

Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Educación con mención en Gestión de los
Entornos Virtuales para el Aprendizaje



RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL DOMINGO NIETO DEL DISTRITO DE OMATE, PROVINCIA GENERAL SÁNCHEZ CERRO, 2019

Tesis presentada por los bachilleres:

Berroa Galdos, Eulogia Elida

Ticona Ramos, Jenny Paola

Valdez Herrera, Mirtha Rafaela

Para optar el grado académico de **Maestro en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje**

Asesor:

Dr. Gutiérrez Aguilar, Olger

Arequipa – Perú

2023

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 28 de Noviembre del 2021

Dictamen: 000525-C-EPG-2021

Visto el borrador del expediente 000525, presentado por:

2015009902 - TICONA RAMOS JENNY PAOLA

2015006902 - BERROA GALDOS EULOGIA ELIDA

2015009992 - VALDEZ HERRERA MIRTHIA RAFAELA

Titulado:

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ÁREA CIENCIA Y
TECNOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL DOMINGO NIETO DEL DISTRITO DE
OMATE, PROVINCIA GENERAL SÁNCHEZ CERRO 2019**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

3219 - ANDIA GONZALES BRIZALDA GUADALUPE
DICTAMINADOR

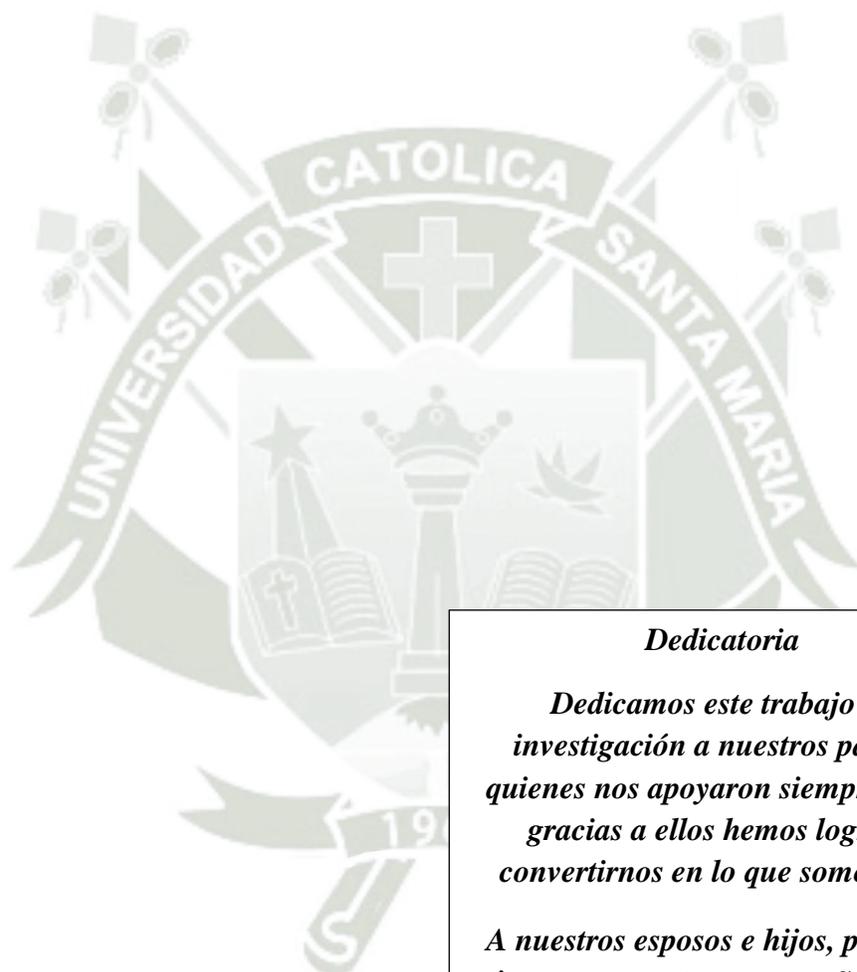


6005 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA
DICTAMINADOR



9209 - CARCAUSTO CORTEZ LIZ CANDY
DICTAMINADOR





Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestros padres, quienes nos apoyaron siempre, pues gracias a ellos hemos logrado convertirnos en lo que somos hoy.

A nuestros esposos e hijos, por estar siempre presentes, acompañándonos moralmente porque creyeron en nosotros y nos alentaban a continuar hasta lograr la meta.

Eulogia, Mirtha y Jenny

Agradecimiento

Agradecemos a los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Santa María, por haber compartido sus conocimientos con nosotros, por el apoyo moral y aportes a nuestra investigación, que recibimos de los docentes de esta casa universitaria.

Agradecimiento a la Comunidad Educativa de la I.E Mariscal Domingo Nieto de Omate por la ayuda desinteresada que se recibió de los colegas docentes.

Las autoras



RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo, identificar el nivel de relación que existe entre el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019.

Es preciso señalar que la investigación es de nivel correlacional, ya que tiene por objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más variables; y es de tipo descriptivo, ya que se parte de la descripción del comportamiento de los sujetos de muestra en relación a las variables de estudio. Se consideran dos variables: uso de las redes sociales y rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología, para lo cual se ha utilizado dos instrumentos de recolección de datos: la encuesta sobre redes sociales y el registro de evaluación, los cuales han sido debidamente analizados para determinar su confiabilidad, respecto a su validez, el cuestionario de redes sociales el cual ha sido elaborado por Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas en 2014 que ha sido aplicado en investigaciones anteriores, por lo que se considera ya validado; y el segundo instrumento, registro de evaluación, es un documento oficial emitido por el SIAGIE.

La población y muestra de estudio está constituida por 35 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto. (Secciones A, B y C) los cuales han sido seleccionados de forma no probabilística a juicio y criterio de los investigadores.

Luego del análisis de los resultados de la investigación se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que señala que existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, con un valor de -0.750, siendo una correlación inversa alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

Estos resultados demuestran que el uso de las redes sociales afecta de forma no del todo positiva en el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que vale decir que los estudiantes que presentan ciertos niveles de descontrol y uso excesivo de las redes sociales, tienen bajos niveles de logro de los aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología.

PALABRAS CLAVE:

Redes sociales, rendimiento escolar, obsesión por las redes sociales, falta de control, uso excesivo de las redes sociales, Ciencia y Tecnología.



ABSTRACT

The objective of this research study is to identify the level of relationship that exists between the use of social networks with school performance in the area of Science and Technology of students in the fifth grade of secondary education of the Mariscal Domingo Nieto Educational Institution, from the Omate district, General Sánchez Cerro province, 2019.

It is necessary to point out that the research is of a correlational level, since its objective is to measure the degree of relationship that exists between two or more variables and of a descriptive type, since it starts from the description of the behavior of the sample subjects in relation to the study variables. Two variables are considered, Use of social networks and school performance in the area of Science and Technology, for which two data collection instruments have been used: The survey on social networks and the evaluation record, which have been duly analyzed to determine its reliability, regarding its validity, the Social Networks questionnaire which has been prepared by Miguel Escurra Mayaute and Edwin Salas Blas in 2014 has already been used in previous investigations, for which reason it is considered already validated and the second instrument , evaluation record, is an official document issued by SIAGIE.

The study population and sample are made up of 35 fifth grade students from the Mariscal Domingo Nieto Educational Institution. (Sections A, B and C) which have been selected in a non-probabilistic way at the discretion of the researchers.

After the analysis of the research results, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted, which indicates that there is a significant relationship between the use of social networks and school performance in the area of Science and Technology of fifth grade students. secondary education degree of the Mariscal Domingo Nieto Educational Institution, with a value of -0.750 , being a high inverse correlation according to the Spearman correlation coefficient.

These results show that the use of social networks affects in a not entirely positive way the school performance of students, which is to say that students who present certain levels of lack of control and excessive use of social networks have low levels of achievement of learning in the area of Science and Technology.

KEYWORDS:

Social networks, school performance, obsession with social networks, lack of control, excessive use of social networks, Science and Technology.



ÍNDICE

Dedicatoria

Agradecimiento

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 1

HIPOTESIS:..... 2

OBJETIVOS..... 3

CAPÍTULO I:..... 5

1. MARCO TEÓRICO..... 5

1.1. Teorías que dan soporte a la Investigación..... 5

1.1.1. La teoría del Conectivismo. 5

1.1.2 La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner..... 8

1.1.3 La teoría del aprendizaje experiencial de John Dewey. 8

1.1.4. El Constructivismo..... 9

1.2. Conceptos Básicos..... 10

1.2.1 Concepto y definición de Redes Sociales. 10

1.2.2. Factores de las Redes Sociales..... 11

1.2.3. Tipos de redes sociales..... 14

1.2.4. Concepto y Definiciones de Rendimiento escolar 16

1.2.5. Factores que inciden en el Rendimiento escolar 17

1.2.6. Tipos de Rendimiento escolar Dinámico y Estático 17

1.2.7. Criterios para determinar el rendimiento escolar 19

1.2.8. Perfil de Egreso del estudiante según el Currículo Nacional..... 20

1.2.9. Competencias Transversales 21

1.2.10. Área de Ciencia y Tecnología..... 22

1.2.11. Enfoques del área..... 22

1.2.12. Competencias y capacidades del área. 23

1.3. REVISIÓN DE ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN..... 25

1.3.1. A Nivel Internacional..... 25

1.3.2. A Nivel Nacional. 27

1.3.3. A Nivel Local.....	28
CAPÍTULO II:	30
2. METODOLOGÍA	30
2.1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN.	30
2.2. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	32
2.3. CAMPO DE VERIFICACIÓN:	32
2.3.1. Ámbito	32
2.3.2. Reseña Histórica de la Institución Educativa.....	32
2.4. UBICACIÓN TEMPORAL.	34
2.5. UNIDADES DE ESTUDIO.	34
2.6. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	34
CAPÍTULO III:	36
3. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS	36
3.1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS	37
3. 2. ANÁLISIS INFERENCIAL.....	48
DISCUSIÓN.....	53
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	59
ANEXOS.....	62
ANEXO N° 01: DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	62
ANEXO N° 02: DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	65
ANEXO N° 03: INSTRUMENTO 1	66
ANEXO N° 04: INSTRUMENTO 2	67
ANEXO 05: ANALISIS DE CONFIABILIDAD	67
ANEXO 6: BASE DE DATOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Distribución de frecuencias de la dimensión: Obsesión por las redes sociales .	37
Tabla N° 2: Distribución de frecuencias de la dimensión: Uso excesivo de las redes sociales	39
Tabla N° 3: Distribución de frecuencias de la dimensión: Falta de control personal	40
Tabla N° 4: Distribución de frecuencias de la variable: Uso de las redes sociales	42
Tabla N° 5: Distribución de frecuencias de la dimensión: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.....	43
Tabla N° 6: Distribución de frecuencias de la dimensión: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	45
Tabla N° 7: Distribución de frecuencias de la dimensión: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y biodiversidad, tierra y universo .	45
Tabla N° 8: Distribución de frecuencias de la variable: Rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Distribución de frecuencias de la dimensión: Obsesión por las redes sociales	37
Gráfico N° 2: Distribución de frecuencias de la dimensión: Uso excesivo de las redes sociales	39
Gráfico N° 3: Distribución de frecuencias de la dimensión: Falta de control personal	40
Gráfico N° 4: Distribución de frecuencias de la variable: Uso de las redes sociales.....	42
Gráfico N° 5: Distribución de frecuencias de la dimensión: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.....	43
Gráfico N° 6: Distribución de frecuencias de la dimensión: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	45
Gráfico N° 7: Distribución de frecuencias de la dimensión: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y biodiversidad, tierra y universo .	46
Gráfico N° 8: Distribución de frecuencias de la variable: Rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Redes sociales más usadas	16
Figura N°2 Perfil de Egreso EBR	20
Figura N° 3 Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y sus capacidades.	21
Figura N°4 Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y sus capacidades	22
Figura N°5 Enfoques del área de Ciencia y Tecnología - MINEDU 2016 Programa	22

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el uso de las redes sociales juega un importante papel en el quehacer cotidiano de los jóvenes estudiantes; desde el año 2002 que aparecieron los primeros sitios Web brindando la oportunidad de integrarse a nuevos grupos sociales y acortar la distancia entre el entorno social más cercano, su popularidad ha crecido velozmente y a su vez se fueron incorporando más sitios sociales en el internet. De acuerdo a Guedes (2012), las redes sociales surgieron para brindar a los seres humanos una opción que responda a la necesidad de compartir y crear lazos sociales entre unos y otros. En ese sentido, las redes sociales, por lo menos en la sociedad peruana, responde a la necesidad de las personas de forma rápida utilizando la tecnología y el entorno digital.

Hütt (2012) menciona que las redes sociales son espacios creados virtualmente para facilitar la interacción entre personas, es por ello que se han convertido en un fenómeno social, porque no sólo son utilizadas por grandes corporaciones y/o instituciones, organizaciones y compañías con solvencia, sino también cualquier ciudadano que con sólo contar con un dispositivo celular conectado a la red, puede formar parte de este mundo. El uso que se les da es permanente por motivos diversos como trabajo, juegos, el estar comunicados para conversar y compartir material de su preferencia o simplemente por ocio.

Facebook, Twitter, Instagram son algunas de las redes sociales más utilizadas en especial por los jóvenes y estudiantes, tomando en cuenta que Facebook es la herramienta por excelencia que no solo los mantiene en contacto con los amigos, sino que también les permite compartir material fotográfico, videos y contar experiencias a las personas que están conectados con ellos.

Sin embargo, en la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate y otras instituciones del ámbito de la provincia General Sánchez Cerro, el uso de las redes sociales se ha convertido en un actividad frecuente debido a la globalización de la tecnología y estas pueden influir en el rendimiento escolar.

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por ello, analizamos el desarrollo de las competencias y capacidades del área de Ciencia y Tecnología el presente estudio de investigación permitirá conocer, cuáles son los niveles de logro de los aprendizajes, es decir, saber cómo el estudiante indaga, investiga, comprende el mundo natural y artificial, además de conocer si está actuando con criterio y ética frente a los fenómenos y eventos que se vienen presentando en el mundo natural en que vivimos.

Finalmente, a través del presente estudio se pretende determinar el nivel de relación que existe entre el uso que los estudiantes les dan a las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate en la provincia General Sánchez Cerro.

El presente estudio de investigación está compuesto por tres capítulos en los que se aborda lo siguiente:

En el Capítulo I se presenta el Marco Teórico de la investigación en la que se consideran las teorías científicas que sostienen el presente estudio, del mismo modo se hace referencia al marco conceptual en referencia a las variables de estudio, redes sociales y rendimiento escolar teniendo en cuenta el área curricular de Ciencia y Tecnología, en este mismo capítulo se hace referencia a los antecedentes de investigación en los ámbitos internacional, nacional y local.

En el Capítulo II se considera el aspecto metodológico en el que se destaca los instrumentos y materiales de verificación, los procedimientos utilizados para la validación de los instrumentos de recolección de información, los procedimientos para el recojo y el tratamiento de los datos.

En el Capítulo III se presentan los resultados de la investigación, en la primera parte se considera los resultados del análisis descriptivo en tablas y gráficos estadísticos teniendo en cuenta la frecuencia y porcentajes de los casos, en segundo lugar se presenta el análisis inferencial de los resultados, para determinar si los datos a analizar tienen o no distribución normal. Luego de este ejercicio se procedió a realizar la contrastación de hipótesis.

Finalmente se dan a conocer las conclusiones de la investigación y las recomendaciones a fin de identificar nuevos espacios y temas de investigación.

HIPÓTESIS:

Hipótesis General.

Si bien el uso de las redes sociales representa un espacio y una posibilidad de comunicación óptima en el ámbito educativo, es probable que su uso inadecuado tenga relación con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado educación

secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019.

Hipótesis Secundarias.

- Es probable que la obsesión por las redes sociales del estudiante tenga relación inversa con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019
- Es probable que el uso excesivo de las redes sociales tenga relación inversa con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019.
- Es probable que la falta de control personal del estudiante, tenga relación inversa con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019

Hipótesis Estadística.

Ho: No existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019.

H1: Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019.

OBJETIVOS

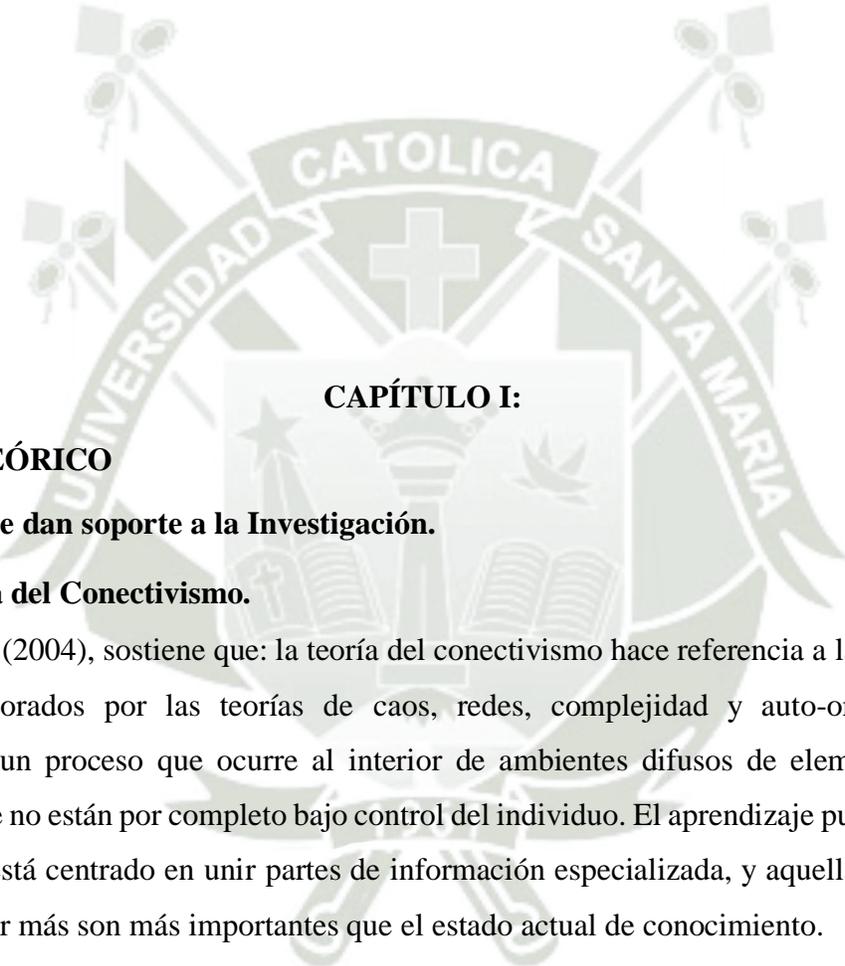
Los objetivos de la investigación son los siguientes:

Objetivo General.

Determinar la relación existente entre el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado en el Área de Ciencia y Tecnología de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro.

Objetivos Específicos.

- Identificar la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales, con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado en el Área de Ciencia y Tecnología de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro.
- Identificar la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado en el Área de Ciencia y Tecnología de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia general Sánchez Cerro.
- Identificar la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado en el Área de Ciencia y Tecnología de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia general Sánchez Cerro.



CAPÍTULO I:

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Teorías que dan soporte a la Investigación.

1.1.1. La teoría del Conectivismo.

Según Siemens (2004), sostiene que: la teoría del conectivismo hace referencia a la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes, que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje puede presentarse en el exterior, está centrado en unir partes de información especializada, y aquellas de las que se pueden aprender más son más importantes que el estado actual de conocimiento.

El conectivismo plantea que los principios son la base de las decisiones, y estos cambian con rapidez. Por otro lado, la capacidad de discernir entre información importante y no importante es crucial, así como también la capacidad de saber si nuevos conocimientos influyen en un entorno creado en base a decisiones anteriores.

Principios del conectivismo:

Según la perspectiva de Siemens (2004) son:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

Como se puede observar, el conectivismo está inmerso en el funcionamiento de las diferentes corporaciones e instituciones a nivel nacional e internacional, los sistemas y bases de datos forman ya parte de los esquemas de trabajo y funcionalidad de las empresas y se requiere de personal calificado con suficientes estándares de conocimiento y manejo que se hagan cargo de estos sistemas de tal modo que los esquemas organizacionales coadyuven en la productividad de la entidad o empresa.

La información dentro de una organización debe circular dentro de un flujo fluido y transparente debido a que es un elemento muy importante de la efectividad organizacional. En un sistema donde el conocimiento es la base fundamental del esquema productivo, el flujo de la información equivale a la tubería de un sistema de agua potable de una ciudad.

En conclusión, en el marco de la temática de nuestra investigación el conectivismo significa la posibilidad de utilizar el flujo de información para fortalecer la organización o una institución

educativa, cuando los estudiantes o docentes utilizan el internet y las redes sociales para obtener y compartir información y conocimientos.

El análisis de redes sociales es un elemento adicional para comprender los modelos de aprendizaje de la era digital. Art Kleiner (2002) explora la “Teoría cuántica de la confianza” de Karen Stephenson, la cual “Explica no sólo cómo reconocer la capacidad cognitiva colectiva de una organización, sino cómo cultivarla e incrementarla”. Al interior de las redes sociales, los “hubs” son personas bien conectadas, capaces de promover y mantener el flujo de información. Su interdependencia redundante en un flujo informativo efectivo, permitiendo la comprensión personal del estado de actividades desde el punto de vista organizacional.

En ese sentido, se puede inferir que los elementos más importantes del conectivismo son: el estudiante y el docente puesto que es él, quien moviliza y alimenta a la organización o la institución con nuevos conocimientos y por tanto con nuevos aprendizajes, los cuales a su vez retroalimentan a la red proveyendo nuevos aprendizajes, para los estudiantes y docentes. Este ciclo de desarrollo del conocimiento personal e institucional a través de la red, permite a los estudiantes estar actualizados en lo que corresponde a sus áreas, competencias y capacidades.

Landauer y Dumais (1997) investigan el fenómeno de que "Las personas tienen mucho más conocimiento del que han estado expuestas". Esto explica el enfoque conectivista al indicar que ciertas áreas de conocimiento poseen una gran cantidad de interrelaciones débiles que, si se usan correctamente, pueden mejorar en gran medida el aprendizaje por un proceso de inferencia.

Brown (2002) plantea una noción, en la que el internet funciona en base a un equilibrio de pequeños esfuerzos de muchos y grandes esfuerzos de pocos. Las conexiones creadas con nodos inusuales soportan y aumentan las actividades existentes que necesitan de un gran esfuerzo. Para explicar esta idea pone el ejemplo de un proyecto del sistema de Universidad Comunitaria del Condado de Maricopa, donde se reúnen adultos mayores y estudiantes en un programa de mentores. Los niños escuchan a los adultos mayores y esto ayuda a los profesores, es decir, los pequeños esfuerzos de muchos, los ancianos, complementan los grandes esfuerzos de pocos, los profesores. Este tipo de aprendizaje, amplificado a través de una red personal, resume lo que significa el conectivismo.

1.1.2 La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.

Según Baro (2011) “La teoría del aprendizaje por descubrimiento indica que la resolución de problemas dependerá de cómo se presentan estos en una situación real, ya que han de suponer un reto que involucre a su resolución y propicie la transferencia del aprendizaje”.

“Lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos, es que se apoye a los niños a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más adecuada al pensamiento”. De lo contrario el resultado es la memorización sin sentido y sin establecer relaciones. “Es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje”. Según esto, y centrándonos en un contexto escolar, “Si es posible impartir cualquier materia a cualquier niño de una forma honesta, habrá que concluir que todo currículum debe girar en torno a los grandes problemas, principios y valores que la sociedad manifiesta que son merecedores de interés por parte de sus miembros”. (Mendez, 2003)

En efecto, el uso de las redes sociales, el internet y las tecnologías de la información y comunicación promueven el aprendizaje fundamentalmente en el área de ciencia y tecnología por su misma naturaleza y por las virtudes que ofrece, imagen, sonido, sin embargo, a veces su uso excesivo y sin control puede generar también problemas de salud mental para los estudiantes.

1.1.3 La teoría del aprendizaje experiencial de John Dewey.

John Dewey, creador de la escuela activa, fue uno de los primeros autores en señalar que la educación es un proceso interactivo. El aprendizaje es realizado por medio de la práctica, lo que significa que el estudiante construye de manera activa nuevos conceptos en base a conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, “El aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias”. (Bowen, 1989)

Aprender es, por lo tanto, un esfuerzo muy personal por el que los conceptos interiorizados, las normas y los principios generales puedan consecuentemente ser aplicados en un contexto de mundo real y práctico. De acuerdo a la teoría de Jerome Bruner y el juego con John Dewey, el docente actúa como facilitador que anima a los estudiantes a descubrir principios por sí mismo y a construir el conocimiento trabajando en la resolución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros estudiantes. Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. (Ruiz, 2013)

Este proceso social abarca ciertos beneficios como:

- Permitir que los estudiantes trabajen para esclarecer y ordenar sus ideas, así como también compartir sus conclusiones con otros.
- Eso les da la oportunidad de elaborar lo aprendido.

1.1.4. El Constructivismo.

El constructivismo parte de la idea de que el ser humano es un ente constructor de su propio conocimiento a partir de la realidad que percibe como un todo coherente. Esta realidad es construida de forma individual y no bajo una ley natural, cada persona o individuo percibe la realidad de forma distinta dependiendo de su entorno y también de sus características y facultades físicas y psicológicas.

Kant (1724-1804), en su texto *Crítica de la Razón pura* considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas; es decir, únicamente es posible acceder al plano fenomenológico no a la esencia de las “cosas en sí”. (Universidad San Buenaventura, 2015)

A partir de la década de 1950, en especial con la publicación del libro de Ludwig Von Bertalanffy, *La teoría general de los sistemas*, el paradigma positivista fue profundamente cuestionado. Su propuesta fue apoyada por descubrimientos en la física: Einstein enfatizó el papel del sujeto y el contexto en la explicación de la realidad, y luego Heisenberg dio el golpe de gracia al formular "el principio de incertidumbre" según el cual la posición de la partícula no puede ser determinada de manera precisa porque varía con la velocidad, y después de determinar su velocidad, su posición no puede determinarse con precisión. (Universidad San Buenaventura, 2015)

“La ciencia no descubre realidades ya hechas, sino que construye, crea e inventa escenarios: de esta forma intenta dar sentido a lo que ocurre en el mundo, en la sociedad, en las personas” (Segal, 1986). Esta construcción es resultado de la ciencia misma en campos como la física, sociología, astronomía, psicología, etc.

Teniendo en cuenta estos principios, es importante reflexionar sobre la noción del proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que esta orienta a la metodología a llevarse a cabo.

Desde el constructivismo, se puede decir que es una interacción dialéctica entre los conocimientos del estudiante y del docente que tienen como resultado el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que todo está determinado por un contexto específico que influye tanto en docentes como estudiantes.

Existen muchas y variadas formas de definir el aprendizaje, se va a tomar las siguientes como referencia: “Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, aptitudinales, actitudinales, etc., del ser humano” (Pulgar, 2005, pág. 19).

1.2. Conceptos Básicos.

1.2.1 Concepto y definición de redes sociales.

Diversos son los conceptos y definiciones sobre redes sociales, en el campo social y educativo es muy importante para el caso de nuestra investigación, sin embargo, no deja de ser importante en otros campos del conocimiento.

Según Gonzales y Fabián (2018) “Las redes sociales se sustentan en un concepto de comunidad conformada por redes de usuarios que tienen interacción, diálogo y generan dinámicas comunicativas y de conocimiento” (p. 2).

Es importante también la opinión y los puntos de otros autores, por ello consideramos para el proceso comunicativo el aporte de Sanz, Alonso Ruiz, Sáenz, Ponce y Valdemoros (2018) “Indican que las redes sociales constituyen un medio de comunicación de gran importancia entre los jóvenes actuales, ya que significan un punto de encuentro fundamental para este colectivo” (p. 2).

Estos diversos autores, al plantear sus definiciones y puntos de vista, se basan en la persona como ser humano racional que se comunica permanentemente como un ser social y transmisor de ideas y conocimientos de cualquier área, así mismo, es preciso señalar que las tecnologías, el internet y las TIC, en su conjunto han aportado de modo significativo en esta interacción haciéndola más eficaz.

Desde este punto de vista se puede mencionar que las redes sociales siempre han sido utilizadas, ya sea en el trabajo, en la escuela y la familia, en el afán de comunicarnos más y mejor con nuestros pares, manteniendo los mismos elementos de la comunicación (Emisor, mensaje Receptor) sin

embargo, los jóvenes han sido los que más han explorado esta posibilidad tecnológica debido a que ellos constituyen el grupo de los llamados nativos digitales en la actualidad.

Retomando el párrafo anterior, el desarrollo de la tecnología ha permitido la evolución de las redes sociales, es así que se afirma que “Son servicios tecnológicos de Internet que permite a las personas crear perfiles públicos o semipúblicos en un sistema limitado y crear listas con otros usuarios” (Boyd Ellison 2008 citado en Romero, Bzlorja, & Amo, 2011, p.5).

Cabe recalcar que los autores mencionan algunas de las funcionalidades de las redes, ya que si bien cada usuario decide por sí mismo como quiere relevar su identidad y, a su vez, puede elegir amigos o personas con quienes conectarse o compartir información, no está exento de conocer una nueva amistad. En el caso de los estudiantes del nivel secundario, tienden a socializar con personas cuyos intereses se extienden más allá de la familia, amistad o relaciones laborales.

Finalmente, creemos que las relaciones formadas a través de las redes sociales, serán formales e informales de acuerdo a su uso, frecuentes o esporádicas según el tiempo, y de acuerdo al propósito de usar estas herramientas, como mantenerse en contacto con otras personas e intercambiar información de cualquier área sin importar la distancia y tiempo; ya que gracias a este espacio la comunicación puede ser sincrónica o asincrónica.

1.2.2. Factores de las Redes Sociales

a) Obsesión por las redes sociales

Se define la obsesión por las redes sociales como: “El compromiso mental, el pensar y fantasear con las redes sociales, relacionado a ello con la ansiedad y preocupación por la falta de acceso a estas” (Blas & Mayaute, 2014, pág. 81). Los autores la definen a nivel conceptual que correspondería al aspecto cognitivo en relación a las redes sociales. Bajo esta noción podemos decir que la obsesión por las redes sociales se puede dar cuando existe un consumo de forma continua, abusiva y produciendo una adicción, a la vez un problema enfermizo cuando no se tenga al alcance a una red social.

En los adolescentes, las conductas adictivas pueden manifestarse a medida que la tecnología pasa de ser un medio a un fin, por ejemplo, cuando se tiene una obsesión enfermiza por hacer uso de un celular moderno o cuando uno se queda inmerso en las redes sociales por disfrutar del mundo virtual. (Delgado, Garcia, & Rodriguez, 2012, pág. 17)

El autor señala que las redes sociales pueden volverse adictivas cuando ya no son un medio sino un fin, los usuarios se vuelven adictos a ellas, lo que provoca cambios en su comportamiento.

Desde esta perspectiva, podemos apreciar que, para los jóvenes de este siglo el uso de las TIC's es muy común y aunque pueden contener mucha información valiosa para fines educativos, un uso inadecuado puede traer consigo consecuencias negativas.

b) Uso excesivo de las redes sociales

Cuando se trata de las redes sociales, la función que más resalta para la mayoría de los usuarios es la comunicación, por lo que muchos dedican bastante tiempo a esta actividad dejando de lado la realidad. Existen comportamientos que se podrían considerar adictivos, a esto se le conoce como tecnopatía, el uso excesivo de las tecnologías también asociadas al uso frecuente de las redes sociales.

Existen diferentes posturas acerca del estar conectados a la red, según Castillo (2013) “Mantenerse activos aumenta las oportunidades académicas y profesionales además de convertirse en un factor potente de atracción, lo que puede explicar el uso excesivo de las redes sociales” (p. 10). Por otro lado, puede ser tomado como una manera de desestresarse escapando de aspectos emocionales como inestabilidad, introversión, baja autoestima o sensación de soledad. Sin embargo, según Echeburúa (1999) citado en Villafuerte (2005) “Existen características personales y emocionales que aumentan la vulnerabilidad psicológica a las adicciones”.

c) Falta de control personal

“La adicción a redes sociales se caracteriza por comportamientos repetitivos que resultan satisfactorios en primera instancia, pero una vez que se instalan como hábitos, generan estados de necesidad que son difícilmente controlados” (Escurra & Salas, 2014).

El uso de las TIC's facilitan enormemente nuestro trabajo diario. Las redes sociales son atractivas para adolescentes, jóvenes y adultos, ya que son caracterizadas por una respuesta rápida al utilizarlas y las recompensas son inmediatas, lo que hace que se vuelva un hábito utilizarlas.

Los padres de familias, docentes y personas que se relacionan con los niños y adolescentes debemos estar pendientes del uso que estos le dan a las redes sociales, ya que si bien los beneficios son muchos, los estudiantes no deben alejarse de realizar otras actividades como estudiar, salir con amigos o pasar tiempo con su familia.

“La dependencia a Internet o a las redes sociales está ya instalada cuando hay un uso excesivo asociado a una pérdida de control personal, aparecen síntomas de abstinencia (ansiedad, depresión, irritabilidad) ante la imposibilidad temporal de acceder a la Red social” (Echeburúa & Corral, 2010, pág. 91). La pérdida de control personal se ve a medida que surge la adicción a las redes sociales y la necesidad de querer estar conectado aumenta con el tiempo, así como las consecuencias negativas en la vida diaria, como la adicción a la pantalla, la disminución de la actividad física, descuido de la apariencia personal, etc.

Las TIC's y las redes sociales simbolizan una doble responsabilidad para los jóvenes y adultos: los jóvenes pueden enseñar a los adultos a utilizarlas, mientras que los padres deben enseñar a sus hijos a darles un uso correcto.

Los padres de familia y los docentes deben enseñar a los estudiantes a limitar el uso de las tecnologías, enseñarles a comunicarse y desenvolverse en el mundo real, promover distintas actividades como hacer deporte, leer, danzar, y fomentar el diálogo familiar.

1.2.3. Tipos de redes sociales

Existe muchas formas de clasificar las redes sociales, sin embargo, consideramos que el aporte que presenta el Observatorio Nacional de Telecomunicaciones de la SI (ONTSI, 2011) es completo, por lo que a continuación lo desarrollamos.

a) Redes sociales directas

Son aquellas en las que se da una colaboración entre grupos de personas que comparten intereses en común y que, se relacionan entre sí en igualdad de condiciones y controlan la información que comparten. Los usuarios crean perfiles a través de los cuales gestionan su información personal y la relación con otros usuarios. El acceso a la información contenida en los perfiles suele estar condicionada por el grado de privacidad que dichos usuarios establezcan para los mismos. (ONTSI, 2011)

A su vez las redes sociales directas se clasifican de la siguiente manera:

Según finalidad.

De acuerdo al propósito que sigue el usuario de la red social

- **Redes sociales de ocio.** Utilizadas para entretenimiento y mejorar relaciones personales entre usuarios, haciendo comentarios e intercambiando información. Por lo tanto, su principal función consiste en dinamizar las relaciones personales.
- **Redes sociales de uso profesional.** Utilizadas para promocionarse profesionalmente, estar actualizados en su especialidad y conseguir contactos profesionales.

Según modo de funcionamiento.

De acuerdo a la estructura de las redes sociales:

- De Redes sociales de contenidos. La información que presentan estas redes está disponible para todos los usuarios sin que necesite contar con un perfil.

- Redes sociales basadas en perfiles tanto personales como profesionales. Los usuarios ingresan información personal o profesional. Es obligatorio crear una cuenta de perfil para ser miembro de esta red.
- Redes sociales de microblogging. Este tipo de redes los paquetes de información pueden ser expuesta en móviles o a través de dispositivos fijos.

Según grado de apertura.

De acuerdo a la capacidad de acceso:

- Redes sociales públicas. Puede ser utilizada por cualquier persona con un dispositivo con acceso a internet.
- Redes sociales privadas. Se debe pertenecer a un grupo u organización.

Según nivel de integración.

De acuerdo a los intereses de los usuarios.

- **Redes sociales de integración vertical.** Utilizado por usuarios con una misma profesión, interés o formación.
- **Redes sociales de integración horizontal.** Los usuarios no tienen intereses específicos por alguna materia. Algunos ejemplos de redes sociales son: Facebook, YouTube, Wikipedia, hi5, Meetic, LinkedIn, Xing, MySpace, Fotolog.

b) Redes sociales indirectas

Los usuarios no suelen contar con un perfil visible, por lo que existe un individuo o grupo que gestiona la información abordando un tema concreto.

Se pueden clasificar en:

- **Foros.**

Son espacios en los que se comparte información y se da un intercambio de información, es posible responder a preguntas planteada y hacer comentarios.

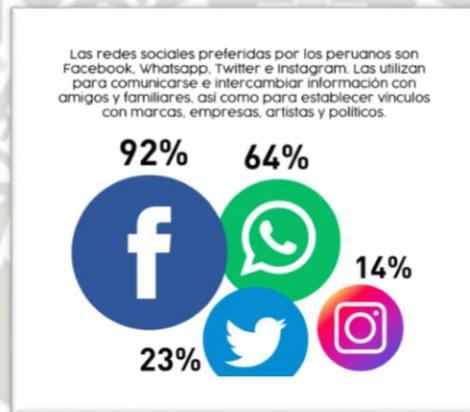
- **Blogs.**

En ellos se trata temas concretos, es una página que cuenta con un autor que es quien la administra.

c) **Redes sociales más usadas en Perú.**

Es indudable que las redes sociales forman parte de la vida de las personas, y son utilizadas por diferentes motivos e intereses, a continuación, presentamos una infografía que nos permitirá verificar las preferencias de uso.

Figura N° 1 Redes sociales más usadas



Fuente: Campus virtual Romero (2019)

1.2.4. Concepto y Definiciones de Rendimiento escolar

El rendimiento escolar se relaciona con las destrezas y habilidades cognitivas que los estudiantes desarrollan en sus entornos familiares, modelando la información que los estudiantes tienen sobre el mundo, el lenguaje que usan, la forma en que piensan, la conexión de la información, la motivación y la persistencia en el trabajo, habilidades que contribuyen a lograr buenos resultados académicos. (Covadonga, 2001, pág. 95)

De acuerdo a la cita, el autor considera el ambiente familiar como la base de un buen rendimiento académico, ya que depende de la motivación que se le brinde al estudiante, que este pueda desarrollar su lenguaje para interpretar información y mejorar su aprendizaje.

Existen muchos factores que influyen en el rendimiento académico, sin embargo, la familia es el primer lugar en donde aprendemos a relacionarnos y a enfrentar retos. El entorno familiar es donde se van formando los hábitos ya sean positivos o negativos, y que más adelante influirán en el desarrollo personal y académico del alumno.

Para Lamas (2015) el propósito del rendimiento escolar es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje que implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

De acuerdo al autor, el rendimiento escolar simboliza un cambio, una transformación del nivel de conocimientos, que dependerá de ciertos factores que rodean a los estudiantes los cuales podrían motivarlos a mejorar su rendimiento.

Se sabe que las condiciones externas alrededor de los estudiantes, como el entorno familiar, las amistades e incluso las condiciones ambientales, afectan su desarrollo académico de manera positiva o negativa. Siempre que los incentivos y las condiciones favorables sean conducentes a su progreso académico, podemos obtener resultados positivos en los resultados de aprendizaje.

Estamos de acuerdo con ambos autores en enfatizar la importancia del entorno en el rendimiento escolar de los alumnos, y en indicar que esto influye también en el desarrollo de su personalidad y en la implementación de valores.

1.2.5. Factores que inciden en el Rendimiento escolar

Según Mella & Ortiz (2017), sostienen en *Rendimiento escolar: influencias diferenciales de factores externos e internos*, lo siguiente: El rendimiento escolar, tomando en cuenta aspectos como el nivel de logro alcanzado, tasa de repetición y retención, se analizó a través de dos conjuntos de causas: aspectos relacionados a la escuela y características que los estudiantes exhiben de su contexto social, motivaciones y capacidades.

1.2.6. Tipos de Rendimiento escolar Dinámico y Estático

Intelisano (2017) ha buscado relacionar el rendimiento escolar estático y dinámico por el cual se ha llegado a concretizar en rendimiento aprendizajes estáticos y dinámicos: aprendizajes estáticos (logros académicos de un semestre o año lectivo actuales) y dinámicos (logros

académicos acumulados de 2-3-4 años) e interesante resultó el posterior análisis de la influencia estática y dinámica de las inteligencias en el aprendizaje.

Otros autores como Pizarro & Clark (2007) señalan que la diferencia entre el rendimiento escolar y el rendimiento estático es el tiempo de estudios. En el caso del rendimiento estático, los avances que se logran en un año darán como resultado buenas calificaciones que permitirán al estudiante pasar de año; en cuanto al rendimiento dinámico, se dará cuando el aprendizaje se da al cabo de 2 o más años donde el resultado se verá en la capacidad del estudiante de cumplir con ciertos requisitos.

Es necesario señalar que no ha sido sencillo encontrar definiciones específicas, de acuerdo a lo citado, el rendimiento escolar estático se evaluará en base a resultados de corto de plazo, como el pasar de año académico, mientras que el rendimiento escolar dinámico se evaluará en base al cumplimiento de todos los desempeños tras terminar, por ejemplo, los 5 años de secundaria, el estudiante se demostrará competente y será capaz de afrontar cualquier reto de la vida cotidiana.

Presentamos los conceptos de rendimiento dinámico y estático.

a) Rendimiento escolar Dinámico

Las relaciones familiares no solo incluyen las de los padres hacia los hijos, sino la percepción que tienen los hijos de las relaciones de los padres entre sí y es que del clima afectivo que se vive en el seno del hogar se sigue una atmósfera de equilibrio emocional y se genera un determinado auto concepto que se traduce en unos resultados escolares o en otros. (Adell M. A., 2002)

El autor señala que, si existe un clima afectivo en el seno familiar, esto influiría en la adaptación y receptividad del estudiante en la escuela. Considerando que actualmente la juventud hace bastante uso de las redes sociales por distintas razones, los niños son más susceptibles a ser adictos a estas, ya que su estabilidad emocional es irregular.

Adell (2002) menciona “Que el profesor es el mediador entre el alumno y el saber, papel que consiste en dar sentido al mundo que rodea al estudiante destacando las relaciones y advirtiendo de las causas y los efectos de los acontecimientos que se producen”. (p. 115).

El autor hace referencia al proceso de comunicación entre docentes, estudiantes y conocimientos, porque contribuirá a construir la personalidad de cada individuo como resultado del aprendizaje constante y la comprensión de las causas de los hechos, promover la interacción en el espíritu de cooperación, para el buen aprendizaje. Los docentes de hoy necesitan innovar en la enseñanza y el aprendizaje, utilizando racionalmente las redes sociales para lograr buenos resultados en el aprendizaje.

b) Rendimiento escolar Estático

El rendimiento escolar se entiende como un indicador de logros alcanzados de un estudiante en un periodo de tiempo, en cuanto al rendimiento escolar estático se puede decir que se relaciona con el producto final del proceso. Hoy en día, de acuerdo a las normas vigentes, para que un estudiante demuestre las habilidades desarrolladas debe hacerlo con un producto.

1.2.7. Criterios para determinar el rendimiento escolar

El indicador del nivel educativo adquirido, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el estudiante ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad. (Cascón, 2000)

Las calificaciones escolares son el indicador más importante del rendimiento escolar, a partir de las cuales se pueden sacar conclusiones suficientes para ubicar a un estudiante determinado en un estándar que refleja el nivel de logro en varias áreas y su desarrollo en las instituciones educativas. En la modalidad de la Educación básica regular del nivel secundaria, la escala de calificación ha cambiado, pasando de ser numérica a literal; aquellos estudiantes que se aproximen al límite superior de la escala serán considerados de buen rendimiento académico, mientras que los que no cumplan con el estándar mínimo, tendrán que fortalecer sus conocimientos o participar de un programa de recuperación.

Según los estudios de Cascón (2000), donde indica que las notas son un criterio que determina el rendimiento académico de un estudiante, se debe tener en cuenta si existen cambios positivos en la personalidad de los estudiantes que los impulse a conseguir buenas calificaciones, ya que la educación es un tema integral.

1.2.8. Perfil de Egreso del estudiante según el Currículo Nacional

Debido a los avances del mundo actual es que se plantean nuevos retos para los estudiantes de educación básica regular, y buscando reducir distancias entre los estudiantes brindando una educación de calidad para todos, es que se plantea el perfil de egreso de los estudiantes que culminaron la EBR evidenciando ser competentes. Para lo cual se plantean once criterios que indicarían que el estudiante articuló y complementó durante su permanencia en el sistema educativo su progreso llegando a ser el ciudadano que requerimos en nuestro país. (MINEDU, 2016)

Figura N°2 Perfil de Egreso EBR



Fuente: MINEDU (2016)

1.2.9. Competencias Transversales

El currículo nacional es un documento que aborda la política educativa y que funciona como una guía en la labor educativa, propone retos y aprendizajes con el objetivo de que los estudiantes, al terminar su periodo de estudios, sean capaces de actuar como ciudadanos competentes en la sociedad.

En ese sentido, se presenta las competencias transversales como respuesta a las demandas de la sociedad y como un apoyo en las demás áreas.

a) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

La política educativa actual considera al estudiante como el centro de todo el quehacer educativo, por lo que es necesario que este participe activamente en la gestión de su propio aprendizaje. [...] se busca que el estudiante en la educación formal aprenda a aprender por sí mismo y con autonomía, utilizando sus recursos y aplicando estrategias para desarrollar con éxito determinada tarea o situación [...]. (MINEDU, 2016)

En tal sentido la metacognición juega un papel importante para el desarrollo de esta competencia puesto que el estudiante podrá autorregular su aprendizaje reconociendo cuáles son sus potencialidades y debilidades.

Las capacidades que conllevan al desarrollo de la competencia son:

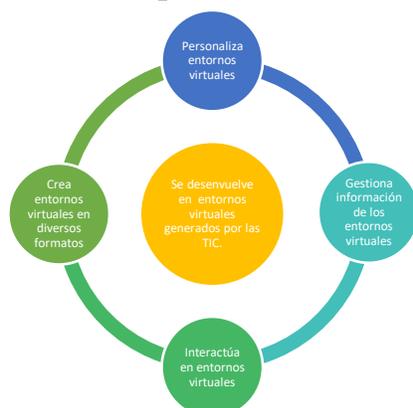
Figura N° 3 Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y sus capacidades.



Fuente: MINEDU (2016).

b) Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

Figura N°4 Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y sus capacidades



Fuente: MINEDU, (2016).

Bauman (2003) con el fin de describir lo que se está viviendo actualmente utilizó el término modernidad líquida haciendo referencia a los cambios que se han dado en la sociedad. Por citar un ejemplo la educación no está exenta de la rápida evolución que han tenido las tecnologías. Existe mucha incertidumbre sobre lo que nos ofrecerá el avance de la ciencia y tecnología por lo que la educación tiene que apoderarse de nuevas herramientas TIC como respuesta a haciendo que los estudiantes alcancen las competencias planteadas en el Currículo Nacional.

1.2.10. Área de Ciencia y Tecnología

Fundamento.

En nuestras actividades diarias hacemos uso de conocimientos científicos, partimos de conocimientos básicos, amplios e inexactos, y llegamos a una conclusión a través de varios procesos. La ciencia y la tecnología han recorrido un largo camino y en esta sociedad cambiante existe la necesidad de reaprender para aprender y/o consolidar conocimientos y sobre todo desarrollar las habilidades que nos hagan competentes, por lo que es importante observar el entorno, saber qué hacer, investigar, procesar adecuadamente la información y considerar cómo actuar responsablemente en beneficio propio, familiar y de la sociedad.

1.2.11. Enfoques del área

El MINEDU en el Programa curricular de Educación Secundaria plantea para el área de C y T los enfoques:

Figura N°5 Enfoques del área de Ciencia y Tecnología - MINEDU 2016 Programa

Curricular de Educación Secundaria 2016



Fuente: MINEDU, (2016).

1.2.12. Competencias y capacidades del área.

Un estudiante alcanza una competencia cuando en una situación de desequilibrio cognitivo, utiliza todos los medios (capacidades) necesarios para resolver la tarea que se le presenta.

El Currículo Nacional presenta competencias, estándares, capacidades y desempeños, los que están orientados a alcanzar metas planteadas por el Ministerio de Educación; en el caso de los estudiantes de educación básica, se encuentran dentro del perfil de egreso y en las competencias para cada área.

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. En esta competencia, el estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actividades como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras. (MINEDU, 2016)

De acuerdo al MINEDU (2016) esta competencia implica las siguientes capacidades:

- Problematiza situaciones: Plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis.
- Diseña estrategias para hacer indagación: Propone actividades que permitan construir un procedimiento, seleccionar material, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.
- Genera y registra datos e información: Obtiene, organiza y registra datos fiables en función de variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.

- **Analiza datos e información:** Interpreta datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueben o refuten las hipótesis.
- **Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación:** Identificar y dar a conocer las dificultades, técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.

Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que lo llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente. (MINEDU, 2016)

De acuerdo al MINEDU (2016) esta competencia implica las siguientes capacidades:

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo:** cuando es capaz de tener desempeños flexibles, es decir, establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico:** cuando identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global.

Competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno: El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose

en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia. (MINEDU, 2016)

Según el MINEDU (2016) esta competencia implica las siguientes capacidades:

- **Determina una alternativa de solución tecnológica:** Al detectar un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.
- **Diseña la alternativa de solución tecnológica:** Es representar de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica usando conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.
- **Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica:** Es llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes y etapas.
- **Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica:** Es determinar que tan bien la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración de uso.

1.3. REVISIÓN DE ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. A Nivel Internacional.

Según Carbajal, J. (2008) en su tesis titulada *“El uso de las redes sociales de internet en el desarrollo de aprendizajes educativos de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Antonio Caro”*; Bogotá - Colombia concluye:

- Se demostró que el uso de las redes sociales es pedagógicamente efectivo para simplificar los trabajos grupales, permite acceder a información superando las barreras de tiempo-espacio y posibilita el uso de otros recursos muy útiles como: bibliotecas digitales, base de datos, tutoriales, fotografías, videos, entre otros, ya que un 85% de los estudiantes presenta un nivel de alto uso de las redes sociales en internet.

- Según la encuesta aplicada, el 86.4% de los estudiantes prefieren las actividades no académicas cuando hacen uso de las redes sociales. Esto podría indicar que el uso de las redes sociales en internet influye en el rendimiento académico. Sin embargo, la preferencia de actividades no académicas no disminuye su rendimiento, ya que la encuesta indica que el 88.3% de los estudiantes está de acuerdo en que las redes sociales de alguna forma a contribuido en su rendimiento. Lo que significa que un correcto uso de las redes sociales puede tener efectos positivos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Castro A. & Hernández G. (2014), realizaron el trabajo de investigación titulado: *“Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto promoción social del norte de Bucaramanga-Colombia”* En el desarrollo de la investigación se hace un diagnóstico sobre el uso y la frecuencia con que los estudiantes utilizan las redes sociales y la motivación que ellas ejercen hacia el estudio y el aprendizaje del área de Informática, así como su relación con el rendimiento académico. Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo y utiliza un diseño exploratorio descriptivo utilizando como instrumentos para la recolección y análisis de datos: La encuesta y la revisión documental. Además, se realizó una aproximación con un tema poco estudiado y se hizo el reconocimiento del problema a partir de la observación de los investigadores. El grupo de investigación concluye:

- Los estudiantes de 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga hacen un uso frecuente de las redes sociales de internet, lo que ha generado que dependan de estas plataformas, buscando conectarse desde cualquier lugar y las horas que sean posibles.
- El uso de las redes sociales de internet como motivación dirigido al aprendizaje del área de informática en los estudiantes de 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga, es desaprovechado por ellos, perdiéndose de las ventajas que podría obtenerse de estas herramientas, como estar al día con las actividades académicas, intercambiar información, compartir conocimiento o tareas con otros compañeros.
- No existe una relación significativa y determinante entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte, los estudiantes de 8° y 9° grado que hacen uso de las redes sociales, independientemente de la frecuencia con que lo hacen, tienen un rendimiento académico bajo en el área de informática.

La correlación que se obtuvo fue negativa y muy baja, lo que indica que al incrementar las horas al día en que los estudiantes se conectaban a las redes, la frecuencia en que priorizaban alguna red social en lugar de realizar las tareas asignadas por el docente de informática y la importancia que le daban a ellas, su rendimiento académico bajaba.

Sánchez Burón, Rodríguez Tapia, & Fernández Martín (2009), pertenecientes al Departamento de Psicología, llevaron a cabo un estudio en la Universidad Camilo José Cela (España), este demostraría que el 70% de los estudiantes de secundaria hacen uso frecuente de las redes sociales. El estudio tenía como objetivo medir el uso que le dan los jóvenes al Internet y su influencia en sus estudios. Se tomó como muestra 1095 alumnos de secundaria de 6 centros de la comunidad de Madrid.

Los investigadores determinaron que el hábito más usual es el de mantener contacto con amigos, así también notaron el bajo uso de las webs de información escolar. Se concluyó que se navega más los fines de semana y que se tiene preferencia por Messenger, seguido de las demás redes sociales, música y películas. La investigación señala que este tipo de servicios influye en el rendimiento escolar de los jóvenes que usan con mayor frecuencia las redes sociales.

1.3.2. A Nivel Nacional.

Oscanoa M., Espinoza K. y Capchan N. (2014), realizaron un trabajo de investigación titulado: *“Nivel de impacto de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” del Distrito de Breña – 2013”*. La investigación realizada tenía como objetivo determinar el nivel del impacto que tiene el uso de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña en el año 2013, para ello se elaboró instrumentos de recolección de datos para así obtener información sobre las variables de la investigación y poder encontrar los resultados y comprobar la hipótesis planteada. Al aplicar el cálculo de la Correlación de Pearson a la hipótesis principal, se obtuvo como resultado -0.517 de correlación mostrando una relación significativa entre las variables de la presente investigación quedando demostrada la validez de la hipótesis y por ende, de la investigación.

Lipa E. (2019) realizó un trabajo de investigación llamado: *“Uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del 4 to y 5to grado de la Institución Educativa secundaria Agro industrial Putina – 2018”*. La metodología de la investigación es cuantitativa, el tipo de investigación es Exploratorio y Correlacional. Exploratorio porque el objetivo es examinar la influencia que ejercen las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes. La hipótesis de investigación planteada con la utilización de las redes sociales influye negativamente en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales. El objetivo de la investigación es conocer el uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 4to y 5to grado del Área de Ciencias Sociales. Con los resultados de la investigación se concluye que los estudiantes de Educación Básica Regular conciben y dan uso de las redes sociales de internet, manifestando la existencia de suficiente claridad referente al concepto de lo que es una red social, dado que la totalidad de los encuestados manifestaron conocerla. De igual manera el 45% y 35% que siempre y casi siempre usan las redes sociales y son usuarios de la red social Facebook.

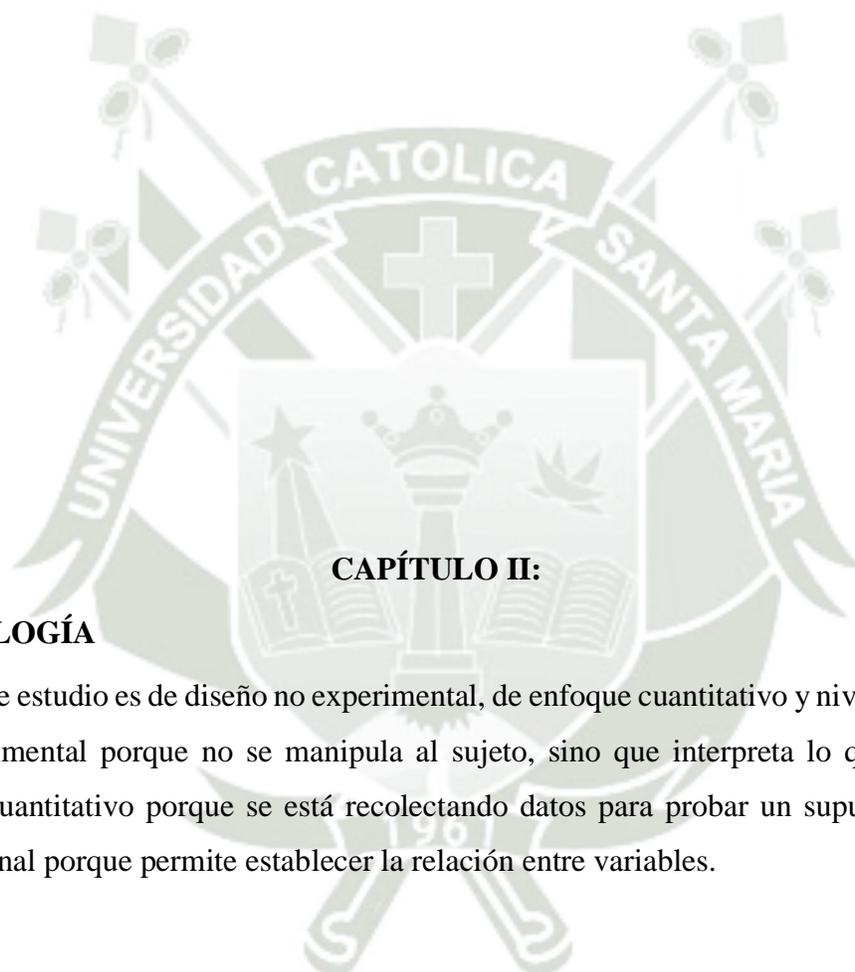
Guevara Yinmar (2020) en la tesis denominada *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la institución educativa 051 “Virgen de Fátima”, Tumbes 2020*, utilizó una con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional - diseño no experimental – transversal – prospectivo y microsociológico. Concluye lo siguiente: Respecto al uso de las redes sociales, se identificó que el más del 39% de los participantes establecen un uso comunicativo, seguido de un 33% de uso académico y un 18% mostro un uso enfocado en la socialización. Asimismo, el 97% de los evaluados mostraron que su rendimiento académico se ve determinado de manera regular por cuestión netamente académica. Es así que llego a la conclusión en la cual se determinó que, si existe una correlación positiva entre las redes sociales y el rendimiento académico en los evaluados, aprobándose así la hipótesis alternativa.

1.3.3. A Nivel Local.

Vilca N. (2018) realizó un trabajo de investigación titulado: *“Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa Mariano Lino Urquieta de Puquina - Moquegua 2018”*. La presente investigación considera un tipo de investigación no experimental con un diseño de investigación descriptivo correlacional y transversal, para lo cual se empleó el diseño correlacional. Se contó con

una muestra de 35 estudiantes, entre las técnicas se empleó la encuesta, como instrumento se aplicó un cuestionario para identificar la frecuencia en el uso de las redes sociales, de igual forma se recopiló las puntuaciones de los estudiantes para el conocimiento de su rendimiento académico. Para la comprobación de la hipótesis se aplicó el método estadístico R de Pearson. Finalmente, culminada la presente investigación se arribó al siguiente resultado concluyendo en lo siguiente: los resultados obtenidos permitieron establecer la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, con un valor de relación $r=0.621$ la cual es una tendencia moderada, y su nivel de significancia presentado es de $p=0.018$, estos resultados muestran la relación de las variables analizadas.

Añari & Valencia (2017), realizó una tesis que se tituló *“Influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, Moquegua, 2017”*. En el que se estableció como objetivo general conocer la influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. 40038 Jorge Basadre Grohmann, Moquegua, 2017. Para la que se usó el diseño de investigación no experimental transversal. No experimental porque no hay manipulación de variables por medio del grupo control y transversal porque se recogerán los datos en un único momento. Asimismo, la siguiente investigación es de tipo explicativa-causal. Porque por medio de la explicativa, no solo se intenta describir o acercarse a un problema, sino que busca conseguir los orígenes de este para que pueda ayudarse de diseños experimentales y no experimentales. La muestra la conformaron 168 estudiantes. El estudio realizado permitió llegar a la siguiente conclusión: el uso de las redes sociales en los adolescentes arrojó una tendencia del 100%, mientras que 86% de los adolescentes indica preferencia por el uso del Facebook y solo un 14% usa el Twitter, mientras que para el servicio móvil el 100% de los adolescentes usa el WhatsApp.



CAPÍTULO II:

2. METODOLOGÍA

El presente estudio es de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y nivel correlacional. No experimental porque no se manipula al sujeto, sino que interpreta lo que observa. De enfoque cuantitativo porque se está recolectando datos para probar un supuesto y de nivel correlacional porque permite establecer la relación entre variables.

2.1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN.

VARIABLE	DIMENSIONES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ÍTEMS

Uso de las redes sociales	Obsesión por las redes sociales	La encuesta	El cuestionario de uso de las redes sociales	2, 3, 5, 6, 7,13, 15, 19, 22 y 23
	Uso excesivo de las redes sociales			1, 8, 9, 10, 16, 17, 18 y 21
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales			4, 11, 13, 14, 20 y 24
Rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	La evaluación del rendimiento escolar	Registro de evaluación	Calificativos del 0 al 20 puntos
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			Calificativos del 0 al 20 Puntos
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y biodiversidad, tierra y universo			Calificativos del 0 al 20 Puntos

- El primer instrumento que se aplicó para medir el uso de las redes sociales fue elaborado por Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas en 2014, que considera 03 factores para el análisis, estos son: Obsesión por las redes sociales, el uso excesivo de las redes sociales y la falta de control personal en el uso de las redes sociales (Escurra Mayaute & Salas Blas, 2014).

El instrumento cuenta con 24 ítems con respuestas de opción múltiple basado en la escala de Likert donde:

- Siempre = (5)
- Casi siempre = (4)
- Algunas veces = (3)
- Rara vez = (2)
- Nunca = (1)

- El segundo instrumento es el registro de calificaciones que permite evidenciar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto en el Área de Ciencia y Tecnología, en la que se destaca la siguiente escala y rangos:

Escala	Rangos
Logro destacado	17 – 20
Logro previsto	14 – 17
En proceso	11 – 13
Inicio	0 – 10

2.2. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Para la primera variable “uso de las redes sociales”, se utilizó un instrumento ya validado; así mismo, para medir la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó como resultado 0.7 lo cual demuestra que es aceptable.

En cuanto la segunda variable rendimiento escolar del Área de Ciencia y Tecnología se aplicó un instrumento validado por el Ministerio de Educación, SIAGIE plataforma oficializada en el año 2011; de igual forma para medir la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach considerando cada competencia, cuyo resultado general es mayor a 0.7 lo que determina que estamos con un alto grado de confiabilidad.

2.3. CAMPO DE VERIFICACIÓN:

2.3.1. Ámbito

El estudio se realizó en la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto que está ubicado en la localidad de Omate en la provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua.

2.3.2. Reseña Histórica de la Institución Educativa.

La Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, queda ubicada en el distrito de Omate de la provincia General Sánchez Cerro de la región Moquegua que bajo el lema “Estudio, Disciplina y Unión” alberga a 225 estudiantes, 30 docentes y al director actual Wilfredo Calderón Condori.

La historia de la institución dice que fueron las pretensiones electorales y la necesidad de la población Omateña de contar con un colegio nacional, donde sus hijos pudieran continuar con los estudios secundarios, para evitar la emigración a la ciudad de Arequipa u otras ciudades del país lo que ocasionaba gastos que no podían asumir debido a que los ingresos económicos eran gracias a la venta de frutos que no tenían una buena cotización en el mercado.

El Ing. Eduardo Fontcuberta Mendizábal que se presentaba como candidato a la senaduría por Moquegua, hizo la promesa de crear un colegio nacional de educación secundaria en la capital de la provincia General Sánchez Cerro. Una vez elegido, presentó el proyecto Ley para la creación del colegio de educación secundaria en el distrito de Omate, la que finalmente es promulgada.

El 14 de mayo de 1952 se da inicio a las labores escolares, teniendo como primer director al Dr. Amador Montes de Oca Gálvez y usando como local una vieja casona de la familia Atencio ubicada frente a la plaza principal de Omate. Desde el principio el colegio presenta varios problemas como falta de infraestructura, mobiliario escolar, bibliografía entre otros.

Desde entonces las principales autoridades plantearon estrategias para solucionar estas apremiantes necesidades, labor que continúan con entusiasmo, el Dr. Antonio Manssur Barrios y el director Ubaldo Castillo Espezúa.

Posteriormente en el periodo del Alcalde Sr. Alberto Farah David como producto de su gestión obtiene la partida de la Junta Departamental de Obras Públicas, en la que se asignaba un monto destinado para la compra del terreno que hoy ocupa el colegio nacional "Mariscal Domingo Nieto".

De esa forma se crea la Institución Educativa "Mariscal Domingo Nieto", Alma Mater de la educación secundaria del distrito de Omate, cuyo nombre es en honor al moqueguano Mariscal Domingo Nieto, que debido a su valentía, cultura, actuar político y respeto a la Constitución y la ley es reconocido como el "Quijote de la Ley".

Actualmente bajo la dirección del profesor Wilfredo Calderón Condori, continúa la gestión para la implementación de talleres, mobiliario entre otros con el fin de brindar un servicio de calidad.

2.4. UBICACIÓN TEMPORAL.

El estudio se realizó entre los meses de julio a noviembre del año 2019, teniendo en cuenta que durante esos meses es donde se desarrollan con mayor frecuencia las actividades pedagógicas y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

2.5. UNIDADES DE ESTUDIO.

La población de estudio está conformada por todos los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto.

Población de estudio

Grado 5to	TOTAL
A	11
B	12
C	12
	35

- a) Criterios de Inclusión. Estudiantes matriculados y que asisten regularmente.
- b) Criterios de Exclusión. Los estudiantes que no asisten regularmente.

2.6. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para el recojo de la información en relación a las dos variables se desarrollaron los siguientes pasos:

- Se solicitó la autorización a la dirección de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto para la aplicación de la prueba piloto a una muestra de 10 estudiantes que han sido seleccionados de manera aleatoria.
- Se solicitó el consentimiento de los padres de familia.
- Para la validación del instrumento “Cuestionario de uso de las Redes Sociales” se aplicó el cuestionario a la muestra seleccionada durante periodos de tiempo alternativos durante la jornada escolar.
- Se realizó la tabulación de los resultados en una base de datos utilizando el programa informático Excel.

- Se utilizó el software SPSS 21, se realizó el análisis de los datos utilizando el Alfa de Cronbach, que es el estadígrafo adecuado para medir el grado de confiabilidad, para la variable uno, cuestionario de uso de las redes sociales, arrojando un grado de confiabilidad de consistencia interna aceptable superior a 0,7.

- **Pasos para el análisis Inferencial:**

Basándonos en Hernández Sampieri (2006):

a) Prueba de normalidad:

Con la finalidad de determinar si los datos a contrastar son paramétricos o no paramétricos, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, esta prueba se realiza para determinar el estadígrafo a utilizar, siendo así, se utilizará la prueba r de Spearman para datos no paramétricos y el coeficiente de correlación de Pearson si los datos a contrastar son paramétricos para determinar el nivel de correlación entre las variables, con un nivel de significancia de 0.05 y 95% de nivel de confianza.

b) Prueba de hipótesis:

Consiste en identificar los niveles de correlación que existe entre las variables de estudio, utilizando el estadígrafo ya determinado por la prueba de normalidad siguiendo los siguientes pasos:

- Planteamiento de la hipótesis nula y alterna o de investigación
- Establecimiento del nivel de significancia
- Establecimiento de la regla de decisión.
- Interpretación de la tabla de correlación



CAPÍTULO III:

3. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

En el presente capítulo se presentan los resultados de la investigación dividido en dos partes: Como primera parte, el análisis descriptivo, que está orientado a conocer la frecuencia y el porcentaje de los indicadores, dimensiones o aspectos que constituyen las variables de estudio, uso de las redes sociales y rendimiento escolar en el Área de Ciencias y Tecnología, cada cual con su respectiva interpretación y en segundo lugar, el análisis inferencial, que está orientado a conocer las características de los datos obtenidos, que para el caso del presente estudio se utilizó el estadígrafo Shapiro Wilk el cual determinó que los datos no tienen una distribución normal, por lo que se utilizó el coeficiente de R de Spearman para la contrastación de las hipótesis y el análisis mismo, que va a permitir aceptar o rechazar las hipótesis estadísticas y finalmente va dar lugar a conocer los niveles de correlación que existen entre las variables de estudio planteadas.

3.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS

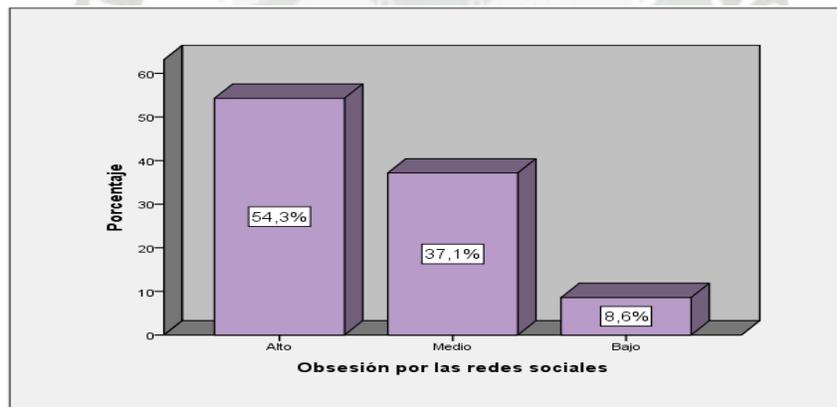
Variable: Uso de las redes sociales

Tabla N° 1: Distribución de frecuencias de la dimensión: Obsesión por las redes sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	19	54,3	54,3	54,3
Medio	13	37,1	37,1	91,4
Bajo	3	8,6	8,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfico N° 1: Distribución de frecuencias de la dimensión: Obsesión por las redes sociales



Fuente: Elaboración propia (2019)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N°1 se observa la distribución de frecuencias respecto a la variable: Uso de redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales, donde el 54.3% de los estudiantes tiene un alto nivel de obsesión por las redes sociales, mientras que el 37.1% tiene un nivel de obsesión medio, y el 8.6% tiene una obsesión baja.

Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate tienen un

alto nivel de obsesión por las redes sociales, es decir que están permanentemente pensando en participar e ingresar a navegar en la redes sociales, ya sea para comunicarse con sus amistades o para observar noticias, buscar información que por lo general suele ser publicado por amigos y familiares u otras personas que forman parte también de las redes sociales, además de mirar videos y fotografías que se encuentran publicadas en las redes sociales. Ello a causa que existe un consumo de forma continua, abusiva y produciendo una adicción, a la vez un problema enfermizo cuando no se tenga al alcance a una red social.

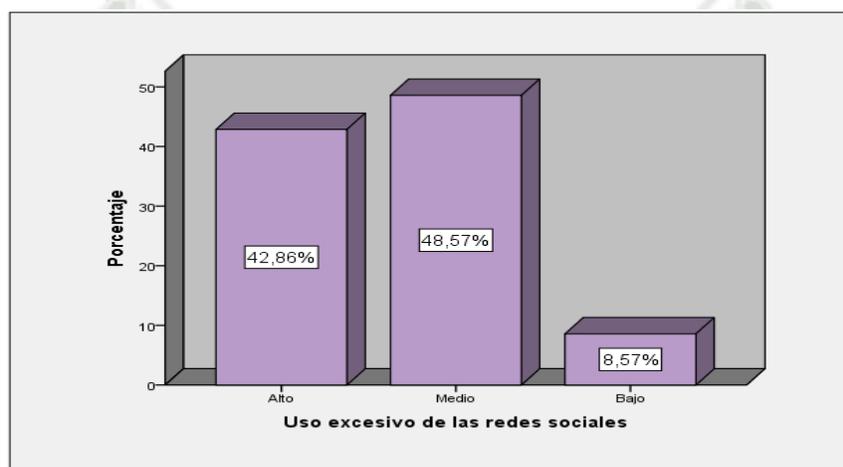


Tabla N° 2: Distribución de frecuencias de la dimensión: Uso excesivo de las redes sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	15	42,9	42,9	42,9
Medio	17	48,6	48,6	91,4
Bajo	3	8,6	8,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfico N° 2: Distribución de frecuencias de la dimensión: Uso excesivo de las redes sociales



Fuente: Elaboración propia (2019)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N°2 se observa la distribución de frecuencias respecto a la variable: uso de redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales, donde el 42.9% de los estudiantes presenta un nivel alto de uso excesivo de redes sociales, el 48.57% presenta un nivel medio, y el 8.57% un nivel bajo.

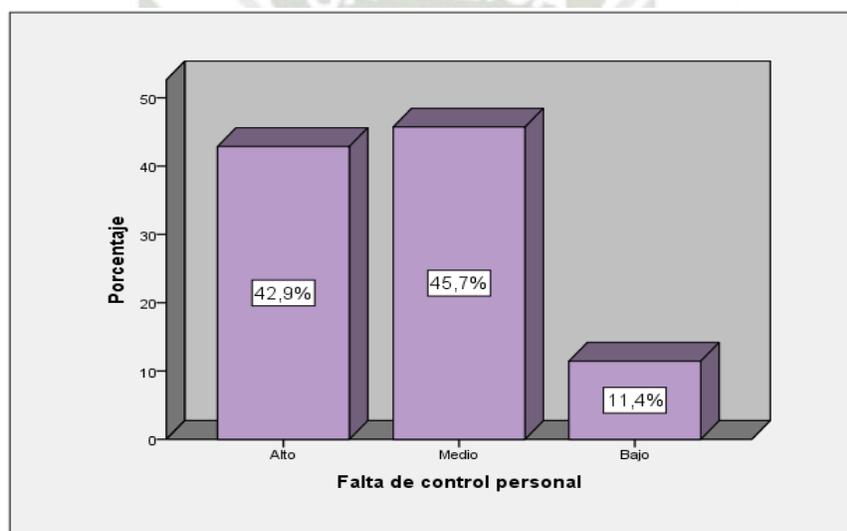
Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate tienen un nivel medio y alto de uso de las redes sociales. Ello significa que los estudiantes usan de manera excesiva las redes sociales, dedican bastante tiempo a esta actividad dejando de lado la realidad. Existen comportamientos que se podrían considerar adictivos, a esto se le conoce como tecnopatía y puede causar mucho daño emocional al estudiante, incluso puede ser un factor limitante para un buen rendimiento escolar.

Tabla N° 3: Distribución de frecuencias de la dimensión: Falta de control personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	15	42,9	42,9	42,9
Medio	16	45,7	45,7	88,6
Bajo	4	11,4	11,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfico N° 3: Distribución de frecuencias de la dimensión: Falta de control personal



Fuente: Elaboración propia (2019)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N°3 se observa la distribución de frecuencias respecto a la variable: uso de redes sociales en su dimensión falta de control personal, donde el 42.9% de los estudiantes tiene un nivel alto en la falta de control personal frente al uso de las redes sociales, mientras que el 45.7% tiene un nivel medio de falta de control, y el 11.4% tiene un bajo nivel en la falta de control en el uso de las redes sociales

Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate presentan un nivel alto y medio en la falta de control personal en el uso de las redes sociales.

La pérdida de control personal se ve a medida que surge la adicción a las redes sociales y la necesidad de querer estar conectado aumenta con el tiempo, así como las consecuencias negativas en la vida diaria, como la adicción a la pantalla, la disminución de la actividad física, descuido de la apariencia personal, etc.

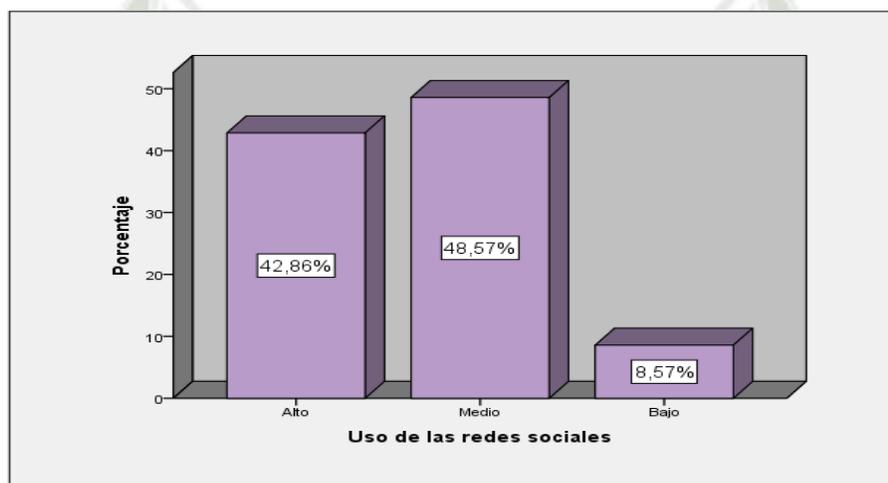


Tabla N° 4: Distribución de frecuencias de la variable: Uso de las redes sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	15	42,9	42,9	42,9
Medio	17	48,6	48,6	91,4
Bajo	3	8,6	8,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfico N° 4: Distribución de frecuencias de la variable: Uso de las redes sociales



Fuente: Elaboración propia (2019)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N°4 se observa la distribución de frecuencias respecto a la variable: uso de redes sociales, donde el 42.86% de los estudiantes tiene un alto nivel de uso de las redes sociales y se ven afectados por su uso excesivo y al falta de control, mientras que el 48.57% presenta un nivel medio, y el 8.57% presenta un nivel bajo en el uso de las redes sociales.

Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate presentan problemas o patologías en el uso de las redes sociales, ya que presentan altos niveles de falta de control, obsesión y uso excesivo de las redes sociales.

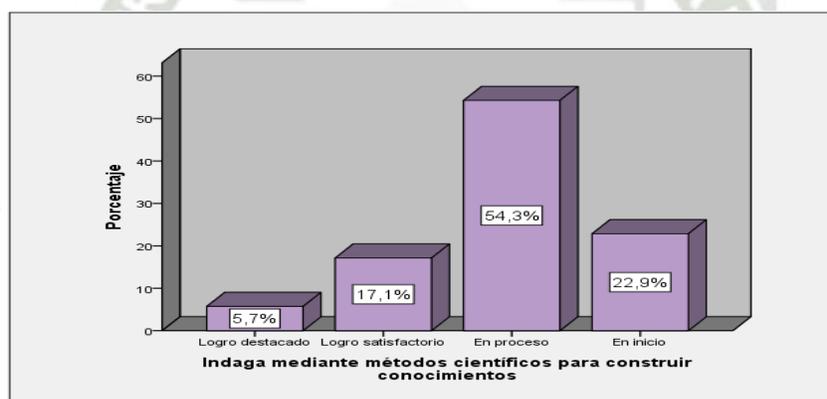
Variable: Rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología

Tabla N° 5: Distribución de frecuencias de la dimensión: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro destacado	2	5,7	5,7	5,7
Logro satisfactorio	6	17,1	17,1	22,9
En proceso	19	54,3	54,3	77,1
En inicio	8	22,9	22,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfico N° 5: Distribución de frecuencias de la dimensión: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos



Fuente: Elaboración propia (2019)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N°5 se observa la distribución de frecuencias respecto a la variable: rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología en su dimensión indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, donde el 5.7% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado, el 17.1% se encuentra en logro satisfactorio, el 54.3% en proceso y el 22.9% en inicio.

Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate se encuentran

en un nivel de proceso al indagar mediante métodos científicos para construir conocimientos. Ello significa que el estudiante está en proceso de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actividades como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras

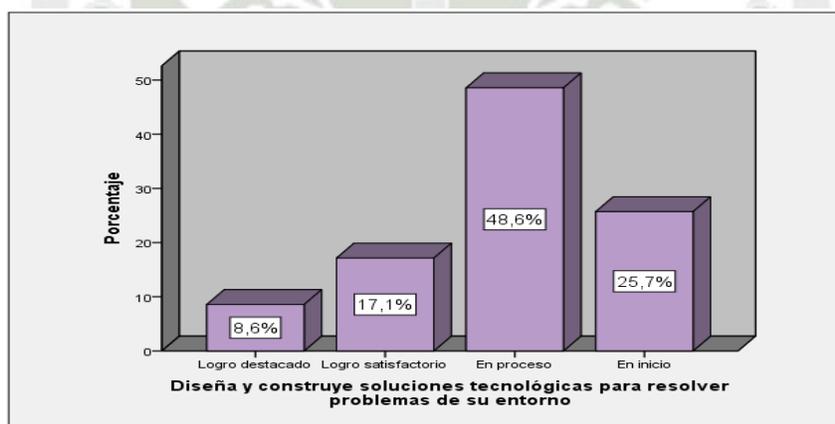


Tabla N° 6: Distribución de frecuencias de la dimensión: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro destacado	3	8,6	8,6	8,6
Logro satisfactorio	6	17,1	17,1	25,7
En proceso	17	48,6	48,6	74,3
En inicio	9	25,7	25,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfico N° 6: Distribución de frecuencias de la dimensión: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno



Fuente: Elaboración propia (2019)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N°6 se observa la distribución de frecuencias respecto a la variable: Rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología en su dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, donde el 8.6% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado, el 17.1% se encuentra en logro satisfactorio, el 48.6% en proceso y el 25.7% en inicio.

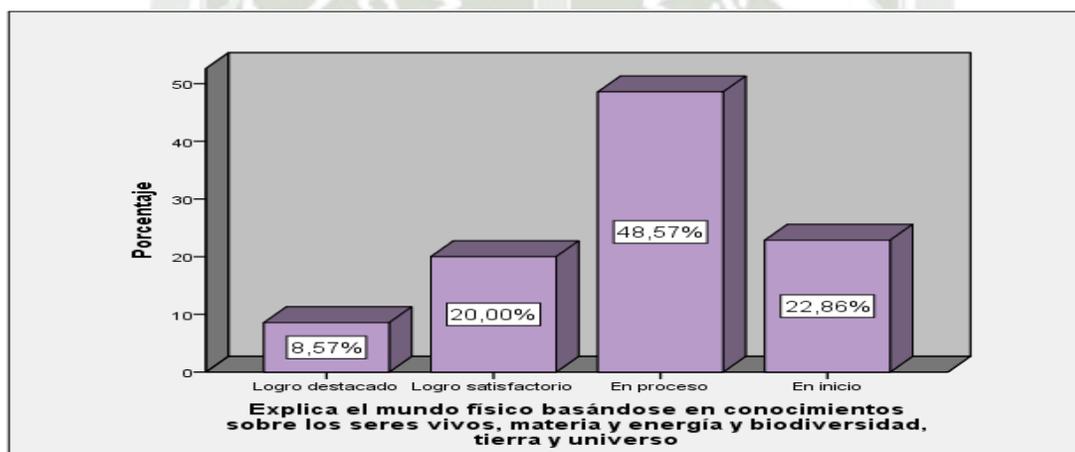
Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro en proceso de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas practicas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia.

Tabla N° 7: Distribución de frecuencias de la dimensión: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y biodiversidad, tierra y universo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro destacado	3	8,6	8,6	8,6
Logro satisfactorio	7	20,0	20,0	28,6
En proceso	17	48,6	48,6	77,1
En inicio	8	22,9	22,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfico N° 7: Distribución de frecuencias de la dimensión: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y biodiversidad, tierra y universo



Fuente: Elaboración propia (2019)

En la tabla y gráfico N°7 se observa la distribución de frecuencias respecto a la variable: rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología en su dimensión explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y biodiversidad, tierra y universo, donde el 8.7% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado, el 20% se encuentra en logro satisfactorio, el 48.57% en proceso y el 22.86% en inicio.

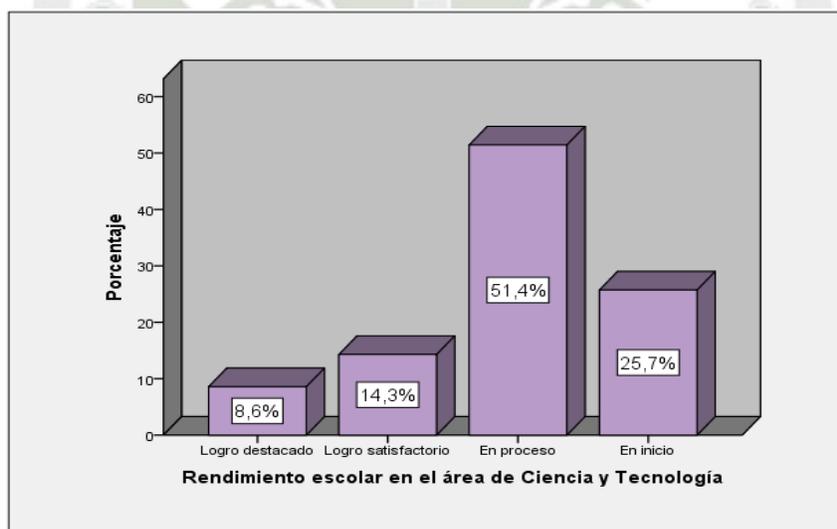
Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro en proceso de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial.

Tabla N° 8: Distribución de frecuencias de la variable: Rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro destacado	3	8,6	8,6	8,6
Logro satisfactorio	5	14,3	14,3	22,9
En proceso	18	51,4	51,4	74,3
En inicio	9	25,7	25,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfico N° 8: Distribución de frecuencias de la variable: Rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología



Fuente: Elaboración propia (2019)

En la tabla y gráfico N°8 se observa la distribución de frecuencias respecto a la variable: rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología, donde el 8.6% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado, el 14.3% se encuentra en logro satisfactorio, el 51.4% en proceso y el 25.7% en inicio.

Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate se encuentran en un nivel de logro en proceso en el rendimiento escolar del área de Ciencia y tecnología.

3. 2. ANÁLISIS INFERENCIAL

PRUEBA DE NORMALIDAD

H0: Los datos presentan distribución normal

H1: Los datos no presentan distribución normal

Nivel de significancia= 0.05

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las redes sociales	,106	35	,200*	,936	35	,043
Rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología	,182	35	,005	,921	35	,015

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Regla de decisión: Si el P-valor es menor a 0.05, rechaza hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se aprecia en la prueba de normalidad de Shapiro Wilk que el P-Valor obtenido en el análisis es 0.043, menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que los datos no presentan distribución normal por lo que se asume que los datos son no paramétricos, ello significa que se debe usar el coeficiente de correlación de Spearman para determinar los niveles de correlación.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

Ho: No existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019

H1: Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019

Nivel de significancia = 0.05

Correlaciones				
		Rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología		
		Obsesión por las redes sociales		
Rho de	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,741**
Spearman	en el área de Ciencia y	Sig. (bilateral)	.	,000
	Tecnología	N	35	35
	Obsesión por las redes	Coefficiente de correlación	-,741**	1,000
	sociales	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión: Si el P-valor obtenido es menor al nivel de significancia (0.05) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se observa que el P-Valor obtenido es 0.000, menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo, con un valor de -0.741, siendo una correlación inversa alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

Ho: No existe relación significativa entre uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019

H1: Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019

Nivel de significancia = 0.05

Correlaciones			Rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología	
			Uso excesivo de las redes sociales	
Rho de Spearman	Rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	-,757**
		N	35	35
	Uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,757**	1,000
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión: Si el P-valor obtenido es menor al nivel de significancia (0.05) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se observa que el P-Valor obtenido es 0.000, menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación significativa entre uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, con un valor de -0.757 , siendo una correlación inversa alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

Ho: No existe relación significativa entre la falta de control personal y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019

H1: Existe relación significativa entre la falta de control personal y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019

Nivel de significancia = 0.05

Correlaciones				
			Rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología	Falta de control personal
Rho de	Rendimiento escolar en el	Coefficiente de correlación	1,000	-,677**
Spearman	área de Ciencia y	Sig. (bilateral)	.	,000
	Tecnología	N	35	35
	Falta de control personal	Coefficiente de correlación	-,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión: Si el P-valor obtenido es menor al nivel de significancia (0.05) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se observa que el P-Valor obtenido es 0.000, menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación significativa entre la falta de control personal y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, con un valor de -0.677 , siendo una correlación inversa alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

Ho: No existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019

H1: Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019

Nivel de significancia = 0.05

Correlaciones				
		Rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología		
		Uso de las redes sociales		
Rho de	Rendimiento escolar en el	Coefficiente de correlación	1,000	-,750**
Spearman	área de Ciencia y	Sig. (bilateral)	.	,000
	Tecnología	N	35	35
	Uso de las redes sociales	Coefficiente de correlación	-,750**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión: Si el P-valor obtenido es menor al nivel de significancia (0.05) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se observa que el P-Valor obtenido es 0.000, menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, con un valor de -0.750, siendo una correlación inversa alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

DISCUSIÓN

Las tecnologías de información y comunicación, y en especial el uso del internet y las redes sociales virtuales, simplifican considerablemente nuestros quehaceres cotidianos. El atractivo de internet para los jóvenes es que se caracteriza por la respuesta rápida, las recompensas inmediatas, la interactividad y las múltiples ventanas con diferentes actividades. El uso es positivo, siempre que no se dejen de lado el resto de las actividades propias de una vida normal (estudiar, hacer deporte, ir al cine, salir con los amigos o relacionarse con la familia). Otra cosa es cuando el abuso de la tecnología provoca aislamiento, induce ansiedad, afecta a la autoestima y le hace perder al sujeto su capacidad de control (Becona, 2006).

Cualquier inclinación desmedida hacia alguna actividad puede desembocar en una adicción, exista o no una sustancia química de por medio. La adicción es una afición patológica que genera dependencia y resta libertad al ser humano al estrechar su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses. De hecho, existen hábitos de conducta aparentemente inofensivos que, en determinadas circunstancias, pueden convertirse en adictivos e interferir gravemente en la vida cotidiana de las personas afectadas, a nivel familiar, escolar, social o de salud (Echeburúa y Corral, 1994).

En esa línea de análisis, y luego de valorar los resultados de la presente investigación, uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencia y Tecnología de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019, respecto a la primera variable tenemos que el 42.86% de los estudiantes tiene un alto nivel de uso de las redes sociales, mientras que el 48.57% presenta un nivel medio, y el 8.57% presenta un nivel bajo en el uso de las redes sociales. Estos resultados son similares a los hallados por Añari & Valencia (2017), quienes en su tesis titulado “Influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, Moquegua, 2017”. Concluyo que el uso de las redes sociales en los adolescentes arroja una tendencia del 100%, mientras que 86% de los adolescentes indica preferencia por el uso del Facebook y solo un 14% usa el twitter, mientras que para el servicio móvil el 100% de los adolescentes usa el WhatsApp. Al respecto, Ecurra y Salas (2014) señalan que la obsesión por las redes sociales como: “El compromiso mental, el pensar y fantasear con las redes sociales,

relacionado a ello con la ansiedad y preocupación por la falta de acceso a estas” afectan la salud de los estudiantes y genera adicción que puede resultar bastante dañina a la hora de realizar sus actividades escolares, como es el caso de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate presentan problemas o patologías en el uso de las redes sociales.

Del mismo modo Sánchez Burón, Rodríguez Tapia, & Fernández Martín (2009), investigadores del departamento de psicología, realizaron un estudio llevado a cabo en la Universidad Camilo José Cela (España), el cual revela que el 70% de los jóvenes que cursan secundaria utilizan de manera frecuente las redes sociales. Este estudio mide qué hacen los jóvenes en Internet, y más concretamente en las redes sociales, así como la influencia que tienen en sus estudios este tipo de servicios. Como muestra se tomaron 1.095 estudiantes de secundaria de seis centros de la comunidad de Madrid.

Respecto a la variable: Rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología, se observa que el 8.6% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado, el 14.3% se encuentra en logro satisfactorio, el 51.4% en proceso y el 25.7% en inicio.

Se puede observar un alto porcentaje de estudiantes que se encuentran en proceso de logro de los aprendizajes, lo cual puede significar que los estudiantes no están logrando el desarrollo de las competencias en esta área.

Estos resultados son similares a los hallados por Jiménez, (2006) quien en su tesis titulada “El mal uso de las redes sociales en el aprendizaje educativo de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa María Inmaculada del distrito de San Martín de Porres”, Perú – Lima. Concluye que utilizar las redes sociales como lo es el Facebook o Twitter en horas académicas ya sea de una tablet o dispositivo celular produce una distracción causando de esta manera un bajo rendimiento en el alumnado; teniendo como resultado al aplicar el instrumento que el 72% de los estudiantes tienen bajas calificaciones en diferentes áreas como son matemática, comunicación, historia, etc. Teniendo como principal causa el mal uso de las redes sociales en horas de clase. El uso que hace un adolescente de internet puede ser problemático cuando el número de horas de conexión afecta al correcto desarrollo de su vida cotidiana, causándole, por ejemplo, estados de somnolencia, alteraciones en su estado de ánimo o una reducción significativa de las horas que dedica al estudio o a otras obligaciones. Además, una escasa atención por parte de los padres puede

dejarles vía libre para acceder, sin ningún control ni vigilancia a determinadas páginas inadecuadas para su nivel de madurez. Si disponen de ordenador en casa y éste no tiene activados los filtros que limiten el acceso a determinadas páginas de información, los niños y adolescentes pueden encontrarse, accidental o intencionadamente, contenidos, servicios y personas no siempre fiables ni aptas para su edad.

Respeto a la hipótesis de investigación se tiene que existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, con un valor de -0.750 , siendo una correlación inversa alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

Estos resultados son similares a los hallados por Oscanoa M., Espinoza K. y Capchan N. (2014), quienes realizaron un trabajo de investigación titulado: Nivel de impacto de la red social facebook en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” del distrito de Breña – 2013. La investigación realizada tenía como objetivo determinar el nivel del impacto que tiene el uso de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del distrito de Breña en el año 2013, para ello se elaboró instrumentos de recolección de datos para así obtener información sobre las variables de la investigación y poder encontrar los resultados y comprobar la hipótesis planteada. Al aplicar el cálculo de la Correlación de Pearson a la hipótesis principal, se obtuvo como resultado -0.517 de correlación mostrando una relación significativa entre las variables de la presente investigación quedando demostrada la validez de la hipótesis y por ende, de la investigación.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se ha arribado son las siguientes

- PRIMERA:** Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, con un valor de -0.750 , siendo una correlación inversa alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman. Ello demuestra que los estudiantes que tienen obsesión, falta de control y uso excesivo de las redes sociales, no tienen un buen rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología.
- SEGUNDA:** Se concluye que existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo, con un valor de -0.741 , siendo una correlación inversa alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman. Lo cual significa que los estudiantes que sufren obsesión por las redes sociales no tienen un adecuado rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología.
- TERCERA:** Se concluye que existe relación significativa entre uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, con un valor de -0.757 , siendo una correlación inversa alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman. Ello demuestra que los estudiantes que hacen uso excesivo de las redes sociales no tengan un buen rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología.
- CUARTA:** Existe relación significativa entre la falta de control personal y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, con un valor de -0.677 , siendo una correlación inversa alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman. Lo cual significa que los estudiantes que no tienen un control personal en el uso de las redes sociales, no tienen un buen rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología.

RECOMENDACIONES

Luego de exponer las conclusiones a las que se ha arribado en la presente investigación es importante señalar las recomendaciones que se deben tener en cuenta a fin de mantener la línea de investigación y generar nuevas investigaciones en ese sentido, las recomendaciones son la siguiente:

PRIMERA: Los Docentes deben mantener vigente el uso de las TIC, en su práctica constante del quehacer educativo, en el desarrollo de las experiencias y actividades de aprendizaje planificadas; como elemento tecnológico que ayuda al desarrollo de las competencias de los estudiantes, a fin de lograr el perfil de egreso de la educación básica que se consigna en el Currículo Nacional.

SEGUNDA. Es importante que los docentes propicien oportunidades para que los estudiantes puedan comunicarse mediante el uso de las TIC y así establecer vínculos de relación estudiantil para el desarrollo de tareas y otras actividades, a pesar que por lo hallado en la presente investigación, también pueden adquirir ciertas patologías que significarían barreras y obstáculos en el logro de los aprendizajes; por lo que es necesario que los docentes y la familia implementen acciones de control en el uso de las redes sociales.

TERCERA: La comunidad educativa en coordinación con los padres de familia deben generar espacios de dialogo con los estudiantes a fin de evitar el uso indebido de las redes sociales a través de la planificación y ejecución de actividades estructuradas en las horas de tutoría, orientación en la escuela de padres para promover el diálogo a nivel familiar; en ese sentido se sugiere que en la institución educativa se implementen protocolos de uso y manejo de los recursos tecnológicos tomando en cuenta el reglamento interno de la institución, especialmente de los teléfonos móviles que es el que más usan los estudiantes tanto en sus hogares como en la Institución Educativa.

CUARTO: Es necesario que el Ministerio de Educación a través de los órganos desconcentrados como las Gerencias y Direcciones Regionales de Educación así como las Unidades de Gestión Educativa Local, continúen implementando políticas orientadas a favorecer el uso de aulas de innovación pedagógica como recurso de apoyo para facilitar el logro de los aprendizajes en todas las áreas y de esta manera orientar a los estudiantes al uso adecuado del internet y de las redes sociales.



REFERENCIAS

- Adell, M. A. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Añari, & Valencia. (2017). Influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grhomann. Arequipa, Arequipa, Perú.
- Baro, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Innovación y experiencias educativas*.
- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. México: Fondo de cultura económica.
- Becoña, E. (2006). Adicción a nuevas tecnologías. *Nova Galicia*.
- Blas, S., & Mayaute, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a las redes sociales. *Liberabit Revista de Psicología*, 73-91.
- Bowen. (1989). La Terapia familiar en la práctica clínica.
- Brown, J. (2002). *Growin Up Digital: How the Web changes work, education and the ways people learn*. Estados Unidos.
- Carbajal. (2008). “El uso de las redes sociales de internet en el desarrollo del aprendizajes educativos de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución educativa Miguel Antonio Caro. Bogotá, Bogotá, Colombia.
- Cascón, V. (2000). *Análisis de las Calificaciones Escolares como Criterio de Rendimiento Académico*. Obtenido de <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>
- Castillo, J. G. (2013). Adicciones tecnológicas: El auge de las redes sociales. *Salud y Drogas*, 13.
- Castro, A., & Hernandez, G. (2014). Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto promoción social del norte de Bucaramanga- Colombia.
- Covadonga, R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 95.
- Delgado, Garcia, & Rodriguez. (2012). Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces. España: Agua Clara.
- Echeburúa, E., & Corral, P. (2010). Adicciones a las Nuevas Tecnologías y a las Redes Sociales en Jóvenes. *Adicciones*, 91.

- Escurra, & Salas. (20 de Febrero de 2014). Construcción y Validación del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales. *Construcción y Validación del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales*. Lima, Lima, Perú.
- Fabián, & Gonzales. (2018). Redes sociales y socialización afectiva de las personas jóvenes: Necesidades docentes en Educación Secundaria Obligatoria. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar .
- Guedes, F. (2012). *A evolução das redes sociais*. Rio de Janeiro: Mídiais digitais.
- Hernandez Sampieri, F. C. (2006). *Metodología de la Investigación quinta edición*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, H. (2012). Las redes sociales: Una nueva herramienta de difusión. *Universidad de Costa Rica*, 121-128.
- Intelisano, S. M. (2017). El logro académico estático y dinámico en matemática desde el modelo de las inteligencias múltiples. *La neurociencias y su impacto en la educación*.
- Jiménez. (2006). El mal uso de las redes sociales en el aprendizaje educativo de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de San Martín de Porres”, Perú – Lima.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 21-48.
- Kleiner. (2002). Karen Stephenson´s Quantum Theory of Trust.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 316.
- Landauer, T., & Dumais, S. (1997). A Solution to Plato´s Problem .
- Lipa, E. (2019). Uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del 4 to y 5to grado de la Institución Educativa secundaria Agro industrial Putina - 2018.
- Mella, O., & Ortiz, C. (2017). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Mendez. (2003). Teoría del aprendizaje y cognición.
- MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima, Lima, Perú.
- ONTSI. (2011). Las redes sociales en internet. *Las redes sociales en internet*, 155.

- Oscanoa, M., Espinoza, K., & Capchan, N. (2014). Nivel de impacto de la red social facebook en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” del Distrito de Breña – 2013.
- Pizarro, & Clark. (2007). Rendimiento escolar.
- Pulgar, J. (2005). Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado. Madrid.
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate. *Foro de educación*, 103-124.
- Sánchez Burón, A., Rodríguez Tapia, L., & Fernández Martín, M. P. (2009). Estudio sobre el hábito de los adolescentes en el uso de internet y redes sociales. *Universidad Camilo José Cela*.
- Sanz, Saénz, Ponce, & Valdemoros. (2018). *Redes Sociales y Estudiantes Españoles. Educación XXI*. Obtenido de <https://doi.org/10.5944/educxx1.19538>
- Segal. (1986). Soñar la realidad: el constructivismo de Heinz von Foerster. Paidós, España.
- Siemens, G. (12 de Diciembre de 2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era*. Obtenido de <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYS4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>
- Universidad San Buenaventura. (2015). Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes. Bogotá.
- Vilca, N. (2018). Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa Mariano Lino Urquieta de Puquina - Moquegua 2018.
- Villafuerte, A. (2005). Personalidad, hábitos de consumo y riesgo de la adicción a Internet e estudiantes universitarios. *Revista Psicológicas de la PUCP*, 112.
- .

ANEXOS

ANEXO N° 01: DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TITULO: RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL DOMINGO NIETO DEL DISTRITO DE OMATE, PROVINCIA GENERAL SÁNCHEZ CERRO. 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro en el año 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación existente entre el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro en el año 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Si bien el uso de las redes sociales representa un espacio y una posibilidad de comunicación óptima en el ámbito educativo, es probable que su uso inadecuado tenga relación con el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019.</p>	<p>VARIABLE 1: Uso de redes sociales.</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsesión por las redes sociales • Uso excesivo de las redes sociales • Falta de control personal en el uso de las redes sociales <p>VARIABLE 2: Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología.</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos 	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>POBLACIÓN: Estudiantes del quinto grado de la Institución educativa mariscal Domingo Nieto.</p> <p>MUESTRA: 13 varones y 22 mujeres, siendo un total de 35 alumnos.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La encuesta • La evaluación <p>INSTRUMENTOS</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre una conducta obsesiva por el uso de las redes sociales, con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019? • ¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre una conducta obsesiva por el uso de las redes sociales, con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019. • Identificar la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia 	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es probable que la obsesión por las redes sociales del estudiante tenga relación inversa con el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019 • Es probable que el uso excesivo de las redes sociales tenga relación inversa con el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y biodiversidad, tierra y universo 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuestionario • Registro de evaluación <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis descriptivo: cuadros y gráficos. • Análisis inferencial: prueba de normalidad ((Shapiro Wilk), prueba de hipótesis.
---	---	--	--	---

<p>general Sánchez Cerro, 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia general Sánchez Cerro, 2019? 	<p>general Sánchez Cerro, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia general Sánchez Cerro, 2019. 	<p>provincia General Sánchez Cerro, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es probable que la falta de control personal del estudiante, tenga relación inversa con el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, 2019. 		
---	--	--	--	--

ANEXO N° 02: DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Omate, 9 de julio del 2019

CARTA N°001-2019-DI

Señor:

Wilfredo Calderón Condori

Director de la I.E. “Mariscal Domingo Nieto” – Omate.

Presente. -

ASUNTO : Autorización para aplicar Trabajo de Investigación

Es grato dirigirme a su despacho, con la finalidad de saludarlo y a la vez hacer de su conocimiento que como parte de las actividades del proyecto celebrado entre la minera SOUTHERN PERU, el Gobierno regional de Moquegua y La universidad Católica Santa María, se desarrolló la Maestría en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje, al cual accedimos como estudiantes y que para lograr el Grado Académico de Maestro, venimos desarrollando el trabajo de investigación denominado:

RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL DOMINGO NIETO DEL DISTRITO DE OMATE, PROVINCIA GENERAL SÁNCHEZ CERRO 2019.

El equipo de trabajo está conformado por:

- Berroa Galdos, Elida Eulogia.
- Ticona Ramos, Jenny Paola. – Coordinadora
- Valdez Herrera, Mirtha Rafaela.

Con la finalidad de proseguir con nuestro trabajo de investigación, debemos ejecutar la aplicación de los instrumentos de recolección de información a los estudiantes del 5° de secundaria, por lo que le solicitamos la autorización correspondiente para realizar esta actividad durante el mes de julio a agosto del presente año. (Adjunto copia de instrumento 01 – Redes Sociales)

Sin otro particular y seguros de su atención y autorización a nuestro pedido, le agradecemos anticipadamente, aprovechando la oportunidad para hacerle llegar los sentimientos de nuestra mayor consideración y estima.

Atentamente,

TICONA RAMOS, Jenny Paola
Coordinadora
Equipo de Investigación

ANEXO N° 04: INSTRUMENTO 2

INSTRUMENTO REDES SOCIALES

Marca con una (X) en la siguiente escala de valoración la posición con la que estás de acuerdo

- Siempre (S)
Casi siempre (CS)
Algunas veces (AV)
Rara vez (RV)
Nunca (N)

	Descripción	Respuestas				
		S	CS	AV	RV	N
01	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
02	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
03	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
04	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
05	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
06	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
07	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
08	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
09	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde de las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mis amigos o familiares me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

ANEXO 05: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

MATRIZ DE DATOS

REGISTRO DE EVALUACIÓN

Estudiantes	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y biodiversidad, tierra y universo
01	16	16	14
02	16	16	14
03	14	15	14
04	14	15	15
05	15	16	14
06	14	14	12
07	14	11	13
08	13	10	12
09	16	14	15
10	14	12	12

Tabla N°1

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	10	100,0
Casos Excluidos	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Confiabilidad: Variable Rendimiento Académico

Tabla N°2

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	3

Se observa en la tabla 02 que el valor de Alfa de Cronbach es igual a 0.795, lo cual significa que el instrumento de redes sociales que corresponde a la variable tiene alta confiabilidad.

Tabla N°3

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	27,40	9,600	,721	,718
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	28,10	4,100	,757	,759
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y biodiversidad, tierra y universo	28,50	9,167	,701	,708

Se observa en la tabla 03 que el índice de Alfa de Cronbach en todos los casos es mayor a 0.7, por lo que en resumen se puede determinar que estamos frente a una excelente confiabilidad.

MATRIZ DE DATOS

REDES SOCIALES

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	D	D	E	D	D	D	D	C	B	D	C	C	B	D	D	C	C	C	D	D	C	C	D	C
2	C	D	D	D	D	D	C	C	B	C	C	C	C	C	C	D	D	D	E	D	D	D	D	D
3	D	D	D	C	E	E	E	E	E	E	D	C	B	E	E	E	D	E	E	E	E	D	E	E
4	D	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
5	C	C	D	E	E	C	C	C	E	E	C	C	E	E	C	B	E	E	E	E	A	A	C	C
6	D	C	D	E	D	E	E	D	E	E	D	D	A	E	E	D	D	B	E	E	D	D	E	E
7	C	D	E	D	E	D	E	D	D	D	E	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	D
8	C	E	E	E	E	C	E	E	E	E	C	E	E	E	E	E	C	E	E	E	E	C	E	C
9	D	E	E	A	E	E	E	E	E	E	E	E	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
10	D	E	E	E	E	E	E	E	E	D	D	A	A	D	E	E	E	D	E	E	E	D	E	E

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3
2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2

3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	4	1	1	1	1	5	5	3	3
6	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	5	1	1	2	2	4	1	1	2	2	1	1
7	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
8	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3
9	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	5	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1



Tabla N° 04

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	10	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Confiabilidad: Variable uso de las Redes Sociales

Tabla N° 05

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	24

Se observa en la tabla 05 que el valor de Alfa de Cronbach es igual a 0.835, lo cual significa que el instrumento que corresponde a la variable tiene alta confiabilidad.

Tabla N° 06

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	41,80	103,289	,335	,831
Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	42,40	97,822	,553	,823

El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	42,80	103,733	,292	,832
Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	42,30	108,900	-,130	,856
No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	42,80	102,178	,443	,829
Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	42,40	100,267	,391	,829
Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	42,60	94,267	,738	,816
Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	42,30	90,678	,937	,807
Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	42,40	90,044	,665	,814
Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	42,60	100,267	,451	,827
Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	42,00	97,556	,570	,823
Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	41,40	113,156	-,270	,866
Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	40,90	107,656	-,099	,866
Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	42,70	99,344	,512	,825

Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	42,60	92,933	,826	,812
Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	42,40	90,267	,802	,810
Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	42,40	102,933	,219	,834
Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde de las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	42,40	100,044	,288	,833
Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	43,00	103,333	,415	,831
Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	42,90	100,544	,649	,825
Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	42,30	88,233	,711	,811
Mis amigos o familiares me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	41,90	94,544	,496	,823
Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	42,80	95,956	,775	,817
Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	42,50	98,944	,383	,829

Se observa en la tabla 06 que el índice de Alfa de Cronbach en todos los casos es mayor a 0.8, por lo que en resumen se puede determinar que estamos frente a una excelente confiabilidad del instrumento objeto de análisis.



Variable: Redes sociales

	Obsesión por las redes sociales										Uso excesivo de las redes sociales							Falta de control personal						
	2	3	5	6	7	13	15	19	22	23	1	8	9	10	16	17	18	21	4	11	12	14	20	24
1	4	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3
2	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5
3	4	4	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	5
4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	4	5	3	3	5	3	5	1	3	3	3	5	5	2	5	5	1	5	3	3	5	5	3
6	3	4	4	5	5	1	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	2	4	5	4	4	5	5	5
7	4	5	5	4	5	2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
8	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3
9	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	1	4	5	5
11	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	1	4	5	5
12	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5
13	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	2	3	5	4
14	3	4	2	1	2	3	3	5	2	3	1	3	3	2	3	3	2	5	1	2	1	3	4	1
15	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5
16	5	4	4	5	4	2	3	5	3	4	5	4	5	4	1	3	3	5	5	4	4	2	5	5
17	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	1	5	5	5
18	4	5	4	5	4	2	4	5	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4
19	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
20	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5
21	4	5	2	3	4	3	5	4	4	4	2	4	3	2	2	2	3	5	2	4	2	2	2	3
22	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	4	2	4	4	5	5	5	5	4	3	1	5	5	1
23	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	1	5	5	4	2	3	5	5
24	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	2	4	5	5
25	3	2	4	4	5	3	4	3	4	4	2	4	2	2	3	2	3	5	3	3	3	4	5	3
26	5	5	4	5	5	2	4	3	5	5	4	3	2	3	4	3	3	5	3	3	1	3	4	4
27	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2
28	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5
29	5	4	5	5	5	1	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	1	1	5	5
30	1	1	4	1	4	5	4	2	4	4	1	1	3	4	1	2	1	4	3	1	1	4	5	3
31	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5
32	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	4	3	3	3	2	4	4	5	5	2	3	1	3	2	5	3	4	4	2	4	2	3	5	4
34	2	3	3	5	3	5	4	5	5	5	2	2	4	3	3	2	1	5	4	4	3	3	5	5
35	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5

	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y biodiversidad, tierra y universo	PROMEDIO
1	12	13	14	13
2	13	14	12	13
3	17	16	16	16
4	17	18	18	18
5	12	14	15	14
6	15	16	14	15
7	14	15	12	14
8	14	14	15	14
9	18	17	18	18
10	16	17	16	16
11	16	17	15	16
12	18	18	16	17
13	17	18	15	17
14	11	11	11	11
15	13	14	15	14
16	15	14	16	15
17	16	17	18	17
18	15	16	17	16
19	17	18	18	18
20	16	17	18	17
21	13	13	14	13
22	15	15	14	15
23	14	15	16	15
24	17	18	17	17
25	13	14	13	13
26	13	14	12	13
27	10	9	9	9
28	17	18	17	17
29	16	15	15	15
30	11	11	10	11
31	16	16	17	16
32	19	18	19	19
33	13	12	12	12
34	13	12	13	13
35	17	17	16	17