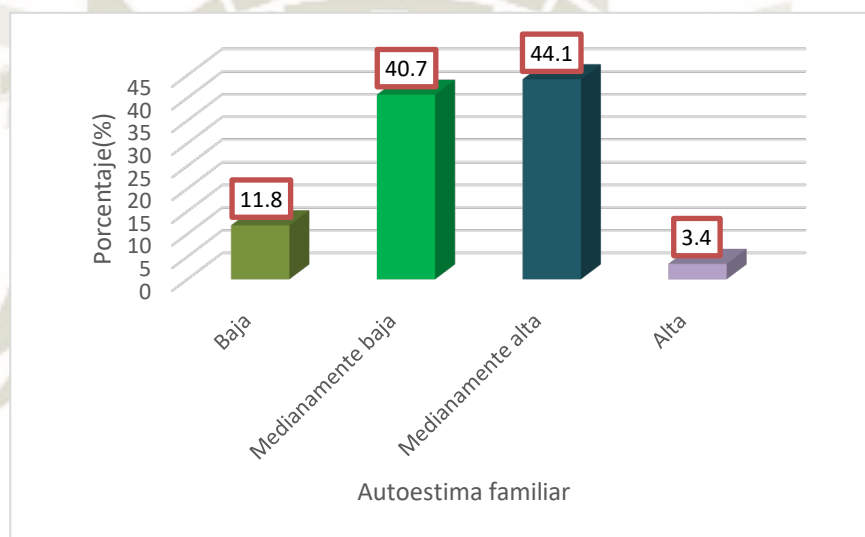


Figura 8. Autoestima en el área familiar de los adolescentes

Para la muestra el 44,1% de los estudiantes presentan una autoestima familiar medianamente alta, grupo que representa la mayoría de la muestra, seguido por un 40,7% con autoestima medianamente baja, estos dos comportamiento porcentual permite inferir la existencia de una variada estima familiar, así como la relevancia de que un 11,8% tienen una estima baja y un 3,4 alta, esta minoría deja a la inferencia descifrar las particularidades de las relaciones afectiva y social de adolescente en su contexto familiar.

La autoestima familiar a un nivel medianamente alto y medianamente bajo indica de acuerdo a Coopersmith (1976), que los adolescentes pueden sentirse considerados dentro de su entorno compartiendo pautas de valores y tienen sus propias concepciones acerca de lo bueno o malo y sus sentimientos suelen ser fluctuantes según las situaciones vividas.

Tabla 9

Relación de los estilos de crianza y el nivel de la autoestima

Autoestima	Estilos								TOTAL	
	Democrático		Autoritario		Permisivo		Negligente		N.º	%
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%		
Baja	0	0,0	0	0,0	1	1,7	7	11,8	8	13,6
M.baja	0	0,0	3	5,0	14	23,7	9	16,2	26	44,1
M.alta	0	0,0	11	18,6	3	5,0	3	5,0	17	28,7
Alta	8	13,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	13,6
TOTAL	8	13,6	14	23,6	18	30,4	19	33,0	59	100

$X^2=88.64 P<0.05 P=0.00$

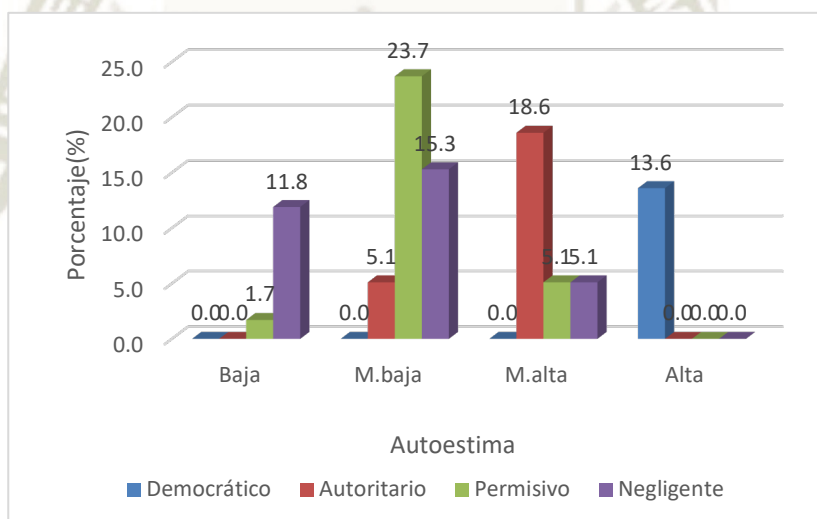


Figura 9. Relación entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima de los adolescentes

Según la tabla hay una relación de los estilos de crianza parental con el nivel de autoestima se observa que más del 13 % de los adolescentes que son sujetos de estudio presentan un nivel de autoestima alta, mientras que más del 11% de adolescentes con estilo de crianza negligente tienen autoestima baja.

Así, la prueba de chi cuadrado ($X^2=88.64$) muestra que los estilos de crianza y el nivel de autoestima guarda una relación estadística significativa ($P<0.05$). Se observa que el 13.6% de los adolescentes de la I.E. 40055 Romeo Luna Victoria con estilo de crianza democrático

presentan autoestima alta, mientras que el 11.8% de adolescentes con estilo de crianza negligente tienen autoestima baja.

Si los hijos adolescentes se sienten queridos y apoyados y al mismo tiempo reciben reglas y normas claras que marquen el camino hacia lo que es correcto, sin dejar de mostrar afecto y la reflexión que permita desarrollar hábitos, valores y potenciar sus habilidades, por ello los adolescentes cuyos padres poseen estas actitudes democráticas tendrán mejor nivel de autoestima. (Gálvez, Rubio & Vargas, Gavidia , 2020)



Tabla 10

Relación entre estilos de crianza y el nivel de autoestima en el área social

Social	Estilos								TOTAL	
	Democrático		Autoritario		Permisivo		Negligente		N.º	%
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%		
Baja	0	0,0	0	0,0	1	1,7	2	3,4	3	5,0
M.baja	0	0,0	5	8,5	14	23,7	11	18,6	30	50,8
M.alta	6	10,2	9	15,3	3	5,1	6	10,2	24	40,7
Alta	2	3,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	3,4
TOTAL	8	13,6	14	23,7	18	30,5	19	30,2	59	100

$$X^2=29.61 \text{ P}<0.05 \text{ P}=0.00$$

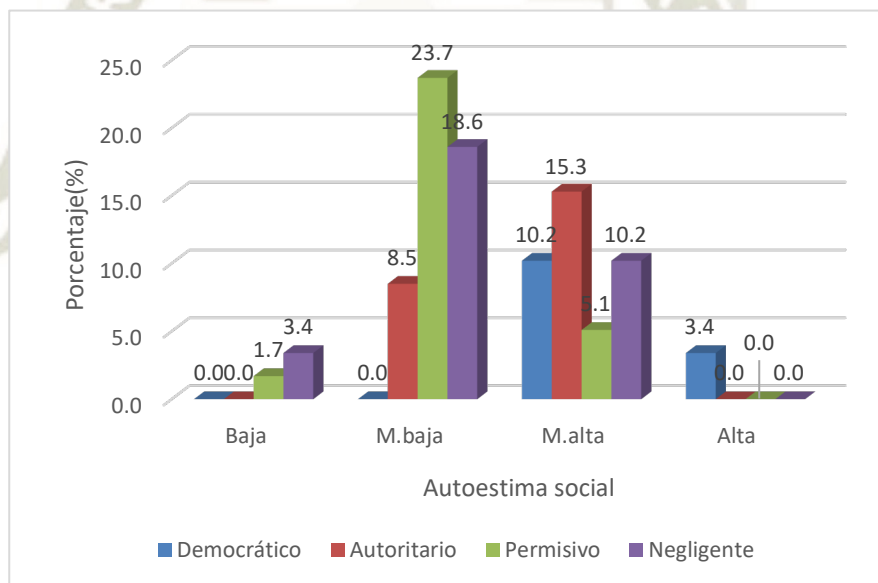


Figura 10. Relación entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima en el área social

La representación gráfica según la prueba de chi cuadrado ($X^2=29.61$) muestra que los estilos de crianza y el nivel de autoestima tiene relación estadística significativa en lo que es el área social ($P<0.05$).

Se observa que el 10.2% de los adolescentes con estilo de crianza democrático presentan autoestima social medianamente alta, mientras que el 18.6% de adolescentes con estilo de crianza negligente tienen autoestima medianamente baja.

De acuerdo a los estilos de crianza estudiados y con base a lo planteado por Narvaste (2018) se reconoce que en la medida que los padres pongan límites y normas claras, así como también muestren afecto, confianza y apertura de ideas, los hijos tendrán un mejor desarrollo en la mayoría de ámbitos que quiera desenvolverse. Pero también aquellos que hayan tenido una crianza negligente tendrán mayores problemas de adaptación al entorno y no desarrollarán sus habilidades adecuadamente.



Tabla 11

Relación del estilo de crianza y el nivel de autoestima en el área escolar

Escolar	Estilos								TOTAL	
	Democrático		Autoritario		Permisivo		Negligente		N.º	%
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%		
Baja	1	1,7	0	0,0	1	1,7	4	6,8	6	10,2
M.baja	0	0,0	4	6,8	11	18,6	10	16,9	25	42,4
M.alta	6	10,2	9	15,3	6	10,2	4	6,8	25	42,4
Alta	1	1,7	1	1,7	0	0,0	1	1,7	3	5,0
TOTAL	8	13,6	14	23,7	18	30,5	19	30,2	59	100

$$X^2=17.92 \text{ P}<0.05 \text{ P}=0.03$$

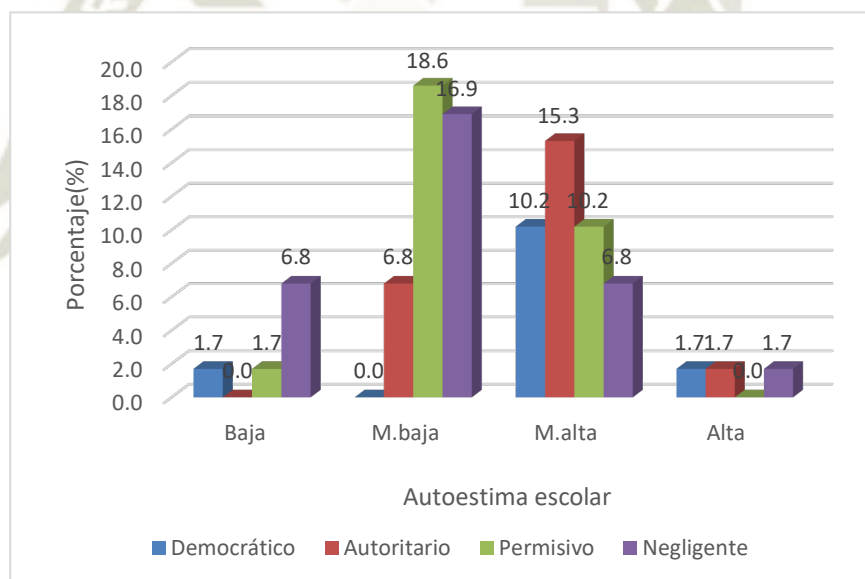


Figura 11. Relación entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima en el área escolar

La representación gráfica, muestra que poco más del 10 % de los adolescentes que participan en esta investigación que presentan un estilo de crianza democrático presenta un nivel medianamente alto de autoestima, y más del 16% de los adolescentes que tuvieron una crianza negligente presentan una autoestima escolar medianamente baja.

Según la prueba de chi cuadrado ($X^2=17.92$) muestra que los estilos de crianza y el nivel de autoestima en el área escolar presenta relación estadística significativa ($P<0.05$). Asimismo,

se observa que el 10.2% de los adolescentes de la I.E. 40055 Romeo Luna Victoria con estilo de crianza democrático presentan autoestima escolar medianamente alta, mientras que el 16.9% de adolescentes con estilo de crianza negligente tienen autoestima medianamente baja.

Durante la etapa escolar es importante tener una autoestima positiva que se vea fortalecida por la confianza, el afecto, el respeto y las normas claras que ofrece el estilo de crianza democrático, pueden asegurar mejores logros escolares (Coopersmith, 1976). La adquisición de nuevos conocimientos está subordinado a actitudes básicas de apertura. Una alta autoestima implica éxito, pero si se tiene una autoestima baja lo conllevara al fracaso.

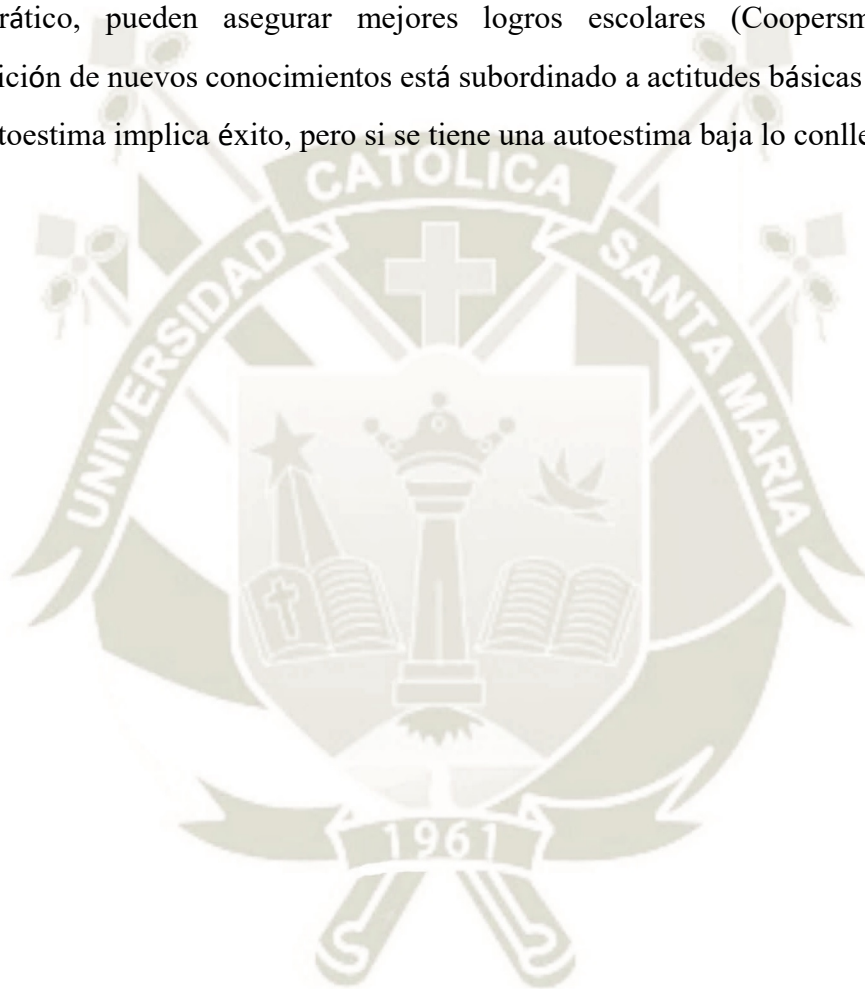


Tabla 12

Relación entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima en el área familiar

Familiar	Estilos								TOTAL	
	Democrático		Autoritario		Permisivo		Negligente		N.º	%
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%		
Baja	1	1,7	1	1,7	2	3,4	3	5,1	7	11,8
M.baja	1	1,7	1	1,7	11	18,6	11	18,6	24	40,7
M.alta	5	8,5	11	18,6	5	8,5	5	8,5	26	44,1
Alta	1	1,7	1	1,7	0	0,0	0	0,0	2	3,4
TOTAL	8	13,6	14	23,7	18	30,5	19	30,2	59	100

$X^2=19.82 P<0.05 P=0.02$

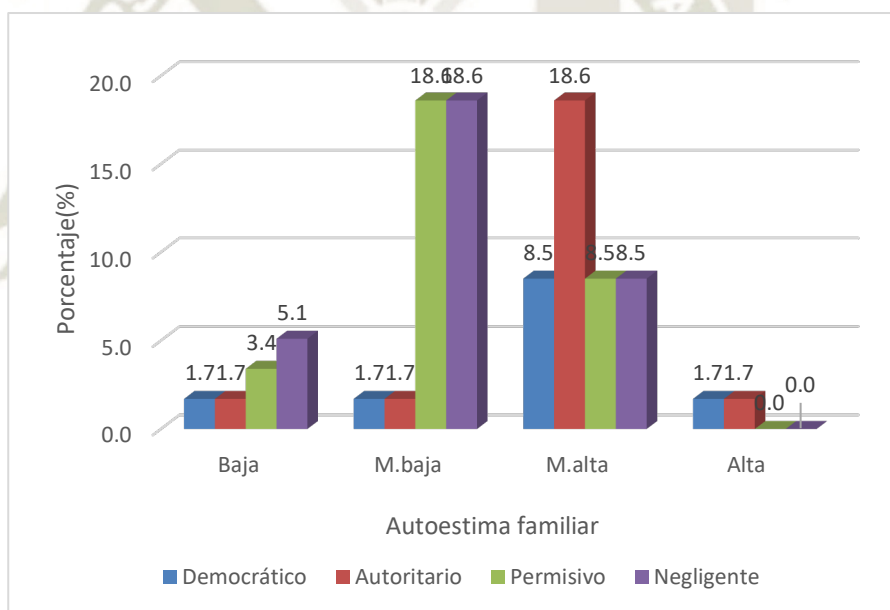


Figura 12. Relación entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima en el área familiar

De acuerdo a la figura más del 8 % de los adolescentes participes de esta investigación que tienen un estilo de crianza democrático por lo que presentan una autoestima familiar medianamente alta, mientras que más del 18 % de los adolescentes con estilo de crianza negligente y permiso presentan una autoestima medianamente baja.

Según la prueba de chi cuadrado ($X^2=19.82$) nos da a conocer que los estilos de crianza y el nivel de autoestima en el área familiar presenta relación estadística significativa ($P<0.05$).

Por lo que se puede afirmar de acuerdo a lo planteado por Sopla (2019), que los estilos de crianza si tienen relación en la manera como se establecen los vínculos familiares, ya que en la medida que los adolescentes se sientan valorados y considerados dentro de su entorno familiar, recibiendo afecto, valores y pautas de comportamiento adecuados como se observa en las prácticas de crianza democrática, podrán establecer relaciones familiares solidas que aporten al desarrollo del adolescente.



2 **Discusión**

El presente estudio se inició con la intención de hallar relación alguna entre la percepción de los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa 40055 Romeo Luna Victoria en la ciudad de Arequipa.

A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis general que establece la relación entre los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima de los adolescentes que fueron sujetos de nuestra investigación.

Para el primer objetivo que fue precisar el estilo de crianza predominante en los estudiantes de la I.E Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019, se obtuvo que el 32, 2% representa la mayoría correspondiente a un estilo de crianza negligente, un 30,5% representa el estilo de crianza permisivo, un 23,7% por ciento autoritario y un 13,6% de los adolescentes en estudio tienen estilo de crianza democrático; resultados que guardan relación con la investigación de Pulla Elsa (2015) En su tesis titulada “Autoestima de los adolescentes y su relación con el contexto familiar, escolar y social. Jadan, Gualaceo”, donde la Autoestima media tuvo una mayor frecuencia comparada con el alta y la baja autoestima en los adolescentes de Jadan. Existe asociación entre la disfuncionalidad familiar y el riesgo de suicidalidad con la autoestima baja y media baja que contrastados con las características de los niveles de autoestima según Coopersmith corresponden a niveles de autoestima bajo y medianamente bajo.

Existe concordancia con la investigación de Duran (2015) en sus tesis titulada “Estilos parentales relacionados a la salud positiva, adolescente del cuarto y quinto año, I.E Horacio Zeballos Gámez, Arequipa para optar al título de Profesional en Enfermería, tuvo como objetivo, Determinar la relación de los Estilos Parentales con la Salud Mental en adolescentes del cuarto y quinto año de la I.E Horacio Zeballos Gámez de Arequipa 2015, se tuvo como resultado que los estilos parentales existente en dicha muestra de estudiantes es el estilo indiferente, autoritario, asunto que permitió apreciar desde la variable salud mental positiva, los factores satisfacción personal represento 60% de los estudiantes, actitud prosocial el 55%, integración social el 55,5% autonomía 62,5%, resolución de problemas 57,5%, habilidades en relaciones interpersonales 65% y nivel global 58,8%, Por tanto, se encontró una relación significativa entre las variables Estilos Parentales con los niveles de

salud mental positiva. Dichos resultados con respecto a nuestra investigación estilo de crianza predominante corresponde a un estilo negligente con un 32,2% refiriéndose al estilo indiferente resaltado en los resultados. Además, los resultados revelan que los estudiantes perciben un estilo de crianza autoritativo y un 41.1 % de estudiantes perciben un estilo de crianza mixto. Así en nuestra investigación podemos encontrar similitudes con respecto a los estilos de crianza en los aspectos referentes al compromiso, autonomía, control conductual en donde a mayor compromiso en estos aspectos redundará en una crianza más efectiva.

En cuanto al segundo objetivo específico que buscaba determinar el nivel de autoestima predominante en los alumnos de la I.E Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019, se obtuvo que el 44.1% de los adolescentes presentan autoestima medianamente baja, seguido del 28.8% tienen autoestima medianamente alta, mientras que el 13.6% presentan autoestima baja y alta; el 42.4% de los adolescentes de la I.E. 40055 Romeo Luna Victoria presentan autoestima medianamente baja y medianamente alta, seguido del 10.2% que tienen autoestima social baja, mientras que solo el 5.0% de los estudiantes presentan autoestima alta. En concordancia con el estudio de Gómez (2017) titulado “ Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa en cuanto a la valoración de los niveles de autoestima, el 8.9 % de estudiantes poseen una alta autoestima, el 35.0 % de estudiantes representa una tendencia media de autoestima coincidiendo con los resultados de nuestra investigación por lo que según la prueba de chi cuadrado se demostró que los estilos de crianza y el nivel de autoestima, autoestima en el área social, familiar y escolar presentan relación estadística significativa ($P < 0.05$). El 13.6% de los alumnos de la I.E. 40055 Romeo Luna Victoria con estilo de crianza democrático presentan autoestima alta, mientras que el 11.8 % de adolescentes que tuvieron un estilo de crianza negligente han de tener autoestima baja; el 10.2% de los adolescentes con estilo de crianza democrático presentan autoestima escolar medianamente alta, mientras que el 16.9% de adolescentes con estilo de crianza negligente tienen autoestima medianamente baja; el 8.5% de los adolescentes con estilo de crianza democrático presentan autoestima familiar medianamente alta. La evidencia de los resultados permite denotar que, de acuerdo al estilo de crianza, la variabilidad de la autoestima del adolescente es una condición directamente proporcional, a los fines de caracterizarla como autoestima alta, baja o medianamente en ambos casos, pues la

percepción del adolescente será diferente de acuerdo a los acercamientos de sus padres u diversas situaciones. (Molina , Raimundi, & Bugallo, 2017)

Para el tercer objetivo; determinar la relación entre estilos de crianza con los niveles de autoestima general, social, académico y familiar de los estudiantes de la I.E Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019; se obtuvo que existe relación significativa entre los estilos de crianza obteniendo $X^2=88.64 P<0.05$ concordando así con el estudio de Gómez (2017) "Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa - 2017", hay una relación estadísticamente, entre estilos de crianza y autoestima en los estudiantes participantes; del mismo modo, se halló una relación significativa entre la dimensiones: compromiso y la variable autoestima, autonomía psicológica y la variable autoestima y control conductual y la variable autoestima, en otras palabras, si se da un mayor compromiso se dará una mayor autonomía psicológica y por ende a mayor control conductual, mayores serán los niveles de autoestima en los hijos.

Finalmente tenemos a Estrada (2017) titulado "Estilo de crianza y autoestima en los estudiantes de secundaria" concluyendo que entre los estilos de crianza y autoestima y los alumnos del nivel secundario que fueron sujeto de estudio no hay relación alguna. El estilo de crianza es independiente de la autoestima, a la vista de los resultados se determina que nuestra investigación no tiene relación alguna con los resultados obtenidos en la investigación de Estrada sea por cuestiones diversas como el entorno y el nivel socio cultural de las muestras que fueron estudiadas.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Se determinó que existe una relación significativa entre los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima de los estudiantes según prueba de chi cuadrado ($X^2=88.64$) muestra que los estilos de crianza y el nivel de autoestima guarda una relación estadística significativa ($P<0.05$). Se observa que el 13.6% de los adolescentes con estilo de crianza democrático presentan autoestima alta, mientras que el 11.8% de adolescentes con estilo de crianza negligente tienen autoestima baja.

SEGUNDO: Se estableció que el estilo de crianza que predomina en los adolescentes de la IE Romeo Luna Victoria es el estilo negligente con un 32,2% ,seguido de un 30,5% representa el estilo de crianza permisivo, un 23,7 % autoritario y un 13,6% democrático.

TERCERO: Se determinó que el nivel de autoestima predominante en los adolescentes son los niveles medios de autoestima destacando el nivel medianamente bajo con un 44,1% seguido de un 28,7% de autoestima medianamente baja.

CUARTO: Se determinó que la relación que guardan los estilos de crianza y los niveles de autoestima general, social, escolar y familiar es significativa puesto que los estilos de crianza predominantes son el estilo negligente, permisivo con un nivel medianamente bajo de autoestima en las áreas general con un porcentaje menor al 50 por ciento en las áreas general social, escolar y familiar.

RECOMENDACIONES

1. Realizar nuevas investigaciones relacionadas al tema, teniendo en cuenta otros instrumentos de medición para ampliar la información sobre la relación que se establece entre las variables de estudio.
2. En la Institución Educativa donde se realizó la investigación se sugiere que a través del equipo directivo y el equipo docente encargado de convivencia y tutoría se promuevan actividades para los padres de familia de tal forma que se logren estilos de crianza positivos, además de talleres orientados a los alumnos con el fin de reforzar su autoestima.
3. Promover en los espacios destinados a la Escuela de Familia en la Institución Educativa solicitando la realización de talleres psicoeducativos que permitan a los padres participar activamente y no en charlas a cargo de psicólogos permanentes en cada institución educativa en coordinación con la Gerencia Regional de Educación y Ugel.
4. Dar a conocer los resultados de la investigación por medio de la Dirección de la I.E. a las instituciones cercanas de la jurisdicción del Distrito de Cerro Colorado para que pueda ser tomada como un medio para identificar problemáticas similares y así poder establecer medidas que permitan mejorar en lo referente a lo que plantean las variables de estudio.
5. Promover la ejecución de talleres psicoeducativos para los estudiantes y sus familias de forma virtual que permitan el soporte socioemocional y socioafectivo para la educación remota.
6. Considerar en la realización de los talleres y actividades la contextualización de las mismas teniendo en cuenta edad, género y las necesidades propias del entorno escolar.
7. Considerar dentro de posteriores investigaciones la profundización de la relación entre los estilos de crianza y el género asimismo la edad de los adolescentes.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

PROYECTO PSICOEDUCATIVO PARA FAMILIAS

“PARA CRECER JUNTOS”

1. Justificación

A partir de las falencias encontradas a nivel del grupo familiar, en cuanto a estilos de crianza y la repercusión en el autoestima de los estudiantes del nivel secundario, es necesario que se reformule las estrategias y actividades presenciales o remotas en lo que son el área de tutoría y orientación educativa; asimismo en las denominadas “Escuelas para padres” con la finalidad de que estas tengan una repercusión real en los estudiantes y sus familias a través de actividades tipo taller que los involucren directamente y afronten una problemática real de manera directa y no simplemente a través de las acostumbradas charlas o explicaciones donde los involucrados permanecen como oyentes pasivos.

Con el apoyo de la dirección de la Institución Educativa y el comité de tutoría y convivencia escolar quienes ejecutarán el proyecto junto a los tutores de aula, se recomienda realizar actividades propias para los estudiantes en las horas de tutoría adaptando las sesiones al entorno virtual y presencial tomando en cuenta que “la tutoría es definida como la interacción que existe entre docente tutor con el estudiante sustentado en un vínculo afectivo, buscando que se promueva el bienestar y mejorar las competencias socio afectivas y cognitivas todos los estudiantes. Se logrará siempre y cuando se les acompañe y oriente adecuadamente en sus diferentes necesidades personales y sociales formando un ambiente donde exista la confianza y el respeto. También, la tutoría buscara prevenir situaciones que pongan en riesgo o se vulneren los derechos del estudiante ya que pueden tener consecuencias en su desarrollo personal y social” (Currículo Nacional de Educación Básica p.90)

Con la implementación de este proyecto se busca que los estudiantes mejoren su

autoestima de manera sustancial a nivel general que involucre también los otros aspectos del desarrollo de los adolescentes.

De la misma forma, se llevarán a cabo “Escuelas de familia” donde se realizarán actividades de tipo taller con el que se busca que la mayoría de padres participen activamente en el proceso de formación de sus hijos, generando vínculos afectivos que propicien y ayuden a mejorar la función educativa y socializadora de la familia a fin de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes poniendo énfasis en la práctica de una crianza positiva, el desarrollo de la autoestima y la mejora en la forma de interacción y comunicación con sus hijos.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar actividades presenciales o virtuales dirigidas a los estudiantes y sus familias que permitan reflexionar sobre su autoestima y formas de crianza existente.

Objetivos específicos

En cuanto a los estudiantes:

Fortalecer la autoestima integral de los estudiantes en el marco de sus competencias educativas sociales y familiares.

Aplicar estrategias de formación y sensibilización de las relaciones comunicacionales con sus padres y familia.

En cuanto a los padres de familia:

Aportar pautas a los padres y representantes (familias), que permitan la reflexión en tanto a las formas de crianza.

Elaborar mecanismo de fortalecimiento de la convivencia familiar a partir de la reflexión de sus actores.

Metodología

El proyecto psicoeducativo “Para crecer juntos” tendrá una duración de 12 sesiones distribuidas entre los estudiantes y los representantes, que en el caso de los estudiantes tendrá una duración de 90 minutos en el horario de tutoría virtual, presencial o semipresencial a lo

largo de las cuales se trabajará una serie de conductas propiciando el desarrollo de la autoestima, el asertividad, la empatía, el control de las emociones y habilidades sociales, comunicativas y de desarrollo de técnicas y estrategias de estudio.

En el caso de los padres, tendrá también una duración de 6 sesiones dos por bimestre durante las Escuelas de Familia virtuales o presenciales en las cuales se presentarán diversas actividades y estrategias para mejorar la relación entre padres e hijos, comprensión de la propia labor como padre, la construcción de la propia confianza y de los sentimientos de autoestima de los hijos, comunicación abierta y disciplina democrática. A través de una metodología activa y participativa mediante ejercicios prácticos que puedan ser aplicables en el hogar y como parte de la educación remota usando, herramientas digitales como teléfonos y plataformas de educación a distancia .

Duración

6 sesiones para estudiantes y 6 sesiones para familias, lo que corresponde a doce semanas.

Cronograma

Actividades para los estudiantes

ACTIVIDADES EN EL ÁREA DE TUTORÍA		CRONOGRAMA					
		SEMANA					
		1	2	3	4	5	6
1	Sesión 1: Presentación	X					
2	Sesión 2: Descubre el tesoro que hay en ti		X				
3	Sesión 3: Somos un espejo			X			
4	Sesión 4: Aprendemos a reconocer nuestras emociones				X		
5	Sesión 5: Somos un equipo y todos cooperamos					X	
6	Sesión 6: ¿Cómo aprender? Yo tengo una idea						X

Actividades para la escuela de padres

ACTIVIDADES PARA LA ESCUELA DE FAMILIAS		CRONOGRAMA					
		SEMANA					
		1	2	3	4	5	6
1	Sesión 1: Presentación	X					
2	Sesión 2: Me quiero, te quiero		X				
3	Sesión 3: Ser padres ¿Tarea fácil?			X			
4	Sesión 4: ¿Cómo hablar con tu adolescente?				X		
5	Sesión 5: El padre que soy, el padre que quiero ser					X	
6	Sesión 6: Aprender a establecer límites: Una grata misión						X

Sesiones de atención en el caso de los estudiantes

Objetivo	Sesión	Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales	Responsables
Fortalecer la autoestima integral de los estudiantes en el marco de sus competencias educativas sociales y familiares.	1	Presentación	Fase inicial que consiste en la captación de las primeras socializaciones entorno a las características de su personalidad e identidad.	45 min	Computadora Hojas blancas Lápiz Cuaderno de registro Aplicativo Meet	Docente Psicólogo
	2	Descubre el tesoro que hay en ti	Dinámica individual que consiste en la aproximación descriptiva de aspectos positivos de sí mismo. Esta actividad viene dada por la aplicación de una serie de preguntas que orienta y estimulan la respuesta	45 min	Guion de entrevista Hojas blancas Lápiz cuaderno de registro	Docente y Psicólogo
	3			Hojas blancas Papelógrafo		

		Somos un espejo	<p>del estudiante en tanto a sí mismo.</p> <p>Ejercicio de reconocimiento de sus potencialidades y puntos de coincidencias con sus pares. Consiste la aplicación de ejercicios prácticos de reconocimiento e identificación de similitudes con los otros.</p>		<p>Marcadores Lápiz Cuaderno de registro</p>	
Aplicar estrategias de formación y sensibilización de las relaciones comunicacionales con sus padres y familia.	4	Aprendemos a reconocer nuestras emociones	Dinámicas grupales, en el que los estudiantes simularan diferentes eventos cotidianos, en el que se ponen en manifiesto diversas emociones, con la finalidad de identificarlas para su abordaje y control.	45 min	<p>Cuaderno de registro Aplicativo Meet</p> <p>Guiones de situaciones diversas.</p>	Docente y Psicólogo
	5	Somos un equipo y todos cooperamos	Actividad grupal, en que todos los estudiantes deben solucionar una situación, pero a través del trabajo cooperativo. La misma se orienta en el hecho de generar un estado de solidaridad y compromiso frente al equipo.	45 min	<p>Carteles Cuaderno de registro</p>	Docente Psicólogo
	6	¿Cómo aprender? Yo tengo una idea	<p>Ejercicio reflexivo con base a un conversatorio general sobre los hábitos de estudio, las potencialidades</p>	45 min	<p>Carteles Cuaderno de registro Hojas blancas</p>	Docente Psicólogo

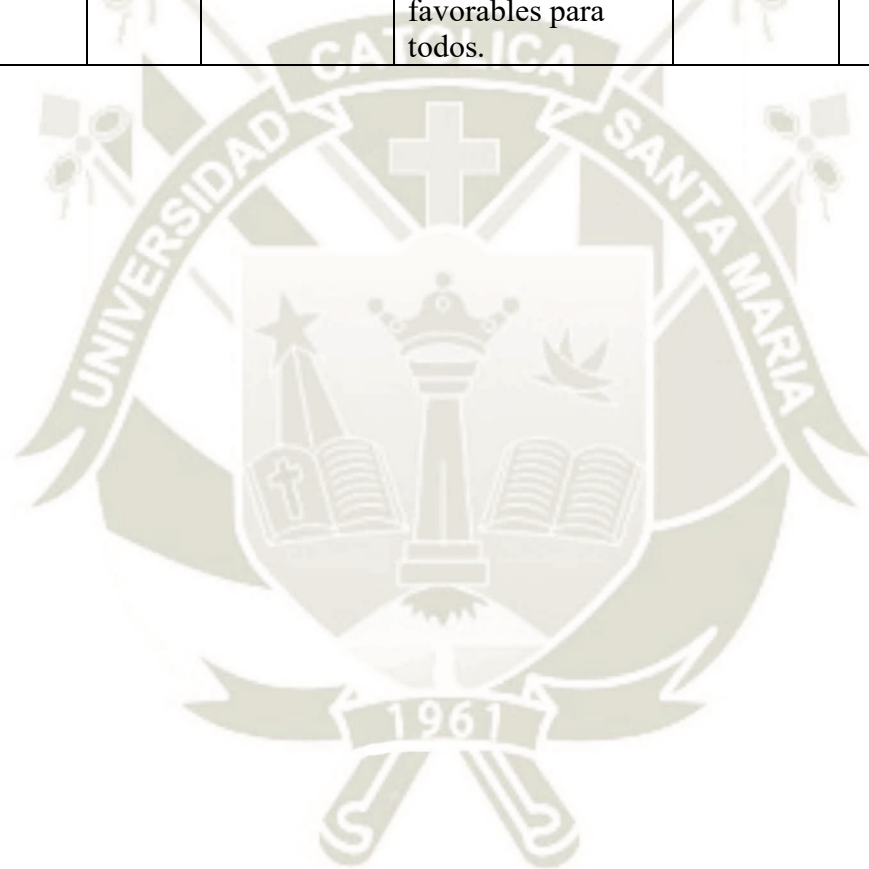
			académicas del estudiante y los beneficios del ¿cómo aprender? Esta actividad consiste en observar desde la lectura crítica de dos casos cuales son las formas de aprender que debe tener un estudiante.			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Sesiones de atención en el caso de los padres y representantes (familia)

Objetivo	Sesión	Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales	Responsables
Aportar pautas a los padres y representantes (familias), que permitan la reflexión en tanto a las formas de crianza.	1	Presentación	Fase inicial que consiste en la captación de las primeras impresiones entorno a las características de la familia y formas de crianza.	45 min	Computadora Hojas blancas Lápiz Cuaderno de registro	Docente Psicólogo
	2	Me quiero, te quiero	Dinámica familiar orientada a generar estimulación del vínculo afectivo entre los padres y los estudiantes, ejercicio dinámico de autoafirmación de afecto, orientado por el especialista entorno a las potencialidades afectivas de los sujetos.	45 min	Hojas blancas Lápiz cuaderno de registro	Psicólogo
	3	Ser padres ¿Tarea fácil?	Ejercicio de reflexión sobre el rol y papel fundamental de ser	45 min	Hojas blancas Papelógrafo Marcadores Lápiz Cuaderno de registro	Docente y Psicólogo

			padres, definido de acuerdo al ejercicio descriptivo de las apreciaciones de los padres y representantes, así como a través de un conversatorio dirigido por los especialistas.			
Elaborar mecanismo de fortalecimiento de la convivencia familiar a partir de la reflexión de sus actores.	4	¿Cómo hablar con tu adolescente?	Ejercicio dinámico entorno a la comunicación afectiva y efectiva en el contexto familiar, dinámicas de grupo con contenido práctico de la escucha activa y la comunicación afectiva y efectiva, elaboración de guiones comunicacionales viables en la realidad concreta.	45 min	Computadora Cuaderno de registro Guiones de situaciones diversas	Docente y Psicólogo
	5	Somos un equipo y todos cooperamos		45 min		Docente Psicólogo
	6	El padre que soy, el padre que quiero ser Aprender a establecer límites: Una grata misión	Actividad de pareja, en que todos los representantes muestran en equipo el padre que hasta este momento son y el padre que parecían sus pares, para luego crear el padre que se desea ser. Ejercicio reflexivo con base a un conversatorio general sobre los límites que en	45 min	Carteles Cuaderno de registro Carteles Cuaderno de registro Hojas blancas	Docente Psicólogo

			<p>ocasiones son necesario para la convivencia con los adolescentes y la familia, en esta actividad se dramatizará dos situaciones distintas, para desde allí estudiar el cómo se puede generar limites en conjunto y favorables para todos.</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



Resultados

Se espera que el 100 % de los estudiantes y padres y logren mejorar sustancialmente su nivel de autoestima general, social, familiar y académico trabajando desde cada una de sus aristas. Además, se espera que los padres que participan de las Escuelas de familia sea en forma presencial o virtual y logren mejorar sus prácticas de crianza, propiciando un acercamiento positivo que promueva un estilo democrático capaz de establecer límites de manera adecuada.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, R. A. (2015). *Estilos de Crianza Predominantes en Papás que Crecieron en un Hogar Monoparental*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala: Tesis de titulación. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=el+involucramiento+teor%C3%ADa+de+estilos+de+crianza&btnG=
- Andrade, Salazar, J. A., & González, Portillo, J. G. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 27(30), 70-88. Retrieved from <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>
- Arequipeno, V. F., & Gaspar, S. M. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016*. Universidad Peruana Unión. Lima: Tesis de bachillerato. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/397/Flor_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Armijos Montalban, V. E. (2017). *Los Tipos de Familia y su Influencia en la Conducta Agresiva de los Estudiantes del Centro Educativo Particular "Alejandro Dumas" en el período 2016*. Universidad Central del Ecuador. Quito: Tesis de titulación. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11057/1/T-UCE-0010-1634.pdf>
- Barrios, M., & Frias, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 62-83. Obtenido de <https://www.crossref.org/iPage?doi=10.15446%2Frep.v25n1.46921>
- Blanco, S. M., Gordillo, R. M., Redondo, P. J., & Luzardo, B. M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psioespacios*, 11(18), 103-111. Obtenido de <https://doi.org/10.25057/21452776.886>

- Carbajal, L. C. (2016). *Percepción de las estrategias de crianza y la ansiedad en estudiantes de 5to de primaria a 5to de secundaria en una institución privada de Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Tesis de Maestría. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5012>
- Cargua, Sevillano, K. C. (2020). *Estilos de crianza parental y su relación con el uso del internet en adolescentes de 14 a 16 años que asisten a la unidad educativa fiscal Calacalí en el periodo 2018- 2019*. Universidad Central de Ecuador. Quito: Tesis de titulación. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20784>
- Catemaxca, J. (2018). *Prácticas parentales como predictoras de la conducta agresiva en adolescentes de una escuela secundaria en Montemorelos, N.L. (Tesis de licenciatura)*. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/402/Tesis%20Jos%C3%A9%20Alberto%20Catemaxca%20L%C3%B3pez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caycho, R. T., Contreras, P. K., & Merino, S. C. (2016). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectivas de Familia*, 1, 11-22. Obtenido de <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/perspectiva/article/view/94/92>
- Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (2016). Familia y rendimiento Académico: Configuración de Perfiles de Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 53-68. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/774>
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Madrid: Blume.
- Cruz, Sánchez, F., Bandera, Rosell, A., & Gutiérrez, Baro, E. (2016). Conductas y factores de riesgo en la adolescencia. *Psicología*, 2(1), 120-144. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_vi_conductas_y_factores_de_riesgo_en_la_adolescencia.pdf
- Cuba, E., & Lincon, Y. (2002). *Paradigmas en Competencia a la Investigación Cualitativa*. Sonora: Tesis de Maestría.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Estilo de crianza de los hijos como contexto: Un modelo Integrador. *Psychological Bulletin*, 113-487. Obtenido de

<https://es.scribd.com/document/398553493/Darling-Steinberg-1993-ESTILOS-PARENTALES-Y-CONTEXTO-MODELO-INTEGRATIVO>

- Dávila, R. D. (2020). *Estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú, 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Perú: Tesis de titulación. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47610/Davila_RDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, G. N., & Moral, J. M. (2018). Consumo de alcohol, conducta antisocial e impulsividad en adolescentes españoles. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 110-120. Obtenido de : <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.26>.
- Durán, R. S. (2015). *Estilos parentales relacionados a la salud mental positiva, adolescentes del cuarto y quinto año, IE Horacio Zeballos Gámez, Arequipa 2018*. Univrsidad San Agustín de Arequipa . Arequipa-Perú: Tesis de titulación. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/358>
- Encuesta demográfica y de Salud Familiar. (2018). *ENDES*. Obtenido de <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/>
- Fierro, W. R., Mayorga, A. L., Cumbre, D. M., Macero, R. M., & Clavijo, E. A. (2019). Estilos de Socialización Parental en estudiantes de educación básica superior. Aproximación a un caso de estudio en la provincia de Tungurahua (Ecuador). *Espacios*, 30(39), 25-32. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n39/19403925.html>
- Gálvez, Rubio, Y. F., & Vargas, Gavidia , S. J. (2020). *Estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrejo. Perú: Tesis de Maestría. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1399>
- Gutiérrez, C. R., Díaz, O. K., & Román, R. R. (2017). El Concepto de Familia en México. *Ciencia ergo-sum*, 23(3), 219-228. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>

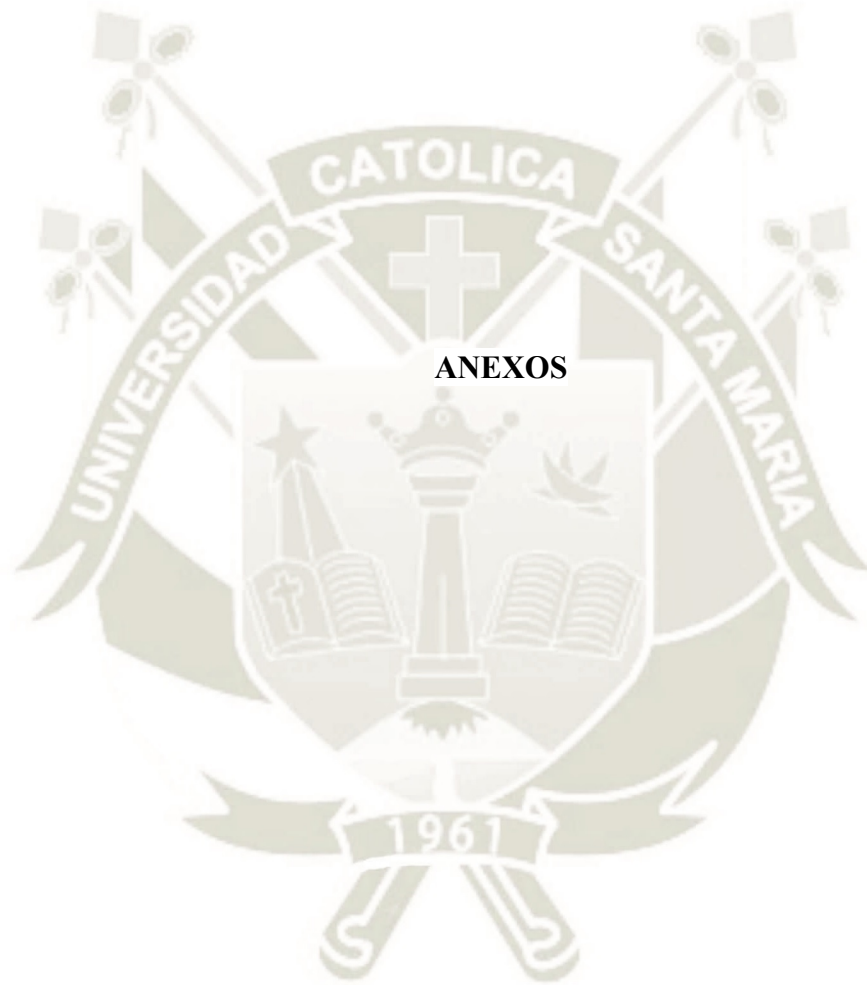
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, P. L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hullicacuri, Herrera, I. I. (2019). *Estilo de Crianza y su Relación en las conductas de riesgo de los adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Juan Pablo Viscardo y Guzmán, Distrito Jacobo Hunter, Arequipa-2018*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Arequipa-Perú: Tesis de titulación. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3267158>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). <https://www1.inei.gob.pe/biblioteca-virtual>. Obtenido de <https://www1.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/condiciones-de-vida/5/>
- Jorge , E., & González, M. C. (2017). Estilos de Crianza Parental: Una Revisión Teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 36-66. Obtenido de <file:///C:/Users/drcle/Downloads/Dialnet-EstilosDeCrianzaParental-7044268.pdf>
- Kriegbaum, K., Vilarreal, B., Wu, V., & Heckhausen, J. (2016). Parents still matter: Patterns of shared agency with parents predict college students' academic motivation and achievement. *Motivation Science*, 2(2), 95-115. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/mot0000033>
- Machuca, L. R., & Meléndez, O. R. (2018). *Autoestima en adolescentes*. Universidad Privada "Antonio Guellermo Urbelo". Perú: Tesis de Titulación. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/774>
- Macía, Bordalba, M. (2016). La Comunicación Familia - Escuela: Uso de las TIC en los Centros de Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Pofesorado*, 19(1), 73-83. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/245841>
- Maccoby, E & Martin J. (1983). Socialización en el contexto de la familia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>
- Martínez, V. H. (2015). La Familia: Una Visión Interdisciplinaria. *Médica Electrónica*, 37(5), 523-534. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=60901>

- Mejía, R. M. (2018). *Nivel de autoestima en los adolescentes que pertenecen al programa Colibrí de la PNP, Piura 2018*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Perú: Tesis de Titulación. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8881>
- Molina , M. F., Raimundi, M. J., & Bugallo, L. (2017). La Percepción de los Estilos de Crianza y su Relación con las autopercepciones de los Niños de Benos Aires: Diferencia en Función de Género. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-12. Obtenido de [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/16-1%20\(2017\)/64750138015/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/16-1%20(2017)/64750138015/)
- Momene, J., & Estevez , A. (2018). Los Estilos de Crianza Parentales como Predictores del Apego Adulto, de la Dpendencia Emocional y el Abuso Psicológico en las Relaciones de Parejas Adultas. *Behavioral Psychology Psicología Condcutal*, 26(2), 359-370. Obtenido de <https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA555076772&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=11329483&p=IFME&sw=w>
- Morales, C. M., & Aguirri, D. ., (2018). Involucramiento Parental Basado en el Hogar y Desempeño Académico en la Adolescencia. *Colombiana de Psicología*, 27(2), 137-159. Obtenido de https://www.google.com/search?rlz=1C1GCEA_enEC916EC916&sxsrf=ALeKk01-TD48M6fMqFGHGbXZ0CRPI6CSgA%3A1611168643181&ei=g3sIYKK9CtCk_Qa2lpeoAg&q=la+especificaci%C3%B3n+del+involucramiento+pasa+por+diferentes+tipos+de+acciones%2C+creencias+y+metas+%28Kim%2C+An%
- Morales, C. M., Aguirre, D. ., & Durán, U. L. (2019). Los contenidos de la formación parental y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes: elementos desde una revisión. *Saúde Sociedad de San Paulo*, 28(3), 224-238. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/sausoc/v28n3/1984-0470-sausoc-28-03-224.pdf>
- Moreno, Y., & Marrero, R. J. (2016). *La autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolsecentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador: tesis de titulación. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20642>

- Moscoso, L. S., & Vargas, V. C. (2015). *Estilos de crianza y niveles de inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundaria del colegio "Hno. Victorino Elorz Goicoechea de la ciudad de Cajamarca*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello. Cajamarca- Perú: Tesis de maestría. Retrieved from <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/180>
- Muggenburg, M., & Pérez, I. (2007). Tipos de Estudio en el Enfoque de Investigación Cuantitativa. *Revista de Enfermería Universitaria ENEO-UNAM*, 4(1), 35-38. Obtenido de Tipos de Estudio en el Enfoque de Investigación Cuantitativa
- Narvaste, B. S. (2018). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular "Los Robles", UGEL 03, Cercado de Lima – 2017*. Universidad César Vallejo. Perú: Tesis de Titulación. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ochoa, M. L. (2019). Participación y autonomía progresiva del adolescente. Democratización escolar en Buenos Aires (Argentina). *Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 17(1), 125-137. doi: [doi:https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17107](https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17107)
- Padilla, C. M. (2015). *Autoconcepto en adolescentes de 13-15 años de educación general básica*. Universidad de Cuenca. Ecuador: Tesis de titulación. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21942/1/TESIS.pdf>
- Páez, F. J. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana*. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima-Perú: Tesis de titulación. Obtenido de <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/860>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Científica Salud*, 17(1), 5.8. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005

- Pinto, C. ., Beyzaga, M., Cantero, F., Oviedo, X., & Vergara, V. (2018). Apego y psicopatologías en adolescentes del norte de Chile. *Revista de Psicología*, 5(3), 23-29. doi:Doi: 10.21134/rpcna.2018.05.3.3
- Ramos, C. A. (2015). Los Paradigmas de la Investigación Científica. *UNIFE*, 23(1), 9-17. Obtenido de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los Paradigmas de Investigación. *Revista do Centro de Educacao*, 31(1), 11-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rojas, A. A. (2020). *Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019*. Universidad Privada del Norte. Perú: Tesis de titulación. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23925>
- Rojas, M. (2015). *Felicidad y Estilos de Crianza Parental*. México: Fundación Espinosa Rugarcía.
- Sánchez, L. C. (2014). *Adaptación del índice de Estilos Parentales en adolescentes de 14 a 18 años de la ciudad de Concordia*. Universidad Católica de Argentina. Argentina: Tesis de titulación. Retrieved from <file:///C:/Users/drcl/OneDrive/Escritorio/instrumneto%201%20laucia.pdf>
- Solano, B. D. (2020). La Evolución Jurisprudencial del Concepto de Familia y su Incidencia en los Beneficios de la Pensión de sSobreviviente en Colombia. *REDICUC*, 1-20. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11323/6978>
- Sopla, L. N. (2019). *Crianza parental y felicidad en adolescentes de la Institución Educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018*. Universidad Peruana Unión. Perú: Tesis de Maestría. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2219/Neils_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sopla, Labajos, N. S. (2019). *Crianza parental y felicidad en adolescentes de la Institución Educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018*. Universidad Peruana Unión. Perú: Tesis de Maestría. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2219/Neils_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suárez, B. A. (2018). Proyecto de vida ¿Proceso, fin o medio e la terapia y en la intervención psicosocial. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 505-511. Obtenido de https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_p roceso_fin_medio.pdf
- Suárez, Colorado, Y., & Campos, Arias, A. (2019). Asociación entre apego y riesgo suicida en escolarizados de Colombia. *Chilena de Pediatría*, 90(4), 392-398. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v90n4/0370-4106-rcp-rchped_v90i4_985.pdf
- Universidad Naval. (2019). *Metodología de la Investigación*. México: Univesidad Naval.





**SOLICITO: Permiso para aplicar encuesta de
Trabajo de Investigación**

**SEÑOR VICTOR LUCIO CORREA VARGAS
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40055 "ROMEO LUNA
VICTORIA"**

Yo, **LUCIA HEIDI MEZA GÓMEZ**,
identificada con DNI N° 45699273, con
domicilio en Calle Ucayali 3017 Zamácola . Ante
Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la Maestría en **PSICOLOGIA EDUCATIVA** en la Universidad
Católica de Santa María, solicito a Ud. permiso para aplicar encuestas pertenecientes al
proyecto de tesis titulado **RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCION DE LOS ESTILOS
DE CRIANZA PARENTAL Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40055 ROMEO LUNA
VICTORIA, AREQUIPA- 2019**

Para optar el Grado de Maestro en
Psicología Educativa.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Arequipa, 20 de setiembre del 2019



Victor Correa Vargas

Lucia Heidi Meza Gómez
LUCIA HEIDI MEZA GÓMEZ
DNI N° 45699273

*Jueves 26
11:45*

Anexos 1

Parenting Style Index (índice de estilos parentales)

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO

Fecha: _____ Colegio: _____ Grado: _____ Edad: _____

Sexo: Masculino _____ Femenino _____

Lugar de nacimiento:

¿Con quién vives?

¿Con cuál de tus padres tienes más relación: Padre _____ Madre _____

PARENTING STYLE INDEX (ÍNDICE DE ESTILOS PARENTALES)

Por favor contesta las siguientes preguntas sobre tus padres o tutores con los que vives, si tienes a tus padres separados o divorciados, responde sobre el padre, madre o tutor con el que pasas más tiempo. Contesta las siguientes preguntas con las siguientes opciones:

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Para responder marca una X en la opción que más se aplique a ti. Por ejemplo, si estás muy de acuerdo marca con una X en dicha opción.

1. Si tengo algún tipo de problema, puedo contar con mis padres para que me ayuden

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Mis padres dicen que no se debe discutir o contradecir a los adultos

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Mis padres siempre me exigen que sea el mejor en todo lo que hago

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Mis padres dicen que no hay que discutir o hablar sobre temas que pueden hacer enojar a la gente

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Mis padres me dicen todo el tiempo que tengo que pensar por mi cuenta

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Cuando tengo una mala nota en el colegio mis padres me hacen la vida imposible

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

7. Si hay algo que no entiendo, mis padres me ayudan con las tareas del colegio

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

8. Mis padres me dicen que sus ideas son las correctas, las que están bien y no debo cuestionarlas

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

9. Cuando mis padres quieren que yo haga y algo ellos me explican por qué tengo que hacerlo

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

10. Cada vez que discuto con mis padres, ellos me dicen cosas como: "lo sabrás mejor cuando seas grande"

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

11. Cuando llevo una mala nota de la escuela mis padres me animan para que me esfuerce más

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

12. Cuando quiero hacer algo mis padres me dejan hacer mis propios planes para lo que quiero hacer

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

13. Mis padres saben quiénes son mis amigos

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

14. Si hago algo que nos les gusta mis padres actúan con poco cariño y de forma cortante

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

15. Mis padres pasan tiempo hablando conmigo

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

16. Cuando llevo una mala nota de la escuela, mis padres me hacen sentir culpable

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

17. Mi familia hace cosas para que la pasemos bien todos juntos

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

18. Cuando hago algo que no les gusta, mis padres no me dejan hacer cosas con ellos

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

MI TIEMPO LIBRE

(MARCA CON UNA X LA OPCIÓN QUE CORRESPONDA)

1. Si sales un día de semana habitual (lunes a jueves), ¿Cuál es el horario más tarde que puedes volver si hay clases al otro día?

- No me dejan salir _____
- Antes de las 20:00 _____
- Entre las 21:00 y 21:59 _____
- Entre las 22:00 y 22:59 _____
- A las 23:00 o más tarde _____
- A la hora que yo quiera _____

2. Si sales de noche en un fin de semana habitual (viernes o sábado) ¿Cuál es el horario más tarde que puedes volver?

- No me dejan salir _____
- Antes de las 20:00 _____
- Entre las 21:00 y 21:59 _____
- Entre las 22:00 y 22:59 _____
- A las 23:00 o más tarde _____
- A la hora que yo quiera _____

3. En qué medida tus padres tratan de CONOCER ...

¿A dónde vas cuando sales en la noche?

No tratan	Tratan muy poco	Tratan mucho

¿Qué haces en tu tiempo libre?

No tratan	Tratan muy poco	Tratan mucho

¿A dónde vas luego de salir del colegio?

No tratan	Tratan muy poco	Tratan mucho

¿Con quién te juntas?

No tratan	Tratan muy poco	Tratan mucho

4. Cuánto SABEN tus padres...

¿A dónde vas cuando sales cuando sales por la noche?

No saben	Saben muy poco	Saben mucho

¿Qué haces en tu tiempo libre?

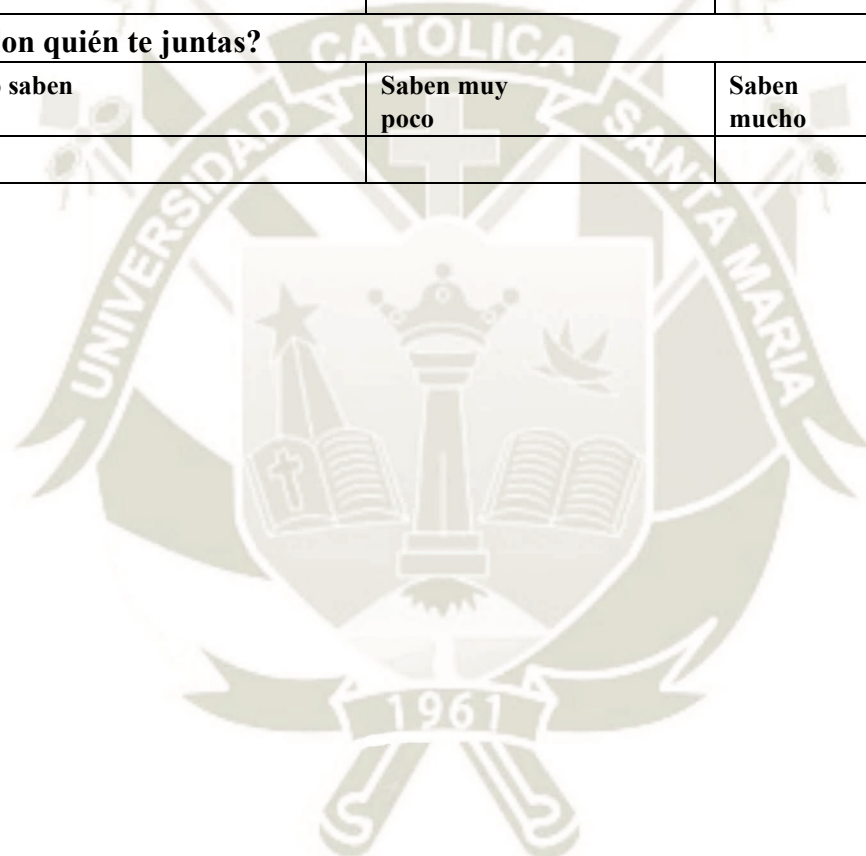
No saben	Saben muy poco	Saben mucho

¿A dónde vas luego de salir del colegio?

No saben	Saben muy poco	Saben mucho

¿Con quién te juntas?

No saben	Saben muy poco	Saben mucho



Anexos 2

Modelo de instrumento sobre autoestima

Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersemith

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____

Edad: _____

Colegio: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Preguntas	Igual que yo	Diferente de mi
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4. Soy simpático.		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6. Nunca me preocupo por nada.		
7. Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar.		
8. Desearía ser más joven.		
9. Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera.		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12. Me incomodo en casa fácilmente.		
13. Siempre hago lo correcto.		
14. Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio.		
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18. Soy popular entre mis compañeros de mí misma edad.		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		

Preguntas	Igual que yo	Diferente de mi
20. Nunca estoy triste		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22. Me doy por vencido fácilmente		
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo		
24. me siento suficientemente feliz		
25. Preferiría jugar con niños menores que yo		
26. Mis padres esperan demasiado de mi		
27. Me gustan todas las personas que conozco		
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase		
29. Me entiendo a mí mismo		
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy		
31. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas		
32. Las cosas en mi vida están muy complicadas		
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		
34. Nunca me regañan.		
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37. Realmente no me gusta ser niño (a)		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo		
39. No me gusta estar con otra gente.		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41. Nunca soy tímido		
42. Frecuentemente me incomoda el colegio.		
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo		
44. No soy tan bien parecido como otras personas		
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46. A los demás les da igual lo que pasa conmigo		

Preguntas	Igual que yo	Diferente de mi
47. Mis padres me entienden		
48. Siempre digo la verdad		
49. Mi professor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50. A mi no me importa lo que me pasa.		
51. Soy un fracaso		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan		
53. Las otras personas son más agradables que yo.		
54. Usualmente siento que mis padres		
55. Siempre se que decir a otra persona		
56. Frecuentemente me siento desilusionado de la escuela		
57. Generalmente las cosas no me importan		
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mi		

Anexos 3. Matriz de datos

ID	Edad	Sexo	Con quien tiene más relación	Social	Escolar	Familiar	Autoestima	Estilo
1	15	Femenino	Madre	Medianamente alta	Medianamente baja	Medianament e alta	Medianamente alta	Autoritario
2	15	Femenino	Madre	Medianamente baja	Medianamente baja	Medianament e alta	Medianamente baja	Permisivo
3	15	Femenino	Madre	Medianamente alta	Medianamente alta	Medianament e alta	Medianamente alta	Autoritario
4	15	Femenino	Madre	Medianamente baja	Medianamente baja	Medianament e baja	Medianamente baja	Permisivo
5	15	Masculino	Madre	Medianamente baja	Medianamente baja	Medianament e alta	Baja	Permisivo
6	15	Femenino	Madre	Medianamente baja	Medianamente baja	Medianament e baja	Medianamente baja	Permisivo
7	15	Femenino	Padre	Medianamente baja	Medianamente baja	Medianament e baja	Medianamente baja	Permisivo
8	15	Femenino	Padre	Medianamente baja	Medianamente baja	Medianament e baja	Medianamente baja	Permisivo
9	16	Femenino	Madre	Medianamente baja	Medianamente alta	Medianament e baja	Medianamente baja	Permisivo
10	16	Femenino	Madre	Medianamente alta	Medianamente alta	Medianament e alta	Medianamente alta	Permisivo
11	15	Femenino	Madre	Medianamente alta	Baja	Medianament e alta	Medianamente alta	Permisivo
12	15	Masculino	Madre	Medianamente baja	Medianamente baja	Baja	Medianamente baja	Permisivo
13	15	Masculino	Madre	Medianamente alta	Medianamente alta	Alta	Medianamente alta	Autoritario
14	15	Femenino	Madre	Medianamente alta	Medianamente alta	Medianament e alta	Medianamente alta	Permisivo
15	15	Femenino	Padre	Medianamente alta	Alta	Medianament e alta	Alta	Democrático
16	15	Femenino	Madre	Medianamente alta	Medianamente alta	Medianament e alta	Alta	Democrático
17	15	Femenino	Padre	Medianamente baja	Medianamente alta	Medianament e alta	Medianamente alta	Autoritario
18	15	Masculino	Madre	Medianamente alta	Medianamente baja	Medianament e alta	Medianamente alta	Autoritario
19	15	Femenino	Padre	Medianamente alta	Medianamente alta	Medianament e alta	Alta	Democrático
20	15	Femenino	Madre	Medianamente baja	Medianamente baja	Medianament e alta	Medianamente baja	Autoritario
21	15	Femenino	Padre	Medianamente baja	Medianamente alta	Medianament e alta	Medianamente alta	Autoritario
22	15	Masculino	Madre	Medianamente alta	Medianamente alta	Medianament e alta	Baja	Negligente
23	15	Masculino	Madre	Medianamente baja	Medianamente baja	Medianament e baja	Medianamente baja	Permisivo
24	15	Masculino	Madre	Medianamente alta	Alta	BAJA	Medianamente baja	Autoritario
25	15	Masculino	Madre	Medianamente baja	Medianamente baja	Medianament e baja	Medianamente baja	Permisivo
26	16	Femenino	Madre	Medianamente baja	Medianamente baja	Medianament e alta	Medianamente baja	Autoritario
27	17	Femenino	Madre	Medianamente baja	Baja	Baja	Baja	Negligente
28	15	Masculino	Madre	Medianamente baja	Medianamente alta	Medianament e baja	Medianamente alta	Autoritario
29	15	Masculino	Madre	Medianamente alta	Medianamente alta	Medianament e alta	Medianamente alta	Autoritario
30	15	Masculino	Padre	Medianamente baja	Medianamente baja	Medianament e baja	Medianamente baja	Permisivo
31	15	Femenino	Padre	Medianamente baja	Medianamente baja	Medianament e baja	Medianamente baja	Permisivo

32	14	Femenino	Madre	Baja	Baja	Medianament e alta	Baja	Negligente
33	15	Femenino	Abuela	Medianamente alta	Medianamente baja	Medianament e baja	Alta	Democrático
34	15	Femenino	Madre	Medianamente baja	Medianamente alta	Medianament e baja	Medianamente baja	Permisivo
35	15	Masculino	Padre	Medianamente baja	Alta	Medianament e baja	Medianamente baja	Negligente
36	15	Femenino	Madre	Medianamente alta	Baja	Baja	Alta	Democrático
37	15	Femenino	Madre	Medianamente alta	Medianamente baja	Medianament e baja	Medianamente baja	Negligente
38	15	Masculino	Madre	Medianamente alta	Medianamente alta	Medianament e alta	Medianamente alta	Autoritario
39	15	Femenino	Padre	Medianamente baja	Medianamente baja	Medianament e baja	Medianamente baja	Negligente
40	15	Femenino	Madre	Medianamente baja	Medianamente baja	Medianament e baja	Medianamente baja	Negligente
41	15	Masculino	Madre	Medianamente baja	Medianamente baja	Medianament e baja	Medianamente baja	Negligente
42	15	Masculino	Madre	Medianamente alta	Medianamente alta	Medianament e alta	Medianamente alta	Autoritario
43	15	Masculino	Madre	Medianamente alta	Medianamente alta	Medianament e alta	Medianamente alta	Autoritario
44	16	Masculino	Padre	Medianamente alta	Medianamente baja	Medianament e baja	Medianamente baja	Negligente
45	16	Masculino	Madre	Baja	Medianamente alta	Baja	Medianamente baja	Permisivo
46	15	Masculino	Madre	Alta	Medianamente alta	Medianament e alta	Alta	Democrático
47	15	Masculino	Padre	Medianamente baja	Baja	Baja	Baja	Negligente
48	15	Masculino	Ninguno	Medianamente baja	Medianamente baja	Medianament e baja	Medianamente baja	Permisivo
49	15	Masculino	Madre	Medianamente alta	Medianamente alta	Medianament e alta	Medianamente alta	Negligente
50	16	Femenino	Madre	Alta	Medianamente alta	Medianament e alta	Alta	Democrático
51	17	Masculino	Padre	Medianamente alta	Medianamente baja	Medianament e baja	Medianamente baja	Negligente
52	17	Masculino	Padre	Medianamente baja	Medianamente alta	Medianament e alta	Baja	Negligente
53	15	Femenino	Ninguno	Baja	Medianamente baja	Medianament e baja	Baja	Negligente
54	14	Masculino	Padre	Medianamente baja	Medianamente baja	Medianament e baja	Medianamente baja	Negligente
55	15	Femenino	Madre	Medianamente alta	Medianamente alta	Alta	Alta	Democrático
56	15	Femenino	Madre	Medianamente alta	Medianamente alta	Medianament e alta	Medianamente alta	Negligente
57	16	Femenino	Padre	Medianamente baja	Medianamente baja	Medianament e baja	Medianamente baja	Negligente
58	16	Femenino	Madre	Medianamente baja	Medianamente baja	Medianament e baja	Medianamente alta	Negligente
59	15	Masculino	Padre	Medianamente baja	Baja	Baja	Baja	Negligente

Anexos 3. Matriz de consistencia

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40055 ROMEO LUNA VICTORIA, AREQUIPA 2019

Título	Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Indicadores	Subindicadores	Diseño	Técnica /Instrumento	Población y Muestra
Relación entre la percepción de los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima de los adolescentes de la institución educativa 40055 romeo luna victoria, Arequipa 2019	¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa Romeo Luna Victoria en la ciudad de Arequipa 2019?	Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa Romeo Luna Victoria en la ciudad de Arequipa. 2019.	Es probable, que los estilos de crianza parental se relacionen directamente con el nivel de autoestima general, social, académico y familiar de los estudiantes de la Institución Educativa 40055 “Romeo Luna Victoria”, Arequipa 2019.	Estilos de crianza	Democrático -Autoritario -Permisivo -Negligente	Aceptación/Involucramiento Severidad /Supervisión Autonomía	Enfoque cuantitativo	Cuestionario denominado Parenting Style Index (Índice de estilos parentales)	Población 59 estudiantes de las secciones “C” y “D”. Muestra Censal, 59 estudiantes de las secciones “C” y “D”.
	Problema Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	Niveles de autoestima	-Autoestima general -Autoestima social -Autoestima escolar-académica -Autoestima familiar	Nivel de autoestima alto	Tipo básica	Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersemith Stanley	
	¿Cuáles son los estilos de crianza predominante en los estudiantes de la IE Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019?	Precisar el estilo de crianza predominante en los estudiantes de la IE Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019.	Los estilos de crianza predominante en los estudiantes de la I.E Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019			Nivel de autoestima medianamente alto Nivel de autoestima medianamente bajo	Nivel descriptivo y correlacional		
	¿Cuál es el nivel de autoestima que predomina en los estudiantes de la IE Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019?	Determinar el nivel de autoestima que predomina en los estudiantes de la I.E Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019.	El nivel de autoestima que predomina en los estudiantes de la I.E Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019			Nivel de autoestima bajo	Diseño, no experimental		
¿Cuál es la relación entre estilos de crianza con cada uno de los indicadores de la autoestima de los estudiantes de la IE Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019?	Determinar la relación entre estilos de crianza con cada uno de los indicadores de la autoestima de los estudiantes de la I.E Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019.	La relación de los estilos de crianza con cada uno de los indicadores de la autoestima de los estudiantes de la I.E Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019							

Fiabilidad
Escala: AUTOESTIMA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.704	58

Fiabilidad
Escala: ESTILOS DE CRIANZA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.733	28

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre